

# 六年级综合实践活动课程计划(精选5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 六年级综合实践活动课程计划篇一

《语文课程标准》首次提出了“语文综合实践活动”，这是基础教育课程改革的一道亮丽的风景线，那么，怎样才能有效的开展呢？应该密切联系学生自身生活和社会实际，回到儿童实践活动中，打破书本与生活的墙垛，软化学科边缘，在开放的、动态的、实践的土壤中，帮助儿童构筑自己感兴趣的并为之全身心投入的思维场、情感场、学习场，让儿童的学习翅膀翕然张扬、自由飞翔。

### 一、明确探究主题

著名的心理学家皮亚杰指出：“儿童是有主动性的人，他们的活动受兴趣和需要的支配，一切有成效的活动必须以某种兴趣做先决条件”因此激发学生浓厚的参与欲是综合实践活动实施首要步骤。以三年级学生为例，由于他们问题意识淡薄，教师有必要精心创设生动有趣的活动情境，引发学生问题的思考，以利探究主题的形成。

情境创设的方式多种多样：可根据学生学习、生活中普遍存在却熟视无睹的问题引导讨论，激发学生的探究欲望，可以通过组织参观访问或引导观察、实验，使学生发现问题，形成探究的主题，可以创设生动有趣的问题情境引发思考，从中发现并提出问题；也可以即时捕捉一些突发性问题进行研究……如《植物种类知多少》的探究活动前，一教师特别准

备了不同种类的两种植物（一种草本，一种木本）请学生闻其味辨其形，并谈谈“更喜欢那一种，为什么？”因其味道、形状迥异，之后，教师引导学生自己去弄个究竟，这样营造了学生喜闻乐见的问题情境，为学生提示了问题的导向。使学生形成了强烈的求知欲，可见，对三年级学生而言，主题的选择与确定要贴近学生实际，切入口要小些、具体些，这样更受学生欢迎且易实施。

问题的提出是成功的一半，探究主题确定后，教师要及时引导学生围绕研究主题，充分发表看法，集思广益，提出各种解决问题的办法，同时要确定好解决问题的行动步骤，即制定研究计划，教师可先根据学生的兴趣、特长、能力差异，引导学生组建研究小组；进而引导学生从研究学生的具体内容、解决问题的方式方法、活动过程及所需要的大致时间，进行全盘考虑，制定出可行的研究计划。这样做既是尊重个性、优势互补，又让学生等得做事要有计划性，因而有利于研究实效的提高。

## 二、重视自主探究

这一阶段的活动大多以小组合作为主要形式自主展开，这是综合实践活动的核心内容。例如《研究温度计》的第二阶段（探究阶段）：温度计里的液柱为什么会随温度的变化而变化？而医生用的体温计不能测量温度？为了解决问题。学生根据自定的研究计划，利用课余时间，多方调查，并统计学生自己使用温度计情况；请教师和家长关于“温度计的发展史”等相关问题，利用双休日到新华书店、图书馆等地方，查找温度计的种类、由来、用途等，上网查阅有关资料……从而懂得温度计的工作原理，同时也了解古文化、现代科技，是劳动人民智慧的结晶。再如，我在《保护环境，爱我家园》这次活动中，利用双休日带领学生到赣榆县金山镇龙王河中游地带，全市有名的臭水河，在接近龙王河还不到一里的地方，一股刺鼻的气味扑鼻而来，来到河边，一条黑水河由南而去，再观察河两岸的植被的成活、生长状态……旋即，许

多有价值的治污设想油然而生，由此可以看出学生通过多种渠道、多方出击获取大量信息，获得了丰富而真切的情感体验，而后，我有组织学生交流各自在多元互动的过程中获得大量的第一手资料，进行全面解读、筛选、整理、辩驳、释疑，促进学生信息加工能力、明辨是非和自我教育能力不断提升，整个过程中，教师只是在学生迫切需要时，才给予适当的指点或协调，这也是课程自主性的需要。

由于活动的开放学生在探究中常会萌发出许多以外的新问题。如《保护环境，爱我家园》活动中，有学生提出：大气也有毒，为什么有些地方的人要“抽铅”？其中的“铅”是什么东西？有什么毒？《植物与动物》活动中，学生提出：为什么施过肥的小麦可以吃？而人却不能直接食用肥料？为什么动物能冬眠？而人却不能冬眠？……学会求知，不断创新、不断建构——这正是自主探索学习的价值所在。

