

最新二年级数学两级混合运算教学反思(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二年级数学两级混合运算教学反思篇一

《分数混合运算（二）》是在学生已掌握了分数混合运算的运算顺序及整数运算律的基础上进行学习的。目的是要通过解决实际问题来理解掌握整数运算律在分数中同样适用，同时也提高学生利用分数的四则运算来解决日常生活中的实际问题的能力。

在课堂教学中，我力求体现以下几个特点：

由于课本的情境是动物车展，与学生的生活实际联系的不是很密切，于是我大胆舍弃书本的情境，创设了科技文化艺术节要来临了，同学们充分展示自己的才能，积极创作各种艺术作品，并展示学生的部分作品，以此来引入新课让学生探究新知。创设这样的情境即联系学生的生活实际，（因为学校一年一度的科技文化艺术节在五月份举行，现在已请同学开始着手准备。）又能趁机鼓励、激发学生参与创作的热情。

由于教材的编写意图是在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法，将实际问题与分数混合运算的学习结合起来。因此在练习中我也注意安排与学生生活密切联系的吃西红柿的生活情境，让学习在解决问题的过程中归纳计算方法，逐步得出结论，同时也让学生真切的体会到生活中处处有数学。

加强估算是新课程实施过程所提倡的。本节课的估算对题意的进一步理解起到了关键作用，使得后面的思路不会发生太大的偏差，对结果有一定的预测和检验。因此在课本没有要求估算的情况下，我也要求孩子们先进行估算，并说出是如何估的。虽然让学生估算要花费一定的时间，但我认为是值得的。

数学是思维的体操，如果单纯去记忆各种题型的话，只会让学生感到力不从心，非常疲惫。因此当新问题出现时，我并不急于让学生作出解答，而是先让学生估算，再让学生用自己喜欢的方法画图来分析题意，然后展示学生所作的线段图或统计图，并与学生一起交流作图的过程与方法，最后列出算式解决问题。学生能正确画出图来，说明他们已能理解题目的数量关系，也就无需老师过多的讲解，这也更能充分体现学生的主体作用。而且通过作图不仅能帮助理解题意，还能帮助学生有效的探索了不同的算法，如有一个同学列出了 $65 \div 5 \times 6$ 的算式，就是通过作图把分数问题转换为整数问题来解决。更重要的是在整个解题的过程中还能使学生深刻感受到掌握作图的策略在学习数学中的重要性。

学生学习的过程就是不断积累和反思的过程。因此在解决问题后，我还注意组织学生讨论画图在解决问题过程中的作用，帮助学生反思这一策略的价值。同时在探究完新知后还安排一个环节“总结策略：刚才我们一起解决了一个有关分数知识的实际问题，下面我们一起回顾一下是怎样解决的，其中有哪些比较好的解题策略，说说你的想法。”这样让学生在反思中建立起解决问题的模型，让他们知道今后在解题过程中可以借助哪些方法，从而提高解决问题的能力。

虽然在本课教学中有一些可取的地方，可也还存在着很多的不足：如让学生作图后，我通过巡视发现了两种作图方法：一种是画线段图，一种是画统计图。展示完这两种方法后没有留出一点时间让用不同方法作图的同学也来讲讲是怎么作的，导致在列式计算时还有同学拿着自己的练习本问：老师

我这样作图可以吗？因此这是本节课的一大遗憾。

二年级数学两级混合运算教学反思篇二

《小数四则混合运算》教学反思小数四则混合运算是在学生学习了整数四则混合运算和小数乘除法后进行教学的，使学生的四则运算扩展到了小数。虽然学生已经学习了整数四则混合运算的法则，小数四则混合运算的法则仍然是教学的重点和难点。通过本节课的学习，培养学生的计算能力，迁移能力，观察、分析、判断以及抽象概括能力，使学生能够正确地计算小数四则混合运算。

1、注重了数学知识与生活实际的紧密联系。在《数学课程标准》中明确指出：“人人学有价值的数学”。数学，对小學生来说，往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。如果在数学中能够密切联系他们的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起原有的经验，学起来必然亲切、实在、有趣、易懂。因此，本节课从学生生活实际出发，开始由两个学生买糖果引入，让学生计算一共花多少元。从而提高学生的兴趣，给枯燥的计算题赋予情境。

2、教学设计主要抓住重、难点进行设计。为了让学生理解运算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条件入手和从问题入手两种方法对应用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算式题的运算顺序是什么？为什么要这样算？通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

3、教学过程中体现了学生的自主探究。新课标指出：“学生是数学学习的主人，教师要激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在资助探究和合作交流构成中整理解理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法。”在本节课的教学中，无论是对应用题的分析理

