

2023年爬天都峰教学设计第二课时 爬天都峰教学设计(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

爬天都峰教学设计第二课时篇一

- 1、学习生字新词，有感情地分角色朗读课文。
- 2、理解课文内容，明白善于从别人身上汲取力量的道理。
- 3、养成不怕困难，奋发向上的品格。

【教学重点】

有感情地分角色朗读课文，理解课文内容。

【教学难点】

懂得善于从别人身上汲取能量的道理，养成不怕困难奋发向上的品格。

朗读法、讲授法、小组讨论法

（一）导入新课

多媒体出示天都峰的图片，教师对天都峰的相关知识进行介绍：

“天都峰是黄山“七十二峰”中最险峻的三大奇峰之一，海拔1840米，登山石阶大约有1.5公里长。天都峰最险处是鲫鱼背。它是一道长约十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。”

由此引出本节课所学内容，并板书课题。

（二）整体感知

1、学生朗读课文，朗读的过程中注意字音，自学生字词，画出不理解的词语，用查字典和练习上下文的方法理解词语。教师对较难的词语如犹豫、奋力、居然、汲取等进行讲解。

2、说一说课文主要讲了一件什么事？

（三）深入研读

具体赏析文中语句：

1、学习第二自然段，说说课文中是怎么写天都峰的“高”和“陡”的？

2、学习课文第三、四、五自然段：划出老爷爷和“我”的对话。

3、学习课文六、七自然段，提问：“我”是怎么爬天都峰的？划出与动作相关的词语。（“攀着铁链上”、“手脚并用向上爬”。）

4、学习课文第八、九自然段。

明确：体现在他们都敢爬天都峰。如果没有勇气，这一老一小怎么敢爬天都峰呢？

（2）你从他们的话中体会出什么？

明确：一个人只要有决心，有勇气，任何困难都可以克服。

5、学习课文第十自然段。

(1) 爸爸为什么说这一老一小真有意思？

明确：因为这一老一小，虽然互不相识，但是都从别人身上汲取力量，互相鼓励，互相学习。

(2) 你从爸爸的话中体会出什么？

明确：这句话告诉我们，在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，才能取得进步。

(四) 拓展提高

学生分角色朗读课文，注意读出文中不同人物的语气，也可以加上表演。

(五) 课后练习

在课下也把一件通过自己的努力而最终克服困难的事情写下来，下节课在课堂上进行交流。

这课的重点是“我”爬天都峰的过程，难点是读懂最后一段中爸爸的话：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”

在教学过程中，我抓住天都峰的“高”和“陡”这两个特点，让学生找出相应句子，理解天都峰的“高”和“陡”，让学生理解天都峰的“高”和“陡”，要爬天都峰的艰难和不易。接着以爬山的前后为线索，找出爬山前“我”的所思所想、爬山中“我”和老爷爷艰难攀登、爬山后“我们”的喜悦的有关词语、句子，引导学生进行理解体会。在理解中，我紧紧抓住小女孩和老爷爷爬山时的动作词。如：“奋力“、

“一会儿……一会儿”、“爬呀爬”、“终于”等词语，从中体会到爬山的艰难。又从小女孩和老爷爷的两次对话中，抓住“居然”“也要……才……”这些词语来理解体会小女孩和老爷爷能从对方身上“汲取”力量的精神，突破了教学难点。

爬天都峰教学设计第二课时篇二

1、会认读6个生字，会写11个生字。正确读写“峰顶、似乎、忽然、白发苍苍、咱们、奋力、终于、辫子、勇气、决心、居然、力量等词语。

2、了解大意，理清课文的叙述顺序。

3、有感情地朗读课文第二自然段，体会天都峰的天险，抄写课文的第二自然段。

1、有感情地朗读课文第二自然段，体会天都峰的天险。

2、理清课文的叙述顺序。

理清课文的叙述顺序。

课件。

第一课时。

同学们，你们登过黄旗山吗？（课件出现“登黄旗山”）
（部分学生答：登过）

谁能谈谈登黄旗山的感受？（生：辛苦、高兴……）（再出现“登：踩、脚向下用力”）

而这里有个小妹妹面对这天都峰（出示“天都峰图”）却是“爬”的，请跟老师写一写这个字。请注意“爪”字里的

是竖，别写成“瓜”。

天都峰位于黄山东部，海拔1810米。鲫鱼背是天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

今天，我们一起去看看她“爬天都峰”的惊险经历。请读课题——3、爬天都峰。

1、请自由读课文，注意要把字音读准，句子读通。

2、学习生字词。

(1) 学习6个会认的生字。(陡、链、颤、攀、鲫、呵；重点：颤的发音)

