

最新中班语言留住小鸟活动教案及反思(模板8篇)

六年级教案要兼顾知识的传授和能力的培养，注重动手操作和实践探究。以下是一些优秀的高二教案范文，供大家参考和学习，希望能够为您的教学带来一些启示。

中班语言留住小鸟活动教案及反思篇一

1、让幼儿倾听歌曲，熟悉歌曲旋律，初步学唱歌曲，唱准休止音。

2、用绘画的形式创编部分歌词，在创编活动中体验成功带来的快乐。

1、教具：小鸟胸饰；分别画有阳光、花朵的2张画；指挥棒。

2、学具：白纸；水彩笔。

1、师：今天老师有个问题来考考大家，这个问题是唱出来的，请你仔细听：“在哪里，有阳光？在哪里，有花香？”

2、师：“刚才老师提出了几个问题？问的是什么？（请幼儿复述并回答）

3、教师在黑板上出示

4、幼儿讨论：跟你的好朋友说一说“在哪里，有阳光？在哪里，有花香？”

（讨论结束后请几个幼儿讲述其答案）

1、师：老师给每个小朋友准备了一张白纸，要请你把你的答

案画下来。

谁来说一说一张纸怎么样才能画两幅画？（请幼儿自己想办法来说一说）

2、幼儿绘画，教师在钢琴伴奏下范唱两遍。

3、请幼儿来介绍自己的画。

1、师（戴上小鸟的胸饰）：“现在由我来当小鸟，我要来选两幅画唱一唱。”

2、教师选出画，请幼儿作简单介绍。

3、教师将贴在黑板上的问号处，边唱歌曲边画图谱。

4、师：“谁知道中间的’符号表示什么意思？代表谁？（小鸟）

小鸟飞累了在树枝上休息呢，所以看见这个符号你要注意停一停。（师示范唱休止音部分）

5、幼儿自由练习休止音的唱法。

6、师：“我们一起来跟着小鸟的指挥，看着图谱来唱一唱。”（全体幼儿看指挥唱全曲）

1、师：老师刚才还发现有几个小朋友也画得很好，我们把他们画的内容也来唱一唱。

2、请一个幼儿来当小鸟，当小指挥。（提醒幼儿注意指挥棒要按照上图谱的曲线走）

3、幼儿指挥，全体演唱歌曲，提出要用好听的的声音来唱全曲。

4、换几名幼儿指挥。（教师可以先从旁指挥，最后在幼儿的座位上扮演幼儿来隐形指挥。并逐步加深演唱要求）

1、师：“小鸟们都学本领学的很认真，你们应该都累了吧！让我们一起飞到草地上去休息一下，找找阳光，闻闻花香吧！”

2、音乐声中教师带领幼儿作小鸟飞翔的样子出教室。

中班语言留住小鸟活动教案及反思篇二

1、通过说说、看看、听听理解诗歌内容，感受诗歌优美的意境。

2、学习仿编诗歌，尝试用多种方式表现自己对诗歌的理解。

3、愿意参与诗歌听赏活动，在同伴面前大胆表达。

二活动准备：课件、小鸟图片

三活动过程

一导入

1、出示小鸟图片，小朋友，看，这是谁呀？（小鸟）

二欣赏诗歌

1、教师念诗歌一遍，提问：你听见了吗？还有谁也喜欢它呀？（小狗，小猫，小兔）

2、小动物们都很喜欢小鸟，想留住它，那它们会怎么做呢？带着这个问题我们再来欣赏一遍诗歌。

三分段欣赏诗歌，理解诗歌

1、小鸟飞进小狗的院子里，小狗想留住小鸟，它是怎么做的呀？（搭了一间漂亮的积木房子）怎么样的积木房子，用了一个什么动作（搭），哇，多漂亮的积木房子呀？你们喜欢吗？我也很喜欢，那小鸟会喜欢吗？为什么不喜欢（没有自由），学习扑扇着。

