

2023年英语教学评一致性的创新做法(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

英语教学评一致性的创新做法篇一

只有建立一个开放的课堂，才能真正发挥学生的主动性；而一个活跃的课堂，更是能提高学生的兴趣，让他们参与到课堂学习中来，课堂教学要与培养学生的能力为主，知识学习为辅，提高学生的学习能力。俄国托尔斯泰曾经说过“成功的教学需要的不是强制，而是激发学生的兴趣”。在教学中，首先要设计一个好的课堂开场白，没有好的开始，学生怎么会集中精力听你讲课，要让学生提起对英语学习的兴趣，必须先声夺人，换的学生们对英语的支持，并用生动具体的画面辅助教学，学生在声图并茂的感召下，也就会将心思放在学习上，那回答问题和思考问题的过程也会更加活跃，这样才能让一堂45分钟的课堂变得更加有趣，学生有了兴趣，才会慢慢的喜欢学习英语。

2不断增强教师对学生的“爱心”

如果一个老师没有爱心，是没有办法做好课堂教学巩固中的，如果没有爱心，老师会在心理上拉开与学生的距离，只顾完成自己的教学，不会想到如何去提高学生的学习能力，更不会谈什么学习问题；如果没有爱心，整个课堂会显得很压抑，任何人都无法在压抑的环境中调动自己学习的神经，放射性的会选择逃避，自然就会学而无获。

3利用课外活动，延伸兴趣

丰富多彩的课外活动无疑可以激发学生的参与意识和自主能力，让学生投入更多的经历到学习中，例如：学校可以就下了个英语文娱晚会、故事会、知识竞赛、手抄报、演讲等课外活动，学生在参加活动的整个过程中都要使用英语。这些活动为学生学习和应用英语提供了真实的场所，同学们也有足够的热情参与学习。另外，自编视听小品，根据教材内容和学生的水平，老师可以组织学生自编自导几个视听小品和对话录像。

总之，英语学习贵在兴趣，加强兴趣，是提高英语学习质量的关键，如果我们可以真正让学生喜欢英语，学生蔡恩来自始至终都能生动地、饶有兴趣的去学习，这样才能战胜厌学情绪，使英语学习能持久下去，发挥学生的潜在能力。

4总结

总之，在初中英语教学中，必须结合新的教学大纲，以学习能力培养为主，同时结合学生的实际，积极改进日常教学，创造符合现代学生学习的教育方法。

英语教学评一致性的创新做法篇二

近年来，随着国际交流的日益增多，英语已成为必修科目，生物英语课程也逐渐受到了重视。作为一个初中生物英语老师，我有幸能够参与并探索这一领域。在这一过程中，我积累了许多宝贵的经验和教学心得，现在我想和大家分享一下。

首先，生物英语教学应该以实践为基础。生物知识非常丰富，而且与生活密切相关。在教学中，我鼓励学生积极参与实践活动，例如观察植物的生长过程、动物的行为特点等。通过实践活动，学生们能够深入了解生物知识，并将其运用到实际生活中。这样不仅提高了学生的学习兴趣，还锻炼了他们

的动手能力和创新思维。

其次，生物英语教学需要注重学生的参与和互动。在我的课堂上，我尽量为学生创造一个积极活跃的学习氛围。我鼓励学生们主动提问、发表自己的观点，并与同学们进行讨论和交流。此外，我也利用小组活动等方式，让学生们合作完成一些任务，培养他们的团队合作精神和沟通能力。通过这样的互动形式，学生们既能够更好地理解生物英语知识，也能够提高他们的口语表达能力和思维能力。

第三，生物英语教学应充分利用现代技术手段。在当今信息时代，科技已经成为推动教育发展的重要力量。在我的课堂上，我尽量利用多媒体教学、网络资源等现代技术手段，为学生呈现丰富多彩的教学内容。我使用PPT制作生物概念图，帮助学生们更好地理解抽象概念；我引导学生们使用电脑、平板等设备进行在线实验，提高他们的实验技能和科学探究能力。通过这些方式，学生们既能够更直观地感受到生物知识，也能够培养他们使用现代技术的能力。

其次，生物英语教学需关注学生的综合能力培养。作为科学学科，生物不仅要求学生具备扎实的知识基础，还需要他们具备一定的科学思维和解决问题的能力。在我的课堂上，我注重培养学生的思辨能力和创新能力。我鼓励学生们进行实验设计，提出自己的假设，并进行实验验证；我引导学生们分析和评价科学理论，培养他们的批判性思维。通过这样的训练，学生们不仅能够更好地掌握生物知识，还能够培养他们的自主思考和问题解决能力。

