

最新小学语文高效课堂培训心得体会 高效课堂语文心得体会(模板17篇)

培训心得的写作可以帮助我们总结和梳理所学内容，形成完整的知识结构。以下是小编为大家精心挑选的军训心得范文，供大家参考和学习，希望能够帮助到大家。

小学语文高效课堂培训心得体会篇一

语文课作为学生学习中最重要的学科之一，其高效课堂对于学生打下坚实和扎实的基础至关重要。在我多年的教学实践中，我总结出了效率最高的语文教学方式，借此机会与大家分享我在语文高效课堂中的体会和心得。

第一段：引言

在我教学语文课程的过程中，我发现高效课堂是非常重要的。它不仅可以为学生打下坚实的基础，还可以提高学生的学习效率和兴趣。对于我来说，我不断尝试着各种方法和管理技巧来创建一个高效的课堂环境，让我的学生获得更有效的学习体验。

第二段：授课

为了创建高效课堂，教师可以预留多余时间，将授课的课程时间缩短，留出时间让学生自己进行思考。我在授课的过程中遵循每节课的主题，安排课件和教材，然后留出的时间，让学生在活动中自由思考。这样让学生的学习更加自发、自主，质量更高。

第三段：活动设计

活动是语文课程中一个非常重要的部分。在高效课堂中，我

总是尝试着用各种方法和活动来促进学生的思考和学习。例如，我会组织学生进行手写练习，或者让学生进行小组讨论。这样不仅让学生保持兴趣，同时也促进了他们的交流与合作。

第四段：评估和总结

高效课堂的评估和总结也非常重要。教师要确保学生有足够的时间来根据自己的特点进行自我评估和总结，并且在适当的时间向老师展示。我鼓励学生主动对自己的学习情况进行评估和反思，帮助他们更好地理解自己的学习风格和需要的帮助。

第五段：结论

在高效的课堂中，教师不仅需要预留时间，而且还需要选择具有挑战性的活动激发学生的兴趣和潜力、同时要给学生留下足够的时间进行自我评估和总结。这些方法已经在我的课堂中得到了证明，无论是新的学生还是老的学生都能从这种教学方法中受益。我希望我的经验可以帮助其他语文教师创建更加高效的课堂环境，并为学生创造更加有益的学习体验。

小学语文高效课堂培训心得体会篇二

小学语文思政课程是对学生进行思想道德教育的必要途径之一。在这门课程中，老师在文本阅读和文学欣赏中注入思想、道德、情感的内容，培养学生的人文素养，教育他们自爱、爱人、爱社会。这篇文章将分享我在小学语文思政课堂中的心得体会。

二、重视学生情感体验的培养

小学语文思政课中最先想到的是重视学生情感体验的培养。老师会让学生去感受文本中的情感，将学生带入作者的生活场景中理解作者写作的动机、情感和思想内涵。学生们在课

堂上充分体验文本中的情感，更好地理解文本，从而以情感知识作为价值的基石，真正理解文本背后的意义。因此，在自己教学过程中，我也注重将关爱、感恩、勇气、坚韧等情感因素植入教学，使学生在情感体验中感受到人文与情感的美好。

三、注重科技与文化的融合

随着时代的发展，信息技术也逐渐成为学生学习的必修课。在小学语文思政课堂中，老师会利用多媒体技术，将经典的文学作品与现代科技有机结合，以真实切入学生的现实生活，并且使学生得到更好的学习体验。同时，语言文字也是文化传承的重要媒介之一。在小学语文思政课堂中，老师会在教学过程中注重传统文化的重要性，使学生在学习中体会到中华文化之美，培养学生的文化自信心。

四、培养学生的思辨能力

小学语文思政课不仅仅是重视学生情感体验和注重科技与文化的融合，同时还注重培养学生的思辨能力。想象力、创造力和批判性思维是学生必备的解决问题和探索真理的能力。在课堂上，老师会引导学生自我思辨，让学生通过分析文本内容，引导学生深入思考问题，有效地优化学生的思维，开发学生的潜力，从而提升他们的思维能力。

五、注重知识的实践应用

小学语文思政课旨在培养学生的道德修养和个人素质的提高，同时，也必须谋求知识实践应用的具体措施。老师会在课堂上引导学生将学到的文化知识和实际生活相结合，让学生在实践中理解知识，从而达到更好的知识实用价值。这种方式可以增强学生自我意识，提高他们的实践能力，将理论知识与实际应用相结合，以更好地推动思想和情感教育。

六、结尾

总而言之，小学语文思政课堂是为学生的思想教育提供了重要的平台。在这个平台上，学生不仅可以接触和了解优秀艺术作品，还能够增强自我修养和个人素质。同时，老师也应该在教育过程中注重因材施教，因人而异，根据不同的学生特点选择不同的教育方法，使学生成长为有思想、有情感、有修养的人。

小学语文高效课堂培训心得体会篇三

本学期，我校开展了小学语文高效课堂课改观摩课活动，我有幸参加了这次教学观摩活动，聆听了老师、张敬老师及刘悦老师的课。之后，聆听了教研员对三位老师三堂课的分析，收获颇多，尤其是她们对文本的深入理解的剖析，给我留下了深刻的印象。下面就谈谈我个人的一些心得体会吧。

当我听着这三位教师的课时，我想教师的语言竟有如此之魅力，它能带领走出狭小的课堂，深入人的心灵深处……老师在教学《草船借箭》这一课时，她让学生一边观看电影片段，一边听老师的介绍，声情并茂的语言勾起了学生身临其境的情怀。教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。老师在《草船借箭》一课中扣人心弦的过渡语言，不仅仅烘托了诸葛亮的神机妙算，同时也激发了学生对人物性格的更深入的了解，为学生理解课文内容奠定了基础。老师课堂语言简洁，准确，他用自己的挥洒自如的语言带着学生有声有色地学习，使学生的心灵受到了震撼。

新课标中说到：学生的自读感悟是第一位的，教师的引导调控是第二位的。着眼于学生自主发展的阅读教学，应该是一个“先学后教、先读后导、先练后训、先放后扶”的过程。”我想，老师所执教的《草船借箭》一文的教学过程就是这种教学模式的一个充分展现吧。

