

最新高一上英语教学工作计划 高一英语 教学工作计划(优秀5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高一上英语教学工作计划篇一

一、指导思想：

本学期高一英语组根据学校工作要点，以教务处、教科室的工作计划为指导，全面配合学校的中心工作，力求将继续运用快乐教学的模式完成本学期人教新课标高一英语(必修1、2)的教学工作，努力增强课堂教学趣味性及有效性，引导学生快乐学习，从而全面提升教育教学质量。同时发扬团结拼搏的精神。发挥群体优势，促使教师(尤其新教师)个人业务素质的提高，让年轻教师脱颖而出。

二、本学期目标：

1. 完成 必修1和必修2和教学工作。
2. 在这一学期的教学工作中要尤其注重学生学习方法的形成和良好学习习惯的养成。
3. 注重运用快乐的教学方式激发学生的学习兴趣，提高学习英语的积极性。

三、主要工作及措施

- 1、深化课堂教学改革，深挖快乐教学的理念，提高理论素养。

组织本组教师认真学习快乐教学方法。同时向有快乐教学经验的老师学习，力争将快乐教学方法运用到课堂教学中。

2、备好学生。根据高一新生和我校学生的特点去安排授课内容并组织课堂教学，做好学生从初中到高中的心理及知识上的过度，从而打好心理和知识上的基础，提高教学质量。

3、落实教学常规，加强学生学习规范引导，力争高标准完成各项教学任务。

(1)认真学习落实教学常规，按照教学常规的有关要求组织教学活动，并做好自查和互检工作。

(2)加强集体备课，抓好备课关。

备课时力求做到备教材、学生、教法、学法、手段、情感、过程、重难点等。各备课组要坚持每周二次集体备课，精心设计“教学案”，“以学定教”，根据学生的学情确定教学内容及教学策略。要吃透新课标，明确教学的三维目标，吃透教材，精选习题，按不同层次的学生分类推进，实施因材施教。加强团队协作的能力，实施资源共享，提高教学效率和质量。

(3)重视教学情况的反馈与反思，即时调整教学策略。

通过教与学以及对不同层次学生的关注和了解，反思教学中的不足。向同行学习，向学生学习，要求每节课后均要写课后反思。

(4)加强学生良好学习习惯的引导。

教学是双边的活动。必须调动学生学习的积极性，并引导学生科学的学习，养成良好的学习习惯。英语组要在集体讨论的基础上拿出符合本学科特点的学习方法和规范，然后由任

课教师在本学科的课堂上向学生提出要求，并且每次上课都要求学生按照科学的学习方法学习。

4、认真落实公开课与相互听课制度。

做到人人参与、个个争先，要提前准备，组内集体备课，更重要的是对每位教师的课都要既有自我反思又要有组内评议，以期提高课堂教学效果，从而提升教学能力。加强相互听课，重视交流学习。每位教师按教务处的要求完成听课节数。

5、抓好教研工作，开展校本研究。

通过进行学情调研和教情调研，针对存在的突出问题，确定教研课题，课题研究方案，明确分工，人人参与，通过看书、查资料、讨论、听课、进行试验、收集数据、反思等等方式，不断探索解决突出问题的方式方法。不断提高自身的教学水平，争取成为全面发展型教师。

6、积极组织参加各级各类竞赛活动。

积极开展英语竞赛活动。本学期，尽可能开展两次竞赛比赛活动，积发学生学习英语的兴趣。

高一上英语教学工作计划篇二

一、本学期英语主要教学资料为：

选修7——8：共6个单元的课文及相关的词汇、短语、语法及写作训练。

二、教学要求(各单元具体教学要求见教参)。

根据高一(1、2)两个班的实际状况，教学以课本为主，以夯实基础为主，能使绝大部分学生看懂课文，掌握基本的词法、

句法，能使用基本的语言知识及基本技能用在平时练习中，尤其是平时的阅读及完型训练中，同时加强听力训练。辅导以练习、掌握高考所考范围的基础为主，以促进学生构成自学潜力的构成及自主学习各环节构成规律为重点。

1、语音教学：

语音教学要紧密切合词汇、对话和课文进行，要充分利用口语录音带、听力训练与测试带，让学生听录音，模仿标准的语音语调。

2、词汇教学：

词汇教学主要是使学生掌握词义(见课标词汇表)、词的搭配和用法，透过有情景的教学到达目的。教学中要注意词不离句，句不离篇。根据新的教改趋势，注意适当扩大词汇量。注意总结归纳构词法，适当介绍常见词根。

3、语法教学：

语法教学主要透过实例进行。学生先接触语法现象，然后总结归纳，并进行强化训练。注重语法的系统性和复习。

三、教学重、难点：

高一

英语既注重基础知识的考查，又强调潜力的灵活运用。为了适应这一趋势，提高高一英语的教学质量，在高一英语教学中将常抓基础知识，有梯度地拓宽词汇，提高课堂效率，从而努力提高学生学习的自觉性、主动性与用心性，透过师生互动，更进一步提高英语成绩。