最后，生物英语教学需要与生物实际应用结合。生物是一个应用广泛的学科，涉及到医学、农业、环境保护等多个领域。在我的课堂上，我尽量将生物知识与实际应用相结合，引导学生们认识到生物知识对他们未来的职业发展的重要性。我组织学生参观生物实验室、生物工厂等地方，让他们亲身体会生物知识的应用，激发他们的求知欲和创新精神。

综上所述，生物英语教学应以实践为基础，注重学生的参与和互动，有效利用现代技术手段，关注学生综合能力培养，并与生物实际应用结合。通过这些措施，我相信学生们能够更好地掌握生物英语知识，并获得更多的发展机会。我将继续不断探索和尝试，为生物英语教学做出更好的贡献。

英语教学评一致性的创新做法篇三

从过来的这一学期无论是课堂教学还是几次月考的成绩。整体的英语教学还是存在着很多的问题。

一、对教材的深度挖掘不够。课前准备不足导致课堂效率低下：初中生的求知欲非常强烈，对新鲜事物的联想力也很丰富，很多课本中出现的生活性词汇在短时间内便能掌握，有时上课前做的准备不足，学生们提出的各种课本外的问题根本没有想象到，导致课堂效率和课堂气氛受到影响。今后的主要目标还是放在如何把更多的时间放在如何指导好学生在教学的同时进一步提高学生学习英语的兴趣上多下些功夫。

二、作业批改不及时，由于自己在工作中的懒惰思想，导致有时学生交的作业当天不能及时批阅，学生们没有趁着刚写完的劲头去改正，时间略一长，就把东西忘了，导致最后的作业效果不强。目前两个班学生才40几个，从作业的质量和数量上，要更加严格要求，对自己的批改也应更加严格要求。

三、基础知识打得不牢，从目前的复习过程来看，学生们对所学过的知识掌握的不牢固，无论是语法还是词汇都没有达到应该具有的知识水平。因此，从补课期间，就开始对以前所学的知识让学生们该背的背，不管学习成绩高低，一律看待。效果应该会很明显的。

四、辅优扶困做得很不到位，从期末考试的成绩来看，优秀生没有达到优秀生的标准，学困生也没有上来。说明这方面的做法是失败的。今后的主要精力课堂上要照顾大部分中等

生和后进生身上，课下多找些资料给优秀生去指导，去向他们提更高的要求。这样才会取得更好的成绩。

五、学生的思想工作没有做好，现在好多学生不但是中等生，连部分优秀生的思想状态还没有紧张起来。如果继续这样的话，中考的成绩很难想象。不要认为只有班主任才对学生做思想工作，任何一个学科的教师都有教育学生的责任。同时思想工作做到了位，首先对自己的学科教学的益。为此，每天坚持找一两个学生谈心，找出他们的思想问题，注意帮助他们树立中考的思想。坚持每星期都对自己的英语学习过程当中出现的主要思想问题班内强调。使他们的思想得到统一，这样自己的教学才会减少阻力，才能向更高的目标前进。

五年来的英语教学实践，使我有不少体会和感想。同时它使中小学外语教学在观念、教学方法和教学手段上发生了深刻的变化。可以说，新教材的推广和使用推动了外语教学朝着素质化教学方面迈进。

第一、新教材使我们能做到真正意义上教英语，而不是教有关英语的知识。我们有了这样的共识，语言是交际的工具，交际能力的发展是我们教学的最终目标的。过去在我们的外语教学中普遍地存在着重语言知识的传授，轻能力培养的倾向。外语课堂教学的中心围绕着语言知识的讲解，句法的分析以及解题技巧的培养。学生背了不少语法规则，可往往一进入真实的交际环境中，常常是不知所措。以阅读能力为例，过去的课文教学很少注意到培养学生的信息处理能力，教材只是为教师提供了讲解句法结构和词汇典型例子。学生学习文章往往是为了通过它们学习语法和词法，而不是为了提高阅读能力。新教材采用话题、结构和交际功能相结合的路子，并辅以一定的知识传授，不仅让学生掌握一定的语言知识，更注重的是让学生通过语言知识是培养英语交际能力的基础，基础不等于能力，能力的培养离不开基础。训练学会怎样使用语言进行交流思想和情感，怎样获取信息。例如在unit10(a hobby),period 2这一课的课型是阅读课，课文

