

# 小学教导主任经验交流发言稿 小学班主任经验交流发言稿(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学教导主任经验交流发言稿篇一

尊敬的各位领导、老师：

在十几年的教学工作中，我深深体会到：小学阶段是人生成长的起步阶段，良好的班风班貌的是各种习惯养成的基础。作为担负“万丈高楼平地起”的老师，应该整体优化班风班貌，培养学生良好的行为习惯。下面，我就如何培养学生良好的行为习惯，抓好班级管理工作，谈谈我的一点点体会。

“没有规矩不成方圆”，学生的各种良好行为习惯的养成，很重要的方面就在于健全规章制度和严格严肃的规范训练。只有形成严格要求、严格训练、严格管理的约束氛围，才会在学生幼小稚嫩的心灵中，烙下良好习惯的印痕。如学校规则的训练：在楼道里行走慢步轻声靠右行，不说笑打闹；课间不奔跑追逐，不大声叫喊，学会休息和游戏。教师讲明为什么提出这样的规则；讲明怎样遵守这些规则；进行右行礼让、慢步行走的训练；教给孩子一些有趣的游戏，一旦发现好的课间活动形式，及时向学生推荐。如课堂常规的训练：课前认真做好上课准备，学习用品要整齐摆放在课桌指定的位置。发言、提问，按规定的姿势举手，发言时姿势端正、声音响亮。课堂常规的培养要在课堂上落实，课前要求学生带齐学习用具，教师上课时就要检查学生带学具的情况，对于存在的问题要及时提醒，并转告家长督促孩子整理书包，

每天带齐学具。在升旗的时候，要求同学们站队要快、静、齐，要站得挺直，要有饱满的热情和向上的精神。

全国优秀班主任李镇西引用了卢梭的一句话：“任何一个不做事的公民都是贼！”来教育学生要自觉主动地为班级服务，使得“热水瓶效应”深入每个学生的心灵。在落实承包责任制时，我遵循“人人有事做，事事有人做，人人有时做，时时有人做”的原则，保证各部门每个成员都有适合于自己的岗位，让每个岗位都有人来做，每时都有人来做。每个学生的抽屉及课桌下面的地面是他们的小包干区，要时刻保持整洁，随时迎接监督员的检查。早上，有人在负责检查红领巾的佩戴情况。课间，有人在检查追逐打闹情况，发现异常情况，立即汇报老师。

用学生中的榜样教育学生的良好行为是最行之有效的方法。因为这些榜样是在他们中间产生的，因此，他们表现出来的良好行为更容易被其他学生理解和接受，并激起上进心，使他们自觉模仿形成习惯。

如：在班上及时表扬一些上课坐姿端正、认真听讲、作业工整、讲究卫生的学生，并在班上选出“学习之星”、“纪律之星”、“文明之星”等等。把各项综合的“每周一星”公布在学校的评比栏里。具体的做法是：

首先，树立一些各方面优秀的同学做榜样。比如，我班的朱冰、邹永辉等同学，学习积极上进，工作认真负责，纪律、卫生、劳动、好人好事各个方面都非常优秀。所以他们常常被评为“每周一星”。每次我都要让评选的同学说一说评选的理由是什么？我们应该如何努力，才能替代“每周一星”。让同学们对“每周一星”心服口服，并产生敬佩和羡慕之情。继而激起想当“每周一星”的愿望。

其次，是降低标准，给后进生以“星”的希望。侧面倾斜让后进生也有希望当选为“每周一星”，这样才能使他们有信

心去争取，去逐步的改掉一些不爱写作业，不积极发言，不讲究卫生，不爱劳动等等不良的习惯。从而逐渐的培养一些良好的习惯，使自己完善起来，优秀起来。比如：我班的后进生刘超，从前时不时有不写家庭作业的坏习惯。经过老师和家长双方沟通和谈心教育，他在上上周表现的非常好，整个一周的家庭作业都保质保量的完成。我就刻意的抓住时机表扬他。所以得到了同学们的认可，被评选为上周的“每周一星”。从那时起到现在，我再也没有发现他不写作业的现象发生。而且，写的非常认真。同时班里的另外几个后进生也更努力了，再也没有不写家庭作业的现象发生。

总之，我相信，只要我们循循善诱，用真诚去感化学生幼稚的心灵，凭着一颗爱心给孩子们的人生当好行为的向导，孩子们就会逐渐养成良好的习惯，茁壮成长，成为二十一世纪合格的接班人。