1、初步综合阅读阶段的自读感悟，

2、局部分析阅读阶段的自读感悟；

3、深入综合阅读阶段的自读感悟。如在第一阶段自读感悟时，老师向学生提出这样的要求：大声读课文，读准字音，在文中找出自己感兴趣的地方？第二个阶段的自读感悟，老师在出示了一组组以课文线索重新排列的词语后，又向学生提出这样的要求：读读这组词语，这些词语在你脑海中形成了怎样的画面，由这些词你又能想到什么词？第三个阶段的自读感悟，老师让学生边读边想，读了全文后看看板书，课文主要讲了一件什么事，用自己的语言概括？而在开放引导这一环节，老师采用了“三多”，即多元反馈、多维评价、多向调控。其中，最令我印象深刻的是她的多维评价：“虽然你说得不完全正确，但老师还是要感谢你的勇气和胆量”。“你说的观点很有创见，非常可贵，老师想请你再响亮地说一遍”。“这个地方你再读上一遍，老师相信你一定会有新的感受和发现”。以上这些评价，我认为既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法，同时，其激励的效果也是不言而喻的呀！在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，我们是能办到的。

一日听课所得又岂止以上几点，但我想，光是这几点，是我要用很多的时间才能深刻领悟的。

小学语文高效课堂培训心得体会篇四

小学语文思政课程是新课改下实施全面素质教育的一项重要改革，其目的在于通过语文教学，对学生进行道德、思想、文化等方面的综合培养。作为一位小学语文教师，我深深感受到了这门课程的重要性，也在实践中领悟到了许多教学心得和思考。在本文中，我将与大家分享我在小学语文思政课程教学中的一些心得体会。

二、情境教学的有效性

小学生处于成长发展的关键期，对外部环境尤其敏感，他们更容易通过所见、所感受、所体验的情境获得知识和体验，情境教学是十分重要的有效手段。在小学语文思政课程教学中，通过情境教学，可以让学生在真实的场景中感受道德的力量、练习综合素质和思维能力。比如在语文课程中，将一些经典名著或文学作品与生活相结合，让学生通过阅读体验到人类历史与现实的千丝万缕联系。比如在古代诗歌教学中，通过缅怀历史人物传记故事，评价、审美、表达等活动，使学生体验到文化遗产之美与厚重，拥有一番文化体验之旅。

三、思维导图的应用

思维导图是一种利用图像化和简洁化的方式来记录、分类等的技术手段。在语文思政课程教学中，思维导图可以用作导引，帮助学生理清思路，将所学知识、内容、观点细化，从而提升学生的思维活跃度和信息处理能力。同时，学生通过制作思维导图，可以更加深入地了解所学知识，为今后的知识加深打下更加坚实的基础。让我们通过思维导图来学习一些成语，如“牛鬼蛇神”、“金鸡独立”等等，这样可以使学生形象地了解这些成语的含义，更好地理解成语课文内容，提高思维运用的能力。

四、情感共鸣的应用

在语文思政课堂中，教师应该注重情感共鸣的引导。对于小学生来说，语文教学最大的特点是“感性认识”，在感性认识基础上，逐渐发展到理性认识。情感共鸣是一种特别重要的感性认识。它可以使学生受到语文的感召，增强他们的文化自信，对所学知识能产生深刻印象和记忆。在教育中要注意以感染人的思想、良好品德和感情这些最基本因素，引导学生在学习中体味人生旅程中的幸与不幸，时刻处在忧患意识中，爱生活、信人生有着重要而深远的影响。

五、责任意识的培养

最后一个要点是小学语文思政课程应该培养学生的责任意识。责任是一种高尚情感和品质，小学生应该学习如何勇于承担自己的责任。在语文思政课程中，老师可以通过一些启发性的问题和案例，引导学生思考如何为他人答应，如何尽到自己应尽的社会责任。通过演讲、写作、讲座等多种教学形式，使学生在超前字面阅读、思维和情感形态上达到提升。

（完）

小学语文高效课堂培训心得体会篇五

教师在课堂中要善于倾听。我们经常要求学生上课专心听讲，致力培养学生倾听的良好习惯。下面是整理的关于小学语文高效课堂心得体会范文，欢迎借鉴！

课堂教学是实施素质教育的主要阵地，实践能力和创新精神的培养，应该首先从课堂教学上予以突破，而提高课堂教学效率就成为当前的首要任务。然而在我们的实际教学实践中，课堂教学一直处于无效低效的困境之中，课堂的低效导致学生厌学、教师厌教考。为了改变这种状况，不少同行都在艰难地探索构建高效课堂的途径。所谓“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。开展“高效课堂”研讨，其指导思想归纳起来就是两个减轻两个提高：减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，提高教师教学效益，提高学生学习效益。最终达到提高学校整体教育教学质量的目的。

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所

学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适应性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消化，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

第一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三、抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四、研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

第六、积极实施小组互助学习制。现阶段，大班额的班级授课制也是课堂教学效率难以提高的一大原因。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以说是一个最佳选择。教师根据学生的认知水平和个性心理特点，可以把学生划分为若干个学习小组，发挥优秀学生的优势，积极推行学生互助机制，同时，教师通过对小组的学法指导和激励性评价，进一步提高学习小组的自主学习效果。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

第七推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时，必须充分考虑不同学生的学习水平，做到“不布置死记硬背、机械训练作业，布置启发性、思考性作业；不布置重复性作业，布置可选择性、层次性作业；不布置繁难偏旧作业，

布置实践性、研究性作业”。布置的作业数量要少，质量要高，要避免进入“教师随意布置大量作业——学生应付作业——教师随意批改作业——教师再随意布置过多作业——学生再应付作业”的恶性循环，消除教师无暇顾及教学内容的研究和设计、无暇顾及研究学生的现象，从而解决学生不堪重负、疲于应付、厌学情绪滋生等问题。因此，加强作业的管理与指导，避免超负荷、重复性、低水平的作业，给每个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂教学效率必由之路。

