

2023年恐龙找工作教案(精选6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

恐龙找工作教案篇一

(1) 学会本课的生字、词语。能读懂课文内容，了解恐龙的类型及外形特点。

(2) 能正确、流利、有感情地朗读课文。复述课文。

(3) 培养学生有目的上网查找资料、收集整理资料的能力。

(4) 了解作者说明事物的方法，初步学习阅读说明文的方法。

分析《恐龙》是国标版小学语文第六册的一篇课文。这是一篇知识性短文，课文介绍了恐龙的种类、形态及生活习性，字里行间流露出作者对恐龙的喜爱之情。全文共有6个自然段。第一自然段交代了恐龙的生活年代、生活环境的优越和活动范围之广、数量之多。第二至第五自然段介绍了恐龙及其近亲的种类和生活和生活习性，重点介绍了恐龙的种类和形态。第六自然段介绍了恐龙的神秘消失为人类留下了一个谜。

(2) 课时

教学过程

教学环节师生活活动设计意图

(一) 揭示课题

1、两亿年前，地球广茂的森林中，生活着一群巨大的爬行类动物，他们主宰着当时的地球，那就是恐龙（板书课题）

今天，我们就要一同领略恐龙的世界。

2、学生交流自己知道的恐龙知识

3、展示带来的恐龙图片

1、现在请同学们自己将课文通读一遍，遇到不会读，不理解的字词划出来，试着自己解决。

2、检查自读情况

出示生字词，并交流部分词的意思

1、再读课文，要求流畅

2、齐读课文，注意字音和停顿。

重点教学生字“窃、缩、旅”的.书写

教师深情描述，再调动学生已有知识储备，激发学习课文的热情与兴趣

自读课文，积极思考，学会自己用学过的方法解决问题，如查词典，联系上下文理解词义等，培养自主学习习惯。

再读课文，读准句子，熟悉课文内容，整体把握。

教学过程

教学环节师生活活动设计意图

（一）导入新课

1、在上一节课中我们已经学习到大约两亿年前地球曾经被一种强大的爬行动物所主宰，它们就是——（学生答恐龙）。虽然它们在六千五百万年以前就突然消亡，我们再也看不到它们的样子了吗？现在的科技是如此的发达，科学家们已经复制出了恐龙时代的场景。我们一起打开时光隧道去看一看。

2、学生观看第一部分恐龙课件

3、朗读第一自然段

1、恐龙时代漫步于世界各地的恐龙种类——形态呢也是——
(板书种类多，形态千奇百怪)

2、种类又是如何多呢？姚老师就来请一位同学给大家朗读第2到第5小节，在他朗读的同时其它同学就认真地从书上找出所介绍的龙的名字，并在名字下划横线。

3、再认真读读课文中这些可爱的恐龙，选自己最喜欢的，做一个自我介绍。

拓展练习1：同学们平时也一定很喜欢了解有关恐龙的知识，你们都还知道哪些恐龙呢？

那么这么多的恐龙靠什么来维持自己的生命呢？它们都吃一些什么呢？

(板书：食物：食肉、食草)

那么它们又如何繁衍后代呢？

(板书：繁殖：卵生)

1、这段写了什么？围绕哪句话写的？用“——”画出中心句。介绍了哪些动物的特点？

- 2、默读第三自然段，并能介绍自己喜欢的动物。
- 3、齐读第三自然段
- 4、用刚才学习第三自然段的方法学习第四自然段。
- 5、学习总分的写作方法。自己试着用围绕中心句说一段话。

1、今天我们学习了好多关于恐龙的知识，你们都了解到了哪些知识呢？能告诉大家吗？

（生总结今天的知识点）

- 3、学生观看一段录象后发挥想象，异想天开

恐龙找工作教案篇二

1. 认真倾听故事，理解故事内容，知道运动可以使身体暖和。
2. 愿意用自己的语言大胆表达对故事的理解。
3. 欣赏故事，能在集体前复述故事。
4. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

1. 挂图。

2. 故事录音、《小朋友的书·冬天里》。

师：天气很冷，有只可爱的小恐龙来到了城里，它遇到了什么事？请你仔细听故

事，故事《不怕冷的小恐龙》。

1. 出示挂图，提问。

师：小恐龙怎么了？

师：人们想了什么方法让小恐龙暖和起来？

师：小恐龙感到暖和了吗？为什么？

2. 出示挂图，提问。

师：最后小朋友们想了什么方法让小恐龙暖和起来？

3. 教师再次完整讲述故事。

师：你们说的都很好，现在请小朋友再次听老师完整的讲故事。

鼓励幼儿说说冬天很冷，我们可以做什么事情使自己的身体暖和起来，并尝试用动作来表示。

老师教态亲切、自然，富有感染力，深深地吸引了幼儿的注意力。整个活动下来环节清楚，本活动的亮点就是教师每个环节设置的问题非常巧妙，让幼儿通俗易懂，从幼儿的角度出发。