给出的阅读资料就是同学们熟悉的a hobby ,在这基础上就能做到既训练了学生的阅读能力也使学生的实际操作能力有了很大的提高，能够把知识及时得应用到实际上来。

第二、语言和文化是密不可分的。语言的学习必然要包括对文化的学习。交际能力的最终体现则反映在能否准确、恰当和迅速地交流信息和感情。跨文化意识的教育正受到外语教师的极大关注。一概否认过去外语教学中的文化教育是不符合事实的。一个社会文化不可避免地反映到语言中来，所不同的是过去中学外语教学中，没有让文化意识的教育“显性”出来，最多是比较一下汉英在语言结构上的异同，很少关注文化上的差异。教师在教学中缺乏传授文化知识的培养文化意识的自觉意识，使我们培养的学生在交际能力方面打了折扣。当我们把培养学生的交际能力作为外语教学的最终目的时，我们发现学习一种外语不仅学习它的词汇和语法规则，它还涉及到语言以外的文化规则。跨文化间的人际交流离不开文化的理解和沟通。如交际中是否得体，是否符合习惯，这就要求学习者了解该民族的风俗习惯，了解该民族的生活方式以及伦理道德和价值观念。不少语言教学研究者把文化理解能力看作是语言交际能力的一个不可分割的部分。因为文化是一个社会的一种生活方式，是一个民族传统的延续的手段，也是一个社会赖以生存和发展所必须遵守的约定俗成的社会准则。没有这种文化意识就会导致在跨文化的交流时产生一些意想不到的问题，有时会使交流出现障碍，使交流中断，甚至产生误解，这就是所谓的“文化休克”。有人认为，在同外国人交流中，他们一般能容忍我们在说外语时出现的语音或句法错误，而对文化错误却常常耿耿于怀，因为它不合他们的交际规则，在其文化习俗上不可接受，甚至在价值体系上产生冲突。这将有助于提高学生的文化敏感性和文化鉴赏能力，培养学生的文化意识，对提高他们的语言交际能力是非常有益的。例如在讲到天气这一单元时，我们教师一般都把中国和澳大利亚的天气做对比，让学生能够了解更多的外国的文化知识。再例外，在讲到乘车时，我们一般都把中国和英国乘车方式作对比。在配套材料中有一组

对话“here’s our present for you, miss zhang. we hope you like it.” “thank you very i open it?”虽然是一段简单的对话，但是里面就包含了文化差异的问题。在中国，一般人们在收到礼物的时候都不会当面打开，以表礼貌，但是在外国的文化当中，人们在收到礼物的时候都会当着客人的面把礼物拆开，还要表示非常喜欢礼物，这样才会使客人感到高兴。语言是文化的重要载体，语言与文化关系密切，掌握语法有助于语句结构的正确，而熟悉有关文化知识有助于理解和表情达意。

第三、新教材努力地使课文内容集现实性、思想性、趣味性、知识性和文体性一体、现实的题材。实用的语言使学生对新教材感兴趣，通过学习，立刻能把学到的语言知识用到交流中去。旧教材中也有不少在思想性、知识性和趣味性上较好的文章，例如□book4 unit5 thomas edison □但总体上说，所选文章比较陈旧，缺乏时代感和现实性，有些故事学生早已听过，难以对学生产生“信息沟”(informationgap).在新教材当中使用了大量的学生喜欢的人或事，例如，著名乒乓球运动员王楠、张怡宁等著名人物，美国著名网络工程师扑尔盖茨等。这种素材既提高了学生的学习兴趣同时也学到了知识。

教学方法是伴随教学观念的改变而变化的。开放的教育思想和教育观念的转变具体的表现就是课堂教学模式和方法的改变。

第一、过去外语教学的一个显著的特征就是忽视了教学中实践活动在学生认识发展中的作用。“教师的目的是把词汇和语法规则授给学生，学生学习外语的目的常常是为了通过考试而不是为了在日常的交际中使用语言”因此，外语教学的模式和方法就是教师讲解，学生背记。新教材为教师的语言活动提供了丰富的内容和形式。我们体会到学生的活动是将语言知识转化为言语技能和能力的必要过程。语言活动有两层次意义：“一是把听说读写作为手段使学生通过练习掌握