最后总结：高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个新的挑战 and 开始，俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会不少，碰到的问题也会很多，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎的梅花扑鼻香”，我们终会一定会取得高效课堂教学改革的成功。

随着社会的发展，科技的进步，对学校的要求就更高了，所谓“质量求生存，质量求发展”。而学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。以往我们总感到：语文教学花得时间较多，但却收效较低，远比不上数学成绩，那么教师应如何发挥能动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学语文课堂教学效率明显提高呢，下面就谈谈我的几点体会。

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何

启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极性和主动性。

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习

语文的兴趣。

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

总之，构建小学语文有效课堂的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高语文课堂教学效率。

在近两天的学习中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高

质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

三、两节展示课的启示。共性的地方：1，学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果。2，评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。3，高效课堂应是长期进行的工作，最终形成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应是高效进行的。4，高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。在物理课上对动手实验能力、语言表达能力、逻辑思维能力的训练；语文课上对听说读写的强化训练无不突出了这一点。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提

高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

小学语文高效课堂培训心得体会篇六

语文课是非常重要的课程，它不仅是学生了解语言表达的途径，而且也是增强语言能力的有效途径。但是，在学习语文的过程中，每个人都有自己的问题和难点。我也不例外。最近，我慢慢认真学习，尝试在语文学习中寻找自己的有效途径。今天，我想分享一下我的高效课堂语文心得体会。

二、准备阶段

在课堂前，我们需要做好一些准备工作，为课堂学习做好充分的准备。首先，我们可以预习课程，读一读文本，预看一看教师给出的问题，学习一下相关的知识点。这样，在课堂上，我们可以更好地跟上教师的思路，明确重点。其次，在做完预习之后，我们可以写下一些自己的疑问。在课堂上，及时解决这些疑问是十分必要的。最后，我们需要给自己一个好的心态。良好的心态有助于我们充分发挥自己的潜力。

三、课堂学习阶段

在课堂上，我们需要好好听讲，及时记录笔记，仔细阅读文本，明确老师讲授的知识点。同时，我们还可以主动提问，积极参与课堂，向老师请教自己的问题。我认为参与课堂活动可以让我们更好地理解和记忆老师讲授的内容。课堂上的提问可以提高我们的思维和表达能力，也让我们更好地理解知识点和运用。

四、学习中整理

课堂学习结束后，我们需要进行学习笔记的整理。整理可以帮助我们更好地记忆和回想所学知识点。我们可以把学习中的关键点和老师的讲解记录下来，同时，结合自己的预习和课堂提问，形成真正属于自己的学习笔记。

五、提高效率的方法

在学习中，提高效率是很重要的。我认为常用以下几种方法可以提高学习效率：

1. 利用电子资料：互联网时代，我们可以使用电子资料来学习，如视频课程，电子图书，网络搜索等，这个方法可以帮助我们更好地学习和了解知识。

2. 让精力集中：我们需要在学习时让自己的精力集中在一件事情上，不要分心，让自己充分投入到学习当中，这样可以让我们更快地理解和学习知识点。

3. 及时复习：学习后，我们应该及时进行复习，这样可以帮助我们巩固所学的知识点，加深理解。适当安排学习计划和时间，可以帮助我们更好地进行学习。

总之，语文学习是很重要的，也是一个长期的过程。我们需要不断学习，不断完善自己的学习方法和技能，让自己在语文学习中不断进步。希望大家可以加油，找到属于自己的学习方式和方法，提高自己的学习效率。

小学语文高效课堂培训心得体会篇七

中国自古以来就十分重视教育事业，老师也倍受人们尊重。封建时代，学子拜师要先对老师行跪拜礼，俗话说“男儿膝下有黄金”，由此足见他们对老师的尊崇。信奉“严师出高

徒”的老师对学生的要求也极为严格。

“一日为师，终身为父”，旧时老师与学生地位悬殊，等级分明。但是也有例外：孔子和曾子都是一代圣贤，但谁能料到一个为师，一个为生的他们竟是一对知心朋友。他们的这种“亦师亦友”的关系让我们称道。现在这一幕也到了我们身边。老师，既是我们在求学路上让我们学会认知的导师，也是一位能让我们倾诉心声的益友！

今天，“新课改”的春风刮了过来，刮遍了神州大地，刮走了那些在人们的思想中根深蒂固的盲目尊师思想，剩下的，则是一种崭新的、和睦融洽的师生关系。从此我们不用再“披星赶月”。风餐露宿了！有了更多的活动时间就不用再苦熬黄灯的写作业；也就有了更多的学习课外知识的时间。在我看来它是我们千万学子的大救星！大大减轻了广大学生的学习负担。

我们的课堂再也不是以往的老师高高在上拼命讲，学生恭恭敬敬在下乏味听，腰杆被沉重的书包压弯了，脑袋被文山题海搅浑了。这一幕已是“滚滚长江东逝水”！课堂内，是一片生龙活虎的景象，老师时而说几句幽默的话，引的大家哄堂大笑，大家像老朋友一样畅谈着自己的感想，交流自己的心声，在与别人思维的碰撞中，智慧的火花闪烁着耀眼的光芒。在欢乐声中，我们度过了一节又一节课，懂得了一个又一个道理，掌握了一种又一种技能。谁也不会为下节课没预习好而担心受皮肉之苦，知识再也不是死记硬背，而是巧学妙用了，我们获得了前所未有的大解放，实现了“才高八斗，学富五车”的愿望！

老师是我们课堂上的组织引导者，是我们成长做人的指路明灯，是我们课后的铁哥们。新课改消除了我们和老师之间的隔阂，让我们成为知心朋友，让我们的学习成为享受！

小学语文高效课堂培训心得体会篇八

课堂教学是实施素质教育的主要阵地，实践能力和创新精神的培养，应该首先从课堂教学上予以突破，而提高课堂教学效率就成为当前的首要任务。然而在我们的实际教学实践中，课堂教学一直处于无效低效的困境之中，课堂的低效导致学生厌学、教师厌教考。为了改变这种状况，不少同行都在艰难地探索构建高效课堂的途径。所谓“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。开展“高效课堂”研讨，其指导思想归纳起来就是两个减轻两个提高：减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，提高教师教学效益，提高学生学习效益。最终达到提高学校整体教育教学质量的目的。

