

2023年可爱的动物教学设计第二课时 可爱的小动物教学设计(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

可爱的动物教学设计第二课时篇一

教材分析：《小动物过冬》这篇课文极富童趣，贴近儿童的生活。这是一篇拟人体的童话，学生喜欢学，爱读书。这节课的重点在于了解小动物不同的过冬方式。

学生分析我们班的小学生对朗读都非常有兴趣，并能在朗读中提出自己的见解、表达自己的感受。喜欢模仿各种语气、神态、动作进行朗读和表演。低年级的学生对新奇的事物有很大的好奇心，也很喜欢小动物，所以本课的内容很适合学生。

设计理念

- 1、《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”所以本课以读为主，引导学生在读中学，“演”中悟。
- 2、设计形式多样的活动，激发学生的表现欲，发展学生的个性特长，培养学生自主、合作、探究的学习方式。
- 3、关注学生的个体差异，积极地对待每一个学生，充分肯定每一个学生的进步，激发学生的阅读兴趣。

教学要求：

1能正确，流利，有感情地朗读课文，会分角色朗读课文。

2学会本课十个生字，两条绿线内的八个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3理解课文内容，了解动物过冬的有关知识，懂得对好朋友要关心。

教学重难点：重点学习课文三至七自然段，了解小动物的不同过冬方式，体会小动物之间的互相关心。

教学过程：

一、情景引入

1、小朋友们，通过上一节课的学习，我们认识了三个小动物，它们是——（出示三个小动物）

知道了青蛙、小燕子和小蜜蜂是（好朋友）。它们常常在一起（唱歌跳舞），日子过得（很快乐）。

二、感知体验

1、学生自主探究。

师：那这几种小动物是怎样过冬的呢？下面请大家用自己喜欢的方式去读课文的三至七自然段，然后告诉大家你喜欢的小动物是怎样过冬的。（学生自由读）

2、组织交流。教师适当点评。

（可爱的小燕子、勤劳的小蜜蜂、会学习的孩子。）

三、对话探究

1、学习燕子的过冬方式。

〔1〕我们先来看看小燕子的过冬方式吧！板书：飞到南方去

〔2〕小燕子为什么要飞到南方去？“暖和”读准音。

〔3〕小燕子是怎么说的？谁来读？【出示第三自然段内容】

（指多名学生读，多角度，有个性的读。每读一个人教师都要适时的评价，“这是一只（可爱、聪明、勇敢、自信）的小燕子。”）

可爱的小燕子，你是不是就呆在南方了呢？你还会来吗？

师述。（看燕子南飞图）

2、学习青蛙的过冬方式。

过渡：就要南飞的燕子，还牵挂着和它常常在一起玩耍青蛙呢！

【出示第四自然段】

〔2〕是呀，一只多么乖巧、讨人喜爱的小燕子呀。朋友之间就应该像它们一样学会关心、学会帮助。你再读读。

〔3〕那青蛙又是怎么说的？指名读。【出示第五自然段】

听了小青蛙说的话，你知道了什么？

（就在这儿过冬；钻到泥土里，睡上一大觉；要睡很长时间。）

点出：吃得饱饱的谁能读好吃得饱饱的是什么样子？做动作理解。哦，原来，青蛙的大肚皮就是这样来的。再读这个词。

钻到：学习“钻”。指名读。钻就是青蛙进入到泥土里去占了一小块地方，在哪儿“睡大觉”。

指导读好“好好睡上一大觉”指名读好这句话。

“来年春天”历时5到6个月，再读。解释“来年”。

师：我们识字5中学过的冬眠的动物还有-----

〔4〕读对话。师评价。

3、学习小蜜蜂的过冬方式。

过渡：小燕子和小青蛙的友情是快乐的，那它和小蜜蜂的友情更是甜蜜的，为什么呢？

〔2〕师引读第六自然段。师指一名学生对读。

师：（第六段）生：（第七段）

师：哦，小蜜蜂原来是在蜂巢里储藏蜂蜜。板书：蜂巢藏蜜

〔3〕师：再读读小蜜蜂说的话，你在读时重点突出了哪些词语？学生再读。

指名说，师点出“早就很多够。”

板书：储粮

4、师小结：小动物们可真聪明，都找到了适合自己的过冬方式。

〔1〕读读这三个小动物说的话（第一遍），你再选择一个你喜欢的小动物说的话再读读（第二遍），谁来读给大家听听（第三遍）。

【出示三个小动物说的话。】

〔2〕小朋友们，如果你现在就是小燕子、或是小青蛙、或是小蜜蜂，用你自己的语言向大家介绍一下你的过冬方式，好吗？你可以自己说，也可以用老师给你的句式练习说一说。试试看。