解，还是对小数四则混合运算顺序方法的归纳，都体现出了学生的主体性。学生自主分析，自主总结，自主计算进而达到掌握知识的目的。

4、练习题型多样，层次不同。不同学生在数学学习上的需求是不同的，因此，我在教学设计上力求让不同的学生得到不同的发展。在练习设计上，有层次、有坡度，让每个学生都能体验到成功的喜悦。在学生理解了小数四则混合运算的顺序和计算方法后，给学生设计了多样的习题。有对运算顺序得分析，有针对运算顺序得改错，还有判断等。通过多种形式的练习，使学生在练习中巩固，在练习中提高，特别是改错中多种解题方法的指导，激发了学生敢于向难题挑战的兴趣。

1. 本节课作为一节计算课，应用题的比重稍大了些。为了让学生能够自主探索运算顺序，以应用题导入通过具体情境让学生自己总结方法。但是在分析的过程中，应用题的重量显得有些重了。

2. 学生的计算量不够。由于对应用题的分析和练习时对运算顺序、方法的分析过多，学生真正去做题的时间不太多，计算得练习量不够。

3. 教学中要多给学生精彩的评价。

对学生的评价激励性不够。对于精彩的发言，老师给与了肯定，但是语言应更加丰富些，更好的调动学生的兴趣。

1、加强学习，积累经验。在平时的教学中，要多向老师们请教，提高教学设计的能力，使内容更加合理；提高课堂调控能力，能及时准确地把握课堂信息，处理突发事件，更好地为课堂教学服务。

2、要学会不断的总结、积累。做一个有心人，在平时备课和

教学中，及时记录和总结，不断提高。

二年级数学两级混合运算教学反思篇三

掌握三个小数加减混合运算的计算方法，并能正确的进行计算，进一步掌握小数加减的计算。

1. 合作交流总结小数加减法的一般方法, 理解小数点对齐的道理。

2. 培养学生解决实际问题的能力。

渗透数学在生活中无处不在的思想。

小数加减混合运算的计算，能按运算顺序正确进行计算。

加减混合运算中的简便运算。

用口算卡片依次出示练习题，指名说出结果。

1. 口算。

$$5\square2+2\square83\square63+6\square370\square72+0\square283\square4+2\square6$$

提问：小数加、减法计算的关键是什么？

2. 复习加法运算定律。

(1) 口算 $2.2+3.3=?$ $3.3+2.2=?$ 结果相等吗？运用了加法的什么运算定律？加法交换律用字母怎样表示？（板书）

(2) 卡片 $(2.6+3.9)+6.1=?$ $2.6+(3.9+6.1)=?$

结果相等吗？运用了加法的什么运算定律？加法结合律用字母怎样表示？（板书）

追问：以前学习的这两个运算定律中，加数的范围是什么数？

3. 做教材有关复习题。（卡片出示）

指名两人小黑板计算，其余学生分两组，每组一题做在练习本上。集体订正，让学生说明每一题的运算顺序。

提问：整数加减混合运算的顺序是怎样的？（卡片出示：加减混运算，没有括号的，从左往右依次计算；有括号的，要先算括号里面的。）

1. 引入新课（板书课题）

2. 教学例6。

(1) 说明：小数加减混合运算的顺序和整数加减混合运算相同。

(2) 出示例6。

指名两人板演，其余学生算在课本上。集体订正。

教师板书脱式计算的书写格式。

3. 组织练习。

(1) 完成做一做第1题。

学生练习。两人板演，评讲时提问：你能把做题的想法给大家说一说吗？

(2) 追问：谁说一说，小数加减混合运算按怎样的顺序进行。

4. 教学加法简便运算。

(1) 教师谈话：日常生活中，我们总有一些必须的支出。老师

家在八月份就有很多支出，我把它编成了一道应用题，请大家帮我算一算。

(2) 出示题目：

老师家在八月份支出水费21.37元，电费75.6元，物业管理费78.63元，共支出多少元？（小黑板）

(3) 学生读题后提问：你发现这些数字都是些什么数？

你会列出算式吗？ $(21.37+75.6+78.63)$

(4) 学生独立试做，老师巡视，发现不同算法的学生请他板演。（可能）

$$a \square 21.37+75.6+78.63 \quad b \square 21.37+75.6+78.63=175.6 \square (\text{元})$$