就是示图片的环节，教师站的位置离幼儿有点远，产生距离感，导致后面环节幼儿注意力不集中。

小百科：恐龙种类多，体形和习性相差也大，其中最大的易碎双腔龙可能超过50米，而最小的蜂鸟可能还不到10厘米。就食性来说，有温顺的草食者和凶暴的肉食者，还有荤素都吃的杂食性恐龙。

恐龙找工作教案篇三

- 1、学会本课的生字、新词，弄明白课文的主要内容。
- 2、培养学生的理解能力。
- 3、激发学生的学习兴趣，培养学生的想象力。

弄懂课文内容，领悟想象在文中的作用。

体会作者用词的准确性，领悟想象在文中的作用。

一、交流资料，激趣导入。

听了同学们的交流，我们都知道了恐龙是一种庞然大物，现在已经灭绝了，然而有谁会想到这种庞然大物会与灵活的鸟有千丝万缕的联系呢？这节课就来解开这个谜团。

二、整体感知，反馈预习。

- 1、读全文（指读，想：课文写了什么，你对哪部分内容感兴趣。）
- 2、查生字掌握情况（随文）
- 3、指名说说课文写了什么？

三、精读重点，领悟写法。

- 1、阅读了解恐龙飞向蓝天的演化过程是怎样的。

学习这一段时，根据讨论题，学生自主读文思考，小组合作完成学习任务。

1自由读文，说说这一段介绍的是什么。（介绍的是亿万年前

恐龙的庞大家族)

2再读全段，根据课文内容和表格的提示，与小组同学合作填写下面的表格。

(注：此表格中的内容，教师可以根据情况取舍，即教师给出一部分，其余部分由学生合作完成)

3想一想：作者为什么要这样详细地介绍恐龙的庞大家族？

4根据所填写的表格内容，看看作者是怎样把这样一个庞大家族清晰有序地介绍给我们的。

5在这个大家族里，哪种恐龙经过演变飞上天了？你是怎么知道的？

用自己的话说说恐龙飞向蓝天的演化过程。

6 有感情地朗读自己喜欢的段落。

四、谈谈本节课的收获。

恐龙找工作教案篇四

《恐龙的灭绝》这一课是人教新课标本小学语文第八单元第三篇课文，本单元的课文以爱科学，学科学为主旨，而数万年前称霸地球的恐龙为什么会在一夕之间灭绝得无影无踪，只留下有限的珍贵化石和无数的未解之谜，这无疑会引起孩子浓厚的兴趣，很容易激起孩子探索科学的欲望，《恐龙的灭绝》一课吸引孩子的地方也正在于此。打开课文，我们会情不自禁地随着课文走进中生代时期，与作者一起去探寻恐龙灭绝的未解之谜。课文中详细地为我们分析了几种恐龙灭绝的可能性，并且指出无论是哪一种说法都有一定的道理，却又不能使人完全信服，这就更为我们留下了思考和探索的

余地。

二年级的孩子，在生字识记上已经有了一些方法和一定的技巧了，但这个年段的孩子理解力还不强，有待于老师的引导，这个年龄的孩子，正是好奇心强，求知欲旺的时候，对于未知世界，未解之迷，孩子们大多有一种求新猎异的心理。平时的电视电影和动画片让孩子对于恐龙这一神秘史前生物有了一些或多或少或正确或错误的了解。在教学中，我们应该抓住孩子的这一知半解和求奇猎新的心理，通过课堂上的引导，讨论，让孩子对恐龙灭绝这一未解之迷提起了就放不下，吸引他们去探索更多的未知世界。

1. 采用集体读、男女生读、比赛读等多种形式正确流利有感情地朗读课文。
2. 抓住“突然、耐不住严寒、哺乳动物、传染病”等词对恐龙的灭绝进行科学的探究。
3. 增强环保意识，懂得保护动物，保护环境。

两课时

二年级的孩子，形像记忆远比抽象记忆孩子记得牢固，理解更透彻。为了更好地引起学生的好奇，我们在教学时应该准备一些恐龙的图片和视频资料，制作多媒体课件，形像直观的让孩子感受恐龙的有趣，加深孩子对恐龙的认识。

神秘的“恐龙”是学生感兴趣的话题之一。如何借助这篇极具吸引力的课文，让二年级的学生通过学文，理解、积累词语和句子，同时，了解恐龙灭绝的有关知识，激发学生继续探究恐龙灭绝之谜的欲望呢？新课程标准指出“阅读是一种个性化的行为。自读、自悟是阅读的基础。因此，在阅读教学中要让学生充分地读，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思