2、瞧，

小鸟会喜欢吗？为什么？）

小鸟又是怎么说的呀？

4□

原来树才是鸟儿的家，那我们应该保护树，让小鸟有温暖的家，哎，小狗和小猪也明白了：树才是鸟儿的家，有树才能留住小鸟，瞧，他们拿着铁锹种树去啦！

四完整学念

1、老师告诉你们哦，把这些图片连起来就成了一首好听的散文诗，题目就是。

2、老师看图片念诗歌。

3、好听吗？我们看着这些图片，把这首好听的诗歌说一说吧！

4、真好听呀，我还想听，你们能在念一遍吗？

中班语言留住小鸟活动教案及反思篇三

□□

1、通过说说、看看、听听理解诗歌《留住小鸟》的内容，感

受诗歌优美的`意境。

2、学习仿编诗歌，尝试用多种方式表现自己对诗歌的理解。

3、愿意参与诗歌听赏活动，在同伴面前大胆表达。

4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

5、萌发对文学作品的兴趣。

课件、小鸟图片

一导入

1、出示小鸟图片，小朋友，看，这是谁呀？（小鸟）

二欣赏诗歌

1、教师念诗歌一遍，提问：你听见了吗？还有谁也喜欢它呀？
（小狗，小猫，小兔）

2、小动物们都很喜欢小鸟，想留住它，那它们会怎么做呢？
带着这个问题我们再来欣赏一遍诗歌。

三分段欣赏诗歌，理解诗歌

1、小鸟飞进小狗的院子里，小狗想留住小鸟，它是怎么做的呀？（搭了一间漂亮的积木房子）怎么样的积木房子，用了一个什么动作（搭），哇，多漂亮的积木房子呀？你们喜欢吗？我也很喜欢，那小鸟会喜欢吗？为什么不喜欢（没有自由），学习扑扇着。

小鸟会喜欢吗？为什么？）

4、原来树才是鸟儿的家，那我们应该保护树，让小鸟有温暖

的家，哎，小狗和小猪也明白了：树才是鸟儿的家，有树才能留住小鸟，瞧，他们拿着铁锹种树去啦！

1、老师告诉你们哦，把这些图片连起来就成了一首好听的散文诗，题目就是留住小鸟。

2、老师看图片念诗歌。

3、好听吗？我们看着这些图片，把这首好听的诗歌说一说吧！

4、真好听呀，我还想听，你们能在念一遍吗？

小百科：鸟，又称作鸟儿。定义：体表被覆羽毛的卵生脊椎动物，鸟的主要特征是：身体呈流线型（纺锤型或梭形），大多数飞翔生活。

中班语言留住小鸟活动教案及反思篇四

1、通过说说、看看、听听理解诗歌内容，感受诗歌优美的意境。

2、学习仿编诗歌，尝试用多种方式表现自己对诗歌的理解。

3、愿意参与诗歌听赏活动，在同伴面前大胆表达。

课件、小鸟图片

1、出示小鸟图片，小朋友，看，这是谁呀？（小鸟）

1、教师念诗歌一遍，提问：你听见了吗？还有谁也喜欢它呀？（小狗，小猫，小兔）

2、小动物们都很喜欢小鸟，想留住它，那它们会怎么做呢？带着这个问题我们再来欣赏一遍诗歌。

1、小鸟飞进小狗的院子里,小狗想留住小鸟,它是怎么做的呀?(搭了一间漂亮的积木房子)怎么样的积木房子,用了一个什么动作(搭),哇,多漂亮的积木房子呀?你们喜欢吗?我也很喜欢,那小鸟会喜欢吗?为什么不喜欢(没有自由),学习扑扇着.

小鸟会喜欢吗?为什么?)

小鸟又是怎么说的呀?

4□

原来树才是鸟儿的家,那我们应该保护树,让小鸟有温暖的家,哎,小狗和小猪也明白了:树才是鸟儿的家,有树才能留住小鸟,瞧,他们拿着铁锹种树去啦!

1、老师告诉你们哦,把这些图片连起来就成了一首好听的散文诗,题目就是留住小鸟.

2、老师看图片念诗歌.

3、好听吗?我们看着这些图片,把这首好听的诗歌说一说吧!

4、真好听呀,我还想听,你们能在念一遍吗?

