

幼儿园大班樱桃语言活动反思 幼儿园大班语言活动方案(模板6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园大班樱桃语言活动反思篇一

大班孩子的想象能力开始丰富了，孩子之间的交流话题也越来越多了，我常常听到他们三三两两的在讨论，×××小朋友“你长大后相当什么？”×××小朋友就会很神气地说：“我要当警察”、“我要当解放军”、“我要当医生”、“我要当科学家”、“我要当老师”……当我听到这些远大的理想时，我情不自禁的便问：“那你们是怎样去实现这个理想的呢？”有的小朋友就会告诉我：要学很多的本领。除了这个答案几乎没有更多的想法，于是，我想如何去引导他们想出更多的方法呢？我决定抛给他们一个问题——你们怎样去实现自己的远大理想呢？让他们在日常生活中去思考、去探索，经过一段时间后，我决定进行一次有关“实现梦想”活动，于是“狗狗的梦想”活动就如期开展。

1、能大胆的说出自己的梦想，并用绘画的形式表达自己的梦想及其实现的方法。

2、能根据图画的内容，创编故事。

1、挂图，水彩笔、画纸。

2、故事小册《狗狗的梦想》每人一本。

（评：以谈话的形式导入，幼儿会感到很轻松、自然，而且每个小朋友都有自己的梦想，幼儿有话可说。讨论会很激烈的。）

（评：平时我们接触了各种各样的故事，幼儿还没有接触过这种故事，所以对这种故事会很感兴趣的，一定会认真的倾听。）

引导幼儿两两合作阅读故事小册《狗狗的梦想》并提出问题：

- 1、狗狗的梦想是什么？
- 2、它是怎样实现这个梦想的？
- 3、狗狗会实现这个梦想吗？为什么？

（评：由于故事小册里画面的装订顺序不同，幼儿阅读时的思维一定不相同，就会编出各种各样的故事，同时也给幼儿创造了合作的平台。幼儿在回答以上问题的同时，又为下一步的创编故事奠定了良好的语言环境。）

幼儿根据自己的意愿，选择伙伴进行小组故事会活动，即幼儿根据自己编的故事讲给大家听。教师进行巡回指导，也可以，以听者的身份参加。（评：充分体现了教师尊重幼儿、与幼儿平等地位，同时也进行了小组活动，避免了幼儿长时间的等待，造成幼儿不耐烦，以至于不认真的倾听。）

（幼：想）那你们想用什么方式告诉大家呢？

（用画画、故事……）那你们就看看老师为你们准备的材料进行画画吧！

（评：由于受时间的限制，让幼儿大面积的交流还难，所以采用画画的形式，可以课后有更多的交流。）

幼儿将自己的故事讲给朋友听。

（评：为幼儿提供更多的空间，让幼儿多说、多交流，以达到预期目的。）

幼儿园大班樱桃语言活动反思篇二

1、引导幼儿体会诗歌优美的意境和丰富的想象，激发幼儿对诗歌的兴趣。

2、在掌握诗歌的基础上，学习仿编诗歌。

3、发展幼儿的想象力和用诗歌的形式表现生活的能力。

1、电脑课件。

2、背景图：大树、狗窝、鸡妈妈；单个动物图样：小鸡、小狗

一、谈话导入：

2、幼儿集体想办法，并请个别幼儿上前演示怎样哄宝宝睡觉。

教师一边示范一边朗诵：“妈妈的手是摇篮，摇着小宝宝，歌儿轻轻唱，小宝宝睡着了。”

4、“在小朋友的帮助下，星宝宝、鱼宝宝和花宝宝都找到自己的家了，它们在家里舒舒服服的睡着了。看着宝宝们幸福的样子，我编了一首诗歌，这首诗歌的名字就叫摇篮，请大家欣赏一下，仔细听听诗歌里说了什么？”（课件演示）。

二、出示课件，理解诗歌内容：

1、出示课件，欣赏第一遍诗歌（教师有感情地配乐朗诵诗歌）

——提问“孩子们，仔细看一看，听一听，诗歌中有哪些摇篮？摇得都是谁？”

