

研学报告的一般格式(模板8篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

研学报告的一般格式篇一

“小鸟在前面带路，风儿吹向我们……”4月18日，随着欢乐的歌声和银铃般的笑声，我们五年级同学在老师的带领下，一起来到西部长青，开启了一次走进大自然，陶冶身心的研学之旅。

登上大巴车，一路上，同学们有说有笑，兴奋不已，欢声笑语飘荡在整个车厢。随行的教官介绍了此次的行程安排，我们却早已按捺不住，不时地向窗外张望。经过漫长的车程，汽车拐到了一个风景胜地。远看，小山层层叠叠，连绵起伏；近看，绿树环绕，百花齐放，一片艳丽。美丽的湖面荡漾着层层涟漪，湖边的树林里，有几只黄莺在唱着动听的歌曲，仿佛在向我们炫耀着它们美妙的歌喉。微风拂过岸边的柳树，叶子纷纷晃动，那碧绿的叶子像是用金丝穿起来的一片片翡翠，在阳光的照射下，闪闪发亮，美丽极了！好一派生机勃勃的春景。

到达目的地，我们排着整齐的队伍举行了入队仪式，开始了一天的活动。上午以“茶马古道历险”为主题，模拟茶马古道运送商品中可能遇到的种种难关，教官带领我们进行了“束手自救”、“真人版连连看”、“搭建软梯”、“穿越纸币”等活动来体验茶马古道的奥秘。其中我最感兴趣的是“束手自救”这个游戏，游戏规则是两人用交叉在一起的绳子套在一起，在不损坏绳子的情况下，以最快的速度解开绳子。“哈哈，这个游戏真好玩！”我和同伴迅速把绳子绕过

头顶，“咦？怎么越缠越紧？”，我们立即尝试从脚下通过，结果绳子却一点也不听指挥，急得我们抓耳挠腮。在看了教官的示范后才恍然大悟，原来生活中处处有学问，同时也体会到古代生意人的勇敢和智慧。

玩了整整一个上午，我们的肚子早已饿得咕咕叫，老师带大家来到了一片空旷的草地开始野餐，同学们以天为地，以地为席，纷纷拿出了自己带来的午餐：汉堡、三明治、寿司、面包等。我们三五成群，聚在一起，分享着美食，分享着快乐。一阵风卷残云，我们把美食一扫而光。

下午，我们来到了德明古镇参观。德明古镇是借鉴《清明上河图》建设的北宋风情文化街区，里面有酒楼、茶肆、驿站等。行走在德明古镇的街道，我仿佛看到了昔日繁华的景象。

美好的时光总是那么短暂，在我们的欢声笑语中研学之旅完美结束。让我们期待下一次的惊喜！

研学报告的一般格式篇二

课堂是教育改革的主阵地，各类教学模式实施的步骤和方法各不相同，但都在打破“老师教，学生学”的低效被动教学方式，提倡“以学生为主体”，注重学生的学，培养自学能力，提高课堂效率，遵循了“先学后教”的教学规律。

（一）先学后教的内涵

“先学”是让学生先于主动、自觉地进行相关问题的自我实践、探究与学习，力争通过个人的力量独立地发现、分析和解决问题，获取知识，提升能力，发展情感。“后教”是教师在学生先学基础上，引导学生质疑、讨论、合作交流，共同发现、分析并解决问题，形成对知识、能力、情感的系统建构。

（二）先学后教的教学模式

“先学后教”的小学语文高效课堂校本教研具体操作为“自主探究、合作交流、反馈拓展”的教学模式。植根于课堂，在教师的组织和引导下，以学生已有的知识为基点，在宽松和谐的氛围中，个体自主学习，小组合作学习，解决问题或疑难，通过师生、生生多向交流，发展学生的创造性思维，培养自学能力，掌握科学学习方法，最终达到课堂高效。

二、探索教学方式体现开放自主

（一）研究目标

教师方面：创新学科建设和教研模式，树立高效教学观念，培养高效教学意识，掌握促进教学效率和效益提升的基本策略，掌握高效教学评价要素，养成有效教学的反思习惯，让每位教师有自己的具有个性化的教学模式，形成独特的教学风格。学生方面：掌握学习方法，学会主动学习，在学习活动中具有主动参与、合作交流、自我评价的意识和能力，形成自觉学习、积极思考和主动探索的良好习惯，为终身学习和发展夯实基础。课堂教学方面：完善“自主探究、合作交流、反馈拓展”的教学模式，充分体现课堂的自主性、开放性与拓展性。

（二）研究内容

推进“自主探究、合作交流、反馈拓展”的教学模式，进一步细化、深化课堂改革，从语文的不同课型入手，研究不同课型的课堂教学；熟练运用教学模式，能够灵活操作，从有模到无模。

