

最新中班科学踩影子教案反思 中班科学 活动反思(汇总9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

中班科学踩影子教案反思篇一

- 1、知道红、黄、蓝三原色相互搭配可以调出橙、绿、紫色彩。
- 2、感受三原色组合成新色彩在生活的的体现，激发幼儿对色彩认知活动的兴趣。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

ppt课件一份，调色盘人手一份，红、黄、蓝颜料各一份，一次性杯若干，颜色记录卡人手一份。

（一）点击ppt出现水果城堡图，引出活动。

1. 师：水果城堡里面的水果成熟了，今天，老师要带小朋友去水果城堡里面摘水果。怎么样才能打开城门呢？我们一起来听听水果城的主人是怎么说的：“欢迎你们来水果城，如果要打开这扇门，必须要3种颜色填满门上的3个圆形才行。”
2. 师：到底是什么颜色，我们来听听水果城的主人是怎么说

的？（水果城主人：“剩下的这3个圆形，可不是随便什么颜色都能填的，一定要红、黄、蓝三种颜色两两相加后出现的颜色才行，小朋友们，快点变变看吧。”）

（二）幼儿自主探索颜色的变化，发现打开城门的3种颜色是橙色、绿色、紫色。

1. 师：每个小朋友的前面都有一个调色盘，桌子的中间有红黄蓝三种颜色的颜料，请你们把颜色两两相加观察颜色有什么变化，（举起颜色卡）并把它记录在颜色卡上。比如说黄色和红色调在一起，它们会变出什么颜色呢？那么黄色和蓝色呢？现在请小朋友自己来试试看吧。

2. 教师巡回指导。

3. 小结：师：你们太厉害了，三种颜色全都找到了，你们知道吗？橙色、绿色，还有紫色，原来，红黄蓝三种颜色两两相加后还可以变出橙绿紫这三种颜色呢，真神奇呀！

（三）智力游戏：吃水果。选择水果并说出水果的颜色。

（四）听音乐做律动，活动结束。

水果城主人：“小朋友们，丰收舞会开始啦，让我们一起跳起来吧……”

附带说课稿课件

通过此次活动，幼儿对颜色产生了浓厚的兴趣，尤其是到了自己调制颜色的时候，积极性更高，一边调制，还结合经验说调制出的颜色与生活中所见到的哪些事物的颜色是相同的。

中班科学踩影子教案反思篇二

杜来提乡中学 张瑞

《阳光下影子》是我这学期上的第一节科学课，主要的目的是让学生能够通过实验证明，能够发现影子在阳光下的特点，还要学生知道什么情况下才能看到影子。我为学生准备了白纸，孩子们自己准备好了铅笔、尺子和橡皮泥。我带着他们去外面做实验。

今天的天气晴朗正式我们做实验的好机会，我们的目的地是打乒乓球的地方。实验室需要耐心的，孩子们也很细心，每一秒的时间都不放过，细心的去发现他们的变化过程。

在试验中，他们发现了影子在移动，他

影子是我们日常生活中常见的一种现象，小朋友在平常都喜欢互相踩影子，或者是跟着别人的影子跑，他们对影子是非常感兴趣的。

在本次活动中，我开始用手影吸引他们的兴趣，很快他们都很好奇，老师是怎么做出手影的，这手影是从哪里来得啊？他们都争先恐后的问我，想要一探究竟，于是，我拿出了手电筒，告诉幼儿我是通过手电筒发出的光来制作手影的；这时，小朋友都很好奇，问我：“这个要怎么弄啊？你在做一次我们看看啊！”于是，我趁着幼儿正在兴头上就说：“你们想知道啊！我就是不告诉你，你们自己先用手电筒来玩一玩，做一做手影。”实验做完后，我问他们这个手影是怎么来的啊？大部分小朋友都能回答我说：“光被挡住了，手影就出来了。”于是，我就运用圆的实验，慢慢的把影子和光的关系讲解给幼儿听，幼儿听的很仔细也很认真。但当我问他们影子在什么情况会变呢？这时，没有小朋友能回答的出，我只能运用幼儿用书上的图片口述解释给他们听，小朋友听

的是懂非懂。

在这节活动中，最遗憾的是天气是阴天，没有太阳，没能让幼儿感受影子的变化和玩踩影子游戏。

他们还发现了影子在缩短，孩子们很兴奋，很开心，因为他们体会到了科学的快乐。一节课的时间只是在观测阳光下影子的特点，没有时间去用柱状图表示，孩子们将在下节课中表现出来。

