

最新比多少的幼儿园数学教案(通用8篇)

小学教案可以让教师事先规划好教学内容，提前预习教材，从而提高教学效果。这是一份具有创新思维的高二历史教案示例，供您参考。

比多少的幼儿园数学教案篇一

活动目标：

1. 正确感知10以内物体的数量，正确认读数字。
2. 体验数学游戏的乐趣。活动准备：数字卡片、图片、幼儿操作材料、幼儿用书

活动过程：

一、游戏：开火车

1. 教师出示数字卡片和

活动目标：

1. 正确感知10以内物体的数量，正确认读数字。
2. 体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

数字卡片、图片、幼儿操作材料、幼儿用书

活动过程：

一、游戏：开火车

1. 教师出示数字卡片和图片，幼儿一个接一个的认读数字或看图说出图片中物体的数量。

二、游戏：小猴开店

1. 教师：小猴开了一家糖果店，请小朋友帮忙把糖果分袋装好，袋子上有几个圆点就往里装几颗糖果。

2. 请幼儿互相检查是否装对。

3. 请幼儿根据“柜台”上框上的数字，把该数量的糖果放进筐里。

三、游戏：站图形

1. 音乐响起，幼儿按图形里数字的数量多少站进图形里。音乐停止，该图形里的幼儿一起说出图形里的是数字几，有几个人。

2. 完成幼儿用书第15页的操作。

比多少的幼儿园数学教案篇二

活动目标：

1、探索学习用多种方法比较感知物体的多、少。

2、激发幼儿动脑、动手，乐于参与操作活动。

3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动准备：

1、教具：神秘袋、三角形、圆形图形版。

2、学具：小星星。

活动过程：

（一）听音乐走线，线上游戏：比一比。

（二）教师出示“神秘袋”，学习用点数、一一对应两种方法比较多少。

1、请一位幼儿摸摸并说一说：里面装的是什么图形。

3、师幼共同点数。小结：我们用点数的方法知道三角形多圆形少。

4、引到幼儿自由讨论：还有什么方法？

5、教师示范一一对应法比较多少。小结：谁的上或下面没有和他对应的就表示谁多。

6、请一位幼儿抓图行板，巩固练习点数和一一对应两种方法。

（三）学习用目测的'方法比较多少。

1、教师提问：老师和小朋友哪个多哪个少？你是怎么知道的？（看一看就知道了）。

2、请小朋友再比一比、看一看教室里的窗户和门哪个多哪个少？（提醒幼儿用完整的话说出窗户多门少）

（四）游戏“找朋友”。

2、引到幼儿理解，若有男孩没有找到朋友，就说明男孩多；反之，就是女孩多；如果都找到了朋友，就是一样多。

3、小结：手牵手一个人找一个朋友也是一种比较多少的方法。

（五）游戏“切西瓜”。巩固练习用以上四种方法来比较多少。

儿歌：切、切、切、切西瓜，西瓜哪里来，农民伯伯种出来，要吃西瓜切两半。

（六）幼儿操作教具，教师指导。操作完了之后，请幼儿和同伴或老师交流：

我用什么方法比较出红（黄）星星多、黄（红）星星少？

（七）听音乐收学具，活动结束。

比多少的幼儿园数学教案篇三

教学目标：

- 1、使学生知道“同样多”的含义。
- 2、初步学会用“一一对应”的方法比较物体的多少，知道“多”、“少”的含义。
- 3、初步培养学生的观察能力、语言表达能力，对学生进行互相帮助、乐于助人等思想品德教育。