三、掌握研究特点提升实践能力

持续发展课改，总结实践经验。1998年，我校实践总结

了“读、疑、解、品、诵”的阅读教学五步法，十几年课堂改革的坚实基础，教师和学生都具备自主合作的意识。在进行了数次多角度、多层面的探索、研究、分析和总结之后，我校确立了“先学后教”的教学理念，建构了“自主探究、合作交流、反馈拓展”的新课堂模式。开展校本教研，提升探索能力。在学校总的课题研究指导思路下，鼓励老师们进行校本小课题研究。教师根据自己的教学研究优势、擅长的内容和感兴趣的探究领域，形成了一大批小课题，如低年级段的《识字教学中基于任务驱动的小组合作学习教学模式研究》，中年级段的《兴趣导航作文起步——中年级作文教学研究》，以及高年级段的《小学高年级批注式阅读的实践与研究》等。这些小课题研究极具年级段特色，在进行深度研究时，既提炼了教师的实践经验，又提升了教师适应某种课型的素养，极大地促进了老师们的理论水平、研究水平和探索实践能力。

四、推进学科建设改革课堂教学

（一）形成科学教学模式，规范课堂基本环节

自主探究：学生根据预习导航进行自学；通过阶梯性练习达成目标要求；学生能解决的问题让学生自己解决，不能解决的要能提出问题，从而让学生达到自主学习的目的。教师要认真钻研教材，提前备课，精心编制预习提纲。**合作交流：**在学生个体活动的基础上开展集体探求知识的教学活动，能让学生在个体活动中不能解决的问题得以解决。师生、生生平等对话，教师要给学生充分的表达和表现机会，善于发现学生预习中思维的偏差，重在思维方法的点拨，并灵活调整教学安排，增减教学内容。**反馈拓展：**以适量的不同梯度的练习来检测反馈当堂所学内容的掌握情况，学生按教师提供的课堂练习或作业进行自测自结。分必做题、选做题和思考题，留充足的时间，让学生独立完成，教师视情况进行个别辅导，对于拓展部分老师要善于将课本知识拓展、延伸，使语文学习根植于广阔的阅读和生活实践中。同时要在教师评

价中多关注以下评价：情感评价：从尊重学生的角度出发，用饱含情感的语言对学生进行评价。差异评价：关注到每一位学生的个性差异，适时适度地给予评价。多样化评价：评价语言要有针对性，防止笼统模糊，灵活运用多样化的语言给予学生及时、恰当的评价。

（二）改革课堂教学模式，引发积极教学变化

管理变盲目为科学，化形式为务实。自20xx年10月学校课堂教学改革领导小组成立以来，制定了《课堂教学改革实验方案》等一系列规范性文件，明确了工作要求、责任人和完成时间等。班级管理方法灵活，倡导学生自我服务、自我管理、自我教育，积极培养学生的主人翁意识；推行“学习小组组务包干制”，把组务工作细化为几个岗位，如大小组长、纪律委员、记录员和发言人等，明确其职责范围。通过这种形式，将班务工作落实到学生个体，从而促进学生的实践能力、动手能力、管理能力的发展。教师变单干为合作，化传授为引导，因为单个的教师不能驾驭对学生在知识、方法、过程、情感、价值观等方面的所有指导工作。针对这一情况，我们制定了集体备课制度，分学段组织了六个备课组，备课组要集体备课后方定教案稿，及时反馈教学情况，重视教学反思。新课改改变了教师一味传授知识的权威地位，拉近了师生之间的距离。教师不再“居高临下”，不再把自己当作无所不知的传授者，而是当成学生的合作伙伴，碰到不会的问题，师生互动，平等参与，过去的一言堂的教学方式被“你说、我说、大家说”的课堂气氛所代替。在这种氛围下，大家主动参与，大胆提问，积极性、主动性调动起来了，平等、民主、和谐的师生关系便能逐步形成。课堂变静为动，化讲为学。现在的课堂是通过引导学生自主预习，然后在小组内交流预习情况，再由小组发言人展示预习成果，这时教师及时捕捉信息，准确反馈，并适时地进行点拨、释疑和鼓励，教师真正起到组织者、参与者和引导者的作用。在这种课堂上，学生真正地动起来了，大家可以说，还可以通过演、唱、写、画等方式参与学习，学生的主体作用能够得到充分发挥，集