### 三、体验探究价值

强调学生亲身经历，并获得参与活动的发展性体验，是综合实践活动价值追求，从这一点上看，综合实践活动注重的不是行为的结果而是行为过程的本身，所以综合实践活动的实施，必须遵循“亲历体验、亲身体验、深度探究”的原则，学生自主参与问题探究与解决的全过程，亲身探究的艰辛、收获的喜悦。如《运用多种材料进行的小制作》这一主题活动，学生经历了：

（一）确定主题，制定计划（1—2课时）；

（二）自主探究并解决制作过程中疑难而新鲜的问题（5—7天）；

（三）自行设计各种各样“佳作”，畅谈“进行小制作”的奇思妙想（2—3天）；完成主题活动的自主评价（1—2课时），这样一个“长时历练”。

在上述各种特定的“履历情境”中学生积极进取，实实在在的收集，处理各种信息，学习科学的研究方法；主动与人交往、合作、分享，在活动过程中获取了宝贵的情感体验。有位学生通过制作的探究在自己的过程记录表中写下如此心得：我是一名农村小学生，每年到秋忙假，都要帮助家中摔花生。这种又脏又累的手工劳动，我多想尽快摆脱，一次我无意中发现人们进行稻谷脱粒，激发了我的创作制作，我利用课余时间认真钻研、研究，大胆创设并完成了花生脱粒机小制作，我将我的研究成果交给爸爸看，爸爸夸我是小爱迪生，并将我的小创制真的制成了小型花生脱粒机，今年我再也不用摔花生。显然这种独特的体验，正是学生自己亲历所得，这是任何说教形式都无法企及的教育效果。为了保证学生“长周期、慢节奏”得自主探究实效我们特地设计综合实践活动记录表，让学生及时探究所得，进行记载整理，突出了重过程、显实效得探究价值。

#### 四、构建自主评价体系，引导自主发展

《基础教育课程改革纲要》指出：要改变课程评价过于强调甄别与选拔得功能，发挥评价促进学生发展，教师提高和改进教学得功能，根据这一指导意见，我从两个方面进行综合实践活动效果评价研究。

首先，采用“自我参照”标准，引导学生进行自我反思性评价。针对学生情感、态度、兴趣等内隐性因素，设制学生综合实践活动自我实践活动自我评价表，强化评价的感性认识，鼓励每一位学生建立自己得综合实践活动档案，教师或家长根据观察学生活动中的表现，档案袋中得活动成果等，用一般人能够理解的语言，说明学生活动另人满意或需要改进的地方，以便学生能够深入的了解和肯定自己的能力，并能与其他人分享自我探索的体会，以及进步的喜悦。例如，巧用电磁的实践活动中，有位学生是这样书写自我成长记录的：这次，我实实在在的学会了正确使用电烙铁，我先把电烙铁接通电源，过了一阵子，电烙铁前段似乎在冒烟了，我操起

它触到小锡盒了。咦！触点周围的锡立刻变软了，并通过松香的化合作用自动粘在了电烙铁上了，我又马上拉拢了导线与事先绕上数匝红铜的铁钉，在它们之间点了几下，又给吹了几口气，哈！导线与铁钉牢固的接在了一起，成了一支太公钓鱼的无钩钓竿了！我欣喜万分，我也可以象老师那样，用它来给同学们表演无钩钓鱼的神秘幻术了……还要定期开展“协商研讨式”评定，将个人盒小组的经验盒成果展示出来鼓励相互之间充分发表意见盒评论，作为师生共同学习的有利机会，促进学生自我反思自我行为有助培养学生敢于盒善于发现问题，并发表个人见解的优良个性品质。

其次，采用量化参照标准进行评价综合实践活动课教师的引导行为采用模糊评价、感觉评价，在一定程度上说尤其科学性，如要充分发挥评价的功能，量化评价仍不可少，从评价的科学性、全面性和可操作性出发，结合综合实践活动课的要素，我们设计了小学综合实践活动课教学评价表，来规范和调整教师的教学行为。评价表的项目有四块，即目的内容、方式方法、活动过程和活动效果，每块评价项目设置了评价要点、评价标准和观察记录。如，活动效果这块的评价要点是学生自主性、学生能动性、学生创造性。学生自主评价的标准是学生是否在教师的引导下能自主的思考、设计操作和解决问题；学生能动性的评价标准是主动活动面与主动活动量如何。