教学内容：

教科书第6~8页，练习一的第1~4题。

教学重点：

引导学生用“一一对应”的方法比较物体的多少。

教具学具：

教师将第6~7页的主题图做成动画课件。学生准备学具卡片。

教学设计：

一、创设情境

1、多媒体出示小猪、小兔盖房子的动画课件。

师：小朋友们爱听故事吗？谁能根据我们看到的动画课件，给大家讲一个故事呢？（给学生留出3分钟的思考时间。）

2、讲故事。

生1：小兔子的房子被大雨冲倒了，要重新盖房子，小猪来帮忙。小兔搬砖，小猪扛木头，他们终于盖好了新房子！

师：你怎么知道是小兔在盖房子？

生1：从房子上面的兔子头像知道的。

生2：小兔还给小猪准备了好吃的呢！

师：你观察得真仔细。

生3：水中的小鱼也在为他们加油呢！

师：同学们讲得真好，小猪、小兔互相帮助，我们应该向他们学习。

师小结：刚才同学们你一句我一句把观察到的讲成了一个有趣的故事。通过这个动画片你能用学过的数学知识来说一说吗？下面我们可以先在小组内说一说。

二、合作探究

1、小组合作。

观察动画片，组内交流。

2、小组交流。

生1：我知道有4只兔子，3只小猪。

生2：有3个苹果，4个萝卜。

生3：有4个板凳，4根木头。

生4：我发现1只兔子搬1块砖，没有剩下的砖。

比多少的幼儿园数学教案篇四

活动目标：

- 1、寻找发现生活中大小不同的物品。
- 2、通过观察、比较，能用语言清楚地表达出“谁的大，谁的小”，发展语言表达能力。
- 3、能主动参与，在活动中积极探索。
- 4、随即进行谦让教育。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、创设天线宝宝家的情景，摆放各种大小不同的物品，如：碗、盘子、汤匙、玩具、衣服、鞋子等。
- 2、在活动周围贴上大小不同的卡片，一样的卡片大小各一。

3、活动室外面铺上大地垫和小地垫，摆放大的天线宝宝、大纸箱和小的天线宝宝、小纸箱。

活动预设：

一、谈话引入

观察分析

该环节作为引入，孩子很感兴趣。但是有些孩子吸引力都在天线宝宝上，不能听清老师的要求。

二、找一找，说一说

天线宝宝乐园里还有许多有大有小的东西，请大家去看一看、找一找，回来告诉老师和小朋友。小朋友可别乱拿东西，天线宝宝们会生气的！

幼儿自由探索——集中个别讲述：我看到什么东西大，什么东西小？（结合社会性，进行谦让教育）。

观察分析

孩子们对桌上摆放的玩具动物很感兴趣，许多男孩在玩玩具，出现了争抢的现象。活动后的讲述活动，一些孩子不能集中注意力，不能倾听老师和同伴的话。

三、比一比

老师简单示范——幼儿自由找朋友——集中讲述。

观察分析

在找卡片的过程中，能力强的孩子会主动去找自己卡片上内容一样的好朋友，能力较弱的孩子则不能，有些孩子没有找

到好朋友。因为固定位置的影响，有的孩子找到了好朋友却不能一起坐。

四、延伸活动

天线宝宝要到外面去玩，小朋友们要不要一起去呀？门口有一条宝宝通道，拿大礼物的小朋友要爬过大的通道，去找大的天线宝宝；拿小礼物的小朋友要爬过小的通道，去找小的天线宝宝，然后把卡片放进他们的口袋里。可千万别放错了！

