

最新科学玉米教案反思 幼儿园科学活动教案(模板9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

科学玉米教案反思篇一

- 1、通过观察图片和操作活动，正确感知并分辨里，外。
- 2、巩固对5以内数量的认识。
- 3、愿意阅读画面上的方位词。

1□ppt课件、图片：里外

- 2、每桌上一个小筐，玩具若干。

活动导入

- 1、出示图片：感知5以内的数量。

引导幼儿观察图片，这儿有什么让我们一起来数一数有多少只羊

- 2、进一步感知5以内的数量。

(1) 请小朋友看图说说：羊在哪里

认一认汉字：里外。

(2) 观察牧场里面和外面的羊，里面有几只外面有几只

(3) 看图说说：羊在哪里请你给牧场里面的羊用圈表示，牧场外面的羊用三角表示。

3、操作活动，感知里外。

(1) 请小朋友拿5个积塑放在桌上的小筐里面。

(2) 请小朋友从小筐里面拿出2个积塑放在小筐外面（桌子上）。

根据幼儿兴趣，反复练习。

科学玉米教案反思篇二

1. 探索让纸张向前飞得更远的方法。

2. 喜欢参加探究活动，在活动中提高观察和思维力。

相同质地的纸若干张、厚薄不一的纸若干张张。

探索让纸向前飞得更远的方法。

(1) 师：老师有一张纸，很想让这张纸向前飞得更远，有什么办法吗？

(2) 幼儿自由讨论。

(3) 师：请幼儿说说让纸向前飞得更远的方法。

(4) 幼儿人手一张同样厚薄的纸，按照自己说的方法尝试让纸向前飞得更远的方法

(5) 师：我看到有的小朋友折了个纸飞机，有的小朋友还是

用那张平面纸飞纸，一张纸折的纸飞机飞的远还是一张纸飞的远？我们一起来比比（拿纸飞机的幼儿和拿一张纸的幼儿站在同一条线上），幼儿听老师口令一起向前扔出去。

（6）师：哪个飞的更远？（纸飞机）

小结：原来纸向前飞得行的距离远近与纸的外形有关。

（7）师：老师这里有一些比刚才薄的纸，还有一些a4纸，请你自愿选择a4纸和比a4纸薄的纸，然后我们站在同一条线上，看看哪张纸飞的`更远。

小结：原来让纸飞的更远与纸的厚薄也有关系。

（8）师：老师这次要请你们将a4纸揉成团，变成一个球，然后你们站在同一条线上，看看那个让纸飞的更远。

小结：原来你们力气的大小也能决定让纸飞的远还是不远。

科学玉米教案反思篇三

1. 感受颜色与颜色之间变化的乐趣。
2. 对三原色原理的感兴趣，并产生探究的欲望。
3. 了解三原色的原理。

ppt课件、视频、量杯三个、量杯盖子6个、红、黄、蓝三种颜色的水粉颜料

一、通过绘本，激发幼儿的兴趣

师幼互动讲述绘本，幼儿初步了解三原色之间的关系。

二、观看三原色原理的视频，引导幼儿理解三原色的原理

出示三原色原理的视频，教师解释三原色的原理，引导幼儿理解三原色之间的关系。

三、提供实验材料，激发幼儿的实验兴趣

教师介绍实验材料，并提供实验方法，并说明实验注意事项。

四、幼儿实验、观察

幼儿根据视频中的提示准备材料，并进行实验、观察，从而获得知识经验。

科学玉米教案反思篇四

颜色变变变

20分钟

幼儿园小班

- 1、通过配色游戏，知道两种颜色在一起可以变出新的颜色。
- 2、愿意说说自己的发现，体验发现的乐趣。

颜色混合变色的原理。

1、装有小半瓶水的透明瓶子人手一个，在瓶盖里面分别涂有红黄蓝颜料。

2、红黄蓝颜色标记分别固定在塑料筐上

一、引起兴趣。

1、师：今天，价价老师带来了一样东西，我们数

一、

2、现在我来做魔术师，让里面的水变一个颜色

3、师：哇，水宝宝怎样了？变成什么颜色了？像什么？

4、教师：“小朋友们，你们想不想来当一回魔术师呀？”“请你们轻轻的从椅子下面拿出瓶宝宝，摇一摇吧。”