体智慧也能得到充分展示。学生变接受为探究，化被动为主动。从创建高效课堂以来，“自主探究-合作交流-反馈拓展”的教学模式有效激发了学生学习的兴趣，学习的差异得到了尊重，学习的空间得到了拓展，学习的潜能得到了开发，良好的学习习惯得到了培养。更重要的是，学生的学习态度和自主意识得到了明显的转变，学习能力、探究能力均获得全面的发展。我们以学习小组团坐的方式安排座位，开展小组合作学习，运用小组与个人双线评价机制给各小组和个人进行量化评分，促进小组之间的有效竞争和组内成员的互助学习，以激发学生学习的求知欲望。学校提升教研效能，促进学校可持续发展。我们将课堂有效教学策略研究与校本教研、校本培训制度有机结合起来，开拓理论学习、实践活动校本研究新途径，建立以《基于“先学后教”的小学语文高效课堂校本教研的研究》为中心载体的校本研修制度，增强校本研究的针对性、实效性，调动了广大教师参加研修的积极性。各教研组每周定期安排公开课、听课活动，执教者课后自评反思、听课者点评，形成一套切实有效的教学研究模式。引导教师在课例教学观摩研讨中，使用有效课堂教学评价工具，进行自我反思、同伴点评、专家引领等研讨活动，采用边实验边学习边培训的方式，促使教师加强自身的教育教学理论学习和对教材教法的研究，提高教师教学水平，进一步优化师资队伍素质，为学校可持续发展奠定坚实的基础。

五、结语

我校的课改研究得到了关注和推广，先后承办了三次商丘市新课改教学研讨会，河南省小学校本教研研讨会、河南省教育学会小学实验专业委员会年会、河南省书法教育现场会陆续在我校召开。两年多的实验表明，“自主探究、合作交流、反馈拓展”的教学模式，是一项适应教育发展需要、加快人才培养的实验，激发了学生学习的兴趣，养成了良好的学习习惯，为终身学习打下了良好的基础。通过实验，增强了教师的科研意识，提高了科研能力，促进了教师的专业化发展，也促进了教师教学理念的更新和方式方法的改变，加快了教

师队伍建设，促进了新课程改革的实施步伐。

研学报告的一般格式篇三

为贯彻落实市委、市政府“主攻工业、三年翻番”的决策部署，根据**县20xx年工业攻坚行动计划，围绕我县“四个一”帮扶及进一步降低企业成本、优化发展环境的专项行动工作安排，帮助我县钢铁企业转型，10月25日，**县工信局负责人带领**县**有限公司、钢铁实业有限公司负责人前往**省**市**县工业园区，在**县经信局的介绍下，对钢泓金属科技股份有限公司、奥华厨洁炊具制品有限公司、双兴不锈钢有限公司等不锈钢加工企业进行走访、考察。现将考察学习情况汇报如下：

县不锈钢产业已经形成功能完备的不锈钢交易市场及物流园，项目总投资10亿元，规划用地面积1000亩，目前已入驻工业园区的不锈钢产业项目投资公司包括双兴不锈钢有限公司、钢泓金属科技股份有限公司、省吉美汽车机械工业有限公司、**省**省嘉臣一品不锈钢有限公司、希科厨房设备成套有限公司和奥华厨洁炊具制品有限公司，建有承担全省相关质量检验检测工作的全省唯一的省级不锈钢产品质量监督检验中心。

不锈钢产业园区按照“统一规划、布局合理、创新模式、产业凝聚”的原则总体规划，园区内以“构建一条产业链（不锈钢产业链）、发展四大块（冷轧、深加工、产品检测和商贸物流）、强化三大类（构建不锈钢制品、日用不锈钢制品与机械装备不锈钢制品）”为主要目标，逐步建立不锈钢研发、生产、加工、检测、销售、物流及产销体系，不断推进不锈钢产业集聚。园区规划面积12平方公里（1.8万亩），总投资350亿元，分两期建设。力争将不锈钢产业园建成规模化、标准化、集团化的多功能园区，并逐步向周边发展辐射，打造海西有影响力、竞争力的闽粤边最大的不锈钢产销基地。

经走访、考察和**县经信局、不锈钢企业负责人的介绍，了解到**县积极借助**省打造全国最大的不锈钢生产基地的机遇，大力实施不锈钢产业“回归工程”，不锈钢产业已经从早期的制管、制板企业延伸至各类建筑型材、整体家居、装备制造等各个领域，已培育产值亿元以上企业4家，涌现出以“新三板”上市企业、“不锈钢家居第一股”钢泓科技为代表的一批龙头领军企业，近年来产值保持快速增长，不锈钢产业实现了从小到大、从散到聚、从弱到强、从低端到高端、从自主发展到多方支持的良好态势。