学生创造性的评价标准有三：

- (1) 思路设计是否新颖。
- (2) 方式方法是否多样。
- (3) 是否有一定的活动效果。并在每项内容后面附有观察到的典型案例记录,以完善评价的向导、激励功能。

总之，综合实践活动是以一门新的课程，有着新的理念和新的

操作，为了学生的全面、持续、和谐的发展，需要我们作不懈的努力和探求。

## 六年级综合实践活动课程计划篇二

现在社会独生子女占大半，他们是“捧在手上怕晒着，含在嘴里怕化了”的一代人。家庭生活中受尽父母的宠爱和娇惯，动手能力差，责任感差成为他们的通病，为了培养孩子们的社会责任感，我们学校举行各种各样的实践活动，力求让每个孩子都学着担起属于自己的那份责任。

何为责任呢？责任是个人对自己和他人，对家庭和集体，对国家和社会所承担的义务，它是一个人立身处世的基础，是道德的核心。每一个人都肩负着或多或少，或大或小的责任。

责任心是一个人对其所属的群体的共同活动、行为规范以及他所承担的任务的自觉态度，它不仅作为一种极其重要的非智力因素，影响到儿童的学习与智力开发，同时，他也是一个人日后能够立足于社会、获得事业成功、家庭幸福的至关重要的人格品质。

责任心是学生的做人之本，也是学生立足社会之本。责任教育没有专门的课时，没有专门的教材，可它渗透于各学科的教学工作之中。而强调以学生的经验、社会实际以及社会需要和问题为核心的综合实践课能更有效地培养小学生的责任感。

综合实践活动，顾名思义，它要让学生在“活动”中学习、通过“行动”来学习，它比其他任何课程都更强调学生对实际活动过程的亲历和体验。为了促进学生对责任的认知，我校利用综合实践课组织学生开展了一系列的专题实践活动。

从xxxx年9月建校到现在，我校组织学生外出实践活动已数十次，每一次外出都是一次成长，每一次外出孩子们都有不同

的收获和感悟。

为了让学生了解家乡，我们先后组织学生走进西亚斯大学，参观好想你公司，观光澜河公园，了解家乡，了解家乡的企业，了解家乡的文化，以培养学生了解家乡、建设家乡，进而热爱家乡的情感，为家乡的经济飞速发展而自豪，培养学生的社会责任感和使命感。

西亚斯国际工商管理学院是家乡颇有名气的一所大学，为了让学生了解大学的学习、生活及校园文化，促进学生学习目标的确立和学习能动性的培养，树立自主管理意识，增强社会责任感，特组织安排学生走进西亚斯校园。在参观校园时，见到许多外国人，当时真害怕孩子们觉得好奇而指指点点，会有失礼仪。但是，万万没有想到，当孩子们见到外国人时没有一点好奇的表情，还用英语和他们打起了招呼，有的还简单交流了几句，表现得从容自信，得到了外国友人的夸赞，同学们脸上洋溢着自豪的笑容。

港区将建造魅力港区，生态港区，春天到了，草长莺飞，组织学生参观兰河公园，踏青春游活动，让学生亲密接触大自然，欣赏春天美景，拓展学生的视野，进一步感受家乡的变化，激发学生我是港区人的自豪感。

专题活动的开展，让学生有了真正的自我感受，在实践中提高了对责任的认知，知道了何为责任心，怎样才是有责任心，让学生真切地体会到责任心离我们并不遥远，它就在我们的身边，更让学生感受到责任心就是自己的实际行动，了解家乡、热爱家乡的意识慢慢扎进学生的心灵。

这里重点说说学生到郑东新区湿地公园，古树园之行。漫步湿地公园，孩子们欣赏着新奇的水草、花卉、树木，在游玩中听着老师的讲解，还深入了解生物池、碎石池的各种净化功能，在玩耍中汲取着知识。

古树园里绿树成荫，中午了，孩子们铺下餐布，把琳琅满目的食物摆出，急不可待地分享起食物来！用餐完毕后，师生一起游玩，尽情享受大自然的美景。离开时，同学们当起了小小保洁员，把场地上多余的垃圾放回了事先准备好的垃圾袋中，然后再把垃圾袋扔进了垃圾箱，做到了“整整齐齐来，干干净净去”。同学们强烈的保护环境意识及良好的行为习惯就在每次的实践活动中一点点潜移默化形成的。