那么，究竟什么是高效课堂呢？

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适应性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消化，以多种方式巩固学生的学习成果，使三

维教学目标的达成度更高。

那么，如何构建高效课堂呢？

第一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。第三、抓好教师备课中的备学生问题。第四、研究和设计好课堂提问。第五、加强对课堂节奏的把握和管理。第六、积极实施小组互助学习制。第七推行作业分层布置制度。

高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个新的挑战 and 开始，俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会不少，碰到的问题也会很多，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎的梅花扑鼻香”，我们终会一定会取得高效课堂教学改革的成功。

王晟红通过在白杨镇中心校高效课堂的不断学习和实践，让我认识到高效课堂的重要性。课堂教学的高效率，是每一个老师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，……

第七小学孙丹最近，我学习了一些高效课堂的文件，通过学习我了解到高效课堂是时下课堂教学的主流，也是我们英语教师课堂改革的必然。高效课堂就是让学生主……

小学语文高效课堂培训心得体会篇九

小学语文思政课堂是指在语文教学中融入了思想政治教育的

内容，旨在培养学生的思想道德素质和社会责任感。在当前社会环境下，加强小学生的思想品德教育显得尤为必要，使他们具备正确的价值观和良好的社会行为规范，为未来成长奠定坚实的基础。

第二段：叙述小学语文思政课堂的教学实践

小学语文思政课堂需要立足于实践，教师需要根据学生的实际情况和生活经验，结合案例和故事等形式，向学生传递积极向上的思想内容，让学生理解和感受其中的道理。在教学过程中，还需要培养学生的自我思考和质疑能力，引导学生用正义的眼光看待问题，发扬民主和集体主义精神，增强学生的团队意识和集体荣誉感。

第三段：小学语文思政课堂的案例分析和评价

在小学语文思政课堂中，教师通常使用一些经典的案例来展开讲解，比如街上捡到钱的选择，课堂上集体作业的合作过程等等。这些案例都能够让学生通过自己的思考和讨论，领悟正确的道德观和人生价值观。同时，课堂上还需要突出思想性和实践性的结合，让学生将所学内容应用到实际生活中，这样才能真正做到知行合一。

第四段：小学语文思政课堂的教学方法和技巧

在小学语文思政课堂的教学中，教师应该采用多种多样的教学方法和技巧，比如讲故事、提问题、讨论等等。教师还要注重在思政课堂中的情感引导，通过温暖的言语和举止，获得学生的信任和理解。同时，老师还要让学生发挥自主性，积极参与，增强学生的学习兴趣 and 自信心。

第五段：总结小学语文思政课堂的意义和未来展望

小学语文思政课堂是一种新的思想政治教育方式，是小学生的

价值观和道德修养的重要渠道。未来，小学语文思政课堂的教学目标将更加多元化、实践化和个性化，通过更灵活、更富有情感的教学形式和方法，培养更多高素质、高品德的新一代接班人。

小学语文高效课堂培训心得体会篇十

以往我们总感到：语文教学花得时间较多，但却收效较低，远比不上数学成绩，那么教师应如何发挥能动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学语文课堂教学效率明显提高呢，下面就谈谈我的几点体会。

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预

习的积极性和主动性。

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

总之，构建小学语文有效课堂的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高语文课堂教学效率。

金台区南坡小学吴利强我们正置身于一个教育改革的时代，正置身于一个使学生成为学习主人的时代。教育根本不像某些人理解的那样“自古华山一条路”，只.....

20154. 处理好生活与课本知识的关系，提高课堂教学的高效性。课本知识源于生活，高于生活，引领生活，回归生活。构建以实际生活为基础、以中国传统文化为支.....

范文学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。你知道是什么吗?接下来就是职场本站小编为大家整理的关于小学语文高效课.....

2015高效课堂教学的评价标准是学生的高效学习，其核心是学生的进步和发展。教学是否高效关键是看学生的学习效果，看有多少学生在多大程度上实现了高效.....

小学语文高效课堂培训心得体会篇十一

近年来，“作业负担过重”成为家长与教育机构之间的热点问题。作为小学生的父母，我们也深有感触。特别是语文课堂作业，对于小学生来说，任务繁重，难以应对。但从我们所看到的孩子的学习情况来看，我们也发现了一些可以改进的地方，并从中获得了一些心得体会。

首先，我们要认识到作业的重要性。作业是老师让孩子巩固所学知识的一种方式。通过作业，孩子们可以完成新知识的巩固与练习，对于提高学习效果和能力的重要性不言而喻。

其次，我们要正确对待作业的用途。语文作业并不只是为了完成任务，更重要的是通过作业锻炼自己的思考和动手能力。

语文课堂作业的目的在于培养学生的语文素养和思维能力，而不仅仅是追求得到一个正确的答案。因此，我们要给予孩子们充分的时间和空间，让他们去思考，去发现问题，并积极培养他们的阅读和写作能力。

第三，我们要正确引导孩子做作业。在语文作业中，我们要引导孩子从多种角度去思考和解决问题，而不是给他们一个固定的答案。我们可以帮助他们提出问题，鼓励他们去思考，引导他们从不同的角度进行思考，培养他们的观察和思考能力。

第四，我们要创造一个良好的作业氛围。作业不仅仅是让孩子们去完成任务，而更是一个交流和学习的过程。我们可以在家庭中创造一个轻松、愉快的学习氛围，给予孩子们更多的鼓励和支持，让他们愿意把作业当做一种有趣的活动进行。

第五，我们要与老师保持沟通。家庭和学校是孩子成长过程中最重要的两个环境。我们要与老师保持密切的联系，及时了解孩子的学习情况和作业进展，了解他们在学习中所遇到的问题。通过与老师的沟通，我们可以更好地指导孩子的学习，从而更好地帮助他们完成语文作业。