引导幼儿用诗歌中语言来回答（蓝天是摇篮，摇着星宝宝；白云轻轻飘，星宝宝睡着了。）（根据幼儿回答出示背景图）

（伴着柔美的背景音乐，教师用轻柔舒缓的语调朗诵，创设了一种美的氛围，能帮助幼儿更好地体会诗的意境）

小结：我们知道了蓝天、大海、花园、妈妈的手是摇篮，他们摇着自己可爱的小宝宝睡着了，小宝宝是怎样睡着的？请大家仔细听。

2、观看课件，分段欣赏诗歌

（1）（播放诗歌中第一小节的课件）提问：星宝宝是怎样睡着的？

幼儿：白云轻轻飘，星宝宝睡着了。

为什么白云要轻轻地飘？我们一起用动作来表现。

请小朋友和老师一起来读一读用动作来表现，看谁做得最美（蓝天是摇篮，摇着星宝宝；白云轻轻飘，星宝宝睡着了。）

（2）（播放诗歌中第二、三、四小节的课件）

提问：鱼宝宝是怎样睡着的？花宝宝是怎样睡着的？小宝宝是怎样睡着的？

“多美的诗歌呀，我们一起来比赛，看谁读得最美。看看谁说的最好听，最有感情！”

3、诵读诗歌，体会意境

（播放优美的乐曲）教师和幼儿一起诵读；

4、请个别幼儿把自己最喜欢的一段诗歌说给大家听。

5、表演诗歌

这么美的诗歌，我们一起用动作来表现，看谁做得最美。

三、发展想象，仿编诗歌

1、（课件播放画面）：小鸡、小狗、小鸟

教师提问：“小朋友，你们知道小鸡、小狗、小鸟的摇篮在哪里吗？让我们帮它们找摇篮吧？”

2、出示图片：大树、狗窝、鸡妈妈，请小朋友把单个动物图送回家。

3、幼儿看图仿编：

4、教师小结：“小朋友，今天我们不仅帮忙把小宝宝送回了家，还过了回诗人的瘾，你们高兴吗？其实，我们大自然里还有许多的小宝宝，让我们一起去找一找，并帮他们找到摇篮好吗？”

四、活动延伸：为诗歌配画

小朋友编的诗歌多美呀！请你为自己仿编的诗歌配上优美的画面。

幼儿园大班樱桃语言活动反思篇三

1. 营造童话意境激发学习欲望

本节课，我以童话“小马过河”为背景，组织教学。课一开始我简单的给学生讲述小马接受任务去磨房，途中遇河，松鼠与老牛的话让它不敢过河，只好回家问妈妈的故事。在随后的教学中，紧紧围绕“小马过河”这个故事展开教学，从小马练本领、小马接受任务遇到大河、小马想方法过河、到欢庆过河都是在这个情境中进行的，使学生作为故事的主人公参与学习过程，充分调动了学生学习的积极性，使教师、学生、教学内容融为一个整体。

2. 挖掘生命内涵放飞学生心灵

儿童的灵性也就是学生的天性，儿童的世界是一个充满灵性的世界。儿童天生具有创造力，就看你教师有没有给他机会。给学生提供更多发展的空间，是我设计本节课的一个重要砝码。在教学过程中，我在抓住主教材的同时，忽略了次教材，以留给学生更多的创造空间。我想，学生的创造力是无穷的，学生一定会非常喜欢，因为这是他们的自己的方法，这是他们合作的成果，这是他们创造的结晶。

3. 巧设学习障碍练就生活本领

平淡无奇固然可使学生学的`轻松，但往往也会使学生感到乏味。本课根据幼儿特点，巧妙设置了学习的障碍，使学生在需要与旧水平之间产生冲突，从而更好地学习。因此，在课一开始，我设计了这样一个问题：“如果你是那匹小马，你能过河吗？”这个问题一定会激起学生学习的兴趣，启迪他们的思维，他们会利用以有的生活经验去思考，去实践，甚至会将问题放到现实生活中去解决。这样将课堂与生活有机的结合起来，让学生在解决问题的同时，练就生活的本领。