幼儿根据卡片上物体的大小怕地点——根据物体的大小将卡片放进大小不同的篮子里。

观察分析

孩子们对爬很感兴趣，能按老师的要求不推不挤。有个别孩子将大卡片放进小箱子。

活动反思

一、适宜性行为

- 1、此次活动的选材上基本能适合小班幼儿的年龄特征，活动各个环节连贯。
- 2、孩子们参与活动的积极性高。

二、不适宜性行为

问题1：各个环节赶过场，给孩子自由探索的时间少。

原因：怕孩子们在自由探索时，没有按要求去做，所以孩子们才自由活动一会儿，就急着把他们集中回来。活动的指导没有针对性。

对策：应放手让孩子们自由探索，并给予一些能力较弱、不愿参加活动的孩子重点指导。还可以发挥孩子之间的互助精神，以强带弱。

问题2：在“找卡片”这一环节中，许多孩子找到卡片，也找到和自己卡片上物品相同的好朋友。但是两个好朋友没有坐在一起，互相讲述，互相交流得较少。

原因：孩子们受固定位置的影响。

对策：改变椅子的摆放。

问题3：延伸活动“大小配对”，有的孩子将下卡片放进大箱子。

原因：没有检查孩子的配对结果。

对策：这个环节可以发挥能力强的孩子的作用，请他来扮演天线宝宝，检查其他幼儿活动的情况。如：对要将大卡片放进小箱子的孩子说：你不是我的好朋友，我的好朋友是小卡片。

问题4：活动形式没有新意

原因：活动的设计还是没有打破以往教学模式，没有创新。

对策：根据小班幼儿的年龄特点，可以将观察大小不同的物品，找卡片的环节设计成游戏的形式，适合小班教学游戏化的特点。

教学反思：

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、

探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

比多少的幼儿园数学教案篇五

- 1、积极参与活动，感受电教活动乐趣。
- 2、操作课件，学习用“”“”表示两个数量的关系。
- 3、通过课件认识“”“”，理解符号含义。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备

课件、图片

活动过程

一、谈话导入，感知河马嘴巴的形象。

导入：小朋友，你们见过河马吗？它是怎样的？

教师：瞧，有一只小河马，它的嘴巴也是大大的，它呀还是一只贪吃的小河马，吃东西时，大嘴巴总是朝着多的方向张开。

二、结合课件讲述，知道河马大嘴巴总是朝着数量多的方向张开。

教师：小河马，胃口大，河马爸爸来喂它，食物来啦，看是什么？（出示课件）……小结：（小河马的嘴巴总是朝着数量多的方向张开）教师：小河马，胃口大，爷爷奶奶来喂它，食物

