

# 最新小学综合素质评价工作计划 小学生综合素质评价(优秀6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学综合素质评价工作计划篇一

小学生综合素质评价是以学生的发展状态与水平为评价对象的教育评价活动，是对学生素质的各个方面，各个过程进行多渠道认证的教育评价活动。评价内容随着学生与学校的发展而发展。评价内容均由教师、学生、家长以及同学等多方面合作完成。虽然在评价过程中存在着差异，但这种对学生的评价是真实而准确的。

以往的教学评价是把优异成绩给予极少数的学生，能够获得成功的只是凤毛麟角，把评价无形中变成了一种甄别过程，以前评价学生是学期末教师对于学生进行评价，而现在的小学生的综合素质评价，现在是学生本人、同学、老师和家长对学生进行评价，不仅关注学生的学业成绩，而且发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信。从单纯通过书面测试、考试检查学生对知识、技能掌握的情况，转变为运用不拘一格的方法综合评价学生在情感、态度、价值观、知识与技能、创新意识、实践能力等方面的变化与进步。这样评价得比较全面。每个学生都会有自己的闪光点 and 不足之处。比如：我班的刘鹏同学，他的思维能力与接受能力较差，文化基础不牢，学习进步不快，有时上课还做小动作，可是他劳动很积极，做劳动委员的工作很负责，经常帮助其他组打扫卫生。于是我就抓住他的闪光点，在平时她每做一件好事，我就奖励他一朵小红花。

每个人都有先天素质的差异和不同的兴趣、爱好，通过评价使每位学生都能看到自己的光明之处，逐步使学生养成自尊、自爱、自信、自制等心理品质，提高他们的后天素质。

以前评价学生是学期末教师对于学生进行评价，现在小学生综合素质评价不再只是期末时的一个终结性评价，而是贯穿于学生整个发展过程。教师在教学中要立足于学生的长远发展，把对学生的评价从学期初到学期末分成几个阶段，进行不同阶段的评析，定期帮助学生进行总结、回顾与反思，激励学生自省、自律，明确努力方向。如我班有位学生，是单亲家庭的孩子。父亲长年在外打工，他和爷爷奶奶在一起生活。由于老人对孩子溺爱疏于管教，使得他身上存在很多不良习惯。在学期初定目标时，我就帮助他主要从个人良好习惯方面定好自己的目标：衣着整洁，按时到校，和同学团结友爱，不说谎话，课上积极回答问题，按时完成作业等。尽量使评价指标显性化。一段时间后根据这些指标对他进行逐项评定，根据他的表现提出表扬，如能够按时到校，课上也能主动发言，多数时候能按时完成作业。然后进一步对他提出要求：生活中要能主动帮助别人，作业要认真书写，力求工整，回答问题声音响亮等。这样在阶段性的评价中可以根据学生发展的情况，有意识地修正目标，引导学生自觉地将评价与日常行为表现联系起来，帮助学生巩固已取得的成绩，发现不足，继续努力。

以前评价学生是教师单一评价，而现在小学生综合素质评价从教师一元化转向师生互动、生生互动。班主任、学科教师、学生本人、同伴、家长等都成为整个评价中的多元主体，改变了过去学生被动接受班主任评判的状况。特别发挥了学生在评价中的主体作用，学生在自评中了解自己的优缺点，更懂得了自己的“闪光点”，感受到成功的快乐，在以后的生活中会引以为骄傲，不断强化，使它成为自己稳定的良好品质。同学互评，包括文化课学习、特长爱好、行为习惯及在集体活动中的表现等方面，在同学之间产生一种良好的激励机制，形成良好的心理环境。这样可以帮助学生找到促使自己进步的基点，找到自己的位置，使教师、家长、社会能够全面了解学生，

从多角度、全方位地评价学生,从而促进学生不断进步。由于评价主体的多元化,放大了学生的优点,增强了学生的自信心。

以往的评价方式只有笔试评价,而小学生综合素质评价方式应多种多样,口试、笔试、作业等其他方面结合起来。因此,我们要把自我评价、学生评价、教师评价、家长评价结合起来,要赋予学生评价的权力,实现全员评价。平时作业可用“红旗”、“红花”等表示并加上简单的批语。单元练习、期末考试则用等级制进行模糊评价。比如,教师发现学生的字写得很工整了,发现他组了一个很特别的词语、表演很精彩……一句赞赏、加上几分,让学生高兴很多天,甚至回味无穷!新的评价方式可以使每个学生都能各显其能,都能得到不同程度的成功,获得成功的喜悦和欢乐,从而激发学生主动学习、全面发展的积极性,将学生从百分制沉重的课业负担中解脱出来,使他们德、智、体、美全面发展,知、情、意、行和谐统一,健康成长。