$$c \square 21.37+75.6+78.63$$

$$=(21.37+78.63)+75.6$$

$$=100+75.6$$

$$=175.6 \text{ (元)}$$

(5) 学生讨论：你喜欢哪一种计算方法？为什么？应运了什么运算定律？

小组交流得出了下面的结论：

（第三种算法比较简便，利用整数加减法中的交换律与结合律第三种方法简便，可以直接口算。）

教师小结：整数加法的运算定律，对小数加法同样适用。所

以，当我们拿到一道题目时，首先要观察题目，看能不能利用运算定律使计算简便，然后再下笔做题。

(6)完成例7请一名学生板演，评讲时突出：利用结合律先算的一定要加括号。

(7)完成做一做第2题。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说是怎样简便计算的。

1. 做练习四第2题。

让学生做在书上。口答计算结果，老师板书。

2. 做练习四第4题前两题。

板演并让学生说一说是怎样想的。

3. 分析练习四第5题。

读题。提问：这道题要分几步做？为什么要用两步解答？你会列综合算式吗？

4. 布置作业

课堂作业：练习四第3题前两题，第4题后两题，第5题。

小数加减混合运算

例3

方法一： $483.4 - (39.3 + 98.8)$

方法二： $483.4 - 39.5 - 98.8$

方法三：483.4-98.8-39.5

答：运动员还要骑345.1千米。

《小数加减混合运算》这节课，本以为这是一节很平常的计算课，应该很顺利地教学，但是却给我不小的启发。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。

在备课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问小数的加减混合运算的顺序和整数的运算顺序一样，你知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生已经回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就应该了解学生，看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整老师讲课的重难点。

例题不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。

学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多让学生来说，不能只是老师在前面说，多给学生机会来表达。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级数学两级混合运算教学反思篇四

培养学生多角度地思考问题，培养学生迁移类推能力。在教学中，注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例2怎样计算，让学生运用例1探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。积极引导，发挥主体作用。小学数学教学大纲指出：“教学过程中，要充分发挥教师的主导作用和学生学习的积极性、主动性。

教学时，我出示例2，问与例1相对有什么不同？启发学生积极思维，让学生主动探索出：分数四则运算题，先算什么，后算什么，同时注意培养学生的归纳思维能力。精心设计练习。大纲指出：“练习是使学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。练习主要在课内进行，练习要有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。”在课堂练习中，除基本训练打基础外，我还出示了“尝试题”，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后。

还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：1. 基本训练。2. 变式练习。3. 游戏练习。为学生设计多层次的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。加强了信息交流，促进尝试成功。尝试成功的重要条件之一是学生讨论，是在学生获得自己的努力结果之后进行的生动活泼、独具一格的“语言和思维训练”，这种讨论使师生之间、学生之间在情感上得到交流和满足，有利于培养学生的数学语言表达能力和分析推理能力，发展学生思维，加深理解教材。

我在课堂教学中设计了三次学生讨论，根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，作画龙点睛式的讲解，确保学生系统地掌握知识。与此同时，我还参与讨论，及时了解情况，并根据学生输来的信息，及时进行针对性的讲解，以“教”促“学”，“学”中有“教”，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。

二年级数学两级混合运算教学反思篇五

教材只是给学生提供了学生数学活动的基本线索。教学中教师要根据学生的特点和实际情况，精心设计教学过程，从而达到教学目标。如何精心设计教学过程呢？首先要理解教材的基本精神和编写意图，把握教材所提供的数学活动和基本线索，理解是前提、是基础。其次要把握前后知识间的联系，孔子曰温故而知新。另外，本班学生的实际情况也是设计的一个非常重要的因素，有些很好的教学设计不能直接照搬就是因为学生的差异。在这节课上我首先通读了本单元内容，把握本节课的重点是分数混合运算的顺序和分数连乘的简便计算方法，如何让学生掌握好运算顺序，经反复思考，确定先复习整数混合运算顺序，然后在教授分数混合运算时好与之相比较，从而发现分数混合运算顺序与整数混合运算顺序是一样的。而分数连乘的简算同时也是本节课的难点，在学生汇报自己的计算方法时，都没有汇报到笑笑的那种简单而有效的方法，此时采用的是让学生自己看，看懂了的在学习小组内说一说，然后再全班汇报，通过这样的层层递进，让

