

最新整数大小比较教学反思 比较大小教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

整数大小比较教学反思篇一

在二年级下册《万以内数的认识》单元中，学生已经掌握了“千以内数的大小比较”的方法，“万以内数的大小比较”只需在此基础上完成知识的顺迁移即可。因此，在本堂课的教学设计中我并不急着把“比较数的大小”的方法教给学生，而是把重点放在了学生对大小比较的真正理解上，通过本节课的学习能用自己的方法解决实际问题。

“比较数的大小”这一内容，相信教过的老师都会认为比较枯燥，因此我将教学设计改变原来传统的教学方式，把整堂课的知识点都巧妙融入三轮游戏比赛中，让学生从比赛中感悟并总结出比较万以内数大小的方法，真正倡导“在乐中学，在乐中悟”。

我个人认为，在本堂课的教学中，教师的作用应更偏向于充当一个课堂教学的组织者和引导者，激发学生学习兴趣并主动从事数学活动，只在关键时候给予恰当的帮助。游戏在课堂教学中的作用并不纯粹是娱乐和增添热闹的气氛，而只是老师采用的一种教学形式，游戏的背后是学生有效的学习，有效的数学思考。

把“万以内数的大小比较”这一知识，借助于学生间所进行的一场女生队与男生队的“抽数比大小”比赛之中。我观察到，采用这样的教学形式，学生的学习活动充满了激情与挑

战，学生的参与率比平时更高了，学生们能够全身心参与到老师精心预设、组织的“竞赛”活动中，“万以内数的大小比较”的方法自然也水到渠成地“内化”为学生已有的“比较数的大小”认知结构。

我对本节课的新授环节设计如下：我把“万以内数的比较方法”预设在三场次的“抽数比大小”比赛活动中。第一场：将抽到的数先放在个位上，再依次放十位、百位、千位，从这一游戏环节中深刻感悟到“数的大小”与“数位”的关系，逐步体会到高位上数字的决定性作用；第二场：将抽到的数先放于千位上，让学生进一步深刻体会到高位上数字的决定性作用，以及千位相同比百位，百位相同比十位这一比较的顺序；第三场：由自己决定将抽到的数放在哪位，通过这一环节的设计，及时将学情反馈给教师，以便及时给予学困生辅导。

一堂课下来，从学生的反馈练习以及作业情况看来，这节课预设的教学目标达成得还算不错，学生对“万以内数的大小比较”方法、“数位”以及每一位“数字”的关系已经有了深刻、全面的认识。看来，有效教学其中一条重要的理念是——拿捏好传统教学模式与新教学理念的度，平衡两者的关系，才能向课堂40分钟要质量！

整数大小比较教学反思篇二

一位教育家曾说过，通过亲自探究获得的知识是儿童自己主动建构起来的，是儿童真正理解、真正相信的，是真正属于儿童的。我想：数学课的本身应该是把过程本身作为一个课程目标，让学生借助已有的知识经验和预习的内容去经历猜想、验证、反思的过程，带给学生探索的体验，创新的尝试、实践的机会和发现的能力，这些比那些具体的结果更重要。

今天出示了本学期学校里的第一节公开课，教学内容是：小数的大小比较。本节课的教学目标是：在整数大小比较的基

基础上，根据小数的意义进行小数的大小比较。教学设计分为四个环节：一、复习引入(由整数大小的比较导入)，二、探究新知：(根据信息窗2的信息，自己提出问题，并进行总结归纳比较小数的方法，每一个小的总结跟着相应练习)三、自主练习：(1. 基本练习，2. 抢答，3. 解决实际问题)四、总结：归纳、总结小数大小的比较方法。

回顾整个课堂，基本达到了课前设计意图，实现了学习方式的转变和教学方式的多样化，把数学基础知识、技能的学习与解决现实问题结合起来，体现了数学源于生活，做到了以学生发展为本，使学生成为学习的主人。

反思：

1. 上完课后，感觉学生的表现要比教师出色的多，能根据自己已有的知识和生成的东西提出有价值的问题。(7.49和7.465比较，7.465的小数部分是三位小数，所以7.465大于7.49。孩子们就这一问题产生质疑，并寻求解决的办法)

2. 教师要抓住学生出现的错例及时进行有效教学。

例如教学中就学生出现的“6.96.86”这一错例。我当时以为这个同学是小数的大小比较的方法不会，所以我让另一个同学先说说是如何比较这两个小数的大小的，然后再让她说一说是怎么比的。课后我就问她当时是怎样想的，她说：“6.86比6.9的位数多，所以6.86大”。这节课的教学中确实会有部分同学会将整数的大小比较方法迁移到小数的大小比较中来，他们会错误地认为位数多的小数就大。当时如果我能让同学集体讨论一下：小数的大小与小数的位数有没有关系?再多举几个反例，效果就会更好些。

3. 教师驾驭课堂的能力。首先体现在备课要充分，其次是教师的知识储备，既包括专业知识的储备，又包括相关知识的储备。俗话说“给人一杯水，自己要有一桶水”，要想在教

学中做到游刃有余，就要不断的充实自己，使得专业知识系统而扎实，相关知识广博而不杂。

4. 有效的激励是教学的润滑剂。

教师不要吝惜自己的赞美之词，教师对学生好的想法要及时激励，调动学生的学习积极性和主动性。我自己在上完课后也觉得在这个方面做得不够。自己上这节课比较紧张，与学生的交流、互动还不够和谐，我自己觉得学生课堂上的表现比我设想的要好。如果自己在教学中表现得自然一点，自信一点，对学生多一些鼓励的话语，那整节课就生动、丰富多了。这也是我今后教学中需要改进和学习的地方。