## 小学教导主任经验交流发言稿篇二

一位教育家说：“这是我的梦想没有爱的教育不是教育爱是教育的前提。充满爱的教育能产生情感共鸣，开花结果。作为班主任，我们不仅要有责任感，还要有爱心。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！

今天我在这里浅谈一点班主任工作经验，不过，今天我不是要谈什么经验，我只是想在这里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。为了慎重起见，我还是认认真真理了一下，班门弄斧地在各位高手面前卖膏药，请大家批评指正。

小学班主任特别是低年级的班主任，是一个复合性角色。当

孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。因此班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。下面我就谈几点做法和体会。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定好班级公约，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。我又让班中几个行为规范做得好的学生一起参与管理。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课后等一切可以利用的时间对学生中出现的问题及时进行教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生逐步做到自觉遵守纪律。

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！七、八岁的孩子们整天在妈怀里撒娇，都不讨厌妈妈，为什么？因为妈妈疼他们，爱他们，毫不吝惜地把一切献给他们，所以孩子们也深深的爱自己的妈妈。我常想，一个低年级的班主任要带好这些孩子，首先要当个好妈妈，要像他们的妈妈一样爱他们，要拿出自己的爱心去“哄”他们，“骗”他们。

平时，我就和他们一起做游戏，一起跳绳，一起踢毽子。我帮他们梳头、系鞋带等。这样，孩子们跟我亲热起来了。下课了，我不是回到办公室，而是站在教室里、走廊里，和他

们聊天，帮他们解决一些难题，有时安慰想妈妈的孩子，有时帮孩子旋开拧得太紧的水壶，总之，当孩子需要我的时候，我尽可能的帮助他们，绝不会有厌烦的神色。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对学校、老师、同学都感到陌生，对一切都充满新鲜感，对学校、对老师也很好奇，他们第一个想知道的就是自己的班主任是谁，她是一个怎样的老师，而且这时他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生上课不迟到，自己就做到每节课提前到教室。在我的带动下，我们班的卫生状况有了很大的改变。

教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我的处理办法是：要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾、小问题没有谁会记到一节课以后，课堂的利用率提高了。

说到表扬，那就要及时、准确。因为“好孩子是夸出来的”。一次，有一个学生早上到校后主动扫地，我马上当众表扬说：“某某同学真能干。”还摸摸头、拍拍背，用肢体语言鼓励学生。立刻，有好几个学生过来抢扫帚了。如果上课铃响了，教室里还乱哄哄的，这是我会大声表扬一个坐得最端正的学

生：“瞧，某某已做好了上课的准备，大家都要学习他呀！”教室里一下子安静了许多。现在，不管是纪律方面还是卫生方面，都有了比较大的改观。

当老师的都知道，在每个班里，都有所谓听话的孩子和淘气的孩子。那些听话的孩子，不用我们多说，只要你的一个眼神，一个动作，他就心领神会，能认真的按照你的要求去做；而那些淘气的孩子呢，经常给你唱反调。于是我就给他们讲道理，告诉他我们这个班就是一个大家庭，兄弟姐妹间是不可以打架的，别人不小心碰到了要学会原谅别人……经过一段时间的教育，这样的孩子有了不少的改变，也会向同学赔礼道歉了。我相信，只要我们有耐心，有爱心，调皮的孩子也一定会变好的。

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，既是老师，又是保姆，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的效果。

尊敬的各位领导，各位老师：

晚上好！

说句实在话，此时的我坐在这里既感到惶恐又感到紧张。惶恐的是我到目前还没有取得非常优秀的成绩，距离领导和学生的要求还很远；紧张的是在坐的老师和领导都是班级管理的行家里手，我的发言无疑是班门弄斧。本着学习的原则，我愿意借用这个难得的机会，再把所做的事情加以体味，用来求教方家。众所周知，班主任工作千头万绪，纷繁芜杂，我觉得要做好班主任工作，可以从以下几个方面入手：