学生切实理解并掌握好了笑笑的方法。

新课程特别提倡算法多样化，但算法多样化不应千篇一律，方法越多越好。算法多样化，是指面对全体学生，允许不同的学生有不同的方法，算法多样化实为算法的个性化。

记得在周六的读书沙龙上我校部分教师对算法多样化进行了讨论，一致认为算法多样化是尊重了学生的个性和差异，让他们选择自己喜欢和能掌握的方法来解决问题。但算法多样化时必须进行优化。在教授分数的连乘时，由于学生受到分步计算的提示，自然的会按从左往右依次计算，这时候老师适时提出还有其它的计算方法吗？一石激起千层浪，学生纷纷提出不同的方法（这些方法都是学生独立思考，思维闪光之处），但没有提到用一起先约分这种最简单有效的方法，这也是本节课的重难点。记得在听过一节两位数加减一位数的课， $25+4$ 和 $25-4$ ，学生有提出用个位加减，再与十位加的方法，有凑10的方法，借助学具摆等等。但就是没有出现竖式计算（这很正常）。反复问还是没有学生能说出来。教师非常着急，教师只好说我们下课再研究吧。试问需不需要让学生掌握竖式计算，我认为是有必要的。教师的作用是什么？应该怎么办？教师作为民主平等中的首席，作为教学活动的一员。教师可以这样说：看我还有一种方法教师要正确处理多样化与优化之间的辨证关系，正确处理教与学的关系，正确处理教师教的主导与学生学的主体。而本节课分数的连乘时学生没有想到一起先约分这种最简单的方法，这时只有靠老师，因此我说书上笑笑有一种方法，大家能看懂吗？学生通过翻书看、小组内说、全班汇报，切实掌握好这种方法，然后再与其它方法比较，讨论哪种方法最简单。这时候大部分学生都选用了笑笑的方法来做分数连乘的题，也为分数乘除、连除的简便计算打下了坚实的基础。达到了本节课的教学目的。

让学生在生动具体的情境中学习数学。这是新课标倡导的教学理念。首先，要关注的是如何创设好教学情境。一个好的

教学情境，本身就是以学生发展为本，它有利于激发学习兴趣，有利于引发问题意识，有利于启迪数学思维。数学情境的设置要基于学生的生活经验，要与数学知识密切联系，要把学生熟悉的、贴近他们生活的、他们感兴趣的、喜闻乐见的学习素材显现出来；本节课书上提供的情境，如果直接呈现，学生会感到突兀，学生参与的热情也不高，但被老师稍加改变，把情境植入我们的生活实际中（相当于讲了一个老师来校时遇到同学们去参加科技活动时发生的故事），使问题蕴于故事中，既使学生感觉数学就在我们身边，同时也让书上的情境鲜活起来。

二年级数学两级混合运算教学反思篇六

前面我们学习小数的乘除法，大多数同学掌握较好，但是让我头疼的是有大部分同学经常有出错的现象，不是方法没有掌握，而是计算的粗心，要不就是计算时的乘法口诀弄错，要不就是小数点的位置弄错了，当你给他稍做提醒，他马上醒悟过来。想来想去，还是学生的计算能力的问题，计算不扎实和粗心大意的毛病，需要我们去加强训练和纠正。

而四则混合运算在四则运算的基础上进行的。要提高计算准确力，就要学生有良好的学习习惯、提高学习的兴趣。

本节课，从几方面体现了我的设计意图。

首先引导学生回顾旧有知识，而且利于学生发现问题的能力形成，并且在新知感受的环节中，我将例题以问题的形式呈现，让学生发现问题、解决问题，进而认识问题明确知识的要点，真正地让学生体现知识的形成。其次，将学生的错误案例作为新的教学资源。学生在练习中产生的错误让学生找错改正，学生印象更深。同时也更容易感受到成功的喜悦。最后：大大提高了学生全面参与的程度，在指导学生掌握运算法则的同时注意培养学生打草稿和细心检查的良好习惯。同时巧用口诀、顺口溜帮助学生掌握方法。但是，课堂上也

出现了自己倍感欠缺的环节，没有很好地体现学生的主体地位，导致练习量的不够。

主要原因有以下两点：

一、是对于学生课前的预习程度的了解不够，反馈中的问题过多，过繁，还不够简练精辟。

二、是学生的基本的计算能力还没有形成，使得课堂练习的节奏不快。

总之，无论这节课的优势，还是不足，他都将成为我今后课堂数学中最为宝贵的经验积累。

二年级数学两级混合运算教学反思篇七

本单元教材内容编写是将解决问题与四则混合运算顺序的梳理有机结合起来的，为学生提供了自主探索与合作交流的情境和空间。

本学期第一次授课，就把我的教学思路讲给学生听，第一学生要学会自主学习，独立思考。第二，要有分析问题的能力。第一单元是四则混合运算，第一课时教学中，大部分同学能够独立做题，并给相关内容出一个标题。这并虽然是书中的重点，但对于我们班的学生来说，这并不是重点，因为只要有基础，学生是能够算同级运算的四则混合题的。与三年级相比，只不过数字相应大了些，且把综合算式正式提了出来让学生运用。同时突破解决问题的步骤和策略与掌握正确的运算顺序这两个重、难点，效果很好，很多学生完全能独立分析问题，找出正确的数量关系，从而列出算式解决问题。