【出示：嗨，大家好，我是（ ），（ ）。】

5、拓展延伸。

〔1〕过渡：你们说的真好，我们都记住了，那你还知道其他小动物是怎么过冬的吗？指名说。

6、建构生成

过渡：秋风又呼呼地刮起来了，三个好朋友要赶紧忙着准备过冬了，它们最后商量决定，生读：第二年春天还在这里相见。

师：第二年春天来了，谁会用书上给我们的词，接着、又。老师再加两个首先、也填空。看一遍。

几个月不见的好朋友又聚到了一起，一定有说不完的话，道不完的情。相聚时，它们会说些什么，做些什么呢？让我们插上想象的翅膀吧，今天中午我们开个小小茶话会，展示你的想象吧。

四、学习生字

〔1〕暖读准音。指导“暖”在田字格中位置，让学生自己说。

〔2〕钻读准音，分析字形：左右结构，指导书写。

〔3〕学生描红，在练字本上书写，师巡视，并作指导。

附板书：19、小动物过冬

小燕子飞到南方去迁徙

青蛙钻到泥土里冬眠

小蜜蜂蜂巢藏蜜储粮

可爱的动物教学设计第二课时篇二

1. 发展学生对动物的喜爱情感和对生命的热爱。
2. 发展观察能力，积累一定的关于动物的知识。

（一）学情分析

课前调查了解到学生都非常喜欢小动物，但班上多数学生家没有饲养小动物，所以教师要为学生创造条件与动物接触，并与家长联系，争取家长的帮助、理解，选择一些适合家庭饲养的小动物来饲养。

（二）物质资料准备

森林图画。

1课时。

（一）活动导入

师：老师今天给大家带来一位新朋友，想不想认识它？

生：你长得很漂亮，身上毛茸茸的，看上去很可爱。

师：一会儿还有很多可爱的小动物要和大家一起玩呢，愿意吗？

出示“可爱的小动物”字样。

（二）介绍自己喜欢的动物

师：我很想知道你们都喜欢什么动物？

学生自由发言。

师：没想到大家喜欢的动物这么多。现在让我们坐上快乐巴士，一起到大森林里看一看吧。

师：（出示大森林图）美丽的森林是动物的家，可爱的动物藏在哪儿呢？让我们把自己喜爱的小动物请出来，到大森林里来做客。

生1：我最喜欢的动物是小蜻蜓，你们看它的身体多像一架小飞机（指手中的画），我知道它是捕蚊的小能手。我还会唱《小蜻蜓》这首歌呢，我给大家唱一唱吧！

学生唱，把图片贴在森林图上。

生2：大家看，这就是我喜欢的动物（手指头饰）。熊猫的样子很可爱：圆圆的脑袋，胖乎乎的身子，走起路来也很好玩（学走路样）；它最喜欢吃新鲜的竹叶，它还被称作我们的国宝，是一级保护动物。