总之,小学生综合素质评价是广大教师聪明智慧的结晶,是教师、学校家长对学生的期望与要求,是学生努力的方向与提高自身素质的途径,他也是促进学生成长与进步的一面镜子,我们教师一定要用好手中的权力,做好对学生的评价,以便于学生能更好的发展。

## 小学综合素质评价工作计划篇二

积极参加集体活动,学习勤奋,追求科学,思想健康向上。与他人团结互助。约束自己的行为。尊重身旁每一个人的想法。可以很快营造一个轻松愉悦的氛围。

合作与交流行为记录袋

其他:对电脑技术小有研究。

从小到大,对学习,我都抱着一种坚持不懈的态度充满了信

心。对同学朋友我永远都用一颗热情善良的心去对待他们。我是老师的得力助手，父母眼中乖巧的女儿。遇到困难，我也曾想过放弃，但是每一次我都坚持了下来。对生活，我永远都保持着乐观的心态，相信只要对自己有信心，坚持信念一定会实现自己的理想。

## 个性发展过程

个性发展特长与成果展示本人个性良好，缺乏特长，所以在今后要提高自己的学科方面的`特长、体育运动方面的特长和艺术方面的特长等；争取做到全面发展。

## 小学综合素质评价工作计划篇三

刚开学时的我刚刚进入学校，想做一个综合素质强的学生，那里提高自己的的德育体美。

在新的学期，新的环境下我们要重新开始，无论过去是失败还是成功。忘记以前的成功与失败，我们只需要把经验和教训铭刻于心。面对失败，让我们铭记一位老者的话：一个人如果失败了，并不证明他永远完了；如果他认输了，并且退却了，那他才永远完了。做人第一，做学问第二。看到同学个个都长高了，个个都精神饱满，我就非常想对他们再说几句鼓励的话：要有进步的信心和决心。

新年伊始，应认真总结过去，千万不要骄傲，应该在新学期再接再厉，争取取得更好的成绩，取得更大的进步。应该振奋精神，争取迎头赶上。不论怎样，老师都希望每位同学都有“我会比昨天更进步”的信心和决心。

我的发展目标新学期刚开始，要做好”五个心”：一，是收心。把暑假的以玩为主的生活方式转变为以学为主的生活方式。二，是决心。

我要在新学期伊始下就下定决心使自己的人生有一个美好的开端。三，是恒心。在学习上要下功夫，持之以恒，战胜困难。四，是爱心。

在放假期间，如果有条件的话，我想与同学做一次旅游，旅游会开阔我的眼界，我想让我领略一些在原来的地方领略不到的东西。

其实，无论做些什么，只要在假期结束的时候，自己回想起来觉得没有白过，过得充实，对自己有意义就行了。能留下点回忆，比什么都好，丰富自己的人生经验。

我的假期学习计划是这样的：在这一学期报班填补不足。再提前学习新课程。我的发展目标这半学期过去了，应总结过去，弥补以前的不足。

我决心：1，树立一个信心：我能我行2，创立一种学风：认真刻苦3，凡事从“认真”开始，认认真真地读书，认认真真地上课，认认真真地做作业。

4，学业成功的过程离不开勤奋和刻苦。“天才出于勤奋”，“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”这些格言说的都是这个道理。

5，培养一个习惯：自觉自愿。学业进步，贵在自觉。我们要在老师的指引下，培养自己良好的行为习惯、学习习惯和生活习惯。

新学期我们的父母在关注着我们；每一位教师都在祝福你们。今天我们要将新学期视为一个新的起点，以全新的精神面貌投入学习和生活之中。

语文：在语文学习过程中，我能够按时完成作业，课上认真听讲，主动参加讨论。每周写一篇周记，读几篇文章，开阔

自己的视野。以后我应该更加严格要自己，努力做得更好。

英语：课上认真听讲，课下按时完成作业。有不懂的就问，每天都读读单词，课文，在测试时尽自己最大的努力完成。考出一个满意的分数。

无论过去是失败还是成功。忘记以前的成功与失败，我们只需要把经验和教训铭刻于心。要有进步的决心，千万不要骄傲，应该再接再厉，争取取得更好的成绩，取得更大的进步。应该振奋精神，争取迎头赶上。

## 小学综合素质评价工作计划篇四

我是一个活泼开朗的小女孩，在生活中，我有舞蹈、钢琴、唱歌等很多爱好。在家里，我经常帮助爸爸妈妈干活，帮他们拖地、扫地、擦桌子、洗碗、盛饭,,,爸爸妈妈经常夸我能干，是他们的帮手，我很高兴！