在第一教学时数里，直奔主题，让学生根据已有的经验，说出混合运算的运算顺序，先算什么，再算什么。然后让学生进行巩固练习，使学生达到计算的准确、熟练。

第三、四教学时数里，利用教材提供的生动情境，让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，先求什么？用什么方法计算？再求什么？又用什么方法计算？最后求什么？用什么方法计算？使解题的步骤与运算的顺序结合起来。当学生列出综合算式后，追问每步算式列出的依据及表示的实际意义，促进学生巩固已经掌握的混合运算的运算顺序。不过学生在涉及到解决有乘除的问题时，并不能说出其所以然，在这种情况下，我把班上的三个同学分别喊到办公室一对一进行辅导，争取让他们能一个知识点一个知识点的突破。

本单元教学活动让我深刻体会到，在教学过程中必须要贯彻“同质分组”“分层教学”等教育理念才能收到理想的效果。给学生足够的自主时间和空间，让学生去想、去做。让他们有进行深入思考的机会、自我体验的机会，经历主动建构自己知识的过程，从而成为一个主动探究、发现知识的研究者。使每个学生的思维能力都得到发展。

本单元，我让学生在 Learning 中去主动探索数学知识自主构建的过程，对于那些学生们最朴实的思想、经验最真实的暴露，反映出学生建构知识时的障碍，却闪烁着学生智慧火花的“错误答案”。要想让孩子们面对错误进行更深层次的思考，在思考中感悟，获得新的启迪。在感悟中牢固地建立知识体系究竟需要多少的时间和空间才能实现呢。怎样有效的利用好40分钟，让不同水平的孩子在上课的时间内得到最大限度的数学满足，我充满信心。

二年级数学两级混合运算教学反思篇八

分数加减混合运算的计算方法对于学生来说难度并不大。在教学时我主要是结合例题的安排，通过引导学生分析解决实际问题的数量关系，使学生理解分数混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的顺序一样的。至于具体的计算则放手让学生自主进行。在本课的教学还有一个重点就是教学如

何分析求剩余部分占总量的几分之几之类的实际问题的数量关系。在解决这类问题时需要把被减数看作1。从练习中可以看出学生对此还是有一些模糊的，尤其是在综合练习的时候，有的问题有单位名称有的没有，学生容易混淆。我在教学时，也对这两类问题进行了专门的比较和分析，希望可以帮助学生理清思路。

在计算教学中，学生解决问题的策略常常是多样化的，只要思维的方法和过程合理、合乎逻辑，都应该给与肯定。学生列出计算方法后，要求学生运用所学的知识，独立计算，然后进行比较，从而让他们发现最优化的算法，无形中引导学生从众多的方法中比较和感受处最好的方法，这是学生自己体验的过程、感受的过程。学生如果能够很快找出三个分数的公分母，采用一次通分的方法进行计算，一般不必作具体的解释，更不应要求其他学生也掌握这样的方法。从实际情况来看，由于教学找最小公倍数和通分的时候，遇到过找三个数的最小公倍数和给三个分数通分的练习，教师讲解过方法，有大部分学生能够比较快而准确地给一次通分，所以，对学生的要求是选择你自己喜欢的方法进行计算。同时，通过比较，学生发现减法的性质在分数计算中同样适用，从而完成新知识的教学，也完成了新旧知识的迁移。

计算是由于解决实际问题的需要而产生的，是解决问题的一部分。以往的计算教学中，常常忽视计算的现实背景，为了教计算方法而教，削弱了计算与实际问题的联系，不利于学生体会计算的实际意义。因此，教师在教学中，可以要求学生围绕已有的条件自主获取信息，处理信息，利用信息提出问题，解决问题，使信息为解决问题服务，使问题的解决与学生思维能力的训练结合起来，既强化了所学的知识，又巩固学习的内容，使学生感受到生活中蕴藏着丰富的数学信息，在体会计算价值的同时，发展学生的应用意识和实践能力。

二年级数学两级混合运算教学反思篇九

这节课主要完成6~11题，第6题可以先让学生回忆等式的性质，再分别解出每一个方程，使学生加深对方程解法的理解。第7题要注意学生的计算正确率，了解学生在计算中容易出现的一些典型错误，并进行针对性的指导，第8题先回忆梯形面积公式，在进行计算。