此次考察学习有助于促进我县钢铁企业与**县不锈钢加工企业间的友好互惠合作，推动市场倒逼下加快我县钢铁产业转型发展，增加我县不锈钢钢坯、钢材销售渠道，缓解钢铁产能过剩危机。

1、全国而言，钢铁行业既存在无效产能供大于求的问题，同时又存在优质产能供给不足的问题（比如我国有部分特种钢还需通过俄罗斯或者其他国家进口）。全省而言，缺乏优质产能供给，因此，下一步抓好钢铁产业技术改造，增加不锈钢材等优质产能供给。

2、我县发展不锈钢产业主要基于以下优势：一是原材料供应有保证，不锈钢和传统的普通钢材（钢筋）一样可采用废钢炼制，原材料来源渠道稳定；二是相比于钢筋生产工艺，不锈钢生产工艺较为成熟，转型过程中只需添置直流电机、冷轧板、精炼炉等设备，耗资不多；三是不锈钢材销售渠道优越，不锈钢材是**县生产制造不锈钢终端运用产品的原材料，其原材料目前主要来源于广东佛山，据了解，钢材从佛山到运费为180元/吨，从到运费为30~40元/吨，因此，在运费上的优势会使得我县成为不锈钢加工企业的有利客户；四是针对全南县新建不锈钢产业市场，目前全南县钢铁企业没有不锈钢材轧制工序，其生产的不锈钢坯必须先运送到湖南轧成钢材后再运回到全南县的不锈钢市场销售，在相同利润条件下，比之于其本县不锈钢材，我县不锈钢材运到全南

不锈钢材市场销售，具有售价优势。因此，尽快抓好钢铁企业转型发展。

1、继续执行《**县钢铁产业发展扶持政策十条（试行）》（府办发号）文件，及时兑现政策。

2、钢铁企业转型发展后，生产不锈钢产业的电费县财政给予平期电价20%的补助。

研学报告的一般格式篇四

在我国的大学生创业计划培训中心，在省教体局的领导下，学院为了加大创新力度，在全校范围内开展创新实践、实用技术培训，我们以此为契机，开展了卓有成效的创新实践研究。通过研究和实习，我们收获颇丰，对创新实践研究的重要意义及作用有了更深刻的认识，同时也为今后的创新实践研究奠定了基础。

在研究过程中，我们主要以研究实践和实习实训两种研究方式进行研究，即在课题研究前期，通过调查研究、设计实验计划、制作实验教具、设计实验报告、开展相关的课前准备等阶段的调查分析，进行了实际地调查研究，同时我们还通过调查研究、收集相关资料，对创新实践研究的主要内容、重要程度和方法进行调查分析，为后期的研究积累了第一手资料，同时为我们后期的实验工作打下了良好的基础。

在研究过程中，我们还采用分组实验和小组实习相结合的形式，以小组研究为主体，实践为辅的方式，并以此为主线，对研究过程中出现的问题进行了相关的总结，以提出研究的具体方案、措施和实施方案。同时我们还在学院内开展了一系列的创新实践活动，如“金陵十二五”科学家创新实验，大学生创新创业研究，创新实践论坛，创新实践教学活动等，这些都是我们创新实践研究的成果，为创新实践研究创建了

一个良好的基础环境，同时也为创新实践研究打下了一定的基础。

在研究过程中，我们还积极参与各项活动，如“金陵十二五”科学家论坛等。在研究过程中，我们也不忘与学院其他学院的老师们进行沟通交流，在各自的实践中进行探索、实验和实施。

在参与研究的过程中，我们还在学院内开展了一系列的创新实践研究，即在实验过程中，我们通过调查研究、设计实验计划、制作实验报告、设计实验报告、开展相关的课前准备等阶段的调查分析，进行了一批创新实践研究的实施与总结，为后期的研究工作打下了良好的基础。

在研究的过程中，我们还在学院内部开展了一系列的创新实践研究，如“金陵十二五”科学家创新实验，大学生创新创业研究，创新实践论坛，创新实践论坛等，这些都是我们创新实践研究的成果，为后期的研究工作打下了良好的基础。还有就是，我们还在学院内开展了一系列的创新实践研究，如“金陵十二五”科学家论坛，大学生创新创业研究，创新实践论坛，创新实践论坛，创新实践论坛，创新实践论坛等等，这些都是我院创新实践研究的成果，为后期的研究工作打下了良好的基础。

在整个创新实践研究的过程中，我们不忘与学院内部开展了一系列的创新实践研究，如“金陵十二五”科学家论坛，大学生创新创业研究，创新实践论坛，创新实践论坛等等，这些都是我们创新实践研究的成果，为后期的研究工作打下了良好的基础。