中班科学踩影子教案反思篇三

- 1、了解常用家用电器的用途和使用方法。
- 2、制作家用电器小模型，发展动手操作能力和小肌肉动作的灵活性。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

- 1、幼儿自备家庭电器的图片。
- 2、各种奶盒、纸盒、电光纸、皱纹纸、纸杯、水彩笔等等。
- 3、标有不同家用电器的盒子。

- 1、请幼儿出示图片，说明图片上家用电器的名称、功能以及使用注意事项，提醒小朋友小心使用。
- 2、请幼儿将手中家用电器图片放入标有不同家用电器标志的盒内。

3、游戏：你来说我来猜。幼儿抽图片，按照图片描述电器的样子及功能，请其他幼儿说出电器的名称。

4、鼓励幼儿一起合作，用废品旧纸盒制作某种家用电器，做好后请幼儿分享、交流，最后放入展览区。

能说出家用电器的功能和使用注意事项。

幼儿对某些不太常见的电器不太清楚作用。基本都达到目的。

中班科学踩影子教案反思篇四

1、了解几种常见小动物耳朵的特点，激发幼儿对探索动物耳朵的兴趣。

2、初步尝试运用多种材料制作动物的耳朵，在做做玩玩的过程中培养幼儿喜爱小动物的情感。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

小兔、大象、小熊、小鸡、小狗、小马、小鱼的图片

一、猜猜它是谁

1、出示小兔的背影，猜猜是谁来了？

小结：原来小兔的长长的半圆形的耳朵是长在头顶上的。

小朋友还知道有哪些小动物的耳朵也是长在头顶上的？

2、出示被遮住一半的大象，猜猜又来了谁？你是怎么知道的？

看看大象的耳朵长在什么地方？是什么样的？（大象的耳朵长在头的两边，大大的像扇子）

4、原来小动物的耳朵它们除开形状不一样，长的地方也有不一样，但是它们有非常敏锐的听觉。

二、探索其它动物耳朵的兴趣

1、看又来了一只小鸡，咦，小鸡有没有耳朵？它的耳朵长在哪里？幼儿讨论。

小结：原来小鸡是有耳朵的，小鸡是没有外耳，只有内耳，但它们同样都可以听到声音。

2、还有什么小动物和小鸡一样，只有内耳，没有外耳？

三、扮演小动物

3、小动物狂欢 哇，有这么多小动物，我们和小动物一起唱歌跳舞吧

整个活动中幼儿的兴趣很强，参与活动的积极性也很高，对于这样的活动孩子十分喜欢，在玩玩、听听、说说的过程中进一步了解了与耳朵相关的一些知识经验。

中班科学踩影子教案反思篇五

在平时的美术活动时，老师都要求幼儿在使用水粉颜料时，水粉笔不要从这个颜料盒拿到另一个颜料盒，以免将颜色混杂。在一次美术活动中，班上有小朋友大叫：老师，潘峻把水粉笔乱放。我走过去，正想制止这个调皮的小家伙，小家伙却抬头对我说：老师，颜料会变的。小家伙一说完，周围的小朋友都吸引过来了，大家都看着一瓶黄色颜料因为放进了红色笔，上面都变成了橙色。孩子们都很惊奇地叫

着：“老师，颜色会变！”这件事给了我很大的启示，为了满足孩子的好奇心，我设计了这个活动，以此引导孩子学会观察，大胆创造。

- 1、让幼儿通过实验知道两种颜色加到一起会变成别的颜色。
- 2、在活动中，引导幼儿仔细观察，鼓励幼儿大胆尝试。
- 3、让孩子在活动中体验创造的喜悦。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

红、黄、蓝颜料若干，小桶（每组一个），每位幼儿一个大的调色盘，人手一支调色笔。

- 1、老师出示红色，黄色，蓝色颜料。请幼儿观察，说出颜色的名称。
- 2、告诉幼儿：“我们今天都是小小魔法师，要变魔术。”
- 3、老师操作实验，引起幼儿兴趣，并请幼儿观察颜色的变化：
——将红色颜料（部分）到入一个干净的杯子里，然后再到入黄色颜料。用搅拌棒搅拌，请幼儿仔细观察颜料发生的变化，并与原来的红色和黄色的颜料做比较。
- 4、请幼儿和老师一起回忆实验过程，说出实验发生的变化。
- 5、给幼儿提供颜料，鼓励幼儿自己变色，比比谁的颜色变得多。
- 6、给幼儿提供大幅白纸，让幼儿用自己配出的颜色进行绘画。