幼儿园大班樱桃语言活动反思篇四

《小青菜找朋友》这个故事选自大班上学期《蔬菜》这一主

题，在生活中我发现每个幼儿都有自己的个性，在与人交往的过程中不会去体会之间的真诚和善良，根据这一现象我生成了本次活动。

在本次活动中我分别运用了直观演示法、提问法、猜测讨论法等教学方法来激发幼儿学习的兴趣。希望通过本次活动，会让幼儿真正理解朋友之间是需要互相尊重、互相关心、互相帮助的。

- 1、让幼儿在故事中体会道理，知道什么是真正的朋友。（重点）
- 2、使幼儿了解故事内容，认识和区分一些益虫和害虫。
- 3、通过了解故事内容，幼儿会对内容进行表演。（难点）
- 4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

多媒体课件、头饰、图画、音乐等。

一、开始环节。

播放音乐《找朋友》，请幼儿欣赏，在幼儿理解歌曲内容后请幼儿表演。教育幼儿说完整话：“我的朋友叫xxx”

二、基本环节。

a□请出主人公（小青菜）出示图片，告诉幼儿它想找朋友，请幼儿猜猜会有哪些小昆虫或小动物来和它交朋友。你说的小动物他有什么本领啊？你能表演一下么？再次出示图片（螳螂、菜粉蝶、蚯蚓、大象）请幼儿猜猜谁才是小青菜真正的好朋友。

b□欣赏课件《小青菜找朋友》。

a□螳螂为什么要和小青菜做朋友？请幼儿进行表演。从中培养幼儿猜测与表演的能力。

b□小蚯蚓听到了小青菜要找朋友的消息，马上钻出泥土来和小青菜说什么了？此环节锻炼幼儿口语表达能力。

c□他们也没有做成朋友？猜猜大象伯伯有什么本领啊？

d□菜粉蝶在小青菜的头上飞了几圈后，为什么又飞走了呢？

e□小青菜怎么哭了？请幼儿猜想都有谁来帮忙了？小青菜又说了什么？

f□在知道螳螂、蚯蚓是益虫，而菜粉蝶是害虫后，对幼儿进行德育教育，教育幼儿交朋友要找一个心的善良的，不能只看外表。

c□欣赏课件《益虫与害虫》。

幼儿判断，知道消灭害虫，保护益虫。

三、结束环节。

情景表演《小青菜找朋友》。

请幼儿佩戴头饰与教师一起进行故事表演。对能力差的幼儿给予帮助与鼓励。

四、延伸环节。

今天，你们找到了好朋友，小青菜找到了好朋友，兰老师也找到了你们这群好朋友，现在就请你你们这群小伙伴和兰老师一起去寻找更多的朋友吧！（播放音乐：我的朋友在哪里）

这份活动设计体现了这样几个特点：

1、从促进幼儿认知、能力、情感三方面发展来确定本次活动的教育目标。克服了过去常识教育单纯以传授知识为目的的做法，目标定位较全面，而且教育目标明确、具体，是一种可测量的行为。

2、活动过程层次清楚、简洁明了。操作法、游戏法、讨论法、观察法等交替使用，符合幼儿认知特点。在内容安排上，教师注意从日常生活经验入手，引导幼儿先认识植物的根茎叶和多种蔬菜，如“说说平时吃蔬菜的哪一部分”，再引导幼儿去感知新的经验、获得新的知识：蔬菜有的吃根，有的吃茎叶，有的吃果实。这种做法符合“最近发展区”的教育原则。教师精心设计的“运送蔬菜”和“找朋友”两个游戏活动，不仅使幼儿在轻松愉快的气氛中复习巩固了新学的知识，更重要的是有效地帮助幼儿提高了分类能力，促进了幼儿思维能力的发展。

3、本活动重视情感教育。活动一开始以看录像的形式将幼儿引入熟悉的菜场情景，接着让幼儿直观地从自己筐里找出最喜欢吃的蔬菜，并“说说平时妈妈是怎么做给你吃的”，激发了幼儿参与讨论的积极性。在此基础上通过提问“为什么要吃蔬菜”，点明了蔬菜的作用。活动过程十分自然、贴近生活，易为幼儿接受。活动结束部分教师让幼儿在音乐伴奏下品尝蔬菜，这使整个活动首尾呼应，并将幼儿喜欢吃各种蔬菜的情感激发到最佳状态。