课堂上最有价值的是生成性的东西，是师生互动交流、思维碰撞产生的火花，这是真正的亮点！想多拥有更多真正的亮点吗？那就把提高自己课堂驾驭能力和灵活的应变能力作为永恒的追求！

整数大小比较教学反思篇三

在小班时，上了一节有关于《比较大小》的数学活动，考虑到小班孩子的年龄特点，在设计之初与提供材料时，注重于幼儿通过直观感受、亲身体验、实际操作材料，进一步感知、理解物体的大小并且能进行三种物体大小的排序。目标定位为利用目测、重叠对比的方法来比较3组物品的大小，并进行排序。

在活动一开始，利用一个故事导入主题，一位小姑娘在森林里迷了路，误入小熊的家，发现小熊家的三张床，小熊请姑娘找出最适合三只小熊睡觉的床，问题提出，小朋友都非常积极，很快的发现了三只熊的大小不一样，应该睡大小不同的床，追问孩子：你是怎么发现的？教师总结：目测比较的方法。

在接下来的环节中，使幼儿的自由操作，教师给每个组提供的材料不同：水果类、积木类、服装类、玩具类，让幼儿来试一试，你都可以通过哪种方法来比较物品的大小。

在幼儿操作中发现，在提供的水果类的比较中，幼儿很快就比出了物品的大小并毫无失误的排出了顺序。这对于孩子来说，有些过于简单，在积木组的比较中，小位小朋友在比较球类的大小时，就说到了用小手握的方法去感知球的大小。通过手被撑开的程度，来判断大小。在服装类的比较大小中，教师提供的是平面物品，在准备材料时，将两个物品之间缩小了差距，幼儿进行比较时，能够有意识的进行重叠的对比。

下面一个环节，请幼儿上台讲一讲自己比较的方法，幼儿可以将自己的方法说出来，然后进行总结，出示图例。

最后一个环节，我出示了一些动物大小的图片，例如：大象与兔子，海豚与金鱼等同种类的动物作比较。

《纲要》中指出：“为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑大胆探索”对于这节课，我觉得在这个孩子提供的可对比的种类上可以再丰富一些，开拓孩子的思维。在对于孩子的提问上，应该多追问：你重叠之后，你是怎么发现它们大小不一样的？在这节课上，应该也让孩子了解，大小的相对性，有比较才有大小之分。

整数大小比较教学反思篇四

本节课的教学内容是同分母分数、同分子分数、异分母分数大小的比较方法，同时在探究异分母分数大小比较的方法中，学习通分的相关知识，体会通分的必要性和意义，为之学习母分数加、减法做好准备。

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的独立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解

决异分母分分数大小比较的问题。

1、注重新旧知识的联系

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

2、注重探索与交流，掌握方法

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

3、巩固知识，发散思维

在练习中，重点引导学生用通分的方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时在交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。

整数大小比较教学反思篇五

这一课是在孩子认识100以内的数和数的顺序基础上安排的，通过教学，让学生掌握比较100以内数的比较方法，体验数学与生活的密切联系。课虽已上好，但留给我学习、思考的地方有很多很多。

一、课中鼓励，保护学习积极性

苏霍姆林斯基说过，你在任何时候也不要给孩子打不及格的分数，请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量。这就启示我们在教学中要以鼓励性评价为主，让每个学生都乐于学习。

一年级孩子好动、好玩，学生的注意力不能集中，课堂难以调控。针对这一情况，如果你一味地批评，效果适得其反。不妨你改变一下方式，从激励的原则出发，这会大大激发他们学习的动力。在课上，我善于把握时机，在教学过程中自然而贴切的运用各种激励方法。课堂上，当有的同学回答正确时，我经常会说：你和老师想的一样，真不错！你刚才回答得很响亮，表达得也很清楚，真是好样的！哎哟！你真了不起，我们还没学呢，你就已经知道了，那么大家来猜猜，他是怎么想出来的？这样的一个猜字，既可以把那个学生先稳住了，又能一下子调动其他学生的学习兴趣，把他们各自的思维方式展露出来。这样做不但让学生体验到成功的喜悦，而且有时还能够激发他从脑中迸发出另一种独到的极富有创造性的回答。

二、启发运用多种策略的同时适时优化算法

在比较小松鼠和小白兔谁捡的多时，我放手让学生自己解决，充分相信学生，给学生比较充足的时间，有助于拓宽学生的思维空间。让学生分组讨论，到底谁捡的多，为什么？有的说46里面有4个十，而38里面只有3个十，所以46比38大；有的说46十位上是4，38十位上3，4比3大，所以46大；还有的说在百数表中，46在38的后面，所以46大，总之学生能运用不同的策略比较数大小，培养学生的自主探究、独立思考和创新的精神。启发运用多种策略的同时适时优化算法，在教学时逐步渗透和引导学生用比较简便的方法。

三、多样化的练习，学生乐此不疲。

练习题形式多样，难易程度不同，有利于学生的学习。在课

上，我设计了数字大比拼、猜一猜、写写比比、写数游戏等练习。特别是最后的游戏，每人写一个你喜欢的数，同桌比比大小，比30大比60小的数站起来，个位是7的把卡片举起来，大于70的数到前面排队，从小到大。实际上这是综合性很强的练习题，把课堂气氛推向**，让学生在学中玩、在玩中学。