学生纷纷上台介绍自己喜欢的动物，把图片贴满了森林图。

师：再来看这幅森林图，这次你有什么感受？

生1：这么多动物在一起，一定很热闹，大森林看上去更美了。

生2：我觉得森林里有了这么多动物，变得更神奇了。

（三）和小动物一起玩

师：刚才在大森林里玩得真高兴。接下来，咱们一起去动物园逛逛吧。

教师出示课件——动物活动片段，有大象、熊猫、长颈鹿、羊、老虎等。

师：动物园好玩吗？

生：动物们给我们大家带来欢乐和笑声，要是小动物真的来到我们身边那该多好哇！

师：那太容易啦，我去请它们。

教师把小动物带进教室，有小兔、小狗、小猫、小鹦鹉、小金鱼。

师：请其中两位小主人给大家介绍一下他家的小动物，大家可要认真听。

学生介绍自己的小动物。

师：听了小主人的介绍，看着这些小动物，想不想和它们一起玩？不过在玩之前还有一些注意事项要提醒大家，你们看。

教师出示课件——注意事项。

1. 轻手轻脚，不要吓着小动物。
2. 注意安全，不要让小动物抓伤。
3. 仔细观察小动物，说说你发现了什么。

师：小朋友们，我的任务完成了，祝你们和小动物们玩得愉快。

师：我还给小动物准备了一些食物，请你们选择动物喜欢的食物，然后和你喜欢的小动物开心地玩一会儿吧！

学生和小动物一起玩，教师巡视辅导，与学生交流。

师：同学们和小动物们玩得很开心，谁能说说和小动物玩时有什么发现？

生1：我发现鹦鹉的羽毛很漂亮，它的嘴很特别，向里弯着，不像其他小鸟的嘴朝前伸着。

生2：鹦鹉吃米的时候一啄一啄的。

生3：小猫吃东西的时候是用舌头舔的，舔到手上痒痒的，我还发现小猫的爪子下面有小肉垫。

生4：小鱼吃东西是这样的，（模仿动作）嘴一张一张的，还往外吐小泡泡。

学生争相发言，教师投以赞许目光。

师：你们观察得可真仔细，饲养小动物的同学还写了观察日记呢。展示学生的观察日记。

师：通过饲养，你们对动物有哪些了解？

生1：我家的小狗是狗妈妈三个月前生的，小狗刚生下来还吃奶呢，妈妈说狗是哺乳动物。

师：还有哪些动物是哺乳动物？

生1：小猫、小羊、小猪、小鱼。

生2：（马上站起来）小鱼不是，小鱼是产卵的，卵长大变成小鱼。

师：你是怎么知道的？

生2：我是买金鱼时问卖金鱼的叔叔才知道的。

师：你真是善于学习的孩子。

（四）关爱动物，热爱生命

生1：我要好好照顾小动物，勤给它喂食，不让它饿着。

生2：我会给小动物打扫窝里的卫生，带它散步，不让它生病。

生3：我也想饲养小动物，像对待小宝宝那样照顾它。

师：希望大家都能饲养小动物，精心照顾好它们，不要让它们生病和丢失，让小动物快乐地和我们生活在一起。也希望大家能坚持写观察日记，了解更多的动物知识。

这节课的形式比较新颖，但我们必须注意几个方面的问题，否则就会削弱活动的效果。

1. 课前教师应做大量的准备工作，多收集一些关于动物的生活、生理方面的资料，调查学生对动物的了解情况，以便有的放矢地引导学生。还要了解学生饲养小动物的情况，积极与家长取得联系，更好地配合活动的开展。

2. 注意课堂内外延伸及活动的持续性。在课堂上激发学生对动物的喜爱和了解有关动物的知识，课后仍然要去关心动物，继续探究动物知识。让学生写观察日记要持续检查、反馈，不局限于课堂上的简单一提。

3. 教师在新课程的实施中要敢于创新，勇于实践。当初设计这次活动时，我还顾虑重重：把小动物带进课堂合适吗？学生在活动时会不会乱成一团？但在做了充分的准备后，真正实施起来才发现先前的担心只会束缚自己。因为学生特别喜

欢这样的活动，所以活动效果特别好。

可爱的动物教学设计第二课时篇三

1、练习走跑动作，提高走跑动作的协调性。

2、学会在走跑活动中保护自己。

【活动准备】

小羊、小兔、小猫头饰各5个，红、绿萝卜各8个，小房子三座，小桶两个，筐子两个，萝卜地两块，小河一条，弓形门三个，费旧报纸做的台阶若干。

【活动过程】

一、导入

教师和幼儿谈话导入，引出今天的活动主题“运冬粮”。

运粮前，教师提出了大家互相帮助一块来运粮的要求，激发幼儿帮助他人的意识。

二、热身运动

教师指导语“我们学小羊跑一跑，我们学小兔跳一跳，我们学小猫走走猫步。”（把小动物的运动特征通过热身活动体现出来）

三、基本部分

（一）运粮

游戏一：帮小猫运鱼。

和幼儿一起踩石头过小河帮小猫运鱼，由儿歌引导幼儿有节奏的、协调的走，教师提出了游戏规则：每人运一条大鱼和一条小鱼，在游戏中渗透了数学领域的按大小归类。

游戏二：帮小兔拔萝卜。

为了提高幼儿参与游戏的兴趣，在运萝卜的过程中设计了躲大灰狼的情节，从而提高幼儿跑的技能。在拔萝卜的过程中，渗透了1和许多及颜色的归类。

游戏三：帮小山羊背山草。

师幼帮小山羊运山草，路上下雨跑回自己家里避雨，训练幼儿跑的动作，并让幼儿在跑中学会保护自己。在运山草的过程中设计了按食性对应钻山洞的情节（小猫钻贴有小鱼的山洞，小兔钻贴有萝卜的山洞，山羊钻贴有青草的山洞），提高了幼儿参与活动的积极性和主动性。