4、活动设计体现了以幼儿为学习主体的思想，教师为幼儿积极参与活动创造了良好的条件。

幼儿园大班樱桃语言活动反思篇五

一、引起幼儿兴趣，建立中国画活动常规。

1、引导幼儿观察桌面的物品，让幼儿发现今天所要进行的活动是什么？

2、引导幼儿观察中国画的绘画工具，讨论：“画中国画应该注意什么？”

(分析：教师在幼儿讨论的基础上，提出中国画活动的常规要求。比如：作画时要小心，别把调色盘碰翻；别把颜料或墨弄到身上；笔、调色盘、洗笔罐要放在指定的地方；刚画好的画不要马上拿起来以及注意正确地握笔方法等等。)

二、教师示范画红樱桃，让幼儿学习笔尖蘸色画球体以及中锋勾果柄、点果脐等简单技法。

1、出示红樱桃，引导幼儿讲述其外形、颜色以及组成部分。

2、教师示范画一、两个红樱桃，幼儿仔细观察，并讨论老师是怎样画的？

3、教师帮助幼儿总结观察结果。

用大白云笔蘸水舔一下——用笔尖蘸色按两下——画左半边圆再画右半边圆——用叶筋笔中锋勾柄及脐。

(分析教师边讲解边分部再次示范。重点是蘸色后画圆及中锋勾线、点的方法，提醒幼儿注意观察教师的握笔姿势。)

三、幼儿作画，教师指导。

1、练习握笔的正确方法。

2、鼓励幼儿大胆落笔，帮助有困难的幼儿完成作品，个别指导蘸色、舔笔，辅导画圆以及柄勾柄。

3、提醒幼儿注意握笔的姿势以及遵守活动的其他常规要求。

四、评价活动。

- 1、让幼儿互相欣赏作品，体验成功的快乐。
- 2、你喜欢谁的画，为什么？
- 3、教师总结。

“今天小朋友画了自己的第一幅中国画，感觉怎么样？希望你们以后能画出更多更好的作品来。”

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

幼儿园大班樱桃语言活动反思篇六

活动目标：1、能大胆地和别人进行交谈。

2、体验关心集体、帮助别人自己就会感到快乐的情感。

设计意图：在与我班孩子的共同生活中，我发现每次在整理收拾玩具的时候，有一小部分幼儿不那么积极，有时故意的躲避，于是我设计了这个活动——我快乐，通过引入幼儿进入情景，讲讲说说、分析讨论、采访等形式，让幼儿去感受关心集体、帮助别人是一件快乐的事。

活动准备：幻灯片、笔、纸

活动过程：

一、出示小树叶，导入情景：

1、出示第一张幻灯片，引起幼儿兴趣：

——今天，我碰到了谁？（小树叶）风儿把小树叶带到了这

里，让它去找找谁是快乐的小动物，你们愿意和它一起去吗？”

2、逐一出示后面的幻灯片，引出小树叶与他们的对话：

——好，我们一起去看看，小树叶碰到了谁？小树叶问小鸟：“小鸟你快乐吗？”小鸟说：“我每天给大家带去美妙的歌声，大家都很喜欢我，所以我很快乐！”小树叶找到了第一个快乐的小动物。我们再去看看。（依次引出小青蛙和小狗。）

——小树叶问青蛙：“小青蛙你快乐吗？”小青蛙说：“我每天帮大家捉害虫，我很快乐！”

——小树叶问小狗：“小狗你快乐吗？”小狗说：“我每天为主人看门，我很快乐！”

二、分析讨论，引起感情共鸣：

——小树叶碰到了哪些小动物？它们快乐吗？

它们为什么快乐呀？（依次类推小青蛙、小狗。）

原来它们做了许多帮助别人的事情，所以他们感到很开心。

你们快乐吗？你们做了哪些快乐的事情啊？