来啦，香蕉一样多，这下小河马不知道要朝哪边张嘴巴了？小河马闭起嘴巴。（出示已经学过的=号）

2. 小动物送果实，幼儿练习掌握小河马张嘴方向。

教师：“咚咚咚”谁来啦？（小马）小马给小河马送来了吃的？猜猜小河马的嘴巴会朝那边张开呢？（幼儿操作电脑）同样的方法引出小猫、小鸡。

教师：贪吃的小河马大大的嘴巴总是朝着多的方向张开。其实在这个大嘴巴里还藏着一些有趣的符号呢。我们一起来看看。

三、根据河马嘴巴，认识理解“>”“<”符号。

1. 观察河马不同张嘴的方向，认识理解“>”“<”符号。

教师：小河马的这张大嘴巴是朝哪边张开的？

（大嘴朝前大于号，尖尖朝前小于号。嘴巴扁扁等于号。）教师：我们一起再来读一读。

2. 幼儿用身体动作表示符号，理解符号的正确运用。

教师：小河马家的食物真多呀，我们来看一看，比一比，应该用哪个符号。（出示课件，选择正确的符号）

四、农场摘果子比赛，集体练习符号的运用。

1. 幼儿分组进行摘果子比赛。

教师：农场里的果子熟了，你们愿意帮助小动物们摘果子吗？我们来比赛，在一段音乐中，看看哪一队摘的多？（幼儿操作）

2. 集体统计比赛结果，练习用数字记录，使用“>”“<”符号。

活动延伸

在区角活动中继续练习“”“”符号的运用操作。

比多少的幼儿园数学教案篇六

活动目标：

认识数字6，知道其所表示的实际意义。学习目测接数的方法，感知6以内的数量。尊重小朋友，能认真地倾听同伴发言。

活动准备：感受过6以内物体的数量，认识1—5的数字。

1—6的数字卡，实物卡片（每张卡片上的实物数量6）幼儿用书1页。

活动过程：

一、猜猜新朋友。

教师出示数字1-5：这些数字朋友我们都已经认识过了，你能叫出它们的名字吗？请幼儿正确地指认数字。

教师：每个数字都可以表示许多不同数量的物体，数字1可以表示什么？引导幼儿复习巩固对5以内数字实际意义的理解。

教师：今天，数字们还带来了一位新朋友，猜猜看，它可能是谁？鼓励幼儿大胆猜测，激发幼儿活动兴趣。

二、认识数字6。

教师出示6片树叶、6朵菊花、6个苹果，提问：图上有什么？它们各有几个？你是怎么看出来的？引导幼儿学习先看聚在一起的几个物体，然后再接数其它的物体。

教师：这些东西都有6个，可以用数字几来表示。它是怎样的？像什么？6还可以表示什么？鼓励幼儿大胆地回答问题。

三、幼儿操作活动。

四、活动评价

在区域活动中提供各种6以内的实物卡片，让幼儿按数量进行分类。

比多少的幼儿园数学教案篇七

【活动目标】

- 1、猜测、证实橘子的数量，积累估算的初步经验与不同的数数方法。
- 2、喜欢观察生活中熟悉事物，并乐意发表自己的观点。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

【活动准备】

大小不同的橘子若干，塑料筐，笔，统计表。

【活动过程】

一、比较讨论大小橘子的数量。

1、观察比较橘子的大小不同。

小朋友你们喜欢吃水果吗？那么你们喜欢吃什么水果呢？

（幼儿讲述）哦，说得真好，是吗，我也喜欢吃xx水果。今

天呀老师也带来一种水果，我们一起看看是什么水果（橘子）是几个？它们有什么不同呢？（一个大一个）呀，不用问你们都知道。

2、利用两筐大小不同的橘子比较

3、数数，验证大小橘子的数量。

我们先数什么大的，你们来数（老师一边拿，幼儿一边数）会不会数错呢？我们再来数一遍，好不好，现在我们换一种方法数，两个两个数，开始数，记住是8个。

现在换小橘子来数，我来请小朋友上来数，然后再请小朋友接着往下数，最后再默数，什么叫默数呀，小橘子一共有几个。

4、讨论：为什么同样大小的筐，装的橘子数量却不一样。

现在小朋友知道了，是大橘子多还是小橘子多，为什么同样大小的筐子，小橘子装得多，大橘子装得少？（幼儿讲述）因为小橘子个儿小占的空间少，所以可以装得多。

二、猜测记录大小橘子的瓢数。

1、猜测大小橘子皮里的瓢是一样多吗？可能各有多少片？

2、记录猜测结果。

这样我们猜一猜。然后老师把你们猜的记下来。我们先猜什么橘子，大的还是小的，在猜之前，老师先偷偷地撕一片，看看一片瓢的'大小究竟有多大，这样我们就可以准确估算整个橘子有多少片瓢了，看好了，老师开始剥了，剥开一点点。好，现在请小朋友猜一猜可能有几片瓢，（然后观察小橘子）。