在研究的过程中，我们还在学院内开展了一系列的创新实践研究，如“金陵十二五”科学家论坛，大学生创新创业研究，大学生创新创业研究，创新实践论坛等，这些都是我们创新实践研究的成果，为后期的研究工作打下了良好的基础。

研学报告的一般格式篇五

我国的改革开放建设，促进了社会经济和现代化战略目标的发展，培养和造就面向世纪的一代新人，班主任的工作辛苦而繁杂，较之常规的班主任工作，在学生身心发展规律，在教育管理，思维方式，工作模式等方面都有了根本的变化，所以，要求新时期的班主任，工作要有思维和变革，要在工作中不断探索学生的精神领域，要有敏锐的眼光和积极的思考，以“开放性”、“多样性”、“民主性”、“专业性”的教育方法，引导学生学会独立思考和判断，学会比较和选择，学会自我管理，自我服务，使学生具备创新意识，自律精神和社会责任感，并在工作中不断寻求科学的教育方法，关注全体学生的共同进步。

学校的管理是宏观的，更具体的工作由班主任来做，班主任和班委会干部要以身作则，影响和塑造学生的行为规范，以班主任为典范，带动学生干部的风范，以学生干部的风范带动学生的规范；建立制度，规范管理，针对学生的年龄弱点、难点、特点、亮点，在广泛讨论得的基础上，组织学生研究制定各种班规制度，把严格的制度和规范的管理结合起来，有效培养学生的行为习惯。

新时期社会发展对人的素质提出了更高的要求。我们要实现现代化其核心是实现人的现代化。而现代化的人是有其素质标准的。即（1）高度的民主意识、民主行为；（2）高度的法律意识法制观念；（3）终身学习的观念和能力；（4）开放的心态；（5）人与自然和谐相处的意识；（6）合作与竞争意识；（7）责任与质量意识；（8）效率和效益观念；（9）创新意识和实践能力；（10）崇尚真理，不迷信权威。这是新时期社会发展对人的素质要求，也是我们对班主任提出的具体培养目标。为适应市场经济，特别是知识经济的挑战，教育改革势在必行。随着教育的不断深入，要求教师要培养学生的自主性、主动性和创造性。要建立新型的师生关系，转变教师角色，教学生学会求知，学会做事，学会

与人交往，学会生存发展，做学生的引导者、心灵导师。小学作为基础教育阶段，在教育公平、教育民主化思想及全纳教育理论的影响下，要求教师要面向全体学生，了解每一名学生的教育需求，满足不同学生的教育需求，关注每一名学生的发展，整合教育资源（学校、家庭、社区等），为学生的发展服务。小学生的模仿性、依赖性强，独立性差，可塑性强，是培养良好行为习惯的关键期。教师的一言一行，对事物的好恶及人生观、价值观等直接影响学生对事物的认识，因此，班主任工作便显得更为重要。面对当今小学生缺少生活体验，心理健康问题明显增加，抗挫折能力弱等现象，以及由于社会飞速发展导致人的认识能力存在差异、价值取向多元化，出现教师与学生家长教育价值取向的沟通问题……为此，我们需要运用现代教育理论，指导班主任工作，以“为学生一生负责”为教育宗旨，开展此项研究，探索小学阶段班主任工作模式，总结概括其特点，以增强班主任工作的针对性、目的性、实效性，切实提高班主任工作水平。

二、开展此项研究的条件分析

对此课题的研究，我们已具备了比较成熟的条件：本课题组主持人从事多年班主任工作，有较丰富的班主任工作经验和育人理念，现如今又担任本学校的德育工作，又有很好的条件为课题的研究收集材料。另外，主持人又参加过多项科研课题的研究工作，有多篇科研论文在国家、省、市级的刊物上发表和获奖，有丰富的科研能力。

三、前期的准备工作：

学校一直围绕着以人为本促进学生主动健康全面发展的育人理念，对教师进行培训，所以课题组成员通过学习，讨论交流，查阅大量相关资料等形式，对班主任进行了较系统的学习。目前课题组主持人已对“人本理论”“多元智能理论”“情绪管理理论”“全纳教育思想”

人的现代化理论^v等现代先进教育理念有了较深刻的认识，并通过学习和教育实践不断深入领会到：新时期班主任工作要从物化走向人化，要承认学生是具有独立人格的人，是完整的人，是能动的、创造性的人。要充分尊重学生的兴趣和需要，尊重学生人格，尊重学生权利，关怀学生的成长。对学生的教育要由强制性的单项灌输转向双向的平等对话。使班主任的教育工作成为两代人的相互影响，共同参与，教学相长，品德共进，相互理解、相互悦纳、相互勉励、相互启发、相互涌动、相互创生、共同发展、共享快乐的过程。认识到德育本身应当是一个整体，作为班主任应该把德育工作融合到整体的教育中去，融合到学生的学习生活中去。

