

# 2023年新课程标准小学数学内容 小学数学新课程标准学习心得(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 新课程标准小学数学内容篇一

当一名优秀的音乐教师，是我一直梦寐以求的，为了提高我的教学水平，当务之急就是学习《音乐课程标准》。

通过学习，我了解了音乐教学的教育观念、教育方式和教学行为。懂得了全面体现“以审美为核心”、“以兴趣爱好为动力”、“面向全体学生，注重个性发展”、“重视音乐实践，鼓励音乐创造”、“提倡学科综合，理解多元文化”等基本理念。也了解了音乐课程目标为何要按情感态度与价值观，过程与方法，知识与技能来分类，另外，在书中，我还了解了音乐课程所包括的四个教学内容：感受与鉴赏、表现、创造、音乐与相关文化在学习的过程中，知识和实践上的困惑无情地干扰着我。例如：当前我国音乐教育界乃至整个教育界在中小学音乐新课程改革中却有着这样一种流行观点。认为：基础音乐教育以审美为核心就必须“淡化音乐知识技能”教学。有些中小学音乐教师根本不敢谈“音乐知识技能”教学，于是，我也随着这个理念，将“音乐知识技能”教学与“音乐审美”对立起来，认为谈“音乐知识技能”教学就是观念落后，就是背离了音乐审美教育。在教学过程中，我避而不谈音乐技能，有时，也只是让学生随钢琴用闭母音哼唱全曲，控制学生大声唱歌。然而在一次的合唱比赛时，我的学生由于没有唱歌方法，歌曲中的“美”，却无法表现，学生的审美就更不用说了。通过一段时间的实践，我又回过

头，再次捧起《音乐课程标准》，才发现，这些观点和做法是有局限的。

我想：课程改革的设想，最终还是要靠我们教师在教学实践中去实现、去完善。可是，要通过什么样的途径，才可以更快提高老师的教学实践能力呢？有专家提出，教师需要具备课程开发的能力，对课程的整合能力。过去，中小学课程统一内容、统一考试、统一教材、教参、统一标准，教师过分依赖教科书和教学参考书，影响了创造性的发挥。如今，新课程使教学过程中教师可支配的因素增多了。课程内容的综合性、弹性加大，教材、教参为教师留有的余地加大，教师可以根据教学需要，采用自己认为最合适的教学形式和教学方法，决定课程资源的开发、利用。为此，教师要具备一定的课程整合能力、课程设计能力和课程开发能力，而对教科书的依赖程度将越来越低。另外，我们平时还应该以许多新的教学形式，让每一节课都充满新意，让学生真正的喜欢上音乐课。

教学实践证明，课程标准给教师和学生创造了一个广阔的空间，按新的理念、标准组织教学，定能收到好的教学效果。我们必须适应形势，与时俱进，不断改进、完善教学方法，用最优化的教学手段调动学生的学习兴趣，提高学生的音乐素质和人格素质。

## 新课程标准小学数学内容篇二

今天我聆听了史宁中教授对于2022版新课标的解读，教授在讲座中重点分析了2022年新课标修订的背景与要点、新课标的理解与表达、课标内容的变化及相应的教学建议，听完讲座让我对2022数学新课标有了一个全面的认识。也认识到新课标内容在以后的教学中需要继续慢慢去研读理解。史教授一开始就重点强调了新课标中将“数学核心素养”集中到“三会”，会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核

心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与学习活动中逐步形成和发展的，这就需要在以后数学的教学过程紧扣新课标。史教授还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。讲座中史宁中教授指出实现“学科融合”的教育要求，学科融合对于义务教育是必要的，也是国际课程的发展趋势提倡把跨学科内容、历史文化内容融入数学课程。

## 一、对数学核心素养的本质理解

学科的核心素养，本质要作用在学生身上，做到“目中有人”，学生在获得该学科知识与技能后转化为自身的素养，这才是学科素养。我们判断素养是否达标的依据依然是学生本身对该学科的素养水平。在2022年新版的课标中更是研制了学业质量标准，学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。其目的就是引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

数学不仅只是运算和推理的工具，还是表达和交流的语言。数学的三大基本思想：抽象、推理、模型。数学研究过程是通过抽象得到数学研究对象，通过推理得到数学结论，通过模型搭建数学与现实世界的桥梁。而数学核心素养可以表述为用数学的眼光观察世界、用数学的思维思考世界、用数学的语言表达世界，数学眼光的内核是数学抽象，它体现了数学的一般性；数学思维的内核是逻辑推理，它体现了数学的严谨性；数学语言的内核是数学模型，它体现了数学学科应用的广泛性。因此对数学核心素养的发展应该贯穿学生数学学习的始终，学生核心素养的发展过程也是数学思想培养的过程，这也许在一节课的教育中实现不了，但应当把数学核心素养作为教师数学教育的“魂”，这将为 student 提供正视和探究世界的方法。