三、验证大小橘子里的瓢数。

那么大小橘子究竟有几片瓢，你们想不想剥开来数一数，剥的皮放在篓子里，剥好后，想一想你是用什么方法数的，有几片瓢。现在就开始吧每个人选一个橘子。

四、交流数的方法和结果。

2、还有不同的方法吗？先把橘子扳成两半，还有围着数，数不来怎么办，找个点数。

小结：现在我们来看看记录表上记录的数字是大橘子多还是小橘子多，看得出来吗，哦没有规律。原来橘子瓢的多少和橘子的大小没有必然联系。

五、延伸。

在日常生活中，还有哪些水果也有瓢。老师这儿有一个柚子，它是大大的，你们想一想它可能有几片瓢呢，好，下课后我们剥开数数。

【反思】

在活动中给予了每个孩子动手操作的机会，让他们能够在操作中体验自己的猜测是否正确同时也让孩子感受了成功的愉悦感，在剥一剥数一数的过程中，每个孩子都很认真投入。

比多少的幼儿园数学教案篇八

一、活动目标：

1、能根据画面内容列出相应的算式，感知加减法算式表达的数量关系，并能大胆讲述。

2、乐意探索数学活动，懂得关爱他人。

学习重点：进一步理解加法和减法的实际意义。

学习难点：练习用3个数字来编算术题。

二、活动准备：

三幅背景图、折、剪好的房子、小花和树若干、固体胶、幼儿分三组，

第一组：色纸折的房子（蓝、黄两色）若干

第二组：色纸折的房子（粉红、黄两色）若干

第三组：色纸折的房子（蓝、咖啡两色）若干

三、活动过程：

1、情景导入——重建家园：

汶川大地震把四川人民的房子都震塌了，他们没有房子可以住只能住帐篷了，我们来帮助他们重建新家，请你们做工程师帮他们设计制造漂亮又牢固的房子。

每组幼儿将用色纸折好的房子放到对应小组的背景图上。

房子造好了，再种些绿化，把小区打扮得漂亮些。

请你们将篮子里的花和树种到小区里去

2、情境感知——看图编8的加减法

小区造好了，我们去参观一下每个小区都有几幢房子、几棵树和几朵花

1) 幼儿第一次探索操作——看图讲述

我们先到1号小区去参观，1号小区有几幢房子？（6幢蓝色的房子，2幢黄色的房子，一共有8幢房子）

花有多少？（5朵红花，3朵紫花）树呢？（4棵大树4棵小树）。

2) 幼儿第二次探索操作——边讲述边列出算式

现在请你们每个小区的朋友们根据刚才讲的事情分别用算式题把它记录下来。

提问：可以用一道什么方法的算式记录下来？为什么用加法算式？请一位小朋友上来边讲边记这道加法算式。（ $6+2=8$ 或 $2+6=8$ ）

这两道题用到了几个数字？（三个）除了加法题，还可以用这3个数字列出其它题目吗？得出： $8-2=6$ 、 $8-6=2$ 。

3、体验理解——互换规律

请幼儿观察这些算式题，他们有个小秘密？看谁先能找出秘密来。

小结： $2+6=8$ 、 $6+2=8$ 数字相同，位置不同。所以看到 $2+6=8$ ，马上就想到 $6+2=8$ ，我们把它称做为朋友题。同样看到 $8-2=6$ ，马上就想到 $8-6=2$ ，我们也把他们称为朋友题。

小朋友真能干，帮灾区的人们建造了这么漂亮的小区，使他们能够有房子住，真是太好了，谢谢你们。

活动延伸：

我们再去多设计一些房子，可以让更多的人住进去。

?大班数学活动：学习10以内的连加

活动目标：

1. 学习10以内的连加，感知减法算式表达的数量守恒关系。
2. 尝试运用正确的词汇表达图意并进一步理解减法的实际意义。
3. 体验成功的乐趣，增强自信心。

活动准备：

知识经验：幼儿已掌握10的组成。

物质材料：图片，钥匙题卡，门

活动过程：

一、玩一玩游戏，复习10的组成。

二、看一看，学习10的加法。

师：经过大家的努力，小白兔家的门终于开了。咦！小白兔在家吗？（不在）看，桌上有一张纸条，原来啊是灰太狼留下的，它说小兔被它抓走了，想要救小兔，去狼村找！我们一起出发吧！

（1）师：你们看前面山有蝴蝶，谁能用一句完整的话来说一说这幅画的意思？（图，先2有只蝴蝶在草地上，在来了3只、后面有来了5只蝴蝶，一共有10只蝴蝶）

（4）师：谁能列一道连加算式题？（ $2+3+5=10$ ）

(1) 师：我们一起到前面去看看吧！谁能用一句完整的话来说一说鸭子这幅图的意思？（，有2只蓝色的鸭子河里，有6只黄色的鸭子草地，后面有来了2只大鸭子，图上一共有10只鸭子）