四、 研究步骤

（一） 实施步骤设计

1、 准备阶段（年.5）

（1） 学习内容：国内外现代教育理论，国内外优秀班主任教育工作的研究理论。

（2） 采用方法：通过查阅文献，了解有关情况。

2、 实施阶段（xx年.）

通过对课题进行深入的行动研究，不断总结新时期班主任工作的模式。

（1） 调查分析阶段（xx年.6---xx年.10）

（2） 策略设计阶段（xx年.）

（3） 对比实验阶段（ ）

3、总结成果阶段□20xx. 7 □

研学报告的一般格式篇六

没有研学竟然结束了的不舍，只有终于结束了的轻松。

纵有同学的“美妙”歌声，几小时的大巴之旅也是难熬的。索性望向窗外，有小工厂冒烟的烟囱，几个风车，一处梯田……临近曲阜，有一小村落，家家户户门口贴着“家和万事兴”，体现着人们最朴实的心愿。

大巴终于停靠。到手的汉服，是没能想到的样子。不仔细看，如同块布。可等穿上，又的确有汉味的味道。分发的耳机，对小耳朵来说，并不友好，因为要时时刻刻注意它的动向，以免掉落，而丢失了大部分解说。到最后，只落得个“眼观六路，耳啥都听不到”的下场。

拜师礼也是难熬的，短袖都不解四月天的炎热。长时间的站立，导致腰疼、背疼、血液堵塞。不得不做出些小动作缓解缓解，弯弯腰、曲曲腿，虽有些失礼，但又难免小动作之后的欣喜。等齐声诵读《大学之道》时，还真觉出点庄严肃穆的味儿。抬头望向七十二米高的夫子像，不禁为小动作的失礼而感到抱歉。

大概是真累了，中午吃的不少。饭菜多样，但印象最深的却是咸菜。隔壁七号桌端茶向班主任“敬酒”，还说了句吉祥话，又品出些“毕业聚会”的味儿，难免惹人感慨。

饭后，临摹了字，看了灯光展，参观了大学堂，略有“富丽堂皇”的滋味。《金声玉振》演出无疑是highlight□令人惊叹不止的有完美演出，还有变化多端的舞台，舞台的造价定是极高的。整场演出，印象最深的有两点。一，开始时东北角处的两位演员。待只此一处有光亮时，吸引了全场目光。他俩有所动作之前，以为那是假人，毕竟面色苍白，“毫无生

机”，可见其演员素质之高。二，结发为妻的场景。仪式庄重，誓词振振有声。相较西式婚纱，中式礼服更显庄重，“一生一世”的承诺更像是真。

回程途中，班主任就“高架桥”“风车”展开地理讲述，真可谓“停课不停学”。同学们是累极了的，一切平息过后，便陷入半梦半醒。也有小部分同学可以抵挡四、五点钟就起的折磨，玩着狼人杀，其乐趣定是极大地。

收获是有的，但累更多，故无过多的不舍，多的是轻松。

研学报告的一般格式篇七

秋风习习，落叶沙沙，小鸟在枝头唱着快乐的歌，我背着小书包，和伙伴们一起踏上了浙江大学的研学之旅。走进浙大校园，一路上，小草在向我点头，花儿在向我微笑，大树在向我招手，好像对我说：浙大欢迎你，小朋友！

浙江大学是一所历史悠久的高等学府，前身求是书院创立于1897年，是中国人自己创办的最早的新式高等学校之一，创办初衷是为了培养更多科学技术人才建设国家。时期，浙江大学的校长竺可桢爷爷为浙江大学写下了求是创新的四字校训。浙江大学创办以来，培养了许许多多有名的学者，如厉绥之爷爷、竺可桢爷爷、苏步青爷爷他们都为中国科学技术和文化事业的发展做出了巨大的贡献。

我们首先参观了浙江大学的科学实验室，在这里我们穿上了白大褂，戴上了手套，一个个看上去像化学家一样。我们还亲手做了两个实验，焰色反应实验和水中花园实验，我最喜欢水中花园实验。我们先准备一杯水，再准备氯化锌、氯化铁、硫酸锰、硫酸铜四种化学药品，然后逐步把化学药品分别放入水中，静置一会后，我们新奇地发现，水底长出了很多胡须一样的东西，有白色、蓝色、灰白色，好像植物的种子在水中发了芽，又像是一根根定海神针矗立在水中，小伙