在集体中，健康的舆论能扶正压邪，鼓舞人心，成为形成和巩固班集体的强大力量。特别是在刚开学，必须迅速地在班级树立和形成良好的舆论氛围，这样就能让班级一开始就保持一种精神饱满、积极向上、人人争当先进的积极态势。由于是新同学、新老师、新班级、新环境，因此班主任必须针对本班学生的具体情况，恰当而又灵活地采取有效途径培养正确、健康的舆论，必要时可通过“强行推动、强行入轨”来抵消和压制不健康舆论的消极作用，引导学生向着老师所希望的方向发展。具体可从以下三个方面着手：老师首先要掌握学生的第一手资料，多观察，多谈心，学科老师要多交流，这样就能够给学生恰如其分地评价，从而让他们在一开学就能确立自己的学习目标和品德目标。其次，及时组建优良的班委会，让那些品学兼优、集体荣誉感强、做事认真负责的学生当班干，为学生起模范带头作用，有机地协调师生关系，并切实提高学生的自我教育能力。上学期我尝试着在班级里实行“一块牌子，三套班子”管理模式，取得了较为满意的效果。即班级里面有三个班长，由他们自己再选择同学参加班委会，这样班级里面实际上有三个班委会，让他们轮流值周，每三周让全班同学对他们的“执政水平”进行评比，第一名的班委会成员将受到老师的表扬并优先参评各类先进。这样既扩大了班干部的任职面，又调动了班委会成员的工作积极性。再次，建立激励机制，班级出台了《小组考评细则》、《学生作业检查登记》、《班级先进评选办法》等规章制度，从而让值周班干能够做到赏罚分明，奖惩有度，从各个方面去引导鼓励学生，及时发现他们的“闪光点”，时间一长便可形成事事有人做，个个都争先的良好局面。

学生在校主要是学习科学文化知识，一个班的好坏在很大程度上也受学习成绩的影响。初中学生有较强的自尊心、自信心、求知欲强，但由于学习基础、家庭环境、接受能力、兴趣爱好等诸多因素的影响，部分学生的成绩会相对落后或不平衡，从而会产生一种失败者的心态，这时如果他们得不到及时的帮助和鼓励，便会无所适从或自抛自弃，要改变这种状况，除了给他们指出人人都能成为成功者，都有成功的希

望之外，还必须加强辅导，具体帮助。我在班级里面提出“班级无差生”的概念，就是让学生知道本身的学习不存在差别，差别的仅是学习态度，我又提出了“态度决定一切”的口号，我对学生说我看你们的进步是过程重于结果，只要你态度端正，努力学习，我就会承认你是我的最好学生。在每一次的月考和周周练之后，我都会帮助学生分析他们的成绩变化，教给他们科学的学习方法，爱护培养他们良好的兴趣，同时做好学生学习的“调度师”，协调各科作业情况，合理安排时间，并及时带着学生的意见要求与科任老师共商改进办法等。

青少年时期的学生，身心正处于一个迅速发展的阶段，在心理上表现出半幼稚、半成熟状态，怀文中学的学生家庭多半很优越，很容易受到家庭的过分溺爱，社会的不良影响，往往使他们好逸恶劳，自我意识过重，承受能力极小，心理素质较差等。面对着学校的种种要求，沉重的书包，饱和的时间安排，有些学生往往会走向极端，一种是过份服从和依赖，唯恐做得不够，整天只是机械式地埋头苦学；另一种是认为自己无法成才，成功无望，而对老师的教育反抗仇视，为所欲为，大有“唯恐天下不乱”之势，学习上只是敷衍，这些都是学生不良心理品质的表现。班主任应及时顺从学生的心理需要和心理发展规律，采取个别谈心，开展集体活动等各种方式对学生进行引导和调适，在上学期我采取了电话谈话的方式受到了很多学生的欢迎。就是利用星期天给一些学生打电话，和他们谈论他们感兴趣的话题，在谈话中了解他们的心理困惑，然后再适当地对他们进行心理疏导。

以上仅是我的一点做法和尝试。最后我想借着这样的机会，向上学期给予初一13班无私帮助和指导的领导表示真诚的感谢，13班所取得的成绩更凝聚着13班全体老师的心血和汗水，我想代表那一班学生向这些老师表示最真挚的感谢。谢谢大家！

其实我站在这个舞台上就是对我今天发言的最好诠释：我不

能改变天气，但我可以改变自己的心情；我不能事事如意，但我可以事事尽力；我不能改变自己的容颜，但我可以展现自己快乐的笑容。在上次的调查中我班学生的愉快率比较高，下面我谈谈自己的一些感受。