(2) 师：谁能列出一道加法算式？（ $2+6+2=10$ ）

(1) 师：走的好累呀，我们到树底休息一会吧！看，苹果呀！有三棵苹果树、左边有苹果树有3个、中间4个右边有3个。

(2) 师：谁能列一道算式来表示这幅图的意思？（ $3+4+3=10$ ）

(1) 师：前面到沙滩了，你们能用完整的话来表示沙滩上的乌龟吗？

（沙滩有8只大乌龟、草地有1只乌龟、后面有来了一只乌龟）
 $8+1+1=10$

三、游戏活动：送数字宝宝回家

(1) 师：看，是灰太狼，听听他会说些什么呢？想要进去，先回答我的问题！我这儿有些数字宝宝找不到家了，请你们送他们回家！

(2) 师：你们愿意接受灰太狼的挑战吗？

四、玩一玩游戏，复习10连加

幼儿园大班数学活动教案：找零钱10以内的连减

妈咪爱婴网2013年05月09日15:28:57

23、活动目标：

1、学习6以内的连加连减，初步掌握运算的方法。

2、培养幼儿的思维能力。

活动准备：

1、教具：连加连减的图4幅，加减等号若干2、幼儿已有经验：6以内的加减活动过程□□复习数数1--70□倒着数。

2，学习6以内数的连加连减。

(1)学习连加：

2表示什么？

(红球) (绿球) 两个一十”表示什么？(表示做连加)大家知道6是怎样得半的加了一次，再加一次，先用总数6减去2。(边说边把得数4记在脑子里再把4减去2就等于2)活动延伸：在活动区里投放数字卡片，幼儿可以进行连加连减的练习活动结束：

小朋友一起听音乐，吃点心。

师：好，上好超市正在举办募捐活动，请每个家庭献出自己的一份爱心，帮一帮那些可怜的人们，捐款的金额不限制，也就是说你们想捐多少就捐多少，但是，捐款也是有要求的哦，在捐款之后，请在黑板上记载好你的捐款金额。

(捐款与记录)(师：谢谢！您真有爱心！谢谢！受灾的人们会感谢您的！谢谢，你是爱心小天使！)师：各组家庭请注意，20元备用金，超市购物花了一些，捐款花了一些，还剩下多少钱？我们应该怎么计算呢。这可是“超市大赢家”第二回合的较量了，请每组家庭派出一名成员来大显身手。

师小结：哎呀你们真是太厉害了，我也是这样想的，要想知道还剩下多少钱，就要用钱的总数，减去第一次花掉的，再减去第二次花掉的，这就是我们今天要学的连减。

三、分组活动师：每个家庭剩下的钱不多了，可是还有很多事情要做，怎么办呢？（幼儿：赚钱）师：好，超市有一些工作需要各位帮忙完成，这可是第三回合的较量哦，哪组家庭先完成工作可以为你的家庭争得一面红旗。

力量组：超市的玩具柜套圈摆乱了，需要一定的力气来整理哦，因为你们是力量组的，请你们把每个圈内的计算题算出来，套在和它得数一样的套圈娃娃身上，用线连起来。智慧组：超市又到清帐的时候了，请你们运用自己的智慧帮陈经理把这些帐单的结果算出来。

（幼儿工作，教师巡回检查，核对。评选出第三回合领先者，贴好红旗。）四、交流小结，延伸生活，师幼道别 1、评选冠军，颁发奖品。

师：那么，哪组家庭是今天的超市大赢家呢？好，我们用热烈的掌声祝贺今天的冠军家庭！好，现在开始发放奖品。

2、“超市大赢家”的比赛结束了，小朋友回家后也可以帮爸爸妈妈做好家庭收支记录，做个理财小管家哦！

幼儿园大班数学教案：10以内加减法（破译电话号码）

活动背景：

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

活动要求：

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。