

2023年冀教版小学数学二年级教学反思(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

冀教版小学数学二年级教学反思篇一

在教师运用多种手段、媒体给学生许多感性认识的基础上，让学生根据要求进行自由的想像，再让学生来说说自己想的内容，这时的说画要让学生有充分的说的自由，教师千万不要说“不可能”、“没那回事”等否定的词，对那些具有创造性的想法，尤其是那些离奇古怪的想法，要大力表扬，让学生觉得这样“异想天开”是对的，从而使学生自然而然地养成发散性思维的习惯。为了让每一个学生都有说画的机会，可以采用自己说、同桌互相说、小组说、全班说等多种形式。

为了让学生在充分放松的状态下进行创作，学生作画时，教师可根据想像画的内容，配以恰当的背景音乐，学生可以把自己的想法、故事在画画的时候讲出来，边画边讲。学生可以手舞足蹈，尽情放纵情感，让思维随着情感不断迸发出火花。

说自己的画：每位学生把自己的画，用故事的形式讲出来。在说的时候，一些在画的时候没有考虑到的东西，会得到完善，为进一步创作奠定了基础。

说别人的画：在说别人的画时候，不同的人有不同的观点，说的时候既是对别人作品的一种全新的诠释，也是一次口头的二度创作，既能帮助自己加深对创作的理解，同时也使作

者发现全新的角度，是一举多得。

冀教版小学数学二年级教学反思篇二

《标准》指出数学教学应是数学活动的教学，注重加强学生的体验，强调让学生学有价值的数学本课是在学生会辨认东、南、西、北四个方向的基础上，进一步学习辨认东南、东北、西南、西北四个方向。这个内容我们不能把它作为知识点去讲授，而是要让学生在充分的活动中加深体验。这节课共设计了三大活动。

如何创设一个贴近学生的生活情境和问题情境，激起学生探究的热情，是我备课时认真考虑的问题。我选择了创设游酒都广场这一贴近学生生活的真实情境，让学生在课前到广场开展活动，初步了解和感受九个明显建筑物的所处方向与位置，使学生有了直观体验。在课上通过借助学生原有的知识经验，以认一认、想一想、辩一辩的活动形式，帮助学会初步感受新方向。

学生通过第一个活动感受到现实生活中存在这些新了解的方向，那抽象到平面上又是怎样的呢？为此，我以学生制作方向板为载体，不仅可以使学生进一步感受这八个方向和了解它们在平面中的位置，而且还可以帮助学生，特别是学习有困难的学生，在后续学习中选择利用这个工具准确地辨认出方向。这一过程也是学生建立数学模型的过程，有利于学生空间观念的形成。

如何引导学生把数学知识运用到生活中去，解决身边的数学问题，体验数学学习的价值，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力，是这些实践活动的主要目标。这是在课堂上充分给学生提供观察、思考、操作、实践的机会。布置学生制作校园地图，是给学生学以致用的一个机会，以此拓展学生学习的空间。将课堂学习延伸到课外，正如数学家华罗庚对数学与生活的精辟的描述：“宇宙之大，粒子之微，火箭之

速，化工之巧，地球之变，生物之谜，日用之繁，无处不用数学。”

冀教版小学数学二年级教学反思篇三

这一课写的是大家给祖国妈妈过生日的情景，表达了全国人民对祖国的无限热爱之情。

学生年龄小，祖国在他们心中是一个比较模糊的概念，如何让学生感受到祖国人民为祖国妈妈过生日时的激动、快乐，培养孩子的爱国热情呢？这时我想到孩子们都过过生日，过生日时要送礼物、吃蛋糕、唱《生日歌》，非常热闹，孩子也特别高兴。可不可以把给祖国妈妈过生日与孩子们的生日联系起来呢？因此产生了以下的故事。

师：孩子们，祖国妈妈要过生日了，你们高兴吗？

生(不约而同)：高兴！

师：那你们想对祖国妈妈说些什么呢？

生(不约而同)：祝祖国妈妈生日快乐！

(我以为孩子们祝福完就停止了，没想到……)

生：祝您生日快乐……。 (唱起了生日歌)