想启迪，积累优美语言，享受审美情趣。”因此，本文的教学着力体现“以读为本，读中感悟积累”的教学理念。通过多种形式的朗读，读准字音，读通句子，合作交流，读懂词句的含义，读出自己的感受与理解，在此基础上，积累词句、内化语言，适当练习有条理地说话。

口语训练：

用一两句话说一说你喜欢的动物。

一、出示图片，引入本课

1、（出示恐龙的图片） 同学们，你们认识它们吗？介绍恐龙，产生疑问。

学生个别说

学生互相交流

老师展示恐龙图片 总结：恐龙的种类很多，科学家已发现的有900-1200种。我们还知道恐龙在地球上生活了大约两亿年，两亿年前的地球是一个恐龙王国，为什么现在我们只能从电视、电影、博物馆中，来想象它们往日的辉煌呢？今天我们就来继续学习第31课《恐龙的灭绝》。（老师板书，学生跟写，读）

恐龙找工作教案篇五

设计思路：恐龙，这种神奇的动物是大班孩子们非常感兴趣的。孩子们经常围绕恐龙这一个话题展开讨论，如：恐龙的特征、恐龙的种类以及恐龙为什么会灭绝等等。因此，教师选择了《城里来了大恐龙》这一有关恐龙的教材。这篇童话故事童趣盎然、想象丰富，作品中的恐龙形象善良、可爱。通过教学让孩子们体验到了爱护动物、与动物和谐生存的情感。

另外，在教学过程中，教师设计了各种丰富多彩的活动，让每个幼儿都有充分表达自己看法的机会，培养了幼儿大胆想象、积极讲述以及敢于创造的能力。

- 1、萌发幼儿热爱动物、保护动物的情感。
- 2、引导幼儿运用已有知识、经验，进行大胆想象。
- 3、鼓励幼儿能在集体面前积极说话、大胆讲述的能力。
- 4、帮助幼儿理解故事内容和情节。

1. 《城里来了大恐龙》的教学挂图一副；
- 2、收集有关恐龙的图片、实物等；
- 3、彩笔、画纸。

活动一：故事教学

1、出示画有“交通堵塞”的教学挂图，引导幼儿讨论：这里发生了什么事情？鼓励幼儿能大胆想象、积极主动的说出自己的看法。

3、教师再次引导幼儿讨论：城里来了大恐龙，交通堵塞了、铁路被压坏了、房顶也被掀翻了。请你们一起来想办法，帮帮这座城里的人、帮帮这条大恐龙吧！看谁想出的办法又多又好。

4、教师讲述故事至结尾处，请幼儿讨论故事里孩子想出的办法好不好？故事里的大恐龙与你们印象中的大恐龙有什么不同？以萌发幼儿爱护动物的情感。

5、教师完整的讲述故事。幼儿扮演大恐龙，边听故事边进行表演。

活动二：恐龙展览

- 1、师生共同收集有关恐龙的图片、实物等，一起将活动室布置成一个“恐龙展览”。
- 2、幼儿自由结伴参观。引导幼儿都大方的向同伴介绍自己知道的有关于恐龙的知识。
- 3、开展“我是小小解说员”的活动。

请幼儿的家长都来参观恐龙展览，请幼儿担任解说员，向家长介绍恐龙的内容，鼓励幼儿在解说过程中做到声音响亮。

活动三：我和恐龙做朋友

- 1、教师通过谈话导入活动主题：恐龙为什么会从地球上消失？
- 2、教师提出问题，引导幼儿分组自由讨论：如果恐龙再次回到我们身边，你会想什么办法来帮助他们？教师在幼儿中巡回观察，倾听幼儿的讲述及时给予指导。
- 3、请每组幼儿推选代表进行发言：请你们都说一说，你们都想了那些办法来帮助和保护恐龙。
- 4、幼儿集体作画：我和恐龙是朋友。
- 5、拓展故事中的含义，告诉幼儿在现实生活中有许许多多的动物，需要我们大家一起来关心他们、帮助他们。

教学反思：

- 1、语言的发展对幼儿尤为重要，倾听是语言教育的第一步，语言发生必须完成听和说两项作用。在本次活动中，孩子们对故事很感兴趣，听故事回答问题也完成的很好。

2、在续编故事中，很多孩子能画出自己创编的故事，但是在语言组织能力上还是很欠缺。需要大量的听说练习来加强幼儿的语言表达能力。

3、如果让我重新上这节课，我会加入讨论环节，让孩子们多去练，多去说。在部分环节上，多去引导幼儿开口。

7、大班语言公开课公开课摇篮教案反思

活动目标：

1. 感知、理解诗歌，学习用轻柔、优美的声音朗诵诗歌。
2. 尝试根据诗歌的结构进行仿编，表现诗歌美好的意境。
3. 理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
4. 萌发对文学作品的兴趣。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