1、各单元的基本语汇即四会词汇的掌握。

2、涉及的功能性意念项目及话题项目(尤其是与主题作文相关的)。

3、语法项目：尤其是名词性从句，将来完成时，将来进行时，虚拟语气复习，间接引语，被动语态复习，强调。

4、写作项

目□aformalletter□anartical□adiscursiveessay□areport□aletterofplaint□
aconcludingparagraph□

5、对高中一年级及高一

上相关词汇语法的复习。

四、本学期学生状况分析：

本学期我授的高一两个班均为普通班。从学生期末考试状况来看，存在以下三方面问题：

1、在思想上、态度上放松或放下的现象有所表露，读，不会读，就谈不上听得懂，看得懂，从而导致破罐子破摔的现象。

2、基础知识不够扎实，灵活运用语言的技能相对薄弱。

(1)基础知识欠帐太多(主要指初中基础词汇、短语及语法)。6班学生能把课文读通并能翻译者仅五、六个人而已，就是他们也常出错。1班稍好，也只有12~13人而已。但7班中等成绩者(70分左右)较多。

(2)由于基础知识欠缺较多，他们大多数人缺乏学习用心性及主动性。对英语极为恐惧及厌恶。具体表此刻：早晚自习不愿复习所学资料，尤其是早自习不愿开口读书。由于单词欠缺量大，绝大部分学生到了句句有生词的程度，其家庭作业只能乱做、乱抄。

(3) 由于基础知识的缺乏，必然导致基本技能的缺乏，听、说、读、写能极差，尤以六班为最。导致课堂教学手段的选取性及范围较小，课堂教学进度较慢及效果较差。

(4) 大多数学生，由于听不懂课，所以课堂纪律就较差，必然导致学生学习效率低下。

3、运用潜力不够强实。学生的阅读潜力、理解潜力、分析潜力、决定潜力、应变潜力等均不能较好地适应考查要求。

五、提高教学质量的具体措施：

1、首先在教学中每当采取较大的措施时，务必先以摸清学生的实际状况为先决条件，并根据这个条件制定执行。如针对学生词汇欠缺较大，连课文也读但是去的现象，应在上高中教材时，加强初中词汇、短语及基本语法的复习。能够在上高中课文的时候顺便把课文中的涉及初中的相关知识拓展出来，要求学生记忆掌握。

2、认真贯彻晨读制度：规定晨读资料，加强监督，保证晨读效果。

3、拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇补充自选阅读材料，培养学生的阅读潜力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。

4、听力强化

我们选用《英语周报》的听力材料及《高中英语听力训练》，作为日常听力训练材料。

6、建立日记本，不定时抽查，养成良好写作习惯

7、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进

步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

8、注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围：

学生只有对自我、对英语及其文化、对英语学习有用心的情感，才能持续英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。

高一上英语教学工作计划篇三

本届高一学生总共900多人，英语学习参差不齐，要想提升整体成绩有很大难度。经过高一上半学期的衔接适应，学生们对高中的学习有了初步认识也逐渐形成了自己的学习方法，对英语学科的热情有所提高。

面对英语的学科地位，以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的英语教学方法和学生积极主动化学习方式。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风。一方面努力夯实高一学生英语听、说、读、写的基础；另一方面努力做好全面提升，为下一学年的全面提高英语成绩奠定基础。

1. 积极落实学校的各项教学要求，探索提高教育质量的途径。

坚持每周一次的备课组活动，利用备课组活动组织教师学习研究新教材，结合学生实际，优化教材，创造性地使用新教材，做好集体备课工作。做到统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。强化备课组活动的有序性、系列化，加强交流、研讨，着重合作共赢，提高全体英语教师的教学水平。

2. 结合本年级初始年级的特点，加强学生基础知识的训练。

着重培养学生掌握基本的词汇、短语、英语语法。抓住关键，突出重点，狠抓双基教学。注意词汇和语法的活学活用；兼顾听说训练、阅读训练和写作能力训练。

3. 精心筛选题目，适当补充典型例题。

基础知识检测与能力提高检测，做好对单元教学效果的客观评价。

4. 继续开展高效课堂模式探讨，提高课堂教学效率。

认真研究教材，指定专人对各单元教学内容，重难点和解决方案进行分析。开展高效课堂模式探讨，大胆改革原教学模式，提高课堂教学效率。认真设计教学活动内容，在完成教学目标的基础上，灵活使用教材材料，进行优化整合。提高年级整体教学水平与教学经验。

5. 积极开展课外英语角活动，培养一批英语尖子学生。

开展课外英语角活动，为学生创造更多的语言实践环境和机会，巩固、扩大课堂上学到的知识，并通过大量的语言实践，促进学生发展英语听、说、读、写的综合能力。通过各种丰富多彩的活动培养学生学习英语的兴趣，激发学生学习英语的动力，增长知识、开阔视野、增强学生学好英语的信心。发挥学生的英语特长和爱好，给学生提供了展示自己才能的广阔舞台，培养一批英语尖子学生，并以尖子生带动其他学生。通过各种活动营造学校浓厚的英语学习氛围，丰富校园生活，有效的提高英语教学质量。