生(全班)：祝您生日快乐……祝祖国妈妈生日快乐！

生(全班)：唱英语《生日歌》。

生(全体起立)：黄小二(4)班全体小朋友祝祖国妈妈生日快乐！

(面向国旗齐敬队礼)

师：你们想送给祖国妈妈什么生日礼物呢？

生：我给祖国妈妈画张画。

生：我给祖国妈妈栽花草，把祖国妈妈打扮得更漂亮一些，让祖国妈妈天更蓝，水更绿，草更青，花更红。

生：我为祖国妈妈唱首歌，愿祖国妈妈永远年轻。

真没想到教师只是轻轻地一点拨，学生马上联想到自己过生日的情景：祝福、唱歌、送礼物，把对祖国妈妈的爱融入到了声声的祝福中、一份份礼物中。在送祝福、送礼物的过程中，他们对祖国的爱得到了升华，教师也在孩子们充满童真的祝福声中升华了自己的爱国热情，课堂气氛达到了高潮。

冀教版小学数学二年级教学反思篇四

《买书》是北师大版小学三年级下册《元、角、分与小数》一单元中的一节。本节课的教学目标是：结合“买书”的问题情境，探索小数加减法（没有进退位）的算理和算法，并经历各自算法的过程；能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。根据新课标的指导思想，在本节教学中，我采用下面方法教学收到良好效果。

在本节导课时，我按照教材改编写意图创设了“笑笑和淘气去新华书店买书的情境”，接着安排了一道学生已学过的整数加法练习题，指名板演，全班齐练，计算后让学生说说计算过程。在交流时，我有意提问“为什么在计算时要把个位对齐？”目的让学生明确要把相同数位上的数相加。这一练习不仅激活了学生以前学习的多位数加减法的经验，而且进一步明确了多位数加减法的算理，然后再出示教材例题情境：“淘气在书店买了一本《童话故事》花了3.2元，他又

买了一本《数学世界》花了11.5元，淘气一共花了多少元？”出示例题后，我并没有急于讲解，而是鼓励学生迎接挑战，认真读题，审题，列出算式。由于有前面的复习，绝大部分学生能正确地列出算式： $3.2+11.5=$ $11.5+3.2=$ 对这两种算式我给予了肯定，并写在黑板上。

这时我指着黑板上的两个算式说：“为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式，可是，我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就请大家都试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。这时我安排了这样的学习流程。独立思考、自主探索——小组讨论、合作交流，——解读教材、明晰算理。先让学生独立思考自主探索小数加法的计算方法；在独立思考的基础上，小组讨论交流；再看看教材中三位小朋友是怎么计算的。其中哪种算法和你的一样？哪种算法你没想到？你还有不同的算法吗？最后全班交流总结算理。

把学生对小数加法算法的个性化的探索放在第一位，确保每个人都有独立思考的机会，在个体探索的基础上进行小组交流，再回归到对教材的解读，这样学生在解读过程中进一步澄清了自己的思路，了解自己的成功与不足，弥补了自主探索中不到位的地方。

在进行全班交流时，我让学生围绕“为什么小数点一定要对齐”展开讨论、交流，最后进行有针对性的归纳小结，“多位数相加时，个位上的数一定要对齐，个位对齐了，所有的数位也就对齐了，这样才能做到相同数位上的数相加；小数相加时，小数点一定要对齐，也是这个道理，小数点对齐了，所有的数位也都对齐了。教材中三种算法的共同点都是把相同单位上的数相加”。让学生明晰小数加法的算理。把整数加法与小数加法的算理融会贯通，把新旧知识有机地统一起来，把教师的教建立在学生学的基础上，激发了学生探求新知的积极性，提高了教学的有效性。

但在本节教学中，因在小组讨论，交流时用的时间过长，没有进行必要的巩固练习，在今后的教学中要注意对时间的把握。

冀教版小学数学二年级教学反思篇五

线段对于二年级学生来说很抽象，难以理解，对此我从学生熟悉的事物入手，让学生观察、比较。学生通过拉一拉、比一比，体验线段“直”的特点和线段有两个端点，直观形象地帮助学生形成线段表象。引导学生观察直尺、课本、黑板等物体的边，找一找、摸一摸，加深对线段的感受。鼓励学生寻找、利用身边的工具画线段，让学生经历画线段的过程，通过交流，探索画线段的方法。