通过对小学语文课堂作业的心得体会，我们意识到了作业的重要性，正确引导孩子做作业，创造良好的作业氛围以及与老师保持沟通的重要性。只有通过这些努力，才能帮助我们的孩子更好地完成语文作业，提高他们的语文素养和思维能力。让我们一起努力，共同为孩子们的成长和未来打好坚实的基础。

小学语文高效课堂培训心得体会篇十二

教学是否有效，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果

学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。下面小编给大家带来小学高效课堂心得体会，欢迎阅读！

教师要注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注一个教师对课堂结构的把握，节奏的安排，时间的掌控以及对学生学习方法等等多方面的考虑。以下是我的一点体会：

教学中都是采用的“合作-探究”的教学模式。在教学中，老师引导，小组合作，共同探究，然后再做全班展示汇报。做汇报的学生要讲出思路、讲出方法、讲步骤……，汇报展示之后，台下的学生如果谁有疑问，谁就可以随时站起来进行质疑，主讲学生能释疑的就进行讲解。而老师则适时作出补充。这样的课很有效率，师讲得很少，真正把课堂还给了学生，把时间还给了学生，把教师的“一言堂”变成了“群言堂”，达到了“低耗时高效率”的教学目的，老师教得不累、教得轻松，学生学得快乐、学得扎实，并且效果相当好。同时也体现了以教师为主导，以学生为主体的教学思想。

要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手。新的课堂是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。

由于学生的数学层次参差不齐，有针对性的辅导比较完善。另外学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，可加强学法的指导。

学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展；既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。数学高效课堂心得体会5篇。我所教班的学生生性好动任性，自制的能力比较差，容易形成双差生，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。经过近几年来的新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。事实证明，小组互助学习在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性。不仅有助于学生的交流，而且对于差生的转化，尖子生的培养都是一种有利的形式。通过发挥小组优势，我校的各学科教学质量有了大幅度提高。

小学语文高效课堂培训心得体会篇十三

随着学业的逐渐加重，小学生的课堂作业越来越多。其中，语文作业是最为重要也是最为基础的一部分。通过练习，不仅可以提高语文水平，还能培养好的学习习惯。以下是我对小学语文课堂作业的心得体会。

首先，课堂作业是课堂知识的巩固和实践。我们在课堂上学到了大量的知识，作业就是用来巩固和实践这些知识的重要工具。例如，老师上课教的一篇课文，作业就是通过对课文的复述、理解和练习，帮助我们更好地掌握和运用这篇课文中的语言知识。通过课堂作业，我们可以将课上学到的知识灵活运用，进一步加深对知识的理解。

其次，课堂作业可以培养独立思考和解决问题的能力。语文

作业往往需要我們进行较为深入的思考和分析。例如，老师布置一篇读后感的作业，我們不仅要理解故事的情节，还要深入挖掘其中的寓意，并把自己的理解写下来。这样的作业能够培养我們发散思维、分析问题的能力，还能激发我們的想象力和创造力。

除此之外，课堂作业还可以提高我們的文字表达能力。语文作业要求我們用准确、生动的语言表达我們的观点和想法。通过多写作业，我們可以锻炼我們的写作能力，提高文字表达的水平。例如，老师布置了一篇以“山水”的主题作文，我們可以通过多角度地观察山水，选择合适的词语和修辞手法来描绘出美丽的山水风景。这样的练习對我們提高语文水平有很大的帮助。

此外，通过课堂作业，我們还可以提高自己的阅读能力。语文作业中经常布置阅读理解等相关题目，这些作业能够培养我們对文章的敏感性和理解能力。例如，老师布置了一篇名人故事的阅读理解题目，我們需要仔细阅读文章，理解文章中的含义和作者的观点，并通过题目找到答案。这样的练习能够培养我們对不同类型文章的阅读能力，提高我們的思维灵活性。

最后，课堂作业的完成需要耐心和毅力。有时候，课堂作业可能会很难，或者题目很多，讓我們感到有些疲惫。但是只有坚持完成作业，才能真正提高自己的语文水平。在完成作业的过程中，我們需要保持耐心和毅力，克服困难，坚持到底。只有通过坚持不懈的努力，我們才能获得满意的成绩。

总之，小学语文课堂作业是课堂知识的巩固和实践，也是培养独立思考、解决问题能力的重要途径。通过完成作业，我們可以提高我們的文字表达能力和阅读能力。同时，完成作业也需要我們具备耐心和毅力。只有坚持下去，我們才能获得更好的成绩，并不断提高自己的语文水平。因此，在小学语文课堂作业中要保持积极的态度，认真对待每一道题目，

不怕困难，勇于挑战，相信自己一定能够取得优异的成绩。

小学语文高效课堂培训心得体会篇十四

语文课是学生学习的重要科目之一，而课堂作业是巩固和提高语文知识的重要途径。作为一名小学生，我在学习语文过程中积累了一些心得和体会。以下是我对小学语文课堂作业的心得体会的五段式文章。

首先，语文课堂作业是巩固知识的重要手段。在课堂上，老师会讲授许多重要的知识和技巧，而课堂作业则是用来巩固这些学到的知识的机会。通过课堂作业，我能够将课上学到的知识运用到实际的练习中，从而更好地理解 and 记忆。作业中的习题和练习题都是对课堂知识的回顾和拓展，帮助我更好地掌握和应用所学内容。

其次，课堂作业可以培养学习的主动性和自觉性。课堂作业的完成需要学生主动参与和动手实践。在解题的过程中，我要主动思考，积极查找资料 and 阅读相关的参考书籍。这种主动性的参与 and 自觉性的提高，不仅帮助我更好地理解 and 掌握知识，还培养了我的独立思考和解决问题的能力。通过课堂作业，我逐渐养成了主动学习和自我管理的习惯。

再者，课堂作业提高了我的写作能力。语文课堂作业中，经常会有写作练习的题目。通过这些写作练习，我能够提升我的构思、表达 and 写作能力。写作需要思考、逻辑 and 语言的运用，通过反复练习，我不仅能够更好地组织思路 and 结构文章，还能够提高文字的表达能力。而且，写作过程中的反思 and 修改也让我更加注重细节 and 精确性，提高了我的写作水平。