7、和幼儿一起将作品进行展示。

1、这次活动的安排，抓住了幼儿的兴趣点，所以对幼儿有很大的吸引力。在幼儿观察老师实验的过程中，幼儿一直很安静很认真地看着实验过程。

2、给幼儿提供感性经验，幼儿在直观的感受中，能很清晰地讲述实验的过程。

3、鼓励幼儿多配色，并用自己配出的颜色进行绘画，增强幼儿的成就感。

中班科学踩影子教案反思篇六

1. 初步了解造成土地和河流污染的原因及影响。

2. 尝试与同伴合作，设计并制作有趣的垃圾箱。

3. 喜欢说儿歌。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 事先把《美丽村》电子书第4-5页彩色复印，制成拼图。

2. 《大嘴巴》儿歌。

3. 小猪布偶。

4. 老师搜集的垃圾箱图片。

5. 大纸箱、美工材料。

1. 请幼儿玩拼图游戏，然后描述图中的情景。

2. 出示拼图，老师讲故事《垃圾太多了》：

猪爸爸今天休息，带着猪宝宝到游乐场玩。可是，游乐场堆满了垃圾，还发出一阵阵的臭味。猪宝宝失望地说：“爸爸，游乐场太脏了，我没法玩滑梯了。”爸爸说：“唉，不知道是谁随地乱扔垃圾，这样做太不好了！”这时，他们突然听到“哎哟！”一声，原来河马先生正在河边钓鱼，可是却钓到一只破鞋子。河马先生说：“河里一条鱼也没有，只有垃圾，河水被污染的越来越严重了，我都快没鱼吃了。”猪爸爸说：“我们喝的水也是从河里来的，喝了受污染的水会生病的。”于是，河马先生和猪爸爸决定请美丽村的村民一起来开会，讨论美丽村的将来应该怎么办。

3. 与幼儿讨论：

为什么游乐场和小河里都堆满垃圾？（村民不爱惜居住环境，随地丢弃垃圾。）

游乐场堆满垃圾，对村民有什么影响？（村里的小朋友不能在游乐场里玩。）

小河里堆满垃圾，对村民有什么影响？（河马先生快没有鱼吃了，因为河里没有鱼；水也不能饮用了。）

4. 出示《大嘴巴》儿歌，与幼儿一起说儿歌，并猜一猜，儿歌中的“大嘴巴”是什么东西。

大嘴巴

大嘴巴，吃得多。

吃什么，吃垃圾。

吃完垃圾不着急，等着车子来收集。

5. 老师可先与幼儿欣赏垃圾箱的图片，说说这些垃圾箱有什么特色。

6. 出示小猪布偶，表示美丽村的游乐场和小河附近都没有垃圾箱，请幼儿分组设计出有趣的垃圾箱。

7. 请幼儿利用大纸箱制作垃圾箱，还可以创作标语，贴在上面。

能说出造成土地及河流污染的一些原因和影响。

能与同伴合作设计并制作有趣的垃圾箱。

喜欢说儿歌。

在此次活动中，幼儿都知道垃圾要扔进垃圾桶，但是对“可回收垃圾”和“不可回收垃圾”两种标志并不熟悉。这一点跟生活的环境是分不开的，在孩子们身边的小区垃圾桶都是不用分类的，上面也没有分类标志。家长环境保护的意识薄弱，孩子也没有更多的了解。

中班科学踩影子教案反思篇七

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。近阶段我们正在开展《娃娃家》的主题活动，平时幼儿常常喜欢模仿爸爸妈妈做饭、喂宝宝吃东西等，在摆弄操作各种物品中自得其乐。小班幼儿一般是通过操作摆弄的方式来了解、探索周围事物的，为此教师有意识地为幼儿提供了各种不同的瓶子和盒子，让幼儿自主探索和尝试。为了帮助幼儿分享、交流开启各种盖子的经验，教师以“收到一个大礼物盒”来引发幼儿参与活动的兴趣和探究欲望，在游戏情景中引导幼儿认识、感知、讨论、操作、了解瓶子和盒子的多种开启方

法，把如何打开盖子的经验积累融入在了宽松愉快的游戏活动中，寓教于乐，寓教于趣，使幼儿在轻松愉快的氛围中不知不觉地分享和积累了打开各种盖子的经验，体验成功的快乐，同时提高了幼儿的动手能力。