线段的两个重要特征是：

(1) 直直的。

(2) 有2个端点。

教学时主要围绕线段的这两个特点开展教学，形象地把一根弯曲的线拉紧，体现出线变直了，为引出线段是直的打基础；接着引导学生看这根线有两个头，为后面揭示端点做准备。然后教师有线引到线段，在画线段的过程中让学生体会线段是直的，而且又有两个端点。

除了画线段让学生体会线段的基本特征外，我还接着让学生从生活中找出那些物体的边是线段，使他们体会生活中线段无处不在，同时，我还让学生通过折一折、连一连来进一步体会线段的特点，学生通过折纸，体会到了我们自己也可以来制造线段。

冀教版小学数学二年级教学反思篇六

数学预习是学生自主学习的重要体现。学生自主学习是新课程改革的主旋律，“以学生为主体”是当代教学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体，让学生的学习变为主动，是终身学习的基础。从而我认为，数学预习是课堂教学必不可少的重要部分。

一、数学预习，有利于培养学生提出问题的意识和能力

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。

二、数学预习，有利于突出重点，提高教学效率

经过预习，有些简单的问题学生自己可以解决，教师应放手让学生解决。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，易突出学习重点，突破学习难点。通过预习，当认知发生冲突时，学生能及时反思学习成果，碰撞出智慧的火花。

三、数学预习，有利于学生举一反三，构建知识网络

由于学生生活的背景和思考角度的不同，对同样的知识构建

的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。在预习的基础上，教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

四、数学预习，有利于提高教师驾驭教材的能力

冀教版小学数学二年级教学反思篇七

反思一学期的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考！不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。为了能从本学期的教学工作中总结经验教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此特将本学期的数学教学工作做一个全面、系统的回顾与总结。希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，上一学年的时候，由于刚接触教学不知道怎么去备课，一切都是依据教师用书上的方法为准，但是这学期我在备课上有了自己的想法，知道了用什么方法才能使学生更好的掌握知识，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳总结。

可以说，如果在实际生活中，你拿课本的应用题来考学生，保证他们都会，但为什么测验时他们有时就是解不出来呢？

《新课标》中强调小学数学特别是低年级的数学应给生活化，如果我们能从他们的生活实际出发，把现实生活的问题联系到学习的知识来，这样可以提高学生学习的效率，也可以提高他们学习的兴趣。如有这样的一道应用题：小红做了23朵

纸花，送给同学们18朵，还剩下多少朵？这道是两位数减两位数的应用题，如果要二年级的学生做出来，有的同学们可以很快就可以做出来，但有一些同学连题意都不明白。这时，如果我们从实际的生活出发，具体地给出这道题的实际意思，再根据结果和减法的意义，就可以很容易让学生明白这道题的意思，这样比较容易解决问题，因为本来他们就知道结果，只不过不会用数学知识来解答罢了。所以说，有一些应用题中，如果能从实际生活出发，先用学生的生活经历来解答，再用数学知识来解答，这样就可以使学生理解题意。也可以给学生带来学习的'乐趣。

复习是乏味的，几节课下来，学生都跟跑了气的气球一样，一个个无精打采的，没有一点生机。看在眼里，我是好生气，也好同情孩子们。我仔细思索了一下，一个好办法涌入心头。就来个老师，学生大变身。让学生们来做老师，我来提问，让他们能在娱乐中，更好的复习。

这个方法真不错，刚一提出来，学生们就兴奋了。一个个都来个精神，争先恐后的上台，都想过过做老师的瘾。一个人上去，下边就一堆问题，接踵而至，小老师们讲的还真不错，我在台下，也当了次好学生，一直问他们问题，遇到不容易解决的，我便上台为他们慢慢讲解，学生们听的都很认真，这样，大家就都能再复习一下。而且，他们不会感觉到累，反而每个都很精神。

通过这次活动，我明白，适当的娱乐，能给学生增加学习的兴趣，并且，能让学生们在娱乐中得到更多的知识，以后，我要多去运用这样的方法，让孩子们能开开心心的去接受科学知识，并且能把科学知识加以运。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上如果有不懂的地方，就及时地去问其他的老师，尤其是张艳老师，每次我去问题的时候，他都不厌其烦的去给我讲解。给我的帮助比较大。同时，多听其他老师的课，做到边听边学习，学习别人