5、“你的水变成了什么颜色？”

6、看！我的是什么颜色呀？和我一样的瓶宝宝举起来，我的瓶宝宝要和它亲一亲，不一样的藏起来。”

“这些瓶宝宝都玩累了，我们要把它们送回家。”

二、颜色变变变

1、师：我们的瓶子怎么能变颜色呢？

请一幼儿上来尝试摇动没有颜料的瓶子，再换上有颜料的瓶子再次试验师：这个怎么都变不出来，那个却变得出？好奇怪哦！

师小结：其实老师把一个秘密放在了瓶盖里。这个盖子里有什么？盖子里有颜料，水宝宝就可以变出颜色了。

2、交换瓶盖，感知两种颜色混合在一起的变化

3、幼儿自由操作，摇一摇瓶子，瓶子里的水会变成什么颜色。

4、师：“瓶子里的水变成什么颜色了？”

自编儿歌：水宝宝变变变，变成橘色像橘子。（柿子）

水宝宝变变变，变成绿色像叶子。（草地）

水宝宝变变变，变成紫色像茄子。（葡萄）

师小结：：颜色宝宝可真神奇，两个不同的颜色合起来就会变出新的颜色

三、延伸探索

幼儿通过观察2种不同颜色结合会出现第三种颜色，感受颜色的变化的秘密。

科学玉米教案反思篇五

- 1、通过闯关游戏，初步感知磁铁能吸铁和相互吸引的特性。
- 2、锻炼幼儿动脑、动手解决问题的能力。
- 3、体验游戏的快乐，初步培养幼儿勇敢、乐于助人的品质。

1、人手大磁铁一块，若干地雷卡片上放有小磁铁，与人数相等的瓶子里装有颜料水和曲别针，场景布置，钥匙和各种形状的磁铁。

2、课件 【幼儿园ppt课件制作】

一、引导谈话，切入主题。

t:早上，老师收到一封求救信，（课件），看看是谁给的？
（喜羊羊）

t:快看看发生了什么事。（课件：出示信，并读内容：我是喜

羊羊，我被灰太狼抓住了，关在它的城堡里，请你们快救救我。）

t:哎呀（课件灰太狼的城堡）灰太狼的城堡太危险了，我们应该怎么办呢？对，要互相帮助。可你们不害怕吗？瞧！这是喜羊羊悄悄给我们画的城堡路线图，有了它就能顺利救出喜羊羊了。我们先看看城堡里都有些什么危险。（课件：分析三关，让幼儿明确危险。）

t:你们有什么好办法救喜羊羊？

三、闯关游戏，初步探索磁铁能吸铁的特性并尝试记录。

t:今天，灰太狼和红太狼刚好出去吃饭，真是营救的大好时机，但是我们声音一定不能大，否则会把它们叫回来的，那可就糟了。出发前，老师送你们每人一块磁铁，会对我们有帮助的。

2、幼儿取磁铁。

t:看看你的磁铁长什么样，和别人的一样吗？幼儿观察并相互介绍。瞧，老师这里有几个形状不一样的磁铁。展示马蹄形和长条形。

t:真不知道磁铁能怎么救喜洋洋，还是让我们先出发吧。一会儿就知道了。

t:□走到一排箱前）这是城堡的城墙。课件：展示墙上有像钉子一样尖的东西，会扎到我们的脚的。怎么办？用我们的磁铁来帮忙吧，看看有什么东西被吸上来，把它轻轻拿下来放到旁边的这两个箱子里。

5、幼儿操作，师询问。

6、集体检查箱内的物体，（让幼儿来发现）这些东西都是铁做的，叫铁制品，我们幼儿园和家里还有什么铁制品？这边不能被吸上来的有什么？看来，磁铁只能吸铁制品。这把钥匙你们说是什么做的，怎么知道它是不是铁呢？谁来试试。以后我们想知道身边的东西是不是铁的，只要用磁铁一吸就可以了。