- 1、尝试用各种方法打开带盖的瓶子或盒子。
- 2、体验成功的快乐。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

能运用已有经验打开各种各样的盖子，并用语言讲述打开的方法。

- 1、各种不同的带盖瓶子和盒子，内装各种“小礼物”（数量略多于幼儿人数）。
- 2、易拉罐的旺仔牛奶、汽水和开瓶器
- 3、自制的套装礼盒一组。（大礼物盒一小礼物盒）

（一）送礼物

1、打开大礼物箱

引导语：“小朋友，今天早上邮递员叔叔给许老师送来了一个大礼盒。”（出示大礼物箱）

引导语：“哇。这个礼盒大不大呀？猜猜看里面会是什么礼物呢？”（幼儿自由猜想并讲述）

引导语：“这个盒子里肯定装了许多许多的礼物，你们想不想知道里面到底装了什么礼物呢？谁来想办法打开这个礼物盒？”

幼儿演示打开的方法，师生共同小结：掰开盒子旁边的搭扣

2、打开小礼物箱

引导语：“请你告诉大家，里面到底是什么？我们一起把它拿出来，好吗？”（和幼儿一起取出礼物）“原来又是一个礼物盒。”（摇摇箱子）“听听里面有没有礼物啊？”

提问1：“我们可以用什么办法打开这个礼物盒呢？谁愿意来试一试？”

提问2：“告诉大家，你是怎么打开盖子的？”（拉开蝴蝶结）

提问3：“礼物盒里有什么呀？”（许多的瓶子和盒子）

（二）用各种方法打开“礼物”

1、引导语：“原来礼物都放在瓶子和盒子里，我们要想办法打开它，才能知道是什么礼物。好东西我们大家一起分享，老师把这些礼物送给每个小朋友，孩子们来，挑一个你喜欢的瓶子或盒子打开它，看看里面到底有什么？”

2、幼儿尝试打开各种盖子，教师观察引导

引导语：“你可以告诉好朋友，你是用什么方法打开盖子的？”

观察要点：幼儿的情绪状态；幼儿打开盖子的方法；是否愿意与同伴交流等。

3、交流分享：

引导语：“你得到了一份什么礼物？你是用什么办法打开盖子的？”

教师小结：我们小朋友真聪明，会用拉、转、抽、按、掰等办法打开各种各样的盖子。（边讲边通过手势帮助幼儿理解）

4、幼儿交换礼物盒，体验多种打开盖子的方法

引导语：“刚才，我们都打开了自己的礼物盒，现在请你把它盖好，然后和旁边的朋友换一换，试试看，你能打开他的礼物盒吗？”

幼儿尝试，教师观察

观察要点：幼儿是否愿意与同伴交换礼物盒？是否乐意尝试不同的开启盖子的方法？

小结语：“我们小朋友本领真大，都能打开好朋友的礼物盒，我们一起来夸夸自己——我真棒！”

（三）拓展丰富经验

1、引导语：“老师这里啊，还有一份礼物，你们看是什么呀？”（出示易拉罐装的旺仔牛奶）“这个盖子可以用什么办法来打开呢？”

请幼儿演示方法，并帮助幼儿小结：“手指钩住盖子上的拉环，1、2、3，用力拉，打开喽！”

引导语：“请小朋友再想想，还有什么东西是和旺仔牛奶一样，要钩住拉环用力拉才能打开的？”（八宝粥、可乐、雪碧等）

2、引导语：“老师这里还有一样礼物，你们看是什么呀？”（出示汽水）“这瓶汽水可以用什么办法来打开

呢？”（回忆生活经验：教师演示使用开瓶器打开瓶盖）

小结语：“今天我们小朋友真聪明！会打开各种各样的盖子，回家以后大家再去找找还有哪些有趣的盖子，可以用什么办法来打开，然后来告诉大家，好吗？”

幼儿在日常生活中会经常接触到一些带盖的瓶子和盒子，小班幼儿已有了打开常见盖子的初步经验，但他们的动手能力还比较欠缺，尤其对一些特殊的盖子往往感到无从着手。针对这一特点我组织了这节科学活动。通过本次活动，幼儿基本掌握了多种盖子的开法，但活动中实物刺激太多，幼儿的注意力被美食转移了，忽略了自己是怎么打开盖子的，致使语言表达不够。在以后的教学活动中，我一定吸取本次活动的经验，让幼儿更好的吸取知识。