## 二、在学科融合中凸显数学本质

实现学科融合的理念与潮流，数学绝不是孤立的学科，它作为一个门基础性学科，为各门学科尤其是理工科方向的学科奠基。有些孩子排斥数学学科主要是因为传统数学课主要局限在教室里，虽然教材中也有综合实践课，但真正落实的或者说有效落实的并不是很多。如何以新课标为依据设计出既凸显数学本质又能学科融合的主题式学习课程将成为老师们思考的重点方向。

在日常的数学教学中根据教学内容的特点不同选择合适的学科进行融合。在教学三年级下册数学年月日这一单元时，我巧妙结合语文，让数学学习充满乐趣。数学和语文虽然都是独立的学科，却有着不可分割的联系。两者巧妙结合，使得教学更加生动有趣，充满生机活力。我在教学《年、月、日》时用朗朗上口的儿歌帮助学生记忆：“一三五七八十腊，三十一天永不差，四六九冬三十整，平年二月二十八，闰年二月把一加。”这样，学生学起来既轻松又记得牢固。并适时向学生介绍古代的计时法如：更计时法、十二地支计时法、日冕等既拓展了学生的知识面、又提高了学生的文学素养。教学“认识图形(二)”例3时，在前一节课学生认识了七巧板的基础上，我在教学中将教材原有内容舍去，重新设计这节课：首先，在课件上出示用七巧板拼成的动物或物品的图片，学生看到图片后肯定会很感兴趣：“这个像金鱼！”“那个像飞机！”那个像……让学生感受到好像在上一节美术鉴赏课，使数学课散发着浓浓的美术味；然后，在学生欣赏之余启发他们用手中的七巧板拼出自己喜欢的图案，学生一定会跃跃欲试。这样的课堂教学效果可想而知。这样的教学设计既渗透了美的教育，又激发了学生无穷的创造力和想象力。学科融合使数学课堂也散发着浓浓的乐趣。

## 新课程标准小学数学内容篇三

## 一、深入钻研教材，实施有效备课，提高课堂教学效率。

1、深入钻研教材，教师需要在课前对教材有全面、深度、系统的解读。理清教材中各个内容领域的编排线索，善于将某一知识点放置于这一单元、这一学段甚至整个知识体系中来审视，教师要根据教材呈现的内容和学生的实际情况，合理地确定教学内容的广度。一节课教学内容的深浅也要适中。内容太深，学生不能接受；内容太浅，又不利于学生的数学学习。新教材中例题、习题的选择素材，都与学生的生活实际非常接近。因此，在教学中，教师应利用教材提供的素材，激发学生的学习兴趣与探究欲望。对于课本中的例题和习题，可以根据教学的需要，进行适当的加工处理，使之为教师的教与学生的学服务。

### 2、备课必须要找准教学的真正起点

《数学课程标准》明确指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。”因此，要从学生实际的经验和知识水平出发，应在充分了解学生“认知前提”的基础上进行备课，组织学生进行有意义的学习。关键要注意以下五个方面问题：（1）学生已经知道了什么？

（2）学生自己已经解决了什么？学生还想知道什么？（3）想知道的这些问题学生能否通过自主探究、动手实践、小组合作来解决？（4）哪些问题需要教师的点拨和引导？（5）哪些问题还需要拓展与延伸等。把这些问题搞清楚了，也就明确了本节课教学的真正起点和主要目标。

### 2、备课必须要强化目标意识。

课堂教学目标制约着课堂的进程与发展，新课程理念的核心是促进全体学生全面发展，因此其教学目标是多元的。如何在短短40分钟的课堂中整体落实三维目标呢？加德纳指出：“贪多，是现代课程设置的致命伤。”如果贪多，最好的情况不过是使学生获得知识皮毛，弄不好则会失败。因此，

我们在确定教学目标时宁少勿多，这样课堂中不仅可以扎实地为学生的基础知识、基本技能打好桩，还能关注学生的学习过程和学习结果，唤起学生的智慧，启迪学生的思维，让学生在在学习中体验数学的价值。