外语的规则，学会正确的用法；另一是把听说作为教学的最终目的，在接近真实的交际练习中训练学生使用语言进行交际。用法侧重语言形式，培养语言能力；使用侧重语言功能，训练交际能力。”学生活动的一个直接结果就是打破了过去课堂教学中以教师为中心的教学模式，改变了教师的角色。教师由单一的知识传授者改变为学生学习的指导者，活动的组织者。师生的关系有过去的单一关系——师生问答变成不仅有师生关系，也有学生和学生的活动，如：双人活动，小组讨论，全班活动。活动形式由教师的讲解变成不仅有教师的讲解，学生有表演、讨论、辩论模拟采访等活动。这不仅仅是活跃了课堂气氛，更重要的是创设情景，让学生在活动中训练使用语言的能力。

第二、传统的外语教学的任务是传授语言知识，忽视对学生的技能训练。因此教师关注的语言的系统性和全面性，很少关注和研究如何培养学生的语言技能。以阅读教学为例(这是过去外语技能教学的主要形式)，外语教师仅仅是把阅读材料作为他们讲解语言知识的手段和载体。阅读技能的培养，文字信息处理能力以及思维能力没有得到应有训练和培养。教师教课文的顺序常常是：单词——词组——句子——段落——篇章。今天的许多教师已跳出了这个模式，在传授语言知识的同时，非常注意研究如何全面培养学生的语言技能。这种研究更趋科学性，更具有交际性。以对话教学为例，以往在进行对话教学时，教师更多地将重点放在教学内容的处理上，表现在课堂上以知识为主线，反复进行句型和对话的机械操练，结果造成了学生听说能力的薄弱，尤其在生活中遇到真实场景后，不知所措，不会将课堂中所学语言迁移到生活中。(unit 10)本节课以“邀请”的话题为主线，课堂上通过竞赛，展开关于“邀请”的词汇和对话学习，其次创设了“邀请俱乐部”的对策，让学生在相对真实的语境中实现对话交际，生活中则通过学生课后交换邀请函，邀请获胜小组去家中烧烤，使教学内容自然而真实地渗透到生活中去。这种教学方法的变动反映出不同的教学思想和教学观念。

英语教学评一致性的创新做法篇四

新课程背景下，对中学英语教学提出了新的目标和要求，作为一名中学英语教师，我在英语教学这块田地里默默耕耘了多年，结合日常工作中的点点滴滴，针对初中英语教学心得总结以下几点。

一、强化教学必须追求有效的意识

通过学习有效教学理论，感触极深，所谓“有效”，只要是通过教师在这一段时间的教学后，学生所获得的具体的进步或发展，也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。在我们的初中英语课堂中，课堂教学投入高、收效低、“出力不讨好”的尴尬现象也时常可见。因此在教学中要经常思考自己到底应该给学生一些什么东西，怎样教学才是最有效的。

在备课阶段就要为有效教学做好准备。新版新目标英语课本每个单元大致分为：新授课，语法课，拓展课，阅读课，写作课和复习课。每种课型都要有相应的教学方法和教学重点，当然，提前找出要求背会的单词、重点词组及短语、语言交际运用的句子、语法知识是必不可少的环节。其次，对所教内容的方法、形式、活动内容、容量及课时安排、都进行细化。

同时在进行教学阶段，要不断优化自己的教学方法形成自己的教学风格，为提高课堂教学效率服务。

二、重视语言情景的创设和利用运用多种教学手段

同时课堂尽量英语化，语言是思维的工具，为了使学生的思维尽快地与英语联系起来，在英语课堂组织教学中要尽可能使用英语，做到课堂英语化，以排除对母语的依赖和母语的干扰。中学阶段是学习英语的关键期之一，尽管学生掌握的单词和句型甚少，但我们应该从第一节课起，坚持用英语组

织教学。由于这时所学的一般都是具体的单词和简单句子，教师完全可以借助于直观手段来教，帮助学生尽快完成对内容的理解。在课堂中教师可以充分运用眼神、手势、动作、表情等形式，以此来培养学生直接理解、直接学习和直接应用英语的习惯，初步形成直接用英语的思维能力。

三、因材施教，激发学生学习英语的兴趣

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。在教学中要因材施教，把英语教学与情感教育有机地结合起来，因材施教，激发学生学习英语的兴趣。