爱可以传递，心情可以互相感染。学生能否在学校中健康快乐的生活、学习，

在很大程度上取决于一个班主任的管理水平，班主任肩头上的责任如此重大，当班主任也自然成了“苦差事”。班主任是学生的晴雨表，如果被千头万绪的工作压得苦不堪言、愁眉苦脸，没有愉悦的心情，被这种情绪感染，我们的学生怎能愉快起来呢？做班主任只能给自己带来痛苦吗？怎样才能变“痛苦的应付”为“快乐的工作”呢？经过求实这个大熔炉几年的历练和老师们的指导，再加上自己的摸索，只要做到下面的几点，我认为每个人都有可能做一名轻松快乐的班主任，使学生被你的快乐所感染，在班级中愉快的生活。

常听人们感叹：人长大了，快乐也走远了。每天面对几十个学生，听话的，调皮的，习惯有好的也有不好的，不完成作业的，和老师顶嘴的，应有尽有。如果你每天都带着一股怨气和“恨铁不成钢”的急躁心理，你就无法从工作中寻找快乐。

记得有人这样说过：和成年人在一起，领略的是对方的冷漠和虚伪，和孩子们在一起，感染的是他们的快乐和纯真，从他们的身上我常常能找到自己童年的影子，这种快乐是无法用金钱买到的。我现在觉得工作就应该是在得到物质回报的同时，也使自己的精神得到愉悦，只有在快乐中工作，工作才不会成为一种负担，不会成为一种仅仅为了养家糊口的手段。惟有热爱工作本身，我们才会被这种快乐所滋养。当我漫步校园的时候，会有几个胆大“调皮”的学生从背后蒙上我的双眼让我猜猜他是谁，使我深深的感受到学生对老师的那份爱，一股暖流洋溢在心中。诸如此类的事情很多：比如

当你训斥完学生，他转身却亲切的叫你一声老师时；比如举行联欢会时，学生用最自然的动作递给你爱吃的小零食的时候；比如你走在马路上猛然间听到有人高喊“老师好”时；比如在你生日学生给你出其不意的惊喜、并唱起生日快乐歌时；比如你不舒服，学生们围在你身边嘘寒问暖时等等。

以前作为班主任，每次学校布置任务，我都会提前安排的头头是道，然后自己在办公室里忙自己的事。结果每次都有很多同学偷懒，严重影响活动的速度和质量。到求实接任班主任后，我改变自己以前的做法，每次活动我“事必躬亲”，特别是卫生区，每到打扫卫生时间，我都会提前来到教室，并且自己亲自带领大家打扫卫生区，而且自己还亲自负责一块儿(水池)。很快，所有的学生积极性调动了起来，尤其是平时耍懒的学生，也干得汗流浹背，打扫任务每次都提前完成。使我预料不到的是这些小事情为我的班主任工作铺平了道路，一方面拉近了师生距离，在学生中建立了威信；另一方面，这件小事让我意识到实干的效果远远好于批评。在现在的工作中，我尽量减少向学生说“不要做什么，应该做什么”，而是以自己的行动去影响学生。追求“德高为师，学高为范”的境界。

苏霍姆林斯基说过：“有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。”因此我们在对待学生时要多一份宽容，少一些批评；多一些微笑，少一些严厉，给学生多一点自由的空间。学会了宽容，在面对学生犯错误时，我的心态平和了，也少了许多无名火，学生和老师之间的关系更融洽了，教育起来就更得心应手了。

求实的确聚集了无数的精英，你们不仅教学效果显著，而且幽默的交流技巧令我佩服。虽说江山易改本性难移，但是长时间的耳闻目睹，我也改变了很多。有一次正上课找不到黑板擦(当时东校的黑板很高，黑板对于我来说真的不能做到物尽其用)我正要发火，我发现同学的目光聚集到黑板的上方，旁边的一位调皮的男孩露出狡黠的笑容，此时我完全可以用

教具把黑板擦捣下来，但我顺手在黑板上拍了一下，板擦儿落在我的手中，并告诉大家一句：智慧永远比身高重要。博得大家的认可，活跃课堂的气氛。所以幽默有助于我们创造明快欢乐的课堂气氛，有助于我们巧妙摆脱某种不期而至的窘困与尴尬。

你微笑着对待学生，学生也会也会微笑着对你。当老师尤其是班主任更应学会微笑。一个自身感觉到快乐的教师，那么她的学生也一定是快乐的。

通过找快乐，我们会学会赏识学生；激励着学生向我们所希望的方向发展，这样，我们和学生之间的关系会形成一个良性循环，使得我们师生双方都能在一个民主、平等、和谐的班级气氛中快乐地学习和生活。