中班语言留住小鸟活动教案及反思篇五

1、理解大树和小鸟的依存关系。

2、初步学习按诗歌的结构仿编诗歌。

图片。

一、游戏：大树和小鸟。

教师扮演大树，幼儿扮演一群小鸟。引导幼儿在大树周围做各种动作，如亲亲大树、摸摸大树、在大树旁跳舞、为大树捉虫等。

大树和小鸟在一起开心吗？有一首诗歌讲的就是“大树和小鸟”的事情。

二、欣赏诗歌。

出示挂图，教师朗诵诗歌一遍。

大树高高，住着小鸟。大树和小鸟做了哪些事？

你从哪里看出大树和小鸟是一对好朋友？

为什么大树、小鸟快乐陶陶呢？

三、以互动的形式学念诗歌。

教师再朗诵一遍诗歌，引导幼儿说说这首诗歌每一节的前一句和后一句有什么规律。（前一句是关于小鸟的诗句，后一句是关于大树的诗句）

教师念关于大树的诗句，幼儿念关于小鸟的诗句。

引导幼儿结伴学念，然后互换角色。

四、仿编诗歌。

讨论：还有谁和谁也是一对好朋友？

引导幼儿分组或个别仿编。

如：大海大大， / 游来小鱼； / 花儿美美， / 飞来蝴蝶； / 天空蓝蓝， / 摇着云朵等。

建议：

1、诗歌短小简炼、琅琅上口，通过富有动感的语言向幼儿展现了一幅大自然中动植物互相依存的快乐景象。其中仿编部分是为了让幼儿在熟悉诗歌的基础上，把朋友间因友爱而产生的‘快乐广为传诵，从而营造“快乐陶陶”的氛围。为做到这一点，教师需有意识地引导幼儿注意相关联的人和物，并揭示其相互间的协调关系。

2、幼儿在和教师扮演角色，共同游戏的过程中增强了学习诗歌的兴趣，他们在肢体语言的交流中理解了诗歌所蕴藏的内涵。大树和小鸟大树高高，住着小鸟。小鸟叫叫，大树笑笑。大树摇摇，小鸟跳跳。大树小鸟，快乐陶陶。

中班语言留住小鸟活动教案及反思篇六

1. 引导幼儿大胆运用图形组合的方法，表现不同动态的小鸟。
2. 鼓励幼儿大胆用各种颜色装饰小鸟。
3. 会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。
4. 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
5. 培养幼儿的欣赏能力。

重点：引导幼儿大胆运用图形组合的方法，表现不同动态的小鸟。

难点：鼓励幼儿大胆用各种颜色装饰小鸟。

画有树林的背景图、记号笔、油画棒

一、谈话导入，激发幼儿的学习兴趣。

(出示一只哭泣的小鸟)鸣——鸣——看，小鸟怎么了?它为什么哭呀?

二、共同讨论交流，了解小鸟的生活方式和不同的动态。

1. 我们怎么给小鸟建一个舒适的家呢?

2. 小鸟们真喜欢，它们从不同的地方飞回来了。

看，这只小鸟怎么飞的?教师引导幼儿观察不同动态小鸟的姿势。

3. 它有哪几个图形组合起来的?

三、教师示范，幼儿观察了解不同动态小鸟的画法。

四、幼儿作画，教师巡回指导。

五、展示与宣传。

将幼儿制作的宣传画展示到一楼走廊，并引导幼儿向同伴们讲述自己的宣传画，激发幼儿保护动物的情感。

本次活动体现了幼儿在玩中学、学中玩的教學理念，使学习美术成为一种乐趣。幼儿能积极参与整个活动，在整个活动中我都是强调以幼儿自主参与活动为中心，寓教于乐，培养了幼儿的兴趣，充分发展了幼儿的理解智力和接受智力。