在课堂上要尽可能的为每一个学生提供表现的机会，对于他们的表演要及时给与评价。每当此时学生们都会因为得到表扬而表现出无比的自信和满足，对今后的英语学习更有兴趣更有信心。因此激励性评价教学不但能增强学生的自信心让学生得到满足，还能激发学生学习英语的兴趣。当然，对于不同水平的学生所回答的问题不能一样。对于优秀生应该为他们补充一定的课外内容，进一步提优。而对待学困生，则应着眼于基础知识的掌握，比如单词，短语和句型的听说读写，经常要和他们复习，记忆方面要多下功夫。注意他们取得的每一个微小进步，都要及时给予表扬，树立他们的学习自信心。

教学工作千头万绪，实施起来仁者见仁，智者见智，关键还是要根据学生的特点，教学计划要全面，要有针对性，扎实到位，检查工作要及时，较快地适应教材及学生的变化。作为一名教师，就要严于律己，宽于待人，对待学生和工作恪尽职守，求实认真。学高为师，身正为范，要本着一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切的根本宗旨和目标，切实想方设法提高学生的学习水平和学习能力，激发学生的学习兴趣和学习潜能，促进学生身心健康及综合素质的全面发

展。

英语教学评一致性的创新做法篇五

人们常说：“树欲静而风不止，子欲养而亲不待。”初中英语教学工作同样需要坚持不懈地努力和实践。在长期的教学实践中，我们积累了许多心得和体会。接下来，我就来谈谈初中英语教学实况心得体会。

第一段：教学目标的明确性

教学目标的明确性对于学生的学习质量有着不可忽视的影响。英语教学的目标应当是能让学生在实际应用中取得实效、提升口语和写作水平，实现真正的语言学习和运用的目的。作为教师，我们需清楚学生的学习水平和英语能力状况，针对不同的学生，制定合理的教学计划，合理分配教学时间和任务，并用具体而有针对性的教材，有效促进学生的英语学习成绩。

第二段：新时代下的英语教学

在这个时代，英语教育和英语学习越来越重要，需要更为科学化、系统化地进行。我们需要关注学生的情感、兴趣和认知，结合实际生活，创设熟悉和生动的教学环境，让学生感到身临其境，从而更好地理解英语这门语言。同时，我们还需要针对性地开展了各种形式的英语教育活动，创设多样化的教学场景，促进新时代下的英语教学。

第三段：教学内容的实际性与科学性

英语教学内容的科学性和实际性也是十分重要的。我们需要选择最合适的教材和学习方法，以达到最好的英语教学效果。实际应用和看得到、摸得着的教学内容的帮助下，学生能够更好地理解、掌握和运用英语知识。同时，英语知识的融合

也是非常有必要的，让学生在不同的语言环境中能够更加自如地运用英语知识技能。

第四段：教学方法的多样性及创新性

教学方法的多样性和创新性对英语教学实践来说也是至关重要的。我们需要根据学生的特点，采用不同的教学方法和策略，在与学生的交往中运用多样化的教学手段，以增强学生对英语的兴趣和激发学习的动力。同时，我们还需要在教学过程中加强互动和实践体验，开展各种实际的英语应用活动，从而实现真正的英语教学目标。

第五段：教师职责的担当及反思性

作为英语教师，我们需要清楚自己的使命和职责，从而更好的实践英语教学工作。我们需要对自身的教学方法和理念进行不断的反思和调整，在不断尝试和更新的过程中，不断地提升自己的教学能力和水平，从而更好地配合学生学习、创造英语教学的新成效。

总之，初中英语教学实况心得体会是我们不断努力和实践的重要地标，只有创新、实践、反思和进步才能成就我们优秀的英语教育工作。让英语教学成为学生人生中的重要一环，为学生的未来奠定坚实的基础。

英语教学评一致性的创新做法篇六

随着时代的不断进步，英语已经成为现代人必修的一门语言。作为初中英语教师，我们的教学任务不仅是让学生掌握英语知识，更需要通过科学合理的教学方式来唤起学生对英语的兴趣和热爱。因此，本文将结合个人的教学实践经验和感悟，总结初中英语教学实况心得体会，以期对初中英语教学工作的改进和提高起到一定的帮助作用。