总之，一个快乐的班主任会教育出一群充满阳光的孩子。因此我们要用微笑去迎接孩子，用爱心去打动孩子，做一名快乐的班主任。

## 小学教导主任经验交流发言稿篇三

尊敬的各位领导、老师：

大家下午好！

首先特别感谢学校领导给我提供这样一个跟各位老师交流的机会，来谈一谈自己从事班主任以来的一些心得体会。今年是我从事教育事业的第七个年头，大部分时间我担任着班主任一职，我所教班级的孩子就像是我的孩子，虽然不是最好，但每一届学生，都让我恋恋不忘。下面我就和大家一起分享我和我的孩子们相处时的点点滴滴。

夏丐尊曾说：“教育上的水是什么？就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方形也罢、圆形也罢，总逃不出一个空虚。班主任广博的爱心就是流淌在班级之池中的水，时刻滋润着学生的心田。”爱，是班主任与学生之间沟通交流的最好药方，这无可厚非，正所谓“亲其师，信其道。”但我们对于学生的爱也不是一味的给予，还要讲究适当的方法。班级里总会有些特殊的需要我们班主任倍加呵护的孩子，如后进生，特殊家庭的孩子，心里有偏激的学生，他们是班级里的老大难，那么班主任是不是就该无条件的给予更多的爱，我的答案是否定的。我觉得如果那样不但对其他孩子不公平，而且也起不到应有的效果，这时就需要我们老师稍动脑筋了。还记得四年级报道的第一天，一位白发苍苍的老年人，将我从教室叫了出去，他声泪俱下的跟我讲述着自家的不幸，他的儿子刚死于一场车祸，儿媳也要另嫁他人，希望我能多多的照顾他的孙女，他和我说话时孩子躲在他的身后，低头不语，能看出她是个内向、自卑的女孩，从着装打扮上看孩子的自理能力也很差。在接下来的一段时间里，我不断接到他爷爷的电话，让我给孩子调位置，让我在课堂上多提提他家孙女，孩子试卷丢了请帮忙找一张等等很多要求，虽然情况特殊但我并没有满足他的所有要求，我有我的思路和方法。开学一星期后，我让这位女孩做了语文课代表，这让其他孩子很吃惊，因为她并不算优秀甚至靠后，在正式上任前我给她提出了一系列要求，例如，每个课间一定要到我的办公室问问我有没有事让她帮忙，我只给她三次忘记的机会，一旦超过三次，重新换人，这些孩子都默默的答应了。让我高兴的是，她的记性似乎很好，从没忘记过。孩子犯错是难免的，但我从不当着同学们的面说她，而是利用她送作业本的机会毫不留情面的面对面的交流，严重时她甚至被我说的泪如雨下，但是我欣喜的发现这孩子做事却越来越积极了，课堂上你总会发现她高高举起的手，我讲的话她都会用笔记本一一记下，努力照做。我鼓励她加入小记者，激励她写文章，一年的时间里她在《宿迁晚报》上刊登了近二十篇文章，孩子的自信来了，成绩就更不在话下了。毕业时，孩子的妈妈，握着我的手哭了，她说我给了孩子很多爱，

其实我自己知道这爱并不多，我只是在给不同的孩子以不同方式的爱罢了。

俗话说：水不击不跃，人不激不奋。再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。这是班主任工作至关重要的一环。在别人看来，后进生，不求上进，没有任何优点，我不那么认为。谁说他们没有优点？我们班的蔡明达不善言语，内敛害羞，学习成绩也不好孩子们都说他就是个“大竹竿”除了个子高没啥优点，但我就是利用了身高，把擦黑板的任务交给了他，我会在每天晨会总结班级卫生打扫情况及时点评他的黑板打扫情况，以后的日子里，我们班的黑板越来越干净了，甚至黑板槽里他也没放过，他从家里带来了毛刷一点一点的刷，下课刷放学刷，发现这些情况时我绝不会吝惜赞美之词，就是这些看似不起眼的言语对孩子来说却如同雨后甘霖，孩子的妈妈常打电话给我，说孩子变得更爱老师，做事更主动，学习也有了明显的进步，班级的黑板孩子一擦就是三年，我从没听他抱怨过，我的一句“今天老师心情真好呀，因为黑板和讲台打扫的太干净了”总能换来孩子满意的笑容。