流、实践能力。将“米”和“分米”两个面积单位的认识安排到了下一课时。

虽然学习目标少了，但课堂更实在了，学生既理解了面积，建立起了1平方厘米的表象，而且在充分的操作活动中，经历了面积单位的形成过程，获得了积极的数学情感的体验。

### 3、备课必须要考虑学生的生活经验。

课堂教学要贴近学生的生活。一些具有生命价值的生活资源应该为教学服务，为学生的成长服务。《按比例分配》这一课例题本来是：“银燕电器厂有职工270名，男、女职工人数的比是5：4。这个厂男、女职工各有多少个？”这个应用题给我们展示了“按比例分配”的一般题型，但离学生的生活现实较远，学生在生活中恐怕很难遇到这类问题，人为编造的痕迹太重，不利于激发学生解决问题的欲望。基于对此的认识，在备课时，教师选择了一件“非常平常的小事”——冲泡果汁这样常见的的生活情景来教学。“泡制一杯400毫升的果汁饮料，果汁与水的比为：1:7。果汁放多少毫升？水放多少毫升？”上课时，通过独立思考，小组讨论，伙伴操作，最后一杯杯香甜可口的果汁终于成功配制出来。整个课堂气氛其乐融融，洋溢着浓浓的生活气息。

《新课程标准下小学数学教学策略研究》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 新课程标准小学数学内容篇四

静下心来，仔细阅读了新课程标准。此次阅读使我受益颇深。作为一名正在任教的一年级新进数学老师，我有以下的感受。

最大的感受就是优化了课程内容结构。在课程内容选择上，保持了相对稳定的学科体系，体现数学学科特征。更加符合学生的认知规律，根据学生的年龄特征和认知规律，适当采取螺旋式的方式，适当体现选择性，逐渐拓展和加深课程内容，适应学生的发展需求。有助于学生理解、掌握数学的基础知识和基本技能，形成数学基本思想，积累数学基本活动经验，发展核心素养。就第一学段而言，在数与代数方面，与2011年版本相比较新增了通过数的大小比较，感悟相等和不等关系。在解决生活情境问题的过程中，体会数和运算的意义，形成初步的符号意识、数感、运算能力和推理意识。更能够初步体会数是对数量的抽象，感悟数的概念本质上的一致性，形成数感和符号意识。在学业要求上，对于第一学段，新增了能描述四则运算的含义，知道减法是加法的逆运算、乘法是加法的简便运算、除法是乘法的逆运算；能熟练口算20以内数的加减法和表内乘除法，能口算简单的百以内数的加减法；能计算两位数和三位数的加减法。形成初步的运算能力。对此，我最大的感悟是，在日常的教学中应当加强学生的计算能力。

二是新课标在对学段的划分上，也作出了改变。第一学段由原来的1-3年级改为1-2年级。第一学段是学生进入小学的开始，一个好的开始尤为重要，作为一位第一学段的任教老师，我更应该好好学习。新课标要求，应当要充分考虑学生在幼儿园时期所形成的活动经验和生活经验。并根据学生的思维特点和认知规律，为学生提供生动有趣的活动，这样才能更好地完成从幼儿园阶段到小学阶段的学习过渡。在日常教学中，我能发现不同学生对于第一阶段的学习内容的反应是不同的，这源于学生在幼儿园时期的学习经验。我应当去设定一些活动，调动学生的已有经验，让学生感受小学与幼儿园

之间的联系，也要感受之间的区别。

三是关于学业质量。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就具体表现特征的整体刻画。同时对学生的学习活动、教师的教学活动、教材的编写等具有重要的指导作用。对于第一学段的学生，我最大的感悟是除了对基本知识技能的检测，更要求能够通过操作、游戏、制作等丰富多彩的活动，使学生对数学产生一定的好奇心，形成学习数学的兴趣和初步的合作交流意识与独立思考的学习习惯。

四是在教学中，应该注重信息技术与数学教学的融合。教师在日常教学时可以利用信息技术对所学知识进行综合处理，这样能够丰富教学场景，激发学生探究新知的欲望和学习数学的兴趣。利用数学专用软件等教学工具开展数学活动，将数学知识有趣化，例如，运用希沃白板设定一些与学习内容有关的口算类小游戏。不仅能够提高学生的运算能力，更能使学生感受数学学习的乐趣。还可以加强线上与线下的融合，通过班级优化大师的评价、激励机制，不仅能激发学生的主动回答问题的兴趣，还可以建立家校联系。

面对课程标准的新改革，我发现需要我去学习的还有很多，我必须多动脑筋，密切数学与生活的联系，认真上好每一节课，使每一位学生都能有所收获。对于《义务教育数学课程标准（2022年版）》，我还需要再继续学习，做到在学习中反思，在反思中学习。

## 新课程标准小学数学内容篇五

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意



知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

六、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的高中教师的专业生活方式则为：学习研究—实践—反思—合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。设计一堂课时，新课的引入，题目的选取及安排是上好一节课的前提条件。总之，通过本专题的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

## 数学新课程标准学习2