二、把握学生基础

学生的英语基础不尽相同，有优秀的，也有较差的。因此，我们应该注意层次性的教学，并分段授课。在授课的过程中，应该注意突出、差异化思考和教学方式，依据学生的不同水平来布置作业和课堂测试，给予适当的鼓励和反馈意见。每个学生都是一个独特的存在，我们更应该力求因材施教，让每位学生都尽力发挥自己的潜力，为英语学习打好坚实的基础。

三、提高沟通能力

英语学习不仅仅是语法知识的吸收，更是一种沟通工具的掌握。我们可以通过听力、口语、写作、阅读等多种方式来培养学生的英语交际能力。在教学中，我们需要注重激发学生的自主学习能力，鼓励学生通过讨论和交流的方式加深理解。同时，教师还应该通过现实生活中的实际情境，来使学生更好地理解英语知识的重要性和外语应用的实际意义。这样不仅可以增强学生的英语沟通能力，更可以在交流中促进彼此之间的友谊和团结。

四、创新教学方式

在授课过程中，我们应该注重教学方法的创新，探究和使用更多的新型教学手段和工具。例如利用在线互动教学，或者通过科技手段来增强学生的兴趣和积极性。同时，应该尝试用不同的英文角色扮演，或者是其他的交互形式，营造出更加活跃有趣的课堂氛围。这样不仅可以使学生的英语学习更富有创造力，更可以不断激发学生对英语学习的热情和兴趣。

五、激发学生自主学习能力

我们的教育应该走向与学生自我管理能力的培养，为使学生逐渐适应发展、自主发展的要求，作为初中英语教师，我们

应该引导学生如何进行合理的自我管理，鼓励学生开展实际的英语学习活动，如英语角、英语竞赛等等。此外，也应该鼓励学生主动寻找和利用各种基础教育资源，如图书馆资料、网络渠道、社会资源等，来更有效地进行英语学习实践。

结语

总体而言，初中英语教学不仅是教师与学生的沟通，更是交流、互动的过程。过程中不断创新教学方式是实现教学目标的前提。同时，还需要注重提高学生的基础能力、理解交流的意义和重要性，鼓励学生自主学习、自我管理等方面。通过不断的探索和实践，我们认为能够使学生在英语学习中充分展示自己的潜能，达到更高的目标。

英语教学评一致性的创新做法篇七

本次教学实际体验让我体会到教学实践的重要性，更明确了初中英语教学的目标和方法。

首先，初中英语教学需要重视学生的语言技能培养。在教学实践中，我注意到学生们在口语表达方面存在较大问题，其语法和单词掌握虽然正确，但不能自由地组合成句子。因此，在教学中强调鼓励学生口语练习，增强口语表达能力是非常必要的。

其次，在教学过程中，提高学生的阅读能力也是关键。通过培养学生的阅读习惯，培养学生对语言的自然感知，可以帮助学生更好地理解文章内容、进行语言表达。因此，教师需要注重选择适合学生阅读的材料，鼓励学生勤读，提高阅读速度和理解能力。

同时，英语教学中也需要注意学生的听力和写作能力。听力是学生学习英语的重要环节之一，学生在日常生活中听英语和进行英语对话，有助于学生更好地掌握语言运用技巧。另

外，写作也是英语学习中十分重要的环节。无论是写作文还是进行日常书写，在语言表达到达一定水平后，需要逐步审视自己的写作风格和语法，在课堂上进行写作训练，逐渐提高写作能力。

在教学中，我也体会到了教学方法的重要性。教师应以学生为中心，采用多种教学方法，帮助学生更好地掌握语言技能和知识点。例如，通过小组合作、演讲比赛等方式，增强学生口语表达和语言交流能力。此外，在教学中合理地运用多媒体教学和利用现代科技手段，可以为学生提供多样化的学习体验。

最后，在教学实践中，我也意识到自己需要不断学习和提高教学能力，以更好地服务学生。不论是掌握更好的教学方法，还是深入了解学生的特点，教师都需要不断地反思和学习，提高自己的教与学水平，共同成长和进步。

总之，初中英语教学需要注重学生语言技能的全面培养，重视听说读写各方面的能力。在教学中，教师应采用多种教学方法，增强学生的表达和交流能力。同时，教师要不断学习和反思，提高自己的教学能力，更好地服务学生。