此外，课堂作业培养了我的阅读能力。阅读是语文学习的重要内容之一，也是培养学生语感和语文素养的重要途径。在课堂作业中，我经常进行阅读理解和阅读分析的练习，通过阅读不同的文章 and 材料，我能够不断拓展自己的阅读面 and

阅读能力。同时，课后辅导老师的点评和指导也帮助我找到自己阅读中存在的问题和改进的方向，提高了我的阅读理解和应用能力。

最后，课堂作业增强了我的学习动力。课堂作业的完成需要付出一定的努力和时间，但是它也是获得学习成绩和进步的重要途径。当我完成一道难题或者写一篇好作文时，我会感到成就和满足，这种成就感和满足感也成为我坚持学习的动力和信心。作业中的错误和不足也成为我提高的动力，通过修改和改进作业，我能够不断提升自己，在学习过程中不断进步。

综上所述，小学语文课堂作业在我学习过程中起到了重要的作用。它不仅巩固了知识，培养了学习的主动性和自觉性，还提高了我的写作能力和阅读能力，增强了我的学习动力。作为一名小学生，我会继续保持对语文课堂作业的重视和努力，不断提升自己的语文水平。

小学语文高效课堂培训心得体会篇十五

新课程标准指出：学生不仅要在体育课中学到技能，而且要逐步学会自学自练。教学中教师应善于引导和指导学生学习，成为学生学习的激励者、指导者和组织者。下面是整理的关于小学高效课堂心得体会，欢迎借鉴！

初次听说高效课堂，听到高效课堂“先学后导”的教学模式，听到“小组合作”的学习模式，总觉得这种教学方式的改革从理论上一定会提高学生的自主学习能力，对学生的思维能力，协作能力，表达能力以及组织能力都有一定的提高，甚至还产生了一种期待。后来初听实验课，心中不由的产生一些疑惑。今年自己也加入到实验的行列，才真正体会到进行课堂教学改革的艰难，形式操作上的手忙脚乱和教学过程中的疑难困惑不断困扰着我，甚至对这种“高效”产生怀疑。

随着实验的推进，也迫使我不断地学习，不断的探索“高效之道”。在听了慕仪中心小学一节四年级的高效课堂实验课后，我真正看到了“高效”，也再次激起我进行实验改革的信心。通过这段时间理论学习和听课学习，感触颇深，要使课堂真正实现“高效”，就必须做到：

作为一线的实验教师，必须要有丰富的教学理论来指导教学实践，这要求我们必须认真学习有关高效课堂的知识，甚至严格的将教学模式中每一环节，每个时间段的学习任务都要从模仿入手，带师生上轨之后再根据班级的实际情况调整成为具有自己班级特色的课堂。因此开展大量的理论学习，学习高效课堂的教学核心理念、学习模式框架，甚至具体到学习如何写好导学案，如何设计好三单一一课堂的生命线，课堂每一环节的时间分配，如何指导学生进行有效的结构化预习，如何指导学生有效的进行课堂探究学习，甚至于展示学生如何清楚准确的表达自己的观点、征求别人的意见等等。总之，不断的学习充实自己，才能在课堂上游刃有余，才能是自己课堂充满活力，也才能真正实现“高效”。

二

高效课堂的灵魂是相信学生、解放学生、利用学生、发展学生。相信学生才是“师德”；解放学生是教育的使命；利用学生是一切教育的智慧源头；发展学生是教育的根本。这种“高效课堂”教学模式要求教师角色要实现根本性转变，从真正意义上，由课程复制者转变课程开发的研究者；由知识讲授者转变为问题发现者；由知识抄写者转变为学习活动设计者；由课堂教学管理者转变为学生有效学习的的服务者。教师不再是“上课的老师”，而是教师在备课、上课、评课等不同环节的角色也将发生变化，教师备课不再是传统意义上的从教材到教案，而是“师生共备”；课堂教学过程不是教师单向的知识传授和线性参与，而是“师生共学”；课后评价不是教师层面的主观评价，而是“师生共省”。

教师要帮助学生转变学习方式，构建学习愿景，学习自主合作探究学习的方法，接受“先学后导、问题评价”教学思想，具体贯彻“预习结构化”、“学习责任化”、“评价多元化”、“时间效益化”和“记忆高效化”的行动理念。课前，努力使学生被动性学习转变为主动性学习，逐步使学生学会依据文本内容，通过自主学习发现问题、生成问题。学生在教师指导下能够根据教学目标和要求，对学习内容事先进行结构化预习，人人完成《问题发现单》，并及时评价预习效果；课中，使学生等待式学习变为体验式学习，让学生人人参与到学习活动中，“启开学生嘴，让他们说起来，动起来，活起来”，让学生积极配合教师和同学投入到有效学习中来，积极完成《问题生成单》和《问题训练单》；课后，学生在教师指导下，遵循“三、七、十五有效复习法则”，按时进行回归性复习，巩固学习效果，促进学业成绩持续提高。

总之，教师在教学中扮演好导演、导师的角色，将课堂还给学生，让学生成为学习的主人。

《全日制义务教育语文课程标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些潜能生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

高效课堂有效的教学工具是“三单”，即问题导读——评价单，问题生成——评价单，问题训练——评价单。在准确把握教学目标的前提下，就要精心设计三单，这是课文的精髓，课堂的生命线。问题的导读单要有导学功能，对学生的结构化预习具有评价性，它要求不但目标明确，还要指向性明确；问题生成单在学生预习基础上，教师结合教材的重难点所设计的问题，结合教学内容，面向全体学生；问题训练单在学习的基础上进行总结回顾，问题拓展，提高应用。教师只有认真钻研教材，准确把握重难点，精心设计三单，才能引导学生科学有效的学习，使课堂绽放光彩。