在学校里，我乐意当老师的小助手，因为我是语文课代表，在别人遇到困难时，我非常愿意帮助同学，所以我有不少好朋友，她们都非常喜欢和我一起玩耍。

我有许多优点，如在英语方面，我的英语成绩比较好，每天回家我都会在家里复习英语，而且还参加过校外举办的一次星星火炬英语大赛，得到了两张奖状呢！

语文：生字书写比上学期更好很多，但是有大有小，看起来很乱。文章中语句总是有点毛病，但每次写完都会及时改正。文章时好时坏，素材选得一般般，偶尔有些精彩的，好词好句运用比较少，但每次应用都能放到适当的位置。

学习方面比较轻松。

体育：体育成绩还算比较好，跑步一般般，俯卧撑比较拿

手，跳绳速度较慢。自己有时很懒，就连多写一个字也不愿意。但我的责任心很强，自理能力不错(因为我五岁里就一个人在家待过)。对做某件事过于细致，能把小小的一件事搞得惊天动地。有时我很大方，就连花10元钱买的东西也愿意送给朋友。

## 小学综合素质评价工作计划篇五

1、我思想上进，待人随和、诚恳，处事稳重，同学关系好。对待学习，有充分的自信心，思维较敏捷，肯钻研，学习自主能力有较大提高，但我总觉得我与班级有着一段距离。愿我敢于质疑解难、大胆发言，投入集体的怀抱，在集体中锻炼、成长！

2、我的学习比较踏实，劳动时总那么勤快，同学间的小事，我常常忍让。我发现没有，只要努力一下，我的字就可以写得漂亮，让脑子多思考一下问题，我就可以得出令人满意的答案，努力吧，我是一个聪明的学生！

3、我是一个可爱的小女孩，尊敬我，和同学们相处愉快，课间能和同学做有意义的游戏，能爱护花草树木，保持教室清洁，学习上，上课能积极举手发言，认真完成课堂练习，希望我以后做事再认真一点，那么漂亮的眼睛看东西要看清楚，不要着急！

4、我是一个很可爱听话的小姑娘，做事踏实，有较强的责任心，能较好地完成值日工作，热爱学校生活，乐于助人，拾金不昧。学习上也比较主动，还积极参加田径队和排球队，能自己管理自己，我希望以后写作业更仔细一点，争取更好的成绩！

5、我是一个乖巧勇敢的孩子，尊敬和爱戴我，能协助我管理班级，值日工作认真负责，与同学相处融洽，懂得谦让，不计较个人得失，意志力强，能吃苦耐劳，爱劳动，讲卫生，

学习认真自觉，上课大胆发言，积极思考，完成练习情况良好，学习成绩优秀，我希望以后上课能够做到不影响他人，独立完成个人练习，做一个相信自己的诚实孩子。

6、我性情敦厚，诚实可信，尊敬师长，团结同学，行为举止文明，学习认真，有充分的自信心，有一定的钻研精神，学习自主能力有较大提高，愿我勇于改正缺点，多多努力，永不停息，勇攀高峰！

8、我是个稳重，踏实的孩子，有着良好的学习习惯，如果我希望成功，应以恒心为良友，以经验为参谋，以智慧为兄弟，以希望为哨兵，相信我一定能做得很好。

9、可爱听话的孩子，性格独立，做事踏实，有较强的责任心，能较好地完成值日工作，是我的小帮手，热爱学校生活，乐于助人，拾金不昧。学习上也比较主动，课堂效率较高，书写工整美观，能自己管理自己，我希望以后自己能更多地表现自己，争取更好的成绩！

10、虽然平日我默默无闻，却看得出我样样要强，我用实际的行动证明，我能行，我用点滴汗水，浇灌着成功的花朵。我有助人为乐精神，但我还有不少缺点，同学们正以更高标准要求我。愿我扬长避短。

11、我有礼貌，爱劳动，发言积极。瞧，我一连串数出我这么多优点，看来这学期我进步不小，我看在眼里，喜在心里。可是我有时仍贪玩，爱调皮同学，作业马虎，纪律松懈，也让我失望。我是聪明的，要是把更多的心思用在学习上，我会更棒。

12、记得老师跟我说过自己要学好，当时老师夸了我，我是那样的兴奋。尽管我思维不够敏捷，做作业速度慢了些，可我有许多优点：诚实纯朴，乐于助人，热爱集体，遵守纪律，我仍不失一个可爱的学生。



13、在校尊敬我，团结同学，热爱班级是我的特点、优点。看到我用心听课时发言是那么积极，我是多么高兴。可我也很让我生气，作业不及时完成，字迹潦草，上课不专心，让我伤心。我知道吗？如果我改掉这些小毛病，我肯定会成为一名好学生，我期待着这一天。

