

2023年期中反思四年级三百字 四年级数学期试总结反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

期中反思四年级三百字篇一

整体来看平均分以及优秀率和及格率都较低，尤其是优秀率上，没有高分，前一阶段把主要精力放在了补差上面，对中等生以及优生的关注相对较少，而我们班正是这些学生比较活跃和浮躁，所以个别学生考试很不理想。

今后措施：

- 1、 每项任务落实到位：作业认真对待，认真批改，学生及时纠错；背书任务当天的任务当天完成，绝不拖到第二天；每天家庭作业检查到位，和家长做好沟通，努力提高家庭作业完成的质量和数量。
- 2、 认真备课：课前认真备课，复习课一定将知识做好归类总结，选好习题，有针对性地进行练习和巩固；课堂板书认真对待，写好板书，记录重点知识；在课堂上想法设法提高学生学习的积极性，渗透数学思想，发挥学生学习的主体性。
- 3、 学生分别对待，优生培优，及格线边缘的学生抓基础，成绩差的学生根据自身情况进行学习，老师每天根据不同学生进行不同层次的提问和辅导。
- 4、 发挥小组的力量：培训好组长，由组长带动组员，布置任务，完成任务，小组间进行比拼，看哪个小组的学习尽头

最高，进行奖励。

5、学生列方程解决问题的意识较低，在今后的教学中注重渗透列方程解决问题的思想。

总之，在今后的教学中认真对待，积极进取，和家长学生拧成一股绳，在小学最后阶段交出一张令人满意的答卷。

期中反思四年级三百字篇二

本学期，我市小学数学学科的教科研工作，主要是认真学习和贯彻了“全国基础教育课程改革纲要”精神，以培养学生的创新精神和综合实践能力为重点，进一步加强教育科研，加大了数学课程标准和课程标准实验教材的培训力度，转变教师教育观念，优化学生学习方式，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐的发展，为学生终身可持续性发展奠定良好的基础。

一、促进学习理念先行

教师教学行为的转变是新课程实施成功的先决条件，而教育者的教学行为又是受其头脑中的教育教学理念所支配的，因此，本学期，全市数学教师结合本校实际制定切实可行的理论学习计划，采用个人自学与集体辅导相结合等多种形式的学习方式，认真学习了《数学课程标准》(实验稿)及有关新课程的理论丛书，使全体教师树立起四个观念：

(1)教育观：基础教育要为儿童的终身发展打基础，要面向每一个儿童的需要，努力创造适合儿童的教育。

(2)课程观：课程不是静态的封闭的文本，而是动态的过程中逐步构建起来的体验与会话。教师不是课程的被动实施者，而是应该和学生一起成为课程的有机组成部分，成为课程的积极开发者和主体。

(3)教学观：教学已不再是忠实而有效地传递课程的过程，而是课程的创生开发的过程，是师生交往、积极互动共动发展的过程。

(4)评价观：新课程关注每个学生的发展，而让每个学生都获得发展，则必须改变传统的以甄别为主的评价观，取之以关注过程的，以质性评定为主，侧重发展的评价观。从而为课改工作的顺利、健康地进行作好准备。

二、狠抓课改保证质量

1、本学期，我们除在数学中心组活动中认真贯彻研讨了数学课程标准精神并布置了有关工作外，一方面，在文化小学和南门街小学对全市一年级数学教师组织了两次一年级课程标准实验教材教材教法的培训活动；在绸缪小学对全市五年级数学教师进行了苏教版(修订版)教材教材教法的培训活动，使有关教师很好地领会了编者的意图和把握了教材的精神；另一方面，设立了小学数学学科课程改革的中心组，并组织在实验、上沛、周城等小学多次上研究课、作课改的讲座和进行研讨活动，为广大实验教师示范、引路。另外，我们还扎实地组织了各种评比活动：

(2)数学年会论文评比活动，并从中选出一部分参加常州市年会论文评比，获得一等奖2名，二等奖3名和三等奖3名的好成绩。

2、发挥群体优势，抓实课改工作。在认真学习新标准，领会其精神的基础上，各校充分发挥教研组的作用，组织集体备课，研究如何将新课程标准的思想落实到教学过程中去，转化为可操作的教学常规。本学期，我们对全市许多学校(特别是对全市课改基地学校)的教学常规工作进行了调研，特别是深入课堂第一线听了大量的课，用先进的教学理念对学校校本培训和集体备课、课堂教学、教学评价等工作进行了及时的反馈和有力的指导，并对课改过程中存在的共性问题进行

了认真的分析并提出改进完善的措施和策略在网上发布，以供全市数学教师学习，逐步做到在每位教师每节课的备课、上课和教学评价中都能较好地体现新课程标准的精神。

三、抓实课题深化教改

重视课题研究的过程。本学期，我们着重抓了省级课题“小学数学教学与学生创新能力培养的研究”和常州市级课题“在小学数学教学中进行知识‘再创造’，培养学生创新精神的实验研究”这两个创新课题的研究。共开展了4次全市研究活动，每次活动中都结合当前小学数学教学中的突出问题、热点问题进行深入探讨和研究，做到了每学期有研究计划、有经验总结；每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨、有教学实践和总结、有评价反思和资料积累。课题组教师努力做到以课题研究的要求指导平时的教学实践，把教改实践的经验及时加以总结、交流和完善。另外，省级实验小学还以教育部重点课题“在新的平台上评价课堂教学的研究”为切入口，加强了课堂教学改革的研究，转变学生学习方式，促进教师教学水平和学校教学质量的提高。