a请个同学来读一读，师指导全班读准“颤”。

b藏在词语，你还能读准吗？全班齐读（出示：笔陡、铁链、发颤、攀树、鲫鱼、笑呵呵）

(2) 学习10个会写的生字。（出示：峰、顶、似、苍、仰、咱、奋、辫、勇、居）

a请自由地读一读。

b重点指导检查：后鼻音“峰、顶、仰”；平舌音“似、苍”

c请男女读词语：峰顶、似乎、仰望、白发苍苍、咱们、奋力、辫子、勇气、居然、力量、忽然、决心、终于。

d重点指导写：勇、辫。（说易错处、书空、组词、区分瓣与辫）

3、再读课文。

小妹妹爬的这座天都峰有什么特点呢？请默读课文，边读边用直线画出有关的句子。

1、谁来读读你画的句子？（生：）

出示：啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！

再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！

这两句感叹句分别告诉了我们天都峰有什么特点？（在题目旁板书：高、陡）

2、品读重点句子。（描写天都峰又高又陡的句子）

（1）品读“高”的句子。（看图）

啊，多高的天都峰呀！请你来读一读！（两个学生、齐读）

（2）品读“陡”的句子。（想象画面）

a这天都峰不仅高，还很陡，请边读边想象如果是你站在山脚所看到的画面。

b请问你刚才看到了什么？（生：）请你带着自己的想象读一读！（理解“似乎”）似乎可以换成哪个词？（生：好像）

c实验（出示链子）：如果这是石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的（展示“挂”红色），你认为陡吗？（生：很陡，几乎垂直）让你站在上面，有什么感觉？（生：好怕、发抖、真叫人发颤！）请你带着这种感觉读读。

(3) 全班读重点句子

师：看着这么高而陡的天都峰，我怕得脚都抖起来，请读——

师：实在太危险了，我怕得大叫起来，请读——

3、面对天险（板书），小妹妹有信心爬上去吗？（生：没有）
请读句：我爬得上去吗？

1、就在这时候，发生什么事呢？请轻声读一读第三至五自然段。

2、谁来说说发生什么事？（生：一位白发苍苍的老爷爷来了，跟小妹妹一起爬。）

3、展示对话：

老爷爷叫：“小朋友，你也来爬天都峰？”

我点点头，仰起脸，问：“老爷爷，您也来爬天都峰？”

a个别演读。

b请大家边读边想象一下当时他们在说这句话的时候心里是怎么想的？

4、交流想法。

（生：老爷爷在想年纪这么小的小妹妹也敢来爬天都峰，真了起，我怎能输给他呢……小妹妹在想年纪这么大的老爷爷都能爬天都峰[哪个词看出年纪大：白发苍苍]，我怎么会不能了……）

小结：就这样，他们在心里都树立信心，还决定一起爬上去。
（板书：树立信心）

5、男女分角色读对话，师读旁白。

最后，他们有没有战胜天险，爬上峰顶呢？（生：有）

下一节课，我们就继续探究他们是怎样战胜天险的。（板书：战胜天险）

爬天都峰教学设计第二课时篇三

通过学生对课文的朗读，感悟培养学生的边读边想的阅读能力和懂得怎样从别人身上汲取力量。

能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。积累课文中的优美词语、精彩句段。

阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。

阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解的能力。

1、认识6个生字，学会书写其中的11个生字。能正确读写笔陡、石级、似乎、发颤、奋力、鲫鱼、纪念、辫子、勇气、决心等词语。

2、能有感情地朗读课文，重点是读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3、把握课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜了困难。

4、学习养成多读多想的读书方法。

培养学生阅读感悟能力、合作探究能力。

投影仪、电脑平台

课前预习师生各自回顾学过的黄山风景的课文。搜集有关黄山天都峰风景的文字、图片等资料。在教学中以读为主，边读边想，通过读、想、看等多角度感受大自然的鬼斧神工。通过阅读反思、情感体验懂得怎样从别人身上汲取力量。