伴们都激动地互相参观，像发现了新大陆一般。

中午，我们去了浙江大学的食堂吃中饭，让我惊讶的是浙江大学的食堂可先进啦，居然是用传送带来运输餐盘的。那一个个餐盘像流水一样被送进厨房，真是让我大开眼界，这顿饭不仅让我大饱口福，还让我大饱了眼福。

下午，我和小伙伴们又一起去了浙江大学的文艺与考古博物馆，那里面的藏品多极了，有中国画、素描画，还有中国古代用的陶器那么多的展品看得我眼花缭乱。其中我最喜欢的展品是颜真卿的书法作品，这是一幅颜真卿在湖州当太守时创作的作品，上面的字浑厚强劲，我也在学毛笔字，练的正是颜体，所以当我看见这幅作品的时候倍感亲切。

最后，我们还在浙江大学的校门口合影留念。夕阳渐落，晚风摇动树叶，发出沙沙的声音，好像在对我说：小朋友，等你以后考上浙江大学，天天都可以参观这里的美景呀！不知不觉，一天的行程结束了，我也踏上了归途。

研学报告的一般格式篇八

本学期出现了一门新的学科——研究性学习。高二的学姐在给我们介绍的时候说，这是一门“能够增强女汉子技能”的学科。在经过了一个学期的系统学习之后，我想学姐要表达的，就应是这门科目的实用性和严谨性吧。

1、新知识

研究性学习，在我看来，是一门综合性、实践性、探究性极强的学科。开学的第一个月，我在老师的指导和教授下，了解到研究性学习的资料、特点和开展研究性学习的具体方法。在这个过程中，我深刻地认识到研学是一门很有用的学科，它能够锻炼我们的逻辑思维以及动手潜力，对文科和理科的学习，个性是理科的学习，有十分大的帮忙，如设计实验时

对方案的方方面面都要思考到，要有十分具体可操作的步骤以及强大的理论支持。同时，这段时间的学习也为之后的课题研究实践打下了基础，指导我们在进行研究前要确定课题、制定研究方案等等。

2、九连环和四巧板

九连环和四巧板是这学期的课程中最有意思的资料了。九连环和四巧板都是中国的传统益智游戏，是祖先们的智慧结晶。九连环是小时候就学会的，看到老师带着一大箱九连环来到教室的时候，觉得很亲切。下课了同学们常常花上10分钟的休息时间来一场速度大比拼。能够说玩九连环的时候，整个人的思维都务必高度集中，要能提前预想到下一步甚至是整个解锁的过程，先下哪个环，再装哪个环，注意力稍不集中有可能就会解错掉。我更喜欢的是四巧板。我们不仅仅花了一节课亲手制作了四巧板，了解了它的组成和构成的过程，而老师给大家尝试的那些图案，更是让我兴趣满满想要挑战一下。最后在我和小伙伴们的齐心研究后，我们成功地从“幼儿园”级别拼到了“研究生”级别，让我觉得很有成就感。

3、我的收获

老师曾说，研学是一门和语文数学外语同等重要的学科，把研学课认真学好，对每一门科目都有帮忙。一开始听说这句话的时候，我并不相信，但在经历了自己的小组合作之后，我觉得研学的确在逐渐地改变我思考一些题目的方法方向，而我相信在今后的学习中，我会慢慢收获研学课给我的帮忙。

1、我的工作

首先需要解释一下，我们小组因班级学号安排有些特殊，我们5号小组一共只有4位同学。又因为我们的课题是“影响中美两国人生活习惯的差异的研究”，而有一位同学是日班的，

所以大多数工作都又剩下的三位同学商议完成。

在我们小组中，我参与了课题的讨论选取并最终确定了本小组的研究课题，完成了开题报告中“研究进度及时间安排”的初步设计和规划，组织了本小组同学尝试各种资源与外国友人进行沟通了解（但最终由于参与的人数太少，学校当时没有来自美国的交流生，采访的结果不具普遍性，经小组讨论去掉了该资料）以及结题报告的回答老师同学的问题解答部分。

2、工作比例

大约占总工作的25%—30%，耗时约5小时

3、评分

我给自己打85分。理由：本来小组在设计实验方案是有许多的雄心壮志，但最终只能采用文献研究法和个案分析法，在这个转变过程中，我们进过小组讨论做出了许多修改与调整。虽然最后呈现出的东西里并没有我们失败的资料，但是这样一个探索的过程我一向参与其中，也觉得很有好处。我觉得从开题报告的任务下达开始，我和另外两位组员都态度用心，合作也十分愉快。鉴于我的投入，我给自己85分。