中班科学踩影子教案反思篇八

风车是幼儿极为喜爱的、制作简单的一种玩具。无论何时，都能玩。在玩风车过程中孩子们发现纸做的风车很容易就破损坏掉，“用什么纸制作风车更好”成了孩子们争论的话题，他们都要自己制作风车，并且还提议要进行风车比赛。为此开展了此次活动《有趣的风车》，让幼儿在制作风车、玩风车的过程中探索什么纸适合做风车。

- 1、制作简易风车，体验制作乐趣。
- 2、通过玩风车探索什么样的纸更适宜做风车。

1、材料准备：

纸张(报纸、宣纸、瓦楞纸、手工纸、挂历纸、皱纹纸、锡纸)、吸管、安全钉若干、幼儿个人猜想记录、集体记录表。

2、经验准备：

有玩风车的经验，知道制作风车的方法，在玩的过程中提出问题，对什么纸适合做风车有了疑问并做了猜想。

记录根据风车转动情况，并与同伴交流分享。

探究不同纸张风车转动的实验过程。

1、说一说。

(1) 引导幼儿回忆猜想制作风车的纸张。

教师：猜想了哪些纸适合做风车？

幼儿：报纸、手揉纸、瓦楞纸、宣纸、图画纸。

(2) 分享自己的猜想。

教师：你是怎样猜想的？为什么？

幼儿：瓦楞纸结实，不会破。

幼儿：手揉纸柔软，会转得快。

幼儿：图画纸硬，会转得快。

教师：怎样才能知道你的猜想是否成功呢？

2、做一做(制作风车)。

根据自己的猜想选择纸张制作风车。

3、玩一玩(感知风车的转动)。

让幼儿到户外动手玩一玩自己亲手制作的小风车，让幼儿感觉、发现谁的风车转得更好。

4、想一想(由分享个人验证结果引出集体验证表进行经验梳理)。

教师：你的验证结果是什么？在哪里出了问题？(引导幼儿分析“为什么用瓦楞纸、皱纹纸制作的风车转不起来”。)

教师：你的风车转得很快啊，请你说一说你是用什么样的纸制作的？(引导幼儿总结什么纸适合做风车)

5、评一评(集体验证结果，选出最适合做风车的纸)。

教师：能转动的风车是哪些纸做的？哪些纸最适合做风车？

引导幼儿区域活动时到手工去制作风车。

活动生成源于幼儿在玩过程中提出的问题，材料也是根据幼儿猜想，提供了生活中常见而又熟悉的纸张，如报纸、挂历纸、锡纸……并使幼儿在户外游戏和玩中充分感知和探索，让他们发现和感受周围世界的神奇，体验和领悟科学就在身边。活动中让幼儿自我猜想、自我验证，在游戏中引导幼儿积极主动探究“什么纸张最适宜做风车”。活动游戏性、操作性强，体现了让幼儿在做中感受，做中学习的教育方法。教育活动流畅，环节层层递进，教师的提问启发性强。活动中记录方法新颖，采用实物(具体纸张)记录的方法，既具体形象，又缩短了幼儿记录的时间，将更多的时间用于探究纸张的适宜性。

活动可以更开放一些，如不一定非得让幼儿猜想哪一种纸张适合做风车，可以让幼儿猜想哪些纸张适合做风车，然后让幼儿制作多个风车，这样幼儿可以将几种纸张制作的风车进行比较(也可以与同伴比较)从而得出更科学的答案。

在以前的教学过程中，都是老师为孩子先准备好材料，幼儿只要制作就行了，这样就剥夺了孩子自主学习的机会。而这

次我为孩子提供了多种制作材料，让幼儿自己动脑筋选择材料过程中包含了丰富的学习内容，而且孩子们对于自己选择的材料很喜欢，制作风车的过程也十分顺利。

优点：

问题是孩子学习的开端，也是教师了解孩子的窗口。本活动正是抓住了孩子们在玩风车的过程中提出“用什么纸制作风车更好”这一问题生成的。孩子们在活动中发现问题、提出问题、解决问题的过程就是他们学习发展的过程，也是他们积极思维、发展个性、培养良好学习态度和方法的过程。

不足：

由于前期经验铺垫不够充分，有的幼儿因为对制作风车的方法不是很熟练，所以即使选择了适合做风车的纸张也没有得到成功的体验。针对此种现象，教师并没有给予及时的帮助和指导。