7、（课件：将第一个危险画叉。前进一步出现小河）好了，危险排除了，前进，小心过桥保持平衡互相帮助。鼓励勇敢的和相互帮助的幼儿。

四、发现磁铁能相互吸引的特性。

t:（课件）看看路线图，原来是地雷区，踩到地雷会怎样？怎么办，你们看地雷上的引信是什么？（小磁铁）只要拆掉它，地雷就不能爆炸了。怎么拆。用大磁铁把它吸上来。

t:你们推选几个能干的拿着大磁铁法宝小勇士去试试。看看这个办法行不行。加油。

t:个别幼儿尝试。其余幼儿蹲下作保护状。快给小勇士们拍拍手。原来，磁铁和磁铁也能紧紧的吸在一起。和你旁边的好朋友试试。

t:好了，这下地雷不会爆炸了，可以继续前进了。（课件：第二个危险排除）

五、发现磁铁能隔物吸铁的特性。

t:个别幼儿尝试（师引导幼儿发现磁铁的用途）。一定不要弄洒毒水。原来磁铁还能隔着薄薄的东西吸铁呀。

t:全部幼儿尝试。（课件：天晴了，危险排除，喜羊羊高兴的跑出来。）幼儿欢呼。

六、结束。

科学玉米教案反思篇六

1. 让幼儿通过实验操作发现盐溶解于水会增加水的浮力的现象。

2. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

杯子若干，盐，小苏打，白醋，搅拌棒，土豆片。

一、自由探索。

2. 把土豆片放到水里会怎样呢？我们来试一试。

3. 我这还有三杯水，我又要把土豆放到水里去，这回会怎样呢？（幼儿回答教师验证）

二、引导发现。

1. 为什么这个杯子里的土豆片会浮起来呢？

2. 老师帮你们准备了一些东西，看看是什么？你是怎样知道的？

4. 不管你的土豆片有没有浮起来，我们来听听你在实验的时候都发现了什么？

5. 现在请你们再拿两个不同颜色标签的杯子，想个办法让土豆片浮起来，每个杯子里只能放一样东西，要不你们就不知道到底是什么东西让土豆片浮起来了。

三、幼儿操作，教师指导。

为什么他们也放了盐，可是土豆还是没有浮起来？他放了很

多盐，土豆片才能浮起来，你们再去试试。

科学玉米教案反思篇七

自从保健医生将一支温度计放到活动室里后，孩子们每天都会到那里看看今天几度了？于是我们的“稚语心声”里又多了新任务“天气预报员”。渐渐地，孩子们从关心温度到关心今天的天气、想要了解各种形式的天气预报等。为了进一步发展我班幼儿在相互交往中的合作意识，鼓励幼儿自己结伴，共同合作探索天气预报的秘密。

- 1、了解获取天气预报的各种办法和途径。
- 2、感受天气预报与生活之间的密切关系。

幼儿记录的天气预报表

图片若干

- 1、分组介绍了解天气预报的不同途径，分享经验

幼儿分组介绍

- 2、感知天气预报与生活密切相关

原来我们可以从很多地方收听、收看到天气预报，你们家里平时还有谁听天气预报的？

幼儿交流：

为什么我们大家都要听天气预报？有什么用？

我们看看除了你们说的，还有谁也很关心天气预报的

出示暖棚的图片：农民伯伯为什么这么关心天气预报？

逐一出示司机图片、游客图片，进一步感知天气与生活的密切关系。

小结：天气预报真有用，它给我们带来了许多方便。

3、交流天气预报记录表，提出问题

出示幼儿几天来的天气预报记录表，请部分幼儿交流记录表。

引导幼儿发现问题：为什么同样是今天的天气，但是有的最高温度和最低温度不同呢？

科学玉米教案反思篇八

《纲要》指出幼儿园数学教育的内容要从幼儿身边取材，更多的为幼儿的生活服务。而时钟就是我们生活中常见、常用的东西。和幼儿一起探索时钟，会让幼儿真正体验到学习内容对自己的生活有意义、有帮助。这样，幼儿才能积极主动地去探究，才会对周围生活中的数学问题保持强烈的好奇心和求知欲。同时，时钟的认识是大班年龄段时间概念教学中的一个重点和难点，教学活动很容易陷入说教，变成知识点的灌输，因此，本次活动在关注幼儿兴趣激发的同时，对幼儿获得知识经验的方式也废了些心思，主要运用了以下教学方法：