中班语言留住小鸟活动教案及反思篇七

1. 练习撕纸块、用胶棒（浆糊）粘贴的技术。

2. 喜欢参加集体创作活动，愿意与同伴分享成功的快乐。

1. 各色彩纸若干，白乳胶，小筐等。

2. 小鸟图片若干，画有大树树干的图画纸。

1. 创设情境，引导幼儿撕贴大树。

(1) 激发幼儿产生帮助小鸟的愿望。

出示画有大树树干的图画纸，和幼儿讨论：“这里是小鸟的家，可是现在，大树妈妈一片树叶都没有了，小鸟们都不愿意回来了，大树妈妈真伤心啊，小朋友，咱们一起想办法让大树妈妈长出树叶来好吗？”

(2) 教师向幼儿示范将绿色彩纸撕成纸块，撕好后放在小筐中当树叶，然后用白乳胶将树叶粘贴在树干上。

(3) 教师将彩纸、小筐、白乳胶等材料摆放在合适的位置，引导幼儿自由地选取材料进行撕树叶、粘贴大树的活动，提醒幼儿粘贴时注意避免互相碰撞。

(4) 教师注意对个别幼儿的辅导，并提醒幼儿不要随地乱扔纸，知道爱护环境。

2. 欣赏作品，和同伴一起分享成功的快乐。

(1) 教师和幼儿一起欣赏大树上美丽的树叶。

“小朋友们，你们看，大树妈妈又长出了这么多树叶，你们开心吗？让我们一起把小鸟送回家吧。”

中班语言留住小鸟活动教案及反思篇八

1、知道鸟巢的特点和功用。

2、引导幼儿尽量用密集的线条画出小鸟的巢。

- 3、体验成功带来的喜悦。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

幼儿已有鸟窝的知识。

- 1、各色油画棒、纸张。
- 2、各种鸟巢的图片□ppt□范画、音乐

- 1、导入活动，激发幼儿兴趣。

幼：小燕子。

幼……

(2)师：小朋友知道的真多，你们知道小鸟是住在哪里的吗？请一位小朋友来告诉我们。××小朋友你觉得小鸟是住在哪里的？(鼓励幼儿大胆的表述。)

(3)师小结：小鸟是住在家里的，它们的家有个好听的名字叫做“鸟巢”。

- 2、出示ppt□让幼儿观察，了解鸟巢的结构。

(1)师：你们知不知道鸟巢是什么样子的啊？

幼儿自由的说。

师：小朋友说了很多种鸟巢，老师今天带来了几只鸟巢你想不想看一看啊？(出示课件)

(2)教师提问，帮助幼儿观察鸟巢的结构。

师：你看到的鸟巢是什么样子的？

幼：自由表述。

师：小鸟的巢是一样的吗？哪里不一样？

3、讨论，帮助幼儿进一步了解鸟巢功用

(1)师：咦？你们有没有发现鸟妈妈喜欢把鸟巢筑在大树的哪里啊？(给幼儿展示鸟巢在树顶的图片)

幼：大树的最顶上。

师：鸟妈妈为了保护小鸟不被野猫吃掉，所以它就把鸟巢筑在了大树的最顶上。

(2)师：鸟巢还有什么用处啊？请小朋友和你的同伴说说。

幼儿自由讨论。

师：谁愿意讲讲你的想法啊？你认为鸟巢有什么用处？

幼：小鸟可以在鸟巢里睡觉。

幼：小鸟可以躲雨。

幼：小鸟飞累了可以在里面休息。

师总结：鸟巢是小鸟的家，暴风雨来的时候，小鸟可以在鸟巢躲避严寒，天热的时候，小鸟可以在鸟巢里抵御强烈的阳光，小鸟还可以在在里面休息睡觉。

4、画鸟巢。

(1)师：鸟巢的作用可真大，可是有的小鸟是没有自己的鸟巢

的，一到下雨它们浑身都被淋湿了，生病了，怎么办呢?(引导幼儿说出给小鸟画一个鸟巢)

(2) 教师说明绘画要求：

师：在画鸟巢的时候把鸟巢画的大一点，画的仔细点，让每个小鸟都有个温暖、舒适的家。

(3) 幼儿绘画，教师指导根据幼儿的实际情况，引导个别能力强的幼儿画小鸟，画树枝。

5、同伴之间互相欣赏交流作品。

师：我们这下给鸟宝宝制作了这么多的鸟巢，它一定很高兴，我们一起到外面去送给它吧！