

最新百分数与小数的互化课后反思 六年级数学百分数与小数的互化教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

百分数与小数的互化课后反思篇一

《百分数与小数的互化》这节课是在学生掌握了分数与小数的互化、百分数的初步认识基础上进行教学的。我把本节课的教学理念定位为：自主学习、合作交流、探索发现下面结合数学课程标准的教育理念：“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。谈谈教学后的感想。

首先，生活情景引入，体现数学的价值。环节：小芳跳绳的次数是标准数的1.15倍；小明跳绳的次数是标准数的 $\frac{6}{5}$ ；小丽跳绳的次数是标准数的110%。问：谁跳的次数最多？我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

其次，合作交流，确保人人有收获。由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流

等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

最后，探索发现，使得学生得到不同的发展。在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。

百分数与小数的互化课后反思篇二

下面结合数学课程标准的教育理念：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。谈谈教学后的感想。

首先，生活情景引入，体现数学的价值。

我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

其次，合作交流，确保人人有收获。

由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、

互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

最后，探索发现，使得学生得到不同的发展。

在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。但是由于我没有组织学生进行两种方法的比较，而是直接说方法2是简便快捷的方法，感觉有点硬塞给学生了。其实可以出一些位数较多的小数，让学生用两种方法来做，从而对比得出方法2是快速简便的方法。

百分数与小数的互化课后反思篇三

《百分数与小数的互化》是小学数学第十一册第五单元第二小节的知识，这一节是在学生初步掌握百分数意义基础上进行的。本着以学生为主体，通过合作交流探究新知的原则，设计了复习——自主探究新知——反馈这三个步骤，从理论上讲符合学生的认知特点，注重了学生推理能力的培养，让学生通过做、讲、练等环节很自然地推导出百分数与小数的互化方法，从而达到教学目的。

我认为本节课的成功之举就是在教学中，让学生积极参与知识形成过程，注重了学生自学能力的培养。百分数和小数互化的教学，不但要让学生掌握互化的方法，更应该让学生参与百分数和小数相互转化的发生、发展过程，培养学生的学习能力。在教学中，我通过引导学生以分数和小数互化的方法为认知出发点，调动认知出发点，调动认知结构中的有关知识，让学生亲自参与百分数和小数互化的过程，体验数学知识的联系，在此基础上，通过观察、比较、讨论，从中发现转化的规律，掌握百分数和分数、小数互化的简便方法。

多数学生都能通过自主探究完成新知从而导出小数与百分数的互化方法，课堂内“做一做”回答较为准确。

本节课还存在着一些不足的地方：如学生在探究完成新知时，合作交流没有发挥作用，尤其是交流方面，时间短，内容只限于表面，而没有上升为理论知识，交流在一定程度上流于形式，因而达不到预期效果。教师在小组合作探究指导方面还不到位。

百分数与小数的互化课后反思篇四

本节课的教学内容是九年义务教育课程标准实验教科书六年级上册，第四单元第二小节中的百分数和分数、小数的互化的例1例2，它是在学生学习了百分数的意义，明确了百分数与小数之间的联系的基础上进行教学的，通过本节课的教学，不仅要使学生理解和掌握百分数与小数互化的方法和规律，即百分数化成小数、小数化成百分数，还要向学生渗透转化的数学思想。百分数与小数的互化，既是百分数与小数之间联系的具体体现、扩展与深化，又是便于百分数和分数、小数之间的比较，便于百分数、分数、小数四则混合运算计算的基础。学生学好这部分知识，就为后面学习百分数的计算和应用创造了条件。

本节课的教学目标：1、使学生理解百分数和小数的互化的必要性，能正确熟练地进行互化方法。2、使学生总结和分析小数、百分数互化的规律，培养学生的抽象概括能力和分析比较能力。3、使学生学会运用以前学过的知识来解决新问题。教学重点：使学生掌握百分数和小数的互化方法，并能熟练运用。教学难点：探究归纳百分数与小数地互化方法，弄清其推理过程。

这节课的内容难度不大，在考虑教学策略的时候，我把重点放在学生自主发现方法，完成知识的迁移，同时利用练习来巩固学生对百分数和小数互化的熟练程度。

百分数与小数的互化课后反思篇五

核心提示：今天天气好冷，转眼已进入寒冬，我的心情也如同这天气一样死气沉沉。今天要讲的内容是百分数和分数的互化，一直认为这部分内容很简单，因为昨天学了百分数和小数的互化，效果还不错，而且分数和小数的互化五年级早已...

今天天气好冷，转眼已进入寒冬，我的心情也如同这天气一样死气沉沉。今天要讲的内容是百分数和分数的互化，一直认为这部分内容很简单，因为昨天学了百分数和小数的互化，效果还不错，而且分数和小数的互化五年级早已学过，我预想这今天的学习应该和昨天一样，孩子们会很轻松达到目标。

课堂上，先复习分数与小数的互化方法，引起了学生的回忆，然后就开始让学生通过自学、讨论探究例题，学习百分数和分数的互化。一切都在我的预设中顺利进行着，但是，第一组传来了激烈的争吵声，我很好奇：是什么问题让他们争辩的面红耳赤？过去一探究竟。一听，心里禁不住“哈哈……”的不屑笑声，原来在争论我认为很简单的一个问题“分数化百分数时，百分号前保留1位小数，应该如何保留？”这也太“小儿科”了吧！但是他们却挣的面红耳赤，互不相让，大有“山雨欲来风满楼”的感觉。

趁势我把这个问题交给全班同学“百分号前面保留一位小数，需要小数部分除到第几位？如何取值？”结果，班里学生大部分学生都选择“四舍五入法”，竟然也有一部分人坚持用“进一法”和“去尾法”看样子这时不能收场，“那究竟哪种方法更合适呢？请同学们在小组讨论拿出充分的理由”我把问题再次抛给了学生，教室里顿时沸腾一片。经过讨论，在全班展示时，有的小组不仅用“四舍五入法”取值，并把理由说得很准确，还举例说明了何时使用“进一法”和“去尾法”。这里虽然已经偏离课堂教学内容，出了课堂预设，但是，解决疑惑也许不失为一妙处。我自感得意，觉得讨论

该到此收场了，谁知第一组仍然在争吵不休，我有点不耐烦，心想还有什么可讨论的，已经影响练习了。

就听组长报告“老师，高成龙有个问题，我们解决不了。”“说吧”“老师， $0.999\dots$ 化成百分数后不就是100%吗？”高成龙站起来说。我一惊：这个问题提的好啊！再次把“皮球”踢向学生，全班学生都陷入了沉思之中，片刻，班里最聪明孩子的武少许，我知道这孩子数学有功底，就让他说：“ $0.999\dots$ 就是1。”全班一片茫然，”我示意他接着说，“ $0.999\dots$ 后面有无限个9，达到极限就是1。我跟大家讲讲吧”，随后在黑板上上写了下面内容：

这时全班学生才恍然大悟。

没想到这节课上成了这样子，真是在我的意料之外。就这样让学生随意而为，上了一节原生态的课，虽然没有完成教学任务，但是孩子们那张张迷惑转而大悟的脸庞，课堂中的争吵和沉思，让我感受到了孩子们思维的飞扬、学习的快乐。由此，我想到教学一定要注意课堂的预设与生成，要给学生充足的时间让他们畅所欲言。孔子曰“不启不悱，不忿不发”，我们也得这样才能做到“教学相长也”。