1、实践操作法：在认识时钟的过程中，教师尽可能多的为幼儿提供亲自动手操作和探索的机会，改变以往单纯的教师讲、幼儿被动听的状态，在互动中提高幼儿参与活动的兴趣，培养幼儿主动学习的意识和能力。

2、观察、探索比较法：通过带领幼儿欣赏故事，观察钟表，引导幼儿去发现它们的共同点，从而由幼儿自己总结归纳出钟表最主要的结构和时针、分针的运转特点，让幼儿在获得知识经验的过程中，不是被动的接受，而是主动地探索，在

亲自操作与体验中，学会思考，学会学习。

3、由易到难、层层递进法：活动中，从引导幼儿观察钟表开始，发现指针走向，再到了解时针、分针的运转规律，再到认识整点和半点，环环相扣、层层深入。

1. 了解钟面结构，认识时针、分针，初步感知时针、分针的转动关系。

2. 能准确认读整点和半点。

3. 懂得遵守时间，建立一日生活的时间观念。

1. 自制钟表人手一个；视频课件1份；小组操作卡；钟表实物1个。

一、激趣导入，引出钟表，了解钟表的作用。

1. 通过故事《喜欢钟表的国王》引出钟表。提问：没有了钟表会发生哪些麻烦的事情？

1. 讲述故事第二段。引导幼儿观察钟面结构。

2. 播放视频，了解钟面结构。

（1）认识钟表的构成。

提问：钟表上有哪些数字？这些数字都是怎么排列的？

小结：钟表上有十二个数字，表示时间。是按顺序排列的。

（2）认识时针、分针。

提问：有几根指针？这两根指针有什么不同？它们叫什么名字？

小结：时针短，分针长。

3. 教师演示指针行走，发现时针、分针的关系。

提问：你发现谁走的快？

小结：分针走一圈，时针走一格，这就是1个小时。

1. 教师讲述故事第三段。

提问：鸟儿应该几点喂食？9点的时候，指针在钟表上是什么样子的？鼓励幼儿自由探索。

2. 观看视频，了解9点时针和分针的位置。

3. 幼儿自由探索播出10点，11点的钟面。

4. 观看课件，对比发现整点的表现特点。

小结：整点的时候，分针指在12上，时针指向数字几就是几点。

5. 引导幼儿探索半天的钟面。

6. 观看课件，发现半点的表现特点。

小结：分针走一圈是一个整点，走半圈是半点。当分针指向6时，时针走过数字几就是几点半。

1. 分组操作：“时间配对”

规则：将时间与图片中的事情进行一一对应。

小结：我们每天要在幼儿园里做很多的事情，只有遵守时间，准时按照时间做事情，我们的生活才不会被打乱。

2. 游戏：老狼老狼几点了

规则：教师出示钟面，幼儿进行认读。

五、延伸活动，结合小朋友即将上小学，帮助幼儿建立时间观念，做守时的孩子。

《学看表》这次活动的目的旨在使幼儿认识钟表，能区分时针、分针，初步了解两者的运行关系，认识整点、半点，使幼儿懂得遵守时间，建立一日生活的时间观念。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件、钟面教具相结合的教学方式，并运用绘本故事贯穿，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握活动目标。

运用绘本《喜欢钟表的国王》引出课题，很快便吸引的幼儿的注意力，引导幼儿充分观察钟面，孩子们一下子就找到了有12个数字和两根根针，课堂气氛一下子就高涨了。然后，我引导孩子们先观察并认识钟面上的1-12个数字，了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，知道长的细的是分针，短的粗的是时针。在了解时针、分针的运转规律时，教师运用“比赛”游戏，请幼儿在观察中发现“分针走的快，时针走的慢；分针走一圈，时针走一格”这一规律。这样，幼儿在获得知识经验的过程中，不是被动的接受，而是主动的探索，在亲自操作与体验中，学会思考，学会学习。

科学玉米教案反思篇九

1. 感知不锈钢勺子凹凸面成像的不同及有趣，初步了解哈哈镜影像变化的原因及其在生活中的运用。

2. 尝试用集体记录、个体表述等方式交流操作的过程及结果，体验动手探究的乐趣。

活动准备

1. 人手一把不锈钢的勺子。
2. 师幼玩过照镜子的游戏(师：镜子、镜子在哪里?幼：镜子，镜子在这里)。
- 3 ppt课件(汉字凹和凸、集体记录表、交通安全转角镜等图片)。