抓住契机，鼓励上进。从心理学的角度看：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，激发孩子的闪光点，并且有意放大能树立孩子对生活的自信，进而增强学习的信心，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会赶上来，必将是班上的佼佼者。捕捉闪光点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭教育的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育的过程就会像低级的房子一样倒塌下来”做为班主任一定要能认识到孩子身后这个大群体的重要性，并且能调动他们的积极性

发挥他们的力量共同教育好孩子，那么如何让家长理解并且积极的配合我们的工作，这就需要沟通，真诚的沟通。这时有的老师就要说了，我也经常跟他们联系呀，可他们就是不配合，有时还会起到反作用，此时，我们该反思下自己的方式是否得当了。当一个孩子犯错时，如果咱们劈头盖脸的把孩子的错误一条条的跟家长理着数落着，那么他们肯定就不乐意了，因为在他们眼里自己的孩子总是最好的，知道自己孩子不好的索性也就破罐子破摔随他去了。所以对于一些屡犯错的孩子，作为班主任首先应该树立家长对孩子的信心看到孩子还有希望的，让她们明白你的电话不是在告状而是对孩子的一种关心，这就需要老师能发现孩子的优点，及时关注孩子的点滴进步，在和家长沟通时多聊聊这些让他们感受到你对孩子的关心，进而当老师提出对孩子及家长的期望时，他们也就很容易接受了。目前很多家庭都只有一个孩子父母疼爱有嘉，当我们所做的事不被孩子们理解时，他们会在家长面前夸大其词，添油加醋，从而导致家长的不理解甚至于厌恶，这样可能会给我们的工作带来更大的麻烦，如果教师能及时和家长沟通交流，让他们明白咱们的想法那么孩子的“告状”换来的将会是另一番景象。也正是有了平时的交流才有了家长们的支持与理解，这就让我在孩子们面前的形象又高大了几分，也让我对自己的事业多了几份信心。

教育有规律，但没有一条规律适合于所有的学生。我深知自己的责任是塑造学生的个性，因此我将更加努力学习借鉴名师育人经验，结合自己的实际思考、探索适合自己的管理路子，在实践的过程中再不断地反思，不断地总结，以使教育工作更加有利于学生的成长，努力做到教学生六年想学生十六年看学生六十年。

我的发言完了，谢谢大家！

## 小学教导主任经验交流发言稿篇四

尊敬的各位领导、老师：

夏丐尊曾说：“教育上的水是什么？就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方形也罢、圆形也罢，总逃不出一个空虚。班主任广博的爱心就是流淌在班级之池中的水，时刻滋润着学生的心田。”爱，是班主任与学生之间沟通交流的最好药方，这无可厚非，正所谓“亲其师，信其道。”但我们对于学生的爱也不是一味的给予，还要讲究适当的方法。班级里总会有些特殊的需要我们班主任倍加呵护的孩子，如后进生，特殊家庭的孩子，心里有偏激的学生，他们是班级里的老大难，那么班主任是不是就该无条件的给予更多的爱，我的答案是否定的。我觉得如果那样不但对其他孩子不公平，而且也起不到应有的效果，这时就需要我们老师稍动脑筋了。还记得四年级报道的第一天，一位白发苍苍的老年人，将我从教室叫了出去，他声泪俱下的跟我讲述着自家的不幸，他的儿子刚死于一场车祸，儿媳也要另嫁他人，希望我能多多的照顾他的孙女，他和我说话时孩子躲在他的身后，低头不语，能看出她是个内向、自卑的女孩，从着装打扮上看孩子的自理能力也很差。在接下来的一段时间里，我不断接到他爷爷的电话，让我给孩子调位置，让我在课堂上多提提他家孙女，孩子试卷丢了请帮忙找一张等等很多要求，虽然情况特殊但我并没有满足他的所有要求，我有我的思路和方法。开学一星期后，我让这位女孩做了语文课代表，这让其他孩子很吃惊，因为她并不算优秀甚至靠后，在正式上任前我给她提出了一系列要求，例如，每个课间一定要到我的办公室问问我有没有事让她帮忙，我只给她三次忘记的机会，一旦超过三次，重新换人，这些孩子都默默的答应了。让我高兴的是，她的记性似乎很好，从没忘记过。孩子犯错是难免的，但我从不当着同学们的面说她，而是利用她送作业本的机会毫不留情面的面对面的交流，严重时她甚至被我说的泪如雨下，但是我欣喜的发现这孩子做事却越来越积极了，课堂上你总会发现她高高举起的手，我讲的话她都会用笔记本一一记下，努力照做。我鼓励她加入小记者，激励她写文章，一年的时间里她在《宿迁晚报》上刊登了近二十篇文章，孩子的自信来了，成绩就更不在话下了。毕业时，孩子的妈妈，握着我的手哭了，她说我给了孩子很多爱，