板书：天都峰

这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？板书：爬

自由阅读课文，小组内共同学习本课生字（要求画出自己不认识的字词，借助拼音或小组内同学之间互相帮助，把字音读准确）。教师有重点地对学生识字的难点进行指导。“攀”“辫”“勇”要注意字型特点和字义的联系。“假”要注意字中的部分笔画；“颤”“奋”“并”要注意读准字音。

文章为什么用“爬”而没有用“登”。课件展示天都峰又高又陡的景观，让学生在课文中找出相关的语句读一读。边读边想象“在云彩上面”、“笔陡”、“似乎是从天上挂下来的”等词句所表达的意思。朗读体会两个语气词（啊、哩）的作用。读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

引导学生围绕天都峰的高和陡质疑，如：谁爬天都峰？他们是怎么爬天都峰的？他们爬上去了吗？他们为什么能爬上去？这时教师可将学生提出的问题一一简要地记录在黑板上。接着教师可引导学生进一步思考。

“我”和老爷爷的第一次对话。他们所说的话中都带有一个“也”字，经过讨论，让学生体会到：天都峰这么高，又这么陡，你年纪这么小（这么大）怎么也来爬呀，表面上是双方都有怀疑，其实是对双方表示敬慕，说明这一老一小都有不怕困难，勇于攀登的精神。弄懂句意后，教师可再让学生讨论这两句对话应该用什么样的语气读出来，并指名做朗读练习。“我们”是怎样爬天都峰的？读句子找出重点词语加以体会课文中用“奋力”“一会儿……一会儿”“手脚并用”“爬呀爬”“终于”等词语，既突出了爬天都峰的艰难，又表现了他们不怕困难的勇气。“我”和老爷爷的第二次对话。思考讨论：“我”和老爷爷为什么互相道谢？在讨论中应让学生注意到两个人的话中都有“勇气”一词。通过讨论让学生认识到一个人只要有决心，有勇气，再大的困难也可以克服。

在理解句意的基础上，教师范读这段对话。范读时可辅以动作、姿势，增强感染力，调动学生学习的积极性。练习过程中，可以同桌两人为一组，模仿老师的动作边表演边朗读，加深理解，体会思想感情。

- 1、把自己的课余生活记录下来，并写上自己的感受。
- 2、把搜集的图片文字等资料和同学合作制作一份小报。

这篇教学设计在运用课本资源的同时又拓展了课程资源，利用网络上有关黄山、天都峰的文字、图片等资料，丰富了学生的阅读内容、增强了直观感受。课后拓展注重了课内课外想结合。

爬天都峰教学设计第二课时篇四

- 1、 指导学生正确、流利、有感情地分角色朗读课文。

引导学生联系上下文和生活实际，理解“笔陡、奋力、终于、

居然、汲取力量”等词语，体会词语的表达作用。

2、 指导学生认识生字，正确、规范、熟练地书写课后田字格中的生字。

3、 积累语言，背诵课文第2自然段。

问题引导，阅读课文。 教学过程：

1、 指导书写“爬”字，并正确认读“都”字。

2、 齐读课题，有何疑问？板书学生的问题，带着问题自读课文。问题：

1、 读准生字字音，勾画词语（好词、生词）和句子。

2、 思考提出的问题，在文中勾画下来。

3、 学习小组交流。

此过程学生至少要自读课文3-4遍。

（一）指名读第1自然段：知道何时、何人、何事。

（二）阅读课文第2自然段：

2. 理解词语：笔陡 似乎 挂下来 发颤

3、 指导学生读出天都峰的高与陡。

（三）分角色朗读3-5自然段。读出说话人的语气，符合人物年龄身份。

（四）阅读课文第6自然段：

1、理解“奋力”一词

2. 教师有感情朗读，学生动作演示，指导学生有感情的想象画面朗读课文。

（五）阅读课文第7自然段：理解“终于”一词：从中你体会到了什么？读出自己的体会。

（六）阅读课文8-10自然段：

2. 理解词语：居然鼓舞汲取力量

3. 指导学生有感情朗读课文。

写字课本书写，在田字格中书写。

本课配套练习册。

爬天都峰教学设计第二课时篇五

1. 学会生字。能正确读写下列词语：暑假、笔陡、石级、铁链、似乎、发颤、奋力、鲫鱼、纪念、辫子、勇气、决心等。

2. 能有感情地朗读课文，重点是读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3. 把握课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜了困难。