14、我有良好的学习愿望，总是缺乏信心，好好努力，学好每门功课，一分耕耘，一份收获。克服学习上的困难，不断向前进。

15、我是一个有上进心的孩子，能虚心接受他人，知错就改，尊敬我，喜欢帮助我做事情，热爱集体，关心爱护集体荣誉，热心助人，拾金不昧，坚强勇敢，爱劳动，讲卫生，积极参加体育活动，上课积极举手发言，回答问题声音响亮，学习进步明显，能吃苦耐劳，课堂练习完成情况较好，希望我继续努力，更认真地对待学习，做一名优秀学生。

16、学习如驾车登山，不进则退，聪明的我之所以在学习上不像我们希望的那样，是因为我还缺乏主动性，只有鼓足学习的热情，只有脚踏实地，不断积累，才能不至于埋没自己的良好天资。

## 小学综合素质评价工作计划篇六

新课程标准大力倡导学生素质综合评价法，因为它充分体现了发展性学生评价的理念，如注重过程、关注学生放，现在对学生的评价体系也越来越系统了，越来越公平了，不仅在教育学生的过程中体现了人文性，在评价学生的过程中更加体现了“以人为本”。《小学生素质综合评价手册》所记录的内容是有关学生学习成就或持续进步信息的一连串表现、师对生的评价结果、生生评价结果、自我评价的结果以及其他相发展的全面性、倡导评价方法的多元化、关注个体差异、注重学生本人在评价中的作用等。所以做好对学生素质综合评价的工作我觉得应该做到以下几点：

第一，教师要掌握评价的标准，评价出特点。对学生评价的标准，最根本的要根据党的教育方针和小学生守则来作参照来衡量每一个学生。综合性评价的重点应放在思想品德和学习态度上，评价着眼于学生的实际表现及其在成长过程中的不同特点，写出特色。因为学生自身的基础条件不同，发展快慢不同，所以评价的内容也就因人而异，切忌评价的内容千人一面，如流水作业，空话连篇，这样《小学生素质综合评价手册》就没有任何意义和作用。

第二，要对学生进行多方面调查，整体全面分析。心理学家皮亚杰曾说过这样的话：“我如果仅仅在测试基础上去认识天才儿童就会把大约70%智能发达的儿童漏掉。”所以在填写《小学生素质综合评价手册》时，不要局限于学生的某一方面，要向任课教师、家长、班干部、同学做认真细致的调查、研究。还要参考班级量化考核的各项内容如：做好事的件数有没有增加、课上课下是否遵守纪律、参加公益活动 and 家务劳动的积极性高不高、个人卫生情况如何、考勤全不全等的记录，这样面对学生每次成绩的进步，参加活动的积极程度，辨别是非能力的提高等都要做到心中有数，全面分析一个学生，既要看他的思想认识，又要看他的作风行为；既要看他的学习态度、学习习惯，又要看他在各项活动中的表现；既要看他的优点，又要及时指正他的缺点，使之注意改正。要用发展的观点，恰当地去使用评价，因为恰如其分的表扬和批评可以调动学生各方面的积极性。

第三，对于学生的综合性评价要实事求是，是非分明。做到既不过宽，也不过严，既不拔高，也不贬低，既不把品学兼优的学生塑造得十全十美，也不把品学双差的学生写得一无是处，更不要把素质综合性的评价对家长报喜不报忧。

要做到评价真实肯定，切忌一味传统极端的评价，比如：对优秀的学生的评价，固定的一套模式什么都好，黑的也说成白的，错的也是对的。

第四，对学生所作所为，在评价中要启发积极诱导，尤其是后面的评语要多表扬、鼓励，充分肯定学生的优点和进步，特别是对后进生，要善于指出其优点和良好品质的萌芽，促使学生发扬自身的积极因素来克服消极因素，评语还要多启发，多诱导，适当指出缺点的同时注意着眼于引导，对缺点要具体分析，指出缺点还要注意方式和语气，并寄予满腔的热情，相信学生能克服。

第五，对家长的回音，教师要积极研究采纳好的建议，这是家长与教师之间最明确最直接的沟通，也是针对每一个学生采取的什么样教育方法较好的途径。

《小学生素质综合评价手册》是老师对学生一学期来全面素质的总结，在实施国家基础教育课程改革、深化素质教育、推进教育均衡发展的今天，《小学生综合素质评价手册》从不同层面对学生的全面素质，包括特长、情感、知识、技能、创造性等进行综合评价，它改革了传统的一卷定成绩的评价体系，构建了新课改相配套的学生综合素质评价机制。在提高学校办学水平，向学生、家长 and 全社会进一步倡导素质教育，宣传课改实验，更新教育观念上具有重大意义。因此如何有效实施，值得我们所有教育工作者研究和探索。