为了让学生领会到地质领域的奥秘，感受地球的魅力，学校先后组织学生参观地质博物馆，郑州自然博物馆，同学们对中国地质、河南地质有了一定的了解，参观了自然博物馆的“嵩山之春”、“南国夏风”、“大河金秋”“冰雪风情”等展区所展出栩栩如生的动物标本。

通过老师们生动的讲解，同学们认识了部分生活其中的动物，知道了生命起源、生物进化，认识了许多新的物种，对动物、植物、昆虫等有了直观的感性印象，增强了热爱祖国大好河山、热爱河南丰富资源的情感，拓展了视野，开阔了眼界，他们在为灭绝的生物物种感到惋惜的同时，也真正地感到了保护自然环境的重要性。

为了弘扬中华民族尊老爱老的传统美德，使孩子们体验孝心，爱心，学校组织学生走进敬老院。见到老人们，孩子们主动帮助他们打扫卫生，叠被子，帮老人梳头发，与老人谈心，还为他们表演节目，现场气氛和谐温馨，老人倍感家庭的温暖，老人们的脸上露出会心的微笑。

孩子们说：“这些老人太孤单了，以后要经常来看他们，他们年纪大了，行动不方便，要经常来帮帮他们干点活儿。”孩子们简单的几句话，却反映着孩子们那颗善良的心。

体验是最好的老师，要培养学生的责任感，就带领学生走出去，在活动中体验，活动中学习，活动中进步，这种学习与体验不仅让他们终身难忘，而且还带来一笔金钱哪买的精神

财富！

XXXX年暑假，我们组织学生到日照游学三天，学生第一次跟老师出去旅行，去看梦寐以求的大海，孩子们既激动兴奋又有些忐忑。大多孩子第一次离开父母独自生活三天，对于三到五年级的学生来说，确实是一种考验。

几天里，我们看到孩子们坚强、勇敢、独立的一面。他们自理能力很强，在外面学会了忍让，学会了互相帮助，学会了和别人怎么相处和交往。当时我觉得孩子离开了父母的怀抱，成长会更快。作为教师和父母，适当的放手，多给他们自由空间和创造的机会，孩子才会越来越自信。看来这种夏令营活动是一种非常锻炼孩子综合能力的渠道。

陶行知先生的生活教育理论是让学生走出校门，走向社会。“从书本的到人生的，从狭隘的到广阔的，从字面的到手脑相长的，从耳目的到身心全顾的。”他认为：整个的社会活动，就是我们教育的范围。根据这一理论，我们引导学生走向社会大舞台，让他们在丰富多彩的实践活动中去体验、锤炼、打造，从而学会关心他人，关心社会，乐于为他人、社会奉献爱心。

## 六年级综合实践活动课程计划篇三

实施素质教育，促进学生全面发展，04年10月19日——10月23日，学校组织八年级学生参加长乐综合实践活动。八（9）班通过这次活动，收获颇丰。

利用班会课时间，班主任宣讲，让学生了解这次长乐综合实践活动课的基本内容安排，让学生想象一下活动的乐趣，激发学生深入大自然，接触社会，体验劳动，学会自立生活的激情。同学们一开始就跃跃进欲试，情绪高涨。

出发前，讲清活动中所带的各种必需品，备用品，讲清活动

要求，注意事项，重点强调安全纪律，严明纪律，保证安全是活动先决条件。学习《营员守则》、《活动纪律》、《就餐纪律》、《就寝纪律》、《六严禁》等。学生做到心中有数。同时组织好分组安排。

组织学生讨论，如何出色完成课程内容（农业劳动、团队热身拓展训练、森林资源调查、采集标本、定向越野，野外拉练，自救互救消防演练、手工制作，三禁教育等），怎样争做学农积极分子。