周次课程内容

1—3unit1—2module3

4—6unit3—4module3

7—8unit5module3

9—10期中考试复习及讲评

11—13unit1—2module4

14—16unit3—4module4

17—18unit5module4

18—22期末复习

23期末考试

高一上英语教学工作计划篇四

具体工作计划如下：

一、加强教学常规管理，强化质量意识

1、在学习大纲，吃透教材的基础上，认真备课。在了解学生的基础上，明确了了解每课时的重点、要点，条理清晰，使学生掌握每课的内容，并把每课的心得体会，反馈在教学后记中，有助于以后更进一步地改进自己的教学水平。

2、认真组织好课堂45分钟的教学，因材施教，在传授学生知识的同时，教给学生科学的学习方法，努力改进自己的教学方法，融入到自己的教学中，探索英语教学新模式，打破旧框架，形成自己的教学风格和特色。

3、对学生的作业要适量。自身深入题海，然后精选题目，做到少而精，切实减轻学生的负担，提高教学质量。每次作业，教师认真批改，并及时发放，重视讲评。

4、充分利用午自修、双休日时间，做好学生的拉差补缺工作。做好尖子生的辅导工作，并对差生及时做好扶差工作，以提高合格率。

5、对于每次月考，各备课组认真进行质量分析，并填写好质量分析表，拉出差距和存在的问题，及时采取相应的措施，通过找差距，强化教师的责任感和质量意识。

6、加强教师间的相互听课，以取长补短，提高教师的教学水平。听课时作好详实笔记，并在课后交换意见，以相互学习，共同进步。

二、加强教学研究，落实课改方案

1、进一步课改方案，加深对课改精神的理解。并通过学生，了解现代的教学思想、教学观念，从而提高教育理论水平。

2、积极参加教学评优活动，读一本教学专著，并写心得体会。

3、作为英语教师坚持养成听英语新闻，看英语节目，阅读英语报纸和杂志的习惯，以不断提高自己的英语水平，适应新时期对英语教师的要求。

利用各种信息丰富学生的头脑，是他们对英语产生兴趣。班级网络不行，我可以制作各种小课片，充分利用各种生活中的资源，来使孩子们的外语得到提高。不要忘了上面说的抓学生，因为到考试的时候，不是自己考，最重要的还是学生会才行，如果老师讲的再好，学生听不进去，记不住那也是白搭，所以教学计划上，我要着重强调，要了解学生，而且，还要抓好学生。

高一英语教学工作计划

高一上英语教学工作计划篇五

本学期我担任高一(15)高一(16)班的英语教学，这两个班都是平行班，经过本学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握一定的学习方法，但是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很理想，听说读写的英语能力也需要进一步提高。

认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作。特别注意根据我校高一学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合运用语言的能力；特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力。继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

按照新课程改革，本学期开设普通高中课程标准实验教科书英语模块必修(2)两个模块剩余和必修(3)和必修(4)。(人教版)共10个单元内容。共十二个模块。其中有两个模块为复习模块。

具体安排：对于10个模块，每一模块用10课时，课本的学习可以这样进行：上新课8个课时，单元复习检测2个课时。

本学期主要学习必修三和必修四。要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型；语法主要为：情态动词的用法；名词性从句包括宾语从句、表语从句、同位语从句等；主谓一致；动词**ving**的功能用法。其中名词性从句和动词**ving**的功能用法是本学期教学的重点也是学生学习的难点。

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句

型分插于单元的新课教学中。

2、在听力方面，进一步提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段，有趣的视频和带中英文字幕的经典电影，让学生融入一个说英语的英语环境。

3、在口语表达方面，本学期要狠抓学生的口语表达，在教学过程中努力设计教学，把提高学生的口语安排在每节课的教学中。具体措施，每周二四六三次英语课，抽出5-10分钟的时间，安排一到两名学生到讲台前进行英语口语表达练习，形式多样，可以是即兴演讲impromptu speech□天气预报weather forecast □时政要闻political news□幽默humor□笑话jokes or funny story□戏剧drama□诗歌朗诵reading poems□美文欣赏等。

4、在词汇方面，单词一直是学记忆生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。为打牢学生的单词基础，在每周单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次，一次让学生互评，一次由老师亲自评阅。

5、在阅读方面，阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中精心设计一节课阅读课，充分培养锻炼学生的阅读能力，阅读技巧，阅读速度和阅读效率，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

6、在写作方面，坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。并针对高一新生的写作基础，给予英文写作的指导和误区分析，可适当让学生多背诵一些常用的句型，句式，词汇和短语，或是很有代表性的范文。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

1、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

2、坚持每周互相听评课活动，相互取长补短，提高自己的教学能力。

3、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。作为新教师，坚持积极多参加集体备课，集体备课前先了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后与全组人员共同探讨，最后确定下来。总之，要做到因材施教。

结语：以上是本站小编为你整理的高中英语教学计划，希望能对您的教学有帮助！