高效课堂，实行分组，优点在于锻炼了学生在课堂上表现的能力及语言表达能力，每个小组是一个整体，加强了学生的团队意识，让每位孩子感受到团队合作的重要，更锻炼了小组长的领导和指导能力。因此，在分组时一定要注意学生学习水平的搭配，学生个性差异的搭配，学生性格特点的搭配，学生性别差异的搭配等。只有科学合理的将学生分组，才有可能使每一位学生得到发展。

高效课堂的课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换角色，退到幕后；让学生充分投入到课堂中来，最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。可以说，学生学习中的每一个环节都是他们自觉主动的行为，预习、展示、反馈都是以学生为主体。学生在老师的指导下，课堂上自主、主动、合作、和谐的探究，并且让课堂上的每一分钟都得进其所。

在课堂中，学生有了学习的目标，有了解解决问题的欲望，有了超越他人的竞争意识，课后有了可以继续学习的精神食粮。俗话说，有所需要才有所动力，在课堂中学生有了具体的目标，才会拥有源源不断的精神动力。

课堂教学的评价标准倾向于学生的参与度。学生得到充分尊

重了，学生都有了学习自信心，学生的学习积极性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。

课堂教学是实施素质教育的主要阵地，实践能力和创新精神的培养，应该首先从课堂教学上予以突破，而提高课堂教学效率就成为当前的首要任务。然而在我们的实际教学实践中，课堂教学一直处于无效低效的困境之中，课堂的低效导致学生厌学、教师厌教考。为了改变这种状况，不少同行都在艰难地探索构建高效课堂的途径。所谓“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。开展“高效课堂”研讨，其指导思想归纳起来就是两个减轻两个提高：减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，提高教师教学效益，提高学生学习效益。最终达到提高学校整体教育教学质量的目的。

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适应性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消化，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

第一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三、抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四、研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对

学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

第六、积极实施小组互助学习制。现阶段，大班额的班级授课制也是课堂教学效率难以提高的一大原因。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以说是一个最佳选择。教师根据学生的认知水平和个性心理特点，可以把学生划分为若干个学习小组，发挥优秀学生的优势，积极推行学生互助机制，同时，教师通过对小组的学法指导和激励性评价，进一步提高学习小组的自主学习效果。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

第七推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时，必须充分考虑不同学生的学习水平，做到“不布置死记硬背、机械训练作业，布置启发性、思考性作业；不布置重复性作业，布置可选择性、层次性作业；不布置繁难偏旧作业，布置实践性、研究性作业”。布置的作业数量要少，质量要高，要避免进入“教师随意布置大量作业——学生应付作业——教师随意批改作业——教师再随意布置过多作业——学生再应付作业”的恶性循环，消除教师无暇顾及教学内容的研究和设计、无暇顾及研究学生的现象，从而解决学生不堪重负、疲于应付、厌学情绪滋生等问题。因此，加强作业的管理与指导，避免超负荷、重复性、低水平的作业，给每个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂教学效率必由之路。

最后总结：高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个新的挑战 and 开始，俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课

堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会不少，碰到的问题也会很多，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎的梅花扑鼻香”，我们终会一定会取得高效课堂教学改革的成功。

小

随着社会的发展，科技的进步，对学校的要求就更高了，所谓“质量求生存，质量求发展”。而学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。以往我们总感到：语文教学花得时间较多，但却收效较低，远比不上数学成绩，那么教师应如何发挥能动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学语文课堂教学效率明显提高呢，下面就谈谈我的几点体会。

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想

法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极性和主动性。

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地

调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

总之，构建小学语文有效课堂的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高语文课堂教学效率。

小学语文高效课堂培训心得体会篇十六

语文作为基础学科和核心课程，在小学教育中起着重要的作用。近年来，以提升学生的语文素养和品质为目标的小学语文品质课堂越来越受到重视。我作为一名小学语文教师，有幸参与了这样一节课，下面我将分享我关于小学语文品质课堂的心得体会。

第二段：品质课堂的目标和特点

小学语文品质课堂的目标是培养学生良好的价值观、道德观和审美观，提升学生的文化素养和批判思维能力。在品质课堂中，教师注重培养学生的情感体验、审美鉴赏、思辨能力和文化品味。通过课堂教学设计的巧妙安排，将学生引领到优秀文化作品的世界中，培养他们的美学情趣和诗意人生的悟性。

第三段：品质课堂的内容与组织

小学语文品质课堂的内容多样丰富，而且与学科教学相结合。通过阅读文学作品、欣赏音乐、观察艺术品等形式，开展课堂讨论和交流，将课堂变成一个艺术欣赏的场所。同时，课堂组织也非常重要。教师在课堂上要发挥引导者的作用，积极引导参与讨论和表达观点。还应该培养学生的主动学习和合作学习能力，课堂上可以采用小组讨论、合作活动等形式，让学生在互动中发展自己的品质。

第四段：品质课堂对学生的影响

小学语文品质课堂不仅仅是学习语文知识，更是对学生品质的熏陶。课堂上的艺术欣赏，可以让学生接触到优秀作品，感受到美的力量，提升他们的审美情趣。通过课堂的讨论和交流，学生可以展示自己的观点和思考，培养他们的批判思维能力和合作精神。同时，在品质课堂中，教师还可以通过选材和话题的设置，引导学生反思人生的意义和价值，培养他们的价值观和品格。

第五段：对小学语文品质课堂的思考

小学语文品质课堂是一种新的教育模式和课程设计，在课程改革中具有重要意义。然而，课堂上的顶层设计和教学实践之间依然存在一定的距离。教师需要注重课堂教学与学生价值观培养的结合，创造宽松、自由的教学氛围，让学生能够在愉悦的情感中学习。此外，学校和教育部门也应加强对小学语文品质课堂的支持和指导，提供更多的师资培训和资源支持，推动品质课堂的全面发展。

总结：

小学语文品质课堂是培养学生综合素质和个性发展的重要途径。通过课堂的艺术欣赏、情感体验和价值探究，学生可以在成长中获得“人文之光”的照耀。小学语文品质课堂的实施需要多方合力，教师、学生、家长和社会的共同努力，才