在科学活动中，教师恰当把握时机，当老师知道有的幼儿想用皱纹纸做风车后，老师没有急于否定，而是等幼儿发现皱纹纸做的风车转不起来时，才引导幼儿分析“为什么用皱纹纸制作的风车转不起来”。幼儿在活动中发现问题、提出问题、解决问题的过程是活动的闪光点，教师能抓住这些教育契机及时引导幼儿主动探究。

中班科学踩影子教案反思篇九

随着社会生活现代化进程的加快，现代生活给幼儿带来的潜在危险日益突出，像火灾、溺水、拐骗、突发事件等一系列危险，时刻威胁着年幼的儿童，而中班幼儿还处在未成年期，缺乏生活经验和自我保护能力，在日常生活中很轻易发生意外伤害。孩子的安全是幼儿园的首要任务，家长和老师不可能整天跟着孩子转，只有教给他们学会自我保护的能力。围绕

《小鬼显身手》这一主题，我生成了本次科学活动——《小鬼当家》。通过丰富多彩、形式多样的教育活动，让幼儿感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣，使每个孩子都主动、积极地记住自己家和几个特殊用途的电话，使幼儿碰到紧急问题时自己会独立使用这些号码，增强幼儿的自我保护意识和保护能力。

1、复习9以内的数字。

2、了解电话号码的作用并记住几个特殊的电话号码，增强幼儿的自我保护能力。

3、感受数字的丰富变化，体验数字给生活带来的方便与有趣。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、经验准备：能说出自己家的电话号码。

2、物质准备：(1)0-9数字卡片每人一套、贴有动物图形的记录纸每组一张。

(2)110、120、119号码卡片，警车、消防车、救护车图片。

一、小动物的名片。

2、这是小鸭家里的电话号码，是多少？小刺猬家的电话号码是多少？

二、我家的电话号码。

1、小朋友家里有电话吗？谁愿意来告诉老师？

2、幼儿讲，教师记录，全体幼儿认读数字。

3、小朋友家的电话号码一样吗?为什么不一样?

4、教师小结。

三、特殊的电话号码。

1、老师知道有些电话号码是有3个数字组成的，你们知道吗?

2、游戏：打什么电话?(看课件或图片)：

(1)出示第一幅图画“火灾”

师：这个时候，该拨打什么电话号码？教师出示卡片119，请幼儿在自己的数卡中找出1、1、9，并按顺序进行排列。（从左到右）

(2)出示第二幅图画“生病”

师：该打什么电话呢？教师出示120卡片，请幼儿从自己的卡片中找出1、2、0，并按顺序进行排列。

(3)出示第三幅图画“抢劫”

师：该拨打哪个电话号码？请小朋友从自己的卡片中找出1、1、0，并进行排序

3、小结：电话号码的作用太大了，我们生活中离不开它。但是像110、119、120等这些特殊的电话号码不能随便乱打，只有在紧急的情况下才能使用它。

三、制作动物电话卡本。

1、森林里的动物们看到小朋友家里都装了电话，动物们都要装电话号码了。

2、不过小动物们想考考你们，请小朋友动脑筋帮它们编电话号码。

3、幼儿操作：每一组有一张大表格，上面有小动物的图片。要求同一组的小朋友一起来编电话号码，小动物家的电话号码都是有8个数字组成的，每一家的电话号码要编的不一样。

4、教师检查小朋友编的电话号码，制作动物电话卡。以名片引题，激发幼儿对电话号码的兴趣。

初步了解本地电话号码的位数，让幼儿知道通过数字的不同排列方式产生了电话号码，知道每一家的电话号码是不一样的。

了解特殊电话：119、120、114、110、112等，让幼儿了解这些特殊电话号码的作用，知道在什么情况下使用这些号码。引导幼儿将日常社会生活中发生的具体事件进行分类，知道当突发事件发生时迅速打不同的特殊电话。通过操作，巩固幼儿用0—9的数字组合成电话号码。通过检查评价，让幼儿体验成功的快乐。

在今后的活动中,从活动内容的确定到教具准备,再到过程的实施,教师应该设计得详细点,设想活动中会出现的种种可能,以及教师采取的应变措施。只有这样,才能体现教师的主导性,教师要为幼儿提供更加广泛、自由的探索空间,真正体现幼儿的主体性,使其成为学习的主人。