英语教学评一致性的创新做法篇八

本学期我接手高一(7)班的英语教学工作，为了帮助这班基础薄弱的学生学好英语，我付出了许多时间和努力，取得了一些成效和得到了一些体会，在这里愿与同行们切磋一下。

一、要做好高一学年与初中英语学习的衔接过渡。

高一新学期开始，我通过摸底了解学生的大致水平，及时给学生弥补初中的缺漏知识。我利用上半学期的时间从音标、词汇、句型、语法、听力等方面帮学生进行系统复习，使学生尽快适应高中英语教学。具体做法是：(1)培养学生课前预

习，课后复习的良好学习习惯。(2)坚持用英语授课，要求并鼓励学生用英语思考问题、回答问题。(3)根据高考要求，从高一一开始就需要培养学生的阅读能力，教会学生一些阅读技巧，养成良好的阅读习惯。(4)课后我与学生经常接触，有时与女生一起跑步，有时与男生一起同桌吃饭，尽快与学生熟悉起来。不到一个月我能熟练叫出每个学生的名字。

二、高中英语教学要始终贯彻交际性原则，强化学生主体意识。

“让游泳者到水里去”。这是交际语言教学理论的思想核心。语言学家毛鲁(kemorrow)曾说

过“to learn it, do it only by practising communicative activities can we learn to communicate”意思是，要学，就得实践。贯彻交际性原则就是要把教学活化为实践。

1. 建立“课前5分钟会话”，培养课堂交际氛围。如一进课堂教师

说“it's nice to see you again./it's fine today, isn't it?/how are you today?”

星期一上课问“did you have a good time in the weekend?”学生会作出不同的回答，引出更多的对话，从而达到交际的目的。这种做法一定要坚持到高三。

2. 适当让学生表演对话或课文内容。针对近期所学内容，布置学生课后进行讨论排练，然后再搬上课堂表演。

3. 多鼓励，少批评. 为了使 学生更爱开口，在练习中，要重视运用鼓励性语言，不断强化学生参加交际的信心。

三、培养学生的自学能力。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力；各种方法掌握英语基本知识的

能力;学生自己整理所学知识的能力。另外,自学能力的提高还得益于大量的独立的阅读,于是新学期开始就要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书,让学生勤查字典。

四、激发学生学习英语的兴趣。

在教学中培养学生的学习兴趣,增强教学效果,才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来,上课可以结合时事、热点,给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等。还可以通过开辟第二课堂,如举办英语角、讲故事、各类竞赛等。老师课后应当和学生交流接触,了解学生的需要,适当和学生一起参加活动、体育运动。课后还可以布置学生听英语广播、看英语新闻,然后再到学校进行交流。然而,在教学实践中,批改作业是一个薄弱环节、一个被忽视的环节。在此,我总结自己的教学体会,谈谈自己对批改作业的看法。

1. 巩固教学效果,发展学生智能

教学的根本目的,是要求学生学会独立思考、独立自学,最终成为一个能独立工作的合格人才。课内教学的双边活动是至关重要的,但由于学生多、时间少,而学生主动活动机会则不多。所以,课外作业便是学生个体完成作业和独立活动的基本形式。学生在完成作业过程中,需要独立思考、独立钻研,这对学生来说是个实际锻炼机会。课外作业有助于学生发展智能和创造性才能,有助于培养学生灵活地应用知识解决问题,有助于培养学生的能力,并能培养学生按时完成任务的习惯和责任心,以及克服艰难的精神。因此,教师要在作业的布置和批改上下工夫,不仅要重视答案的公平性、客观性和唯一性,还要重视学生的选择性和创造性以及答案的开放性和多样性。

2. 及时反馈信息,调整教学环节。

每个学生对课堂上的知识掌握程度，都会在作业中直接反映出来。对于难度较大的题目，学生出现错误较多的作业，教师批语应多加鼓励，并在讲解时要具体详细，对课堂教学也必须做出相应的调整。对于难度较小，作业一般不应该出现的问题，批语应该严肃恳切，并指导学生及时纠正。同时，教师可利用批语针对不同层次的学生征求对课堂教学，尤其是单元教学的意见，使自己对教学和教材处理更加科学合理、更加有利于学生主动接受新知识，提出新问题。坚持做一段时间后，学生会主动向教师反映上一单元中还没弄清的问题。这样，就能做到因材施教、教学相长。