期中反思四年级三百字篇三

>小学四年级数学期中考试教学反思1

教学反思：

有付出定会有收获，认真反思，我认为本节课有以下几点处理的较妥：

1、目的性与情境性相融合：

在教学中许多内容较抽象，教师教得费劲，学生学得吃力，

抽象内容的学习中学生只是凭死记硬背，而不是理解记忆。直角在本册内容中就比较抽象，教学时我改变了教师讲学生听的教学方式，巧妙的以拟人的方式，把一个直角说成一个活生生的人物，以故事的形式展示给学生，如：“你们能在生活中找到我吗？”“你能给我画张像吗？”等富有挑战性的语言，激起了学生浓厚的兴趣，好胜的心理，在轻松的玩中学到了新的知识。

2、兼顾各层次学生学习需求，体现分层教学

课实施分层教学，体现在内容分层、练习分层，使学生依据各自的学习水平，充分调动原有知识经验，运用各自的思维方式解决不同问题，使每个学生能在适合自己的层面上进行学习，得到不同程度的发展，都有成就感，提高了学习数学兴趣，使学生的主动性、能动性、独立性得到了发展。

3、改进教学方式，适时为学生的思维活动搭设“脚手架”

新的教学观认为，数学教学是数学活动的教学，数学学习过程不是单纯的知识接受，而是以学生为主体的数学活动。在以往的教学中的以教为基础，先教后学，学无条件的服从与教，使教学由共同体变成了单一体。在本节课教学中，我力求改变原有的单纯接受式的学习方式，通过创设情景，为学生提供要探究的对象，让学生自主探究，积极参与到学习活动中，从而发现、掌握知识。在合作交流的过程中，不仅展示出自己的想法，还可以相互启发、相互吸收、相互补充，使认识渐趋完善、深化，这样学生就可以逐步形成具有个性化的学习方式。

期中反思四年级三百字篇四

在这次期中考试，四(3)班总参考人数54人，总分分，平均分74.13分；9099分3人，8089分人，7079分人，6069分人，5059分1人，4049分3人，40分以下1人。

对于这次期中考试成绩，可以说是相当不理想，现作以下分析：

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较全面，不会超出所学范围，能全方位考核学生对上半学期所学知识的掌握程度。在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。所以说，整张试卷，对于本学会上半学期知识的考核是全面而详尽的，在难易度上是适中。但学生考出来的成绩却并不理想，究其原因在于：

学生中存在相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中50分以下的学生很多是由于基础差，基础知识薄弱，有个别几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。而这些二、三年级的知识不过关，到了四年级就跟不上了。中层生60-79分的学生也占了相当大的比例，这部分的学生主要是因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，做起题来丢三落四的，容易出错。高层生80-99分的学生占的比例小。优秀生极少，原因在于这部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。而失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。

另外，学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家长会所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为科任的我，也有不可推卸的责任。未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。另外，由于上半学期的授课时

间较紧迫，在教学中讲的比较快，巩固练习不够，复习时间不够，这也是导致本次考试成绩差的原因之一。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据上半学期所得的情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的好习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。同时，虚心向其他教师求教，学习经验，争取下半学期把成绩提高上去。

期中反思四年级三百字篇五

紧张而有序地期中考试已经结束了，看着学生们的成绩单，我思绪万千。这是我第一次任教数学，跟同学们以前的数学成绩相比较，真的是很惭愧。现在就这次考试做如下分析与总结：

一、学生情况

我教四年级两个班的数学，学生总共45名。抛开品德不说，单就数学来说平均分81.77，在全乡排第五。其中有一名智障生，每科分数在10分以下。7名学生不及格，而虽有13名学生的成绩在60分以上，但却都低于平均分。全年级90分以上的共13人，占总人数的29%。而全年级平均分以下的学生共21人，占总人数的47%。这就是总成绩落后的主要原因。通过对全体学生的成绩情况分析，我们的学困生比较多，所占的比例较大。由此看来，要想提高总体成绩，就要从这部分学生身上入手。这部分学生的分数在3080分之间，提高的空间比较大。如果每生能在原有的分数上提高10分，那么我班的总体成绩会有所提高的。这也是我今后努力的方向。让学生告诉自己：向10分进攻！

二、教师情况

这是自己任教10余年来，第一次任教数学学科，经验不足，把握不好重点。另外对学生的数学水平了解不透彻，对47%的学困生要求不够严格，致使他们对基础知识的掌握不够牢固，造成丢分现象，以致于教学成绩不理想。另外，我任教的科目也较多，除了两个班的数学，还有两个班的品德，分班教学安排不过来，合班效果又不是很理想，这在有些学校基本是两个教师的任务了，而我一个人确实有些力不从心，但是在下一阶段我一定会竭尽全力，一定要迎着困难上，争取课堂上的每一分钟，把握好每一分钟，相信会有进步的！通过对学生和自身的分析，我认识到了学生的薄弱环节，理清了今后努力的方向，在今后的教学过程中，我一定要“取人之长，补己之短”，争取在教学上有所进步，无愧于教师这一光辉的职业！