其实我自己知道这爱并不多，我只是在给不同的孩子以不同方式的爱罢了。

俗话说：水不击不跃，人不激不奋。再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。这是班主任工作至关重要的一环。在别人看来，后进生，不求上进，没有任何优点，我不那么认为。谁说他们没有优点？我们班的蔡明达不善言语，内敛害羞，学习成绩也不好孩子们都说他就是个“大竹竿”除了个子高没啥优点，但我就是利用了身高，把擦黑板的任务交给了他，我会在每天晨会总结班级卫生打扫情况及时点评他的黑板打扫情况，以后的日子里，我们班的黑板越来越干净了，甚至黑板槽里他也没放过，他从家里带来了毛刷一点一点的刷，下课刷放学刷，发现这些情况时我绝不会吝惜赞美之词，就是这些看似不起眼的言语对孩子来说却如同雨后甘霖，孩子的妈妈常打电话给我，说孩子变得更爱老师，做事更主动，学习也有了明显的进步，班级的黑板孩子一擦就是三年，我从没听他抱怨过，我的一句“今天老师心情真好呀，因为黑板和讲台打扫的太干净了”总能换来孩子满意的笑容。

抓住契机，鼓励上进。从心理学的角度看：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，激发孩子的闪光点，并且有意放大能树立孩子对生活的自信，进而增强学习的信心，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会赶上来，必将是班上的佼佼者。捕捉闪光点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭教育的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育的过程就会像低级的房子一样倒塌下来”做为班主任一定要能认识到孩子身后这个大群体的重要性，并且能调动他们的积极性

发挥他们的力量共同教育好孩子，那么如何让家长理解并且积极的配合我们的工作，这就需要沟通，真诚的沟通。这时有的老师就要说了，我也经常跟他们联系呀，可他们就是不配合，有时还会起到反作用，此时，我们该反思下自己的方式是否得当了。当一个孩子犯错时，如果咱们劈头盖脸的把孩子的错误一条条的跟家长理着数落着，那么他们肯定就不乐意了，因为在他们眼里自己的孩子总是最好的，知道自己孩子不好的索性也就破罐子破摔随他去了。所以对于一些屡犯错的孩子，作为班主任首先应该树立家长对孩子的信心看到孩子还有希望的，让她们明白你的电话不是在告状而是对孩子的一种关心，这就需要老师能发现孩子的优点，及时关注孩子的点滴进步，在和家长沟通时多聊聊这些让他们感受到你对孩子的关心，进而当老师提出对孩子及家长的期望时，他们也就很容易接受了。目前很多家庭都只有一个孩子父母疼爱有嘉，当我们所做的事不被孩子们理解时，他们会在家长面前夸大其词，添油加醋，从而导致家长的不理解甚至于厌恶，这样可能会给我们的工作带来更大的麻烦，如果教师能及时和家长沟通交流，让他们明白咱们的想法那么孩子的“告状”换来的将会是另一番景象。也正是有了平时的交流才有了家长们的支持与理解，这就让我在孩子们面前的形象又高大了几分，也让我对自己的事业多了几份信心。

教育有规律，但没有一条规律适合于所有的学生。我深知自己的责任是塑造学生的个性，因此我将更加努力学习借鉴名师育人经验，结合自己的实际思考、探索适合自己的管理路子，在实践的过程中再不断地反思，不断地总结，以使教育工作更加有利于学生的成长，努力做到教学生六年想学生十六年看学生六十年。

我的发言完了，谢谢大家！

## 小学教导主任经验交流发言稿篇五

尊敬的领导、各位同事：

大家下午好！

让我在今天的班主任工作交流会上发言，心里有点忐忑不安。在座的每位班主任、每位老师都有自己独特的教学方法、管理经验，工作都很优秀。而我作为一名普通的新班主任，谈不上有什么经验，也没有什么理论，只希望利用今天这个交流的平台，将自己近期工作的情况和体会与大家交流一下，不足之处，还望多多指教。