3. 交流师生感情，促进学生求知。

人的心理结构是有智力、意志、情感三个基本因素组成的。情感因素在培养学生学习兴趣，促进学生积极主动接受知识的过程中起到关键作用。教师应采用教学情感若干策略：(1)激励性。善于发现学生的优点和特长，正面引导。(2)支持性。给遇到困难、丧失信心、情结低落的学生以必要的心理援助。(3)愉悦性。相互信任，彼此融洽的师生关系，可以使教学取得更加满意的效果。师生书面语言交流是中学阶段师生情感交流的最佳方式。通过长期的师生书面交流，能够使学生对本科学习兴趣盎然，使教师课堂内外教学得心应手，达到教与学的高度配合。事实证明，良好的师生关系极大地促进教学的顺利进展。

实践证明，只要教师用心去不断地改进教学方法和钻研教材内容，同时想方设法激励学生努力配合，那么教学会越来越顺利、越来越成功，教师和学生在学习中都会各有所得。总之，我会尽全力成为学生的好朋友和好老师。

英语教学评一致性的创新做法篇九

1、新课改理念在我们的教师身上有所体现，比如：小组合作在课上均有不同程度的体现，教师能够走下讲台，和学生近距离的接触，参与学生的活动，教师眼中有学生，关注学生使学生在课堂上有展示的机会。

2、教师备课认真细致，对教材进行不同程度的挖掘，教学内容安排有条理性，层次性，体现由浅入深、由易到难、循序渐进的原则。

3、教师的基本功比较扎实，课堂用语简单流畅，过渡自然巧妙，板书设计科学合理，优美直观。

4、课前热身形式多样，激发兴趣。每位教师都非常注意课前与学生的沟通，消除了学生的紧张情绪，减轻英语学习的枯燥感。从中我发现，有效的课前热身是调动孩子积极性的必备条件。

5、多媒体课件使用恰到好处。辅助工具的使用极大丰富了课堂，使英语课堂变得更加形象、生动、有趣。6位教师都设计了自己很精致的课件，而且应用恰到好处。

6、重视学生的情感教育。各执教教师重视学生的情感教育，根据教学内容，挖掘了德育因素，对学生进行德育教育。

1、对文本的挖掘不够深入，部分教师授课主线不够清晰，课堂设计整体性差。

2、时间把握不太科学，前松后紧现象

英语教学评一致性的创新做法篇十

随着课程改革进程的逐步深入，对现在的英语课堂教学质量

也提出了更高的要求。然而，对于我们英语教师来说，在英语教学中遇到了严重的“两极分化”现象，使英语课堂教学的效率大打折扣。要想真正做到双领、四清、高效课堂，必须抓好学困生的转化工作，才能营造出良好的课堂学习氛围。对于怎么增强英语课堂效果，笔者有如下建议：

教师在授课时，要及时复习上节课或上个单元的知识，给基础薄弱的学生一次复习的机会。复习过程中，巧设课堂提问，让好学生更自信；让中等学生感到能学会；让学困生感到努力学习，还有希望。这也是分层次教学的一部分，对每个学生的要求标准可以不同。但要使全体学生都能接受，都能跟上课堂节奏。每当课堂讨论或练习时，应特别关注学困生，及时给予指导，使他们每节课都有点收获。

学习英语，要始终坚持听说领先，读写跟上。利用课堂口语，既营造出英语氛围，也能提高学困生的学习兴趣。在英语课上，尽量用英语去锻炼学生的思维，甚至不惜辅助以手势及英汉结合。虽然有的学生还免不了中式英语，还是要鼓励、鼓励、再鼓励！让学生带着老师的激励的语言，全身心的投入到英语学习中，轻松的、愉快的感知英语的魅力，从而激发出他们的学习兴趣和欲望。

在新教材的指导下，英语课堂不能满堂灌，要多用启发式、诱导式教学方法。例如，教授单词时，重点单词和句型应多操练，举出各种典型例句，和生活性强的例句，让学生充分参与。在反复操练中，兼顾那些学困生，让他们也获得成功的体验，这样，有效地增强了课堂凝聚力。

课前预习，对于上课起到很好的促进作用，是打造英语高校课堂不可或缺的环节。布置可课下作业时，最好分成学习小组，利用早、晚阅读时间，小组长可以起到督促和检查的作用。当然，课上导入和复习也是检查的重要一环。学生回答问题时，多鼓励，少批评，给学生留点自尊，也就给他们留下了学习的勇气。

总之，只有全班学生融入到英语学习大课堂中，才算是真正的英语高校课堂。让所有的英语老师为英语高校课堂而努力吧！