发通知给家长，统一思想，获得家长支持，为实践活动的开展打好基础。

全班同学19日上午8点，从采荷中学出发，到达长乐德育基地，安排住宿，整理内务，举行开营式，井然有序。下午的定向越野，同学们学习了利用地图和指北针找点。20日上午的农业劳动，让学生体验劳动的艰辛，学会珍惜劳动成果，增强劳动观念，下午的消防知识和消防演练，学生学了许多日常消防知识。21日上午的手工制作，体会到了变废为宝，体验创造的乐趣，下午的野外拉练，增强了组织纪律性。22日上午进行了森林资源调查，了解了农林生产，科研的基本方式方法，下午的团队热身拓展训练，学生们明白了团队与集体的巨大力量，培养了与人沟通的能力。23日上午，学生尝试了采茶和炒茶，了解了大自然和茶的炒制过程，下午全班同学快乐、安全返校。

长乐综合实践活动课虽然只有短短的5天时间，但同学们可以说“满载而归”。

深入大自然，广泛接触社会，同学们学到了书本以外的广博知识。

增强了劳动观念，培养了艰苦奋斗的生活作风。

提高了生活处理能力，增强了团队协作精神和集体观念。

提高了身体素质、心理素质和行为修养。

三位同学获得了广播操，五位同学被评为综合积极分子。

班级也获得了内务优胜班，学农积极班，综合评比二等奖。

## 六年级综合实践活动课程计划篇四

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为资料，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神，实践潜力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

- 1，基于学生的需要，动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

- 2，回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有必须的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程资料。

- 3，立足实践。不再局限于书本知识的传授，2008年北京奥运会热点等都纳入自己的教学中。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力，实践的资料是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，

访问，更重要的是要为学生营造实践情境，透过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。个性是学生能够应对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。

4，着眼创新。着眼于学生创新意识，创新精神和创新潜力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的构成带给了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力能够充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养这天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在用心探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的潜力和解决问题的潜力，为将来成为创新人才奠定基础。

## 六年级综合实践活动课程计划篇五

综合实践活动强调让学生走出单一的课堂，走出校园，走向广阔的社会生活，通过亲身参与实践活动得到深切的体验，具备一定的生活自理能力、人际交往能力、信息的搜集整理以及分析能力，培养敢想、敢干、又能想会干的创造型人才，努力形成学生关爱人生，关爱社会，关爱大自然的内在的人格和品质，形成创新人才的成长环境。综合学习、实践学习、生活学习、研究学习是学生知识获得和能力发展的重要途径。特将本学期的综合实践活动情况总结如下：

研究性学习是指学生在教师指导下，从学习和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的活动。根据国家教育部规定研究性学习属于综合实践活动板块的一项内容。

## 1、研究性学习的主题

结合我校的校本课程——中国传统节日研究。我在三年级开展了以介绍中西方节日为主题的研究性学习。

9月份关于中秋节的研究；10月份关于重阳节的研究；11月份关于万圣节的研究；关于感恩节的研究；12月份关于圣诞节的研究。

## 2、研究性学习的方式

同学们以小组为单位，按照自己小组的分工，搜集大量关于以上节日的文字资料和图片，在综合实践活动课上，积极发言汇报自己所知道的信息。然后，在小组之间交流的基础上，组内合作共同完成研究性学习报告。

## 3、综合实践活动课需要大胆实践和发挥创意

在关于感恩节的研究中，我把研究报告制作成一张明信片。请同学们来设计明信片的封面和邮票，然后在明信片的内容上写上自己对最想感谢的人说的感谢的话。这节综合实践课让同学们懂得感恩，懂得写好每一个字，上好每一节课，平安健康的成长也是对父母老师的感恩。虽然感恩节不是中国的传统节日，但感恩的心在全世界都是相同的。

在关于圣诞节的研究中，首先让同学们向圣诞老人提问题，说出自己最想知道的关于圣诞节的事情，再一起观看关于圣诞节的动画片、听圣诞节的歌曲，形象感受圣诞节的气氛。在研究性学习报告中，我把学生们自己确定的四个题目的相关图片：圣诞礼物、圣诞袜、圣诞树和圣诞老人，给学生们印在研究性学习报告上，请同学们来配上文字、涂上颜色、装饰圣诞树，把美术、语文、音乐等学科综合在一起，感受学习的快乐。

## 1、以转变学生的学习方式为出发点。

综合实践活动和研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而实现学习方式的有效转变。

## 2、强调知识的联系和综合运用。

由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

## 3、注重过程。

强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

## 4、强调开放。

从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。5. 重视师生互动。

正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师

生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。