活动过程

游戏导入，回忆已有经验

1. 师幼玩照镜子的游戏。

师：我们来玩照镜子的游戏，我来照镜子，你们就是我的小镜子。(教师做出各种简单的肢体动作，幼儿镜面模仿)

2. 启发幼儿思考，表述已有经验。

师：你们玩得很好，照镜子真是一件有趣的事情。那你平时照镜子的时候发现了什么吗?

3. 根据幼儿回答，及时启发和小结。

(评析：此环节以游戏的方式导入教学活动，让幼儿轻松进入学习状态。同时，有效运用幼儿已有的生活经验，为下一环节中幼儿自主操作探究、获取新经验，做铺垫。)

1. 幼儿初次探究，感受勺子哈哈镜的有趣。

师：不过，今天老师没有准备镜子，而是准备了这些不锈钢勺子，它们能当镜子照吗?现在就请你们试一试，用这些勺子玩玩、照照，看看能发现什么。

2. 集体交流操作中的发现，鼓励幼儿清楚、大胆地表达。

师：你发现了什么？请你用尽可能清楚的话说给大家听。

(评析：第一次操作环节，给予幼儿充分的探究和表达的空间，用开放式的提问，鼓励幼儿大胆表达自己的操作过程及结果。)

3. 结合ppt介绍凹凸面的名称。

师：勺子的两面一样吗？它们分别叫什么名字呢？老师这里有两个汉字朋友，看看它们能不能帮助我们。

教师手指勺子不同的两个面，教幼儿说出名称。

(评析：汉字的出现，能成为幼儿进一步自主学习的“支架”，有利于孩子梳理经验，更清晰地表达，并在下一环节的操作中更有目的地去观察和探究。)

4. 集体猜想并记录。

教师根据幼儿的回答，在集体记录表中贴上相应形态的人像。(正立、倒立、变扁、变长等)

(评析：在这一环节中，教师对于幼儿的反馈不给予评判，而是让幼儿发现自己与同伴的意见分歧，从而激起再次探究的欲望。同时，也有利于幼儿形成客观、严谨的科学态度。)

5. 幼儿再次操作探究，感知凹凸面成像的不同。

师：凹面和凸面照出的人像到底是什么样的呢，我们再去试一试，这次要仔细观察，看看有什么新发现。

6. 集体交流操作结果，教师随机记录。

师：你又发现了什么？凹凸面照出的人像一样吗？有不同的意见吗？

7. 启发幼儿进一步思考。

这是因为普通的镜子表面是平坦的，所以镜子里的你并没有变样子，勺子的表面有凹、有凸，照出的你就发生了有趣的变形现象。人们还特意制作了一些表面凹凸不平的镜子，我们把它叫做哈哈镜。

(评析：一切科学现象的背后，都包含着科学概念、科学原理。我们在鼓励幼儿积极参与科学探究的同时，也应鼓励幼儿大胆思考现象背后的科学道理。这一环节中的提问带有挑战性，教师并不急于揭示答案，而是耐心倾听、不断启发，让幼儿在新旧经验的碰撞中领悟其中的奥秘。)

1. 出示道路安全转角镜，讨论其用途。

师：生活中，你见过这样凸出来或者凹进去的镜子吗？在哪里见过？

2. 小结。

师：今天我们发现了勺子里藏着的哈哈镜，还认识了凸出来的道路安全转角镜。其实，生活中还有很多有用的凸面镜、凹面镜，你想知道它们藏在哪儿，有什么用吗？老师相信你们和我一样，也有一双爱观察、爱发现的眼睛，所以，把这个任务交给你们，相信你们很快就能找到答案。

(评析：科学与生活是相融的，生活中科学无处不在，科学只有在生活中加以运用才能展现魅力。因此教师力求不让教学停留在教室里，避免科学学习走出课堂即终止的尴尬，而是通过教师的引导让孩子知道：科学就在身边，只要有善于观察发现的眼睛，就能学到更多的知识。)