最后有一点必须要说的，不明白是哪一部分里的。当做自己的感想好了。

我们组做完结题报告后，我负责回答问题。我本以为老师会提问我们组研究过程中的一些具体的过程或者是思考，结果老师的问题是，你们的研究对我们同学们的生活学习有何实际的应用好处。我当时回答的时候并没有多想只是按照我们当初讨论时的思路回答了问题。然而之后我想起这个问题的时候，觉得其实这是一个十分有好处的问题。研学不像数理化，虽然需要的都是严密的逻辑和理科的思维，但是做出

一道难题的目的是拿到分数，而开展一个课题的目的却是运用研究成果更好的更快捷的服务于我们的生活当中去。而这将给我们之后的研学课、甚至是走上社会以后，我们就应如何选取职业、如何有方向地工作，带给一个明确而有现实好处的目的，那就是，努力让生活更加完美。

我们这次研究的资料是《垃圾资源化》，以下是我们研究题目的具体资料：

- 1、垃圾处理的方法
- 2、垃圾如何分类、回收
- 3、个别垃圾个别处理。

研究一个课题，首先就应确定研究方向。我们的研究方向是从生活入手，配合此刻国际环保的要求，我们选取了这次的主题。与此同时，虽然是第二次研究我们还是会遇到一些问题：制定实验方案。在制定实验的过程中，我感觉到了前所未有的压力。身为组长要有掌控潜力，由于我不很得心应手研究便因为各种各样的问题而一拖再拖。所以针对这一点，我觉得我们就应事先制定出一份详尽的时间表，然后就应严格按照时间表来执行。只有在这样详细的规划下，我们才能按时完成任务。

虽然我们的报告成功完成，但由于浪费了超多的时间，一些详细的工作没有完成的很好。

透过这次研究性学习，我也得到了许多收获与财富。

首先便是明白了“规划”的重要性。世间万物皆有规律，而计划就是一个能时刻跟随规律，调整规律的时间表。只有在严格的规划下，才能完成高质量的课题和项目。

第三便是“效率”。没有效率，就如同浪费时间。有的人能在学校便把作业都作完，而有的人第二天背着未完成的作业一齐赶到学校，这就是差距。而这差距就在效率。有了效率，就相当于有了三头六臂，一个人能够处理好多事情。而专心就是效率的保证，只有当自己处于一个专心的状态，会感觉时间像是停滞了一般，“效率”也就“不请自来”了。

第四，享受“不享受”的东西。每个人都有爱好，但各位同学中极少当成爱好的。当然，我也并不把研究性学习当成一个爱好，因为研学，也是学！但是，如果我们转变自己的看法，用客观的眼光去看待学习和自己一切不喜欢干的事，就必须会找到一个搞笑的切入点。有了兴趣，什么都好说。

第五，将压力变为动力。整整一个学期，研学给我带来最大的感觉，便是那巨大的压力。当看着周围的同学们相继完成了实验，写完了报告，我们组的试验还只停留在纸上，我充满了压力与危机感。也正是这样的危机感，为我加速，促使我按时完成了任务。而有些人，遇到压力瞬间就变成了热锅上的蚂蚁，自乱阵脚。我们就应相信“车到山前必有路”，只要按部就班地做下去，总有完成的时候。当有了这种压力的时候，我们的动力和潜能才会被真正地激发出来。

第六，团队精神，每一个团队都就应要有团队精神。“一根筷子很容易被折断，而一把筷子却很结实”——这便是小学时候老师给我们解释“团队精神”时所举的例子。没错，之所以大多教育都是以班级为单位，是为了增加我们的团队精神和潜力。在被划分成研学小组的同时，这种精神便更加的到了锻炼。如果是以班级为单位，僧多粥少，不是每个同学都有锻炼的机会，而这样的机会往往被班级中少数几个“积极分子”所掌握，锻炼的机会总是在他们身上。而因为有了研学小组，每个人得到锻炼的机会近似均等，这就给我们带给了一个锻炼团队精神的平台。有了团队精神，当我们在社会上加入某些团体后，我们要有在团队中协调等潜力，充分发挥出每个人的创造性，同时将潜力最大化，也就是

说，“独乐乐不如众乐乐”，在团队中，每个人不但潜力能发挥出来，同时还有可能超常发挥。

第七，听指挥。这也是很重要的一点。群龙无首的精锐部队那也只是一群乌合之众！如果一个团队中大部分人不听从指挥，那么这个团队也就无异于“群龙无首”。大吵大闹地反对，并不是解决问题的方法，非但不是帮忙自己，恰恰相反，那是在对自己，对大家不负职责的一种表现！所以，听从指挥，是十分重要的一项。

我还想说的还有很多，值得总结的也还有很多。这次研究性学习不但给我带来了完美的回忆，并且收获中我还学会了一些做人，做事的基本道理。