

2023年六年级数学新课标心得体会 新课标 六年级数学教案(精选5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

六年级数学新课标心得体会篇一

教学目标：

- 1、经历了解税收的意义、解决有关税收实际问题的过程。
- 2、了解税收的有关知识，会解答有关税收的实际问题。
- 3、体会税收在国家建设中的重要作用，培养依法纳税的意识。

重点难点：

会解答有关税收的实际问题。

教具准备：

学生课前去进行各种税种的调查，初步了解它们的含义。

教学过程：

一、谈话导入

对，这个餐厅知法、守法，开发票对谁有好处？

开发票减少了餐厅的利润，但却增加了国家的税收，看来越

来越多的人具有了纳税意识，今天我们就一起来学习有关纳税的知识。

板书：纳税

二、了解纳税及其作用

1、你知道哪些纳税的知识？

2、那今天这节课你还想学习哪些纳税方面的知识？

（什么是纳税？为什么要纳税？怎样纳税？……）

3、要想更多更准确地了解这方面的知识，可以通过什么样的方法或途径来学习呢？

（看书、查资料、上网、去税务局或向税务局的亲戚朋友了解这方面的知识……）

4、让学生自由说一说

纳税就是根据国家各种税法的规定，按照一定的比率，把集体或个人收入的一部分缴纳给国家，纳税是件利国利民的大事，只要人人都有纳税意识，我们的国家一定会更加繁荣、富强！

5、说得很好，同学们通过刚才的学习已经了解了什么是纳税，为什么纳税，可作为小学生，光了解这些还不够，还应争当小纳税人，学会怎样纳税！

教师介绍上网查询内容，纳税有哪几个步骤？

在这几个步骤中，哪个与数学密切相关？要运用到哪部分数学知识？

（百分数、百分数的计算）

究竟怎样运用这部分知识呢？谁知道如何纳税？怎样计算税款？

（应纳税额与各种收入的比率叫税率。应纳税额=各种收入×税率）

板书公式：各种收入×税率=应纳税额

应纳税额简单的说就是指什么？（应交的税款）

各种收入呢？是一定的吗？税率是一定的吗？你了解哪些税率（不同的税率）

那我选这个3%的来还！为什么不行？（根据税种选择税率来还。）

那你会哪种税种的计算方法？（消费税、营业税……）

都会算了吗？看这道题会算吗？（例1）

板书： $230 \times 5\% = 11.5$ （万元）

230是什么？5%是什么？ $230 \times 5\%$ 表示什么？

可能说，什么是应纳税所得额。

师：谁能帮助他？个人所得税怎样计算？

师：对，只要有工资收入的公民都有可能要交个人所得税！

（出示：个人所得税图表）

能看懂吗？什么意思？

帮我算算好吗？（猜猜我的工资收入？）

板书： $2100+380-2000=480$ （元）

$480 \times 5\% = 24$ （元）

谢谢大家，我一定会依法纳税的！

三、练一练

练一练1—4题

四、总结

如果没有，那老师这有几个话题想和同学们一起探讨！

主题

- 1、你能为自觉纳税设计一句广告语吗？
- 2、如果我是税务稽查员，如何防止偷税、漏税行为？
- 3、我们能为纳税做些什么？

板书设计：

纳税

各种收入 \times 税率=应纳税额

$230 \times 5\% = 11.5$ （万元）

六年级数学新课标心得体会篇二

课题no.3-4

班级姓名小组小组评价

学习目标：

- 1、学会用方程解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题。会分析除法应用题中的数量关系，学习用线段图表示题中数量关系的方法。
- 2、通过独立思考、小组合作、展示质疑，在学习过程中，感悟分数除法应用题之间的内在联系，培养推理能力。
- 3、极度热情，全力以赴，精彩展示，做最好的自己。

重点：会用方程解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的实际问题。

难点：根据分数乘法的意义，找到等量关系，正确列出方程。

使用说明与学法指导：

先由学生自学课本，经历自主探索总结的过程，并独立完成自主学习部分，通过独立思考及小组合作，能够学会用方程解答“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的应用题。会分析除法应用题中的数量关系，学习用线段图表示题中数量关系的方法。并独立完成导学案，然后学习小组讨论交流，让同学们进行展示，小组间互相点评，对于有疑问的题目教师点拨、拓展。

一、自主学习：

1、自学课本p37-p39页

思考：1）、列方程解应用题的关键。

2)、用算术法解除法应用题的关键。

2、填空。

1)、米是米的 (\quad) ；米相当于 (\quad) 米。

2)、自行车的速度是汽车的 (\quad) ，把 (\quad) 看作单位“1”。

3)、一个数的是 (\quad) ，这个数是 (\quad) 。

4)、一根绳长54米，剪去 (\quad) ，还剩 (\quad) 米，把 (\quad) 看作单位“1”。

3、解方程。

二、合作探究：

例1、根据测定，成人体内的水分约占体重的 (\quad) ，而儿童体内的水分约占体重的 (\quad) ，小明体内有28千克的水分，小明的体重是爸爸的 (\quad) 。