能真正实现培养学生的品质目标，推动教育的发展。

小学语文高效课堂培训心得体会篇十七

今天，在镇中心校的领导下，在我校举行了一次高效课堂的展示活动，全镇的小学老师都积极参与观摩。我也乐于参与其中，从中收获颇多，感受颇深下面我将自己的心得与大家一起分享！

我听的是六年级赵xx老师和高xx老师的语文课《凡卡》，虽然两位老师都讲的是同一课，但是因为各自的侧重点不一样，都各有千秋，向我们展示了作为语文老师的个人魅力，和深厚的语文教学功底。赵xx老师的课给我的最大感受就是语言简洁生动，语气入情入境，语调生动感人，一步一步的引领学生深入文本，来体会凡卡的悲惨生活。而且，对于写作方法的讲解很透彻明了，注重了语文教学的读写结合，并引导学生在说话写作时，要向契科夫一样有条有理，层次分明。高xx老师利用凡卡给爷爷写信的重复性的语言和他在写信过程中的三次叹气，来引导学生学习和体会作者“反复”的这种写作方法，并尝试着学习运用，并在拓展环节，通过回顾五年级课文，来再次理解“反复”的写法，并安排了关于与母校告别的小练笔，是一节很有特色的作文指导课。与此同时，两位老师在指导朗读时，都利用了背景音乐的渲染，让学生在朗读时，能更好的体会作者的思想感情，感悟xx的中心内容。

每次听这样的高效课堂展示，我都会有新的收获，汲别人之长，来补己之短，一定更加努力，希望自己的课堂在今后的某一天，也能够达到高效。

语文高效课堂心得体会本学期，我校开展了小学语文高效课堂课改观摩课活动，我有幸参加了这次教学观摩活动，聆听了xx老师、张敬老师及刘悦老师的课。之后，聆听了教研员

对三位老师三堂课的分析，收获颇多，尤其是她们对文本的深入理解的剖析，给我留下了深刻的印象。下面就谈谈我个人的一些心得体会吧。

一、教师语言具有艺术的魅力

当我听着这三位教师的课时，我想教师的语言竟有如此之魅力，它能带领走出狭小的课堂，深入人的心灵深处……xx老师在教学《草船借箭》这一课时，她让学生一边观看电影片段，一边听老师的介绍，声情并茂的语言勾起了学生身临其境的情怀。教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心□xx老师在《草船借箭》一课中扣人心弦的过渡语言，不仅仅烘托了诸葛亮的神机妙算，同时也激发了学生对人物性格的更深入的了解，为学生理解课文内容奠定了基础□xx老师课堂语言简洁，准确，他用自己的挥洒自如的语言带着学生有声有色地学习，使学生的灵魂受到了震撼。

二、自读感悟、开放引导的课堂让人耳目一新

新课标中说到：学生的自读感悟是第一位的，教师的引导调控是第二位的。着眼于学生自主发展的阅读教学，应该是一个“先学后教、先读后导、先练后训、先放后扶”的过程。“我想□xx老师所执教的《草船借箭》一文的教学过程就是这种教学模式的一个充分展现吧。

本课教学有这样三个层次

- 1、初步综合阅读阶段的自读感悟，
- 2、局部分析阅读阶段的自读感悟；
- 3、深入综合阅读阶段的自读感悟。如在第一阶段自读感悟时□xx老师向学生提出这样的要求：大声读课文，读准字音，在

文中找出自己感兴趣的'地方?第二个阶段的自读感悟□xx老师在出示了一组组以课文线索重新排列的词语后,又向学生提出这样的要求:读读这组词语,这些词语在你脑海中形成了怎样的画面,由这些词你又能想到什么词?第三个阶段的自读感悟□xx老师让学生边读边想,读了全文后看看板书,课文主要讲了一件什么事,用自己的语言概括?而在开放引导这一环节□xx老师采用了"三多",即多元反馈、多维评价、多向调控。其中,最令我印象深刻的是她的多维评价:"虽然你说得不完全正确,但老师还是要感谢你的勇气和胆量"。"你说的观点很有创见,非常可贵,老师想请你再响亮地说一遍"。"这个地方你再读上一遍,老师相信你一定会有新的感受和发现"。以上这些评价,我认为既是对学生感悟结果的评价,也指向了学生的感悟态度,指导了感悟的方法,同时,其激励的效果也是不言而喻的呀!在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生,我们是能办到的。

三、处理、把握教材的方法十分独到

一日听课所得又岂止以上几点,但我想,光是这几点,是我要用很多的时间才能深刻领悟的。

语文高效课堂心得体会近期,参加了学区组织的语文高效课堂教学研讨会,通过这次的培训学习,我对高效课堂教学又有了进一步的认识和理解,受益匪浅,但收获的同时,仍有着不解之处或者说是困惑。下面针对这次学习谈谈自己的肤浅体会。

从整个课堂教学结构来说,教师真正做到了把主动权交给了学生,充分体现了自主、合作性的学习,在学生自学过程之前,教师提出明确性的学习目标,然后围绕一个中心问题放手让学生自学,给予学生充足的学习时间,大约15分钟,保证了能让学生充分地阅读课文有所悟,有所思,学生将自己的学习心得批注的书旁,培养了他们不动笔墨不读书的习惯。反思,我自己的教学,在给予学生自学的时间还不够充足,

甚至有时目的性不是很强，学生不知怎样进行学习。

在班内大展示环节中，教师只是一个引导者，充分让学生谈理解、谈感受，通过多种形式的朗读、自读自悟、对比感悟等多种形式，让学生充分体会人间的和谐的美，从而激发学生心中的美好的情感。培养了学生的感悟能力，在朗读中欣赏到了风情。反思自己的教学，放手还远远不够，生怕学生说不到，牵引太强，在今后的教学中，要相信学生，经过一段时间的培养，相信他们一定会学习的，学习得也会更深，更透，在关键之处，教师进行必要的指导。

总之，在今后的教学中，我要多多学习别人高效课堂的精华，更要深入钻研教材，准确把握其重难点，采用灵活多变的方式，让学生在轻松愉悦的氛围中学习，真正做到让学生学有所得，教师也教有所获。