4. 学习养成多读多想的读书方法。

理解“我”爬天都峰的过程。准确掌握“居然”、“终于”、“汲取”等较抽象词语的意思。

1. 读懂课文最后一段中爸爸的话：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”

2. 教育学生懂得：一个人只要有决心，有勇气，任何困难都可以克服。

一、提出学习目标

1、谈话导入，引出课题

同学们爬过山吗？能谈一谈你爬山时的感受吗？

2. 有一位小朋友，她爬上了一座高高的山峰——天都峰，这节课就让我们来看一看她都有哪些感受。

（板书：爬天都峰）齐读课题

3、提出学习目标

（1）读课文，读准字音，把生字多读几遍。

（2）通过查字典，再联系上下文，理解你不认识的词语的意思。

（3）再读课文，给课文的自然段标明序号，想一想课文主要讲了件什么事。

（4）课文中还有哪些地方你不能理解，在书上画出来

二、展示学习成果

1. 我会读生字新词。

2. 我能流利地朗读自己喜欢的段落。

起爬上了天都峰。

4、请同学们把自己画出的不理解的地方提出来。（对于学生提出不懂的问题，如果学生之间能相互帮助理解的，尽量鼓励他们相互帮助理解。）

.....

三、激发知识冲突

四、知识拓展延伸

1. 正确，流利地读课文；

2. 抄写生字词；

3. 自己查找资料或同学之间相互讨论，试着理解下列问题：

（1）从哪些词句可以看出天都峰的高和陡？你是怎么理解的？

（3）爬上天都峰后我和老爷爷为什么要互相致谢？爸爸又说了什么，你是怎样理解的？

第二课时

一、提出学习目标

1、这节课，我们继续学习第6课《爬天都峰》。

2、提出学习目标

（1）再次有感情地朗读全文，重点是读好对话，读出不同人物的语气和心情。

（2）抓住重点词句，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，

坚定信心战胜了困难。

(3) 学习养成多读多想的读书方法。

(4) 结合自己对课文的理解，展示自己的个性创作。

二、展示学习成果

1、针对学习目标，小组内互相交流、帮助、教师及时到学生之中指导。

2、展示朗读。

小组内共同来练读，个人读。

3、学文展示

(1) “我站在天都峰脚下抬头望：啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！”这句话中的“云彩上面”就是说天都峰非常高。“啊、哩”两个语气词，表达了我的惊叹，烘托了天都峰的高。

(2) “我爬得上去吗？”这句话也突出了天都峰的高，这句话写的是对自己能不能爬上天都峰的怀疑，也衬托了天都峰的高。

(3) “再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤！”这句话中的“笔陡”“从天上挂下来的”“真叫人发颤”能突出天都峰的陡，因为“笔陡”就是笔直笔直的；“从天上挂下来的”是说天都峰特别陡，所以从这两个词可以看出天都峰的陡；“真叫人发颤”表达了“我”当时害怕的心态，烘托了天都峰的陡。

(4) “我”看到的老爷爷“白发苍苍”，“年纪比我爷爷还大”，通过对老爷爷的描写，可见他年岁已经非常大

了，“我”看到年纪这么大的老爷爷也来爬天都峰，于是勇气倍增，不再犹豫，并和老爷爷约定一起爬天都峰。

(5) “奋力”就是充分鼓起劲来，“我向峰顶爬去”一句加上“奋力”能使我们感受到爬山不容易。

(6) “终于”指“我”和“爸爸”经过艰苦的努力，登上了峰顶。用上“终于”使我们进一步感受到爬山很费力，很不容易。

小结：“终于”是“奋力”的结果，这两个词使我们感受到“要攀登高峰，必须奋力向上，勇于攀登，才能达到目的。”

(7) “居然”是出乎意料的意思。用上“居然”一词能使我们感到爬天都峰很不容易，但只要有勇气攀登的精神，是一定能爬上天都峰的。

(8) 小妹妹爬山的勇气使老爷爷增添了勇气，老爷爷爬山的勇气又使小妹妹增强了爬山的信心。

4、创作性展示

(1) 我想对小妹妹说……

(2) 我想对老爷爷说……

三、激发知识冲突

从这件事，你得到了什么启示呢？

四、知识拓展延伸

感受人物对话，结合身边的事，写一段对话。