1. 布娃娃和摇篮各一个。
2. 音乐《摇篮曲》。
3. 图片：蓝天、星星、大海、小鱼、花园。

活动过程：

1. 师幼共同欣赏《摇篮曲》，引出活动。

教师播放《摇篮曲》音乐，引导幼儿感受《摇篮曲》优美、温馨的意境。

师：听了这首乐曲，你想做什么？

教师出示小摇篮，并请一位幼儿上来摇摇篮，鼓励其他幼儿用自己的手臂当摇篮，随着音乐摇娃娃睡觉。

师：小床是摇篮，摇着布娃娃，小床轻轻推，布娃娃睡着了。下面老师给大家朗诵一首诗歌《摇篮》。

2. 引导幼儿学习诗歌《摇篮》。

师：诗歌里有哪些摇篮？摇篮里有哪些小宝宝？

教师根据幼儿的讲述出示相应的图片，并鼓励幼儿和自己一起朗诵诗歌。

3. 教师提问，帮助幼儿感知、理解诗歌内容。

师：为什么说蓝天是摇篮？

为什么说大海是摇篮？

教师带领幼儿一起完整朗诵诗歌《摇篮》。

4. 启发幼儿根据诗歌的结构进行仿编。

师：在蓝天这个大摇篮里，除了摇着星宝宝，还摇着谁呢？

师根据幼儿的讲述，在图片旁边添画相应的内容，然后带领幼儿根据诗歌原有的结构，仿编诗歌的第一段。

同样的方式引导幼儿仿编每二段、第三段。

师带领幼儿完整地朗诵仿编的诗歌。

5、配乐朗诵诗歌《摇篮》

再次播放《摇篮曲》音乐，教师指着黑板上的图，引导幼儿随音乐完整地朗诵原文和仿编的诗歌。

活动反思：

表达出来，既能让人感受到诗歌的韵律美，又极富画面感，让人浮想联翩，整首诗歌洋溢着浓浓的爱意，是一篇有较高文学价值的幼儿作品。

2、本次活动大致可以分为三个部分，第一部分是欣赏感受；第二部分是学习理解；第三部分是尝试创编。重点是理解，难点是创编。为了能让幼儿充分感受诗歌优美、温馨的意境，我采用了两个手段，先是让幼儿听《摇篮曲》，让幼儿在音乐中体味。其次是适当的体验，我让幼儿用自己的手臂来当摇篮，跟随音乐来摇晃，体验妈妈哄宝宝入睡的温馨。在此基础上，利用直观的画面和针对性的提问帮助幼儿理解诗歌的内容。最后又通过先部分后整体的方法，循序渐进地引导幼儿创编诗歌，这样破解了难点，同时也达成了目标。整个活动中，我还将诗歌朗诵贯穿始终，每一部分都能听到诗歌，感受到其中的美好，潜移默化中将温馨的意境传递给了幼儿。

3、从幼儿参与程度来看，整节活动幼儿的兴趣还是比较浓厚的，参与点也比较多，特别是在创编部分，大家联想的非常丰富，创编的诗歌也有好几个版本，可以说还是比较成功的。

恐龙找工作教案篇六

- 1、 根据自己收集的资料和同伴交流恐龙灭绝的原因。
 - 2、 产生探索恐龙灭绝原因的兴趣。
- 1、 挂图24号。
 - 2、 幼儿查阅过关于恐龙灭绝的相关资料。

1、 讨论恐龙的灭绝原因。引导幼儿大胆表达自己查阅资料时得到相关信息，如果其他幼儿有不同意见，教师应允许并鼓励幼儿说出反对的理由。

提问：恐龙生活在什么年代？现在能看到恐龙吗？恐龙为什么会灭绝？

2、 整理恐龙灭绝的可能原因。

你认为恐龙灭绝的主要原因究竟是什么？

（关于恐龙的灭绝原因目前有许多说法，但没有定论。这里可以让幼儿投票发表自己的观点，并说说自己投票赞成的理由，教师根据幼儿的回答或作进一步地追问，或表示认同）

3、 出示挂图，介绍恐龙灭绝的可能原因。如：行星碰撞地球、气候变冷、病态恐龙蛋、恐龙食物没了、吃了有毒的植物等，幼儿看图听教师介绍。

（在这个环节中，教师必须传递给幼儿的一个信息是：这些让恐龙灭绝的原因都只是一种推测，一种可能，随着科学的发展，也许会出现新的结论）