我们14计算机一班从预科班的33人到开学初最高达到了53人，军训期间高考班成立，又有8人转入了高考班，现在45人。其中住校生有8个男生9个女生。担任班主任以来感触最深的就是：忙碌、充实，真真正正体会到了班主任的不易。

下面我就从“勤”、“细”和“严”三方面说说班主任工作情况 and 体会：

班主任工作需要我们勤快。过去不当班主任的时候，只要每天打扫好办公室卫生，备好课上好课，管理好功能室就行了，接了班主任工作之后才体会到各位班主任老师的辛苦。我除了班主任之外还管理着学校电教器材室、微机一和公微机二三个功能室，一周12节课。刚开始的时候，总认为原来也干过班主任，今年带班应该没什么问题，但慢慢发现自己想的太简单了。现在的学生和原来的学生在许多方面都不一样了，过去的一些方式方法已经不适合现在的学生了。现在的学生年龄偏小，又都是独生子女，在家娇生惯养，在班里谁也不服谁，在家不干家务在班里更不可能干，他们个人主义明显，个人行为习惯上也有很多的缺点。过去的学生不学习，但是卫生、各项文体活动都其他事项很积极，不用操心太多。但是现在的学生就连安排卫生值日也很困难，穿校服、带校卡这些小事也要每天提醒，宿舍刚开始卫生、物品摆放情况也很差。后来，我通过自己思考、和班干部交流，找出了原因：工作中我不够勤快。想想预科班时，我每天都严格执行班主任五到位制度，随时都会抽时间到班里和宿舍里检查，班级

管理还算顺利。可是9月份开学后我认为有预科班的基础了，不需要这么勤快了，再加上因为工作事务多，暑期父亲因病住院、孩子上学要接送，家庭事务也很多，所以班级管理上懒惰了许多。找出原因，我调整好自己各项工作安排，保证每天早上和中午都要去男生女生宿舍检查，物品不会摆放就找高年级的学生帮着指导，被褥不会叠，我就利用军训的时候跟着教官一起学，然后一个一个教。7：30之前我准时到班里检查卫生，周四大扫除的时候和学生一起打扫功能室、教室，每天晨读、下午自习都和学生在一起。学校有什么活动积极的和学生一起准备。慢慢的学生习惯了我每天的日程安排，他们也形成了习惯，现在我们班男生503、女生113、115宿舍的被褥床铺、室内卫生、物品摆放、都有了明显进步，而且都能自觉完成。可见，天道酬勤，工作要勤快，偷不得一点懒。

在对学生进行了较为详细的了解之后，我根据班级目标和学生实际，花费一定的时间，制定了尽可能详尽而又具有可操作性的班纪班规。对于这些制定出来的班纪班规，我在班会课上一条一条向学生公布，并征求班级每个学生的意见，只要是所有学生都通过的规定就留下来，没有的通过的规定全部去掉，这样一来，其实这些规定就相当于是全班同学自己制定的一样，他们自己同意的制度，他们自己也就愿意去执行。即使违反自己也心甘情愿的接受处理，不会有一丝的抵触情绪，有的只是后悔和羞愧。

仔细认真、严谨务实是学生应该具有的良好品质。在这点上我特别注意用我的细心影响、感化每一个学生，在进行班级工作分配时，我的分工很细，根据学校“一日常规检查和要求”，细到学校检查的每一个项目我们班都有对应的专人负责检查、监督，出现问题及时补救。

都说一个班级就是一个家，那班主任就是这个家的家长，家长就要有家长的权威。一个班必须有主心骨，班主任就是班级的主心骨。所以要让学生对老师有一种敬畏，才能真正落

实班级的各项规定，做到令行禁止。如果只是一味强调和谐、民主而使学生在老师面前随随便便、目无尊长，我想，这本身就是一种失败。该民主时就民主，该专政时就专政。

我觉得在班级管理中我们除了要用“爱”去感化学生，还要用“勤”督导学生，用“细”观察学生，还要用“严”震住学生。以上是我想与大家共同交流的班级管理工作的一些体会。最后，我希望领导能理解我们每一个班主任老师工作的辛苦和心灵的劳累、体谅我们任性的抱怨、宽容我们工作上的小失误，让我们更加优，成为一个幸福快乐的班主任。

谢谢大家！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)