1)、小明的体重是多少千克？

2)、小明爸爸的体重是多少千克？

要求：(1)、用两种方法解答。

(2)、画出线段图表示题中的数量关系。新课标第一网

小结：(1)、列方程解应用题的关键：

(2)、用算术法解分数除法应用题的关键：

要求：1)、用两种方法解答。

2)、画线段图表示题中的数量关系。

小结：1)、分数连除应用题的解题关键：

2)、分数连除应用题的解题方法：

方程解法：

算术解法：

三、学以致用：

1、画线段图表示下面各数量关系。

1)、鸡的只数是鸭的。

2)、女生人数占全班的。

2、列式计算新课标第一网

1)、一个数的是64，求这个数。

2)、12的与什么数的2倍相等？

3)、加上一个数的，和是1，求这个数。

四、解决问题：

1、小红看一本书，已看了76页，是未看页数的，这本书小红还有多少页未看？

六年级数学新课标心得体会篇三

教学目标：

1、在具体的情境中，探索确定位置的方法，能用数对表示物体的位置。

2、使学生能在方格纸上用数对确定位置。

教学重点：能用数对表示物体的位置。

教学难点：能用数对表示物体的位置，正确区分列和行的顺序。

一、导入

2、学生各抒己见，讨论出用“第几列第几行”的方法来表述。

二、新授

1、教学例1

(2) 学生练习用这样的方法来表示其他同学的位置。（注意强调先说列后说行）

(3) 教学写法：-同学的位置在第二列第三行，我们可以这样表示： $(2, 3)$ 。

按照这样的方法，你能写出自己所在的位置吗？（学生把自己的位置写在练习本上，指名回答）

2、小结例1：

(1) 确定一个同学的位置，用了几个数据？(2个)

(2) 我们习惯先说列，后说行，所以第一个数据表示列，第二个数据表示行。

如果这两个数据的顺序不同，那么表示的位置也就不同。

3、练习：

(1) 教师念出班上某个同学的名字，同学们在练习本上写出他的准确位置。

(2) 生活中还有哪里时候需要确定位置，说说它们确定位置的方法。

4、教学例2

(1) 我们刚刚已经懂得如果表示班上同学所在的位置。现在我们一起来看看在这样的一张示意图上（出示示意图），如何表示出图上的场馆所在的位置。

(2) 依照例1的方法，全班一起讨论说出如何表示大门的位置。(3, 0)

(3) 同桌讨论说出其他场馆所在的位置，并指名回答。

(4) 学生根据书上所给的数据，在图上标出“飞禽馆”“猩猩馆”“狮虎山”的位置。（投影讲评）

三、练习

1、练习一第4题

(1) 学生独立找出图中的字母所在的位置，指名回答。

(2) 学生依据所给的数据标出字母所在的位置，并依次连成图形，同桌核对。

2、练习一第3题：引导学生懂得要先看页码，在依照数据找出相应的位置

3、练习一第6题

(1) 独立写出图上各顶点的位置。

(3) 照点a的方法平移点b和点c，得出平移后完整的三角形。

(4) 观察平移前后的图形，说说你发现了什么？（图形不变，右移时列也就是第一个数据发生改变，上移时行也就是第二个数据发生改变）

四、总结

我们今天学了哪些内容？你觉得自己掌握的情况如何？

五、作业

练习一第1、2、5、7、8题。

六年级数学新课标心得体会篇四

教学目标：

使学生进一步理解和掌握比和比例的意义与性质。

区别有关易混概念，进一步提高运用所学知识能力，为今后的学习打下良好的基础。

教学过程：

讲述本课复习课题并板书

基本概念的复习

比和比例的意义与性质。

比和分数、除法有什么联系？

说说比的基本性质的比例的基本性质？

比的基本性质与比例的基本性质各有什么用处？

看教材95页的归纳整理，并把基本性质栏中的空填上，说说根据什么填写的？

完成教材95的“做一做”。

结合第3题让学生说说什么叫做解比例？根据是什么？

示比值和化简比。

独立完成教材96页上的题目。

说说求比值与化简比的区别？

（求比值是根据比的意义。用前项除以后项，得到结果是一个数；化简比是根据比的基本性质，把比的前项和后项，同时乘以（或除以）相同的数（0除外），得到的结果是一个最简整数比）。

看书中的表，总结方法。

完成教材96页的“做一做”

比例尺

问题：1) 什么叫做比例尺？说说“图距”、“实距”、“比例尺”三者之间的关系。

2) 一幢教学大楼平面图的比例尺是 $1/100$ ，这比例尺表示的是什么意思？

比例尺除写成数字化形式外，还可怎样表示？

完成教材97页上的“做一做”。（理解比例尺实质上是一个比，此比的前项与后项表示的意义是什么。）

练习巩固

完成教材十九页第1~4题。

全课总结（略）

六年级数学新课标心得体会篇五

本册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运

用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。解决问题中的作用，发展统计观念。

这一册教学内容包括：分数乘法，位置，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。教学目标是：

1. 理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。
7. 使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

- 1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。
- 2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。
- 3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。
- 4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

.....

工作计划是行政活动中使用范围很广的重要公文。机关、团体、企事业单位的各级机构，对一定时期的工作预先作出安排和打算时，都要制定工作计.....

1一、教学内容这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等.....