的优点，克服自己的不足。让自己的教学水平更上一层楼。

在是一个学期教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在几个尖子生和后进生。对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。

一份耕耘，一份收获，我想，只要我付出双倍的努力，肯定会有很大的收获的。

冀教版小学数学二年级教学反思篇八

一个学期的工作已经结束，下面对该学期的教学工作作总结以及反思。

在这一个学期里，我在思想上严于律己，热爱党的教育事业。去年下半年我向学区党支部递交了入党申请书，所以这一学期来我都是以党员的要求来约束自己，鞭策自己。对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。

在“七一”那天，我还荣幸地成为了一名预备党员。使自己的思想上了一个新的台阶，同时也是对自己思想上严格要求的一个新的开始。一学期来，我还用心参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。

在教学工作方面，整学期的教学任务都十分重。但不管怎样，为了把自己的教学水平提高，我坚持经常翻阅《小学数学教学》、《优秀论文集》、《青年教师优秀教案选》等书籍。

还争取机会多出外听课，从中学习别人的长处，领悟其中的

教学艺术。平时还虚心请教有经验的老师。每上的一节课，我都做好充分的准备，我的信念是：决不打无准备的仗。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际状况设计教案。

这学期主要担任二年级两个班的数学、思想品德的教学及其中一个班的班主任工作。因为已经接手第二学期，学生的思想、学习以及家庭状况等我都一清二楚，并且教材经过上学期的摸索，对教材比较熟悉，所以工作起来还算比较顺利。

培优扶差是一个学期教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在几个尖子生和后进生。对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。

然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣。

于是，我让他们组成“一帮一”小组，并给他们开会，提出“老师”务必履行的职责，主要就是检查“学生”的作业，辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的状况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。

“老师”们确实是十分尽责，而“学生”时刻有个“老师”在身旁指点，学起来也十分起劲。两个班所定的9对“一帮一”小组，“学生”们全班都有进步，有的进步十分快。

冀教版小学数学二年级教学反思篇九

“平均分”这节课主要是让学生初步感知什么是平均分？浅显地理解怎么去分？重点和难点就是理解除法的含义，知道什么是平均分。在这节课中，我尝试着创造性地使用教材，让学生在一些与生活相关的情境中的等活动，让学生动手操作，合作交流，从中有效地理解什么是平均分课上完后，我深深地感到

自身存在的不足。

儿童认识规律是“感知——表象——概念”，而操作学具符合这一规律，能变学生被动地听为主动地学，充分调动学生的各种感官参与教学活动，去感知大量直观形象的事物，获得感性知识，形成知识的表象，并诱发学生积极探索，从事物的表象中概括出事物的本质特征，从而形成科学的概念。所以在教学设计中，我让学生提前准备好卡片，代替实物，给两只小猴分8个桃，，这样通过分一分、摆一摆的实践活动，把抽象的数学概念和形象的实物图片有机地结合起来，使概念具体化。我预设可以出现多种分法，一只得1个，另一只得7个；一只2个，另一只得6个；一只得3个，另一只得5个；两只各得4个。然后引导学生观察讨论：第四种分法与前三种分法相比有什么不同？学生通过讨论，知道第四种分法每只分得的个数“同样多”，从而引出了“平均分”的概念。但是在课堂上，学生却很自然地进行了平均分“每只小猴分4个”，而此时的我，却没很好地利用这一课堂生成的资源，仍然生搬教学设计，顺着自己头脑中设想的‘走下去，追问学生“你还有其他的分法？”此时的学生用沉默代替了回答。课后，我陷入了思索中，课前的预设与生成的如此不一致，说明了什么，只说明我只是僵化地跟着设计在走，当新的生成出现时，我不知如何把握。另一方面，也说明我对学情的分析不透彻，没有深入地了解学生在学习之前对如何分有了什么样的基础。

我还需要在今后的教学实践中不断磨练自己，使自己的课堂教学语言更精确，设问的水平更高些，教学机智更灵活些。