（二）小小庆祝活动

运完粮食后让幼儿进行庆祝，在庆祝中让幼儿体验相互帮助的快乐和成功感。（在庆祝中引导幼儿进行简单的放松运动）

四、结束

可爱的动物教学设计第二课时篇四

一、教学目标：

- 1、学习观察画面内容，培养观察能力。
- 2、能用几句话说出自己喜欢哪种小动物，为什么喜欢它。
- 3、培养喜爱小动物的感情。

二、教学重点、难点：

能用几句话说出自己喜欢哪种小动物，为什么喜欢它。

三、教学准备：

相关课件，布置学生回家观察小动物。带来喜欢的小动物的照片或者图片。

四、教学时间：

一课时

五、教学设计

（一）组织教学。

（二）导入：

这节课老师给小朋友带了小礼物呢，大家看：小影集

小影集里都有谁的照片呢？我们一起来看看，好吗？

展示页面：小猫、小狗、金鱼、乌龟、蝴蝶、蜗牛

边出示边提问：这是谁？这是什么？

展示完小结：这些个子小小的动物就叫小动物，你们喜欢这些可爱的小动物吗？这节课我们就来一起说说这些可爱的小动物。板书课题。

（三）看图说话：

有三位小朋友也和你们一样可喜欢小动物啦！你们看，他们在干嘛？展示书中三张插图。

提问引导，指名说第一幅。

分组同桌互相说，然后指名说。

（四）延伸指导：

老师也养过小动物呢，老师可喜欢小狗了，以前老师家里就养过这样一只小狗……讲述一段例话。

那么，现在老师想听小朋友来讲一讲了，展示“讲一讲”页面。

你们养过小动物吗？

你喜欢哪种小动物呢？

为什么喜欢它呢？

谁愿意把喜欢的小动物介绍给大家呢？

学生讲到什么动物尽量展示哪种动物的形象，师生补充评价。

（五）游戏指导：

猜一猜

大家都对小动物这么熟悉，我们来做个游戏吧。

1、你说我猜，小朋友说动物的形象大家猜他说的是什么小动物。

2、你演我猜，小朋友学小动物的叫声或者模仿小动物的样子大家来猜是学的谁。

3、猜谜语。

胡子不多两边翘，开口总是喵喵喵。

黑夜巡逻眼似灯，粮仓厨房它放哨。

学生答对马上出示猫的图片，讲述图上猫的样子。

长相俊俏，爱舞爱跳。

飞舞花丛，快乐逍遥。

猜出即出示蝴蝶图片。

（六）总结谈话。布置回家对父母说说喜欢的小动物或者今天这堂课。

[《可爱的小动物》教案教学设计]

可爱的动物教学设计第二课时篇五

- 1、学习观察画面内容，培养观察能力。
- 2、能用几句话说出自己喜欢哪种小动物，为什么喜欢它。
- 3、培养喜爱小动物的感情。

能用几句话说出自己喜欢哪种小动物，为什么喜欢它。

相关课件，布置学生回家观察小动物。带来喜欢的小动物的照片或者图片。

一课时

（一）组织教学。

（二）导入：

这节课老师给小朋友带了小礼物呢，大家看：小影集

小影集里都有谁的照片呢？我们一起来看看，好吗？

展示页面：小猫、小狗、金鱼、乌龟、蝴蝶、蜗牛

边出示边提问：这是谁？这是什么？

展示完小结：这些个子小小的动物就叫小动物，你们喜欢这些可爱的小动物吗？这节课我们就来一起说说这些可爱的小动物。板书课题。

（三）看图说话：

有三位小朋友也和你们一样可喜欢小动物啦！你们看，他们在干嘛？展示书中三张插图。

提问引导，指名说第一幅。

分组同桌互相说，然后指名说。

（四）延伸指导：

老师也养过小动物呢，老师可喜欢小狗了，以前老师家里就养过这样一只小狗……讲述一段例话。

那么，现在老师想听小朋友来讲一讲了，展示“讲一讲”页面。

你们养过小动物吗？

你喜欢哪种小动物呢？

为什么喜欢它呢？

谁愿意把喜欢的小动物介绍给大家呢？

学生讲到什么动物尽量展示哪种动物的形象，师生补充评价。

（五）游戏指导：

猜一猜

大家都对小动物这么熟悉，我们来做个游戏吧。

1、你说我猜，小朋友说动物的形象大家猜他说的是什么小动物。

2、你演我猜，小朋友学小动物的'叫声或者模仿小动物的样子大家来猜是学的谁。

3、猜谜语。

胡子不多两边翘，开口总是喵喵喵。

黑夜巡逻眼似灯，粮仓厨房它放哨。

学生答对马上出示猫的图片，讲述图上猫的样子。

长相俊俏，爱舞爱跳。

飞舞花丛，快乐逍遥。

猜出即出示蝴蝶图片。

（六）总结谈话。布置回家对父母说说喜欢的小动物或者今天这节课。