

最新以china为的手抄报(通用8篇)

典礼往往与庄重、庄重、肃静和庄重的氛围联系在一起。典礼的主持人和演讲者要具备良好的口才和表达能力，以保证典礼的主题和目的能够清晰地传达出去。从这些典礼中我们可以学到很多关于典礼策划和组织的经验和技巧。

以china为的手抄报篇一

河流，空气，城市。有的地方污浊，有的地方纯净；有的地方现代，有的地方古老。但这是中国。警察，城管，官员。一些只会欺压百姓，一些全心为民；一些贪得无厌，一些刚正不阿。但这是中国。我承认负面的存在，但我也看到成长的真实。中国是复杂的，一味表扬或是一味批评，都不可取。

中国近代的发展史在西方史学家看来是一个奇迹，但我国的西部地区仍然处于落后状态，仍然有一段长路要走。从鸦片战争开始，国门被粗暴打开，毒地被无情的践踏。中华民族，一个自强不息的伟大民族，经过艰苦卓绝的斗争，终于迎来了希望。甲午战争是屈辱，而东京湾签字和荣幸。几十年前的中国是黑暗，而今天的中国也不是绝对的光明。没有人是坏透的，但也没有人是洁白无瑕的。中国官员腐败层出不穷，且职务大小与涉案金额成正比。官高权重的人，造成的影响也越重。可怕的是贪腐现象比比皆是。

但如今，中国政府不会容忍腐败行为，从根源上的反腐体制正在建立，难道这不是中国的进步吗？没有力量可以隐藏于公众之下。中国城管的暴力执法令人气愤。城市管理的目的，无非是为了老百姓能更好的生活。而中国城管的存在本末倒置，并未给我们创造更有序的生活环境。我们不能笼统地说所有的城管都存在暴力执法，但这的确成为了城管的标签。如此多的暴力在安静中结束，难道这不是中国的黑暗吗？没有

腥味可以躲避世人的眼光。中国游客海外出游不文明事件频发，不得不说这有损民族形象。

影星黄渤在帕劳潜水是捞到“中华”烟盒，中国游客在卢浮宫水池中泡脚等，虽然是个案，但却能反映出中国国民素质低下的问题，这难道不是中国的粗野吗?.....你所站立的地方，正是你的中国，光明与黑暗同在。这是华夏子孙所热恋的一切，她的一切，我们都要面对。

以china为的手抄报篇二

梦是心灵的思想，是我们的秘密真情。

它可谓是千种心情，万种梦境啊！在我的梦中，总是会有那么一片迷蒙的画面出现，我的理想以及我的人生规划，实现了，而梦中的那个我不再平静，不在那样的云淡风轻，不再那样的唉声叹气，或许是因为我，找到了真正的梦想之路。我的梦想是：当一名老师，我为着这个梦想去努力去拼搏。无论在什么时候，我都会以认真的态度去对待学习。在学校里我认真听课，认真完成老师布置的课间作业，在家里，我认真的完成家庭作业，认真做习题，认真预习下一节课的内容，复习上一节课的内容，在假日，我去补习班认真的巩固课内知识，扩展课外内容。我坚信我的梦想一定会实现。

他为梦想飞去了澳洲美大使馆，每天大清早五时便起床练功，练至晚上十二点止。早上练各种功，练压腿的时候倒可以睡点觉，几乎所有人都是架着腿睡觉的。于占元师傅的教育方式基本上是老戏行规矩的严厉与苦练，管束孩子做事，练功的方式就打、罚。不到四天，他就后悔了，但是他坚持了。他最后成为了巨星，他就是成龙！少年智则国智，少年富则国富；少年强则国强，少年独立则国独立；少年自由则国自由，少年进步则国进步。梦想是对自己的承诺、期许、盼望，我们是祖国未来的接班人，从现在开始，我们应该奋发图强，

为祖国献出自己应尽的一份力量吧！

以china为的手抄报篇三

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

二、学生情况

本学期我继续任教四年级，共有学生48人。我运用了多种办法，兢兢业业，但是四年级各班还都存在差生面的问题。对教师课堂上的操练和课后的培优辅差都带来了一定的难度。然而，学生对英语的学习还是存在很大的兴趣。作为教师，我们可以抓住这一点，调动学生的积极性，活跃课堂、才能有效率地完成教学任务。教师除了要培养学生的“四会”能力外，还要注意对学生的综合运用英语的能力的培养。特别是那些学有余力的学生，教师还要对他们的思维能力、分析能力和理解能力进行更高层次的提高。

三、教材分析

pointandfind“iwant...”在这部分学生会看到本单元的基本故事，书中的小朋友在用英语互相交流。学生要认真听，认真看，理解他们在干些什么，说些什么，然后努力去学着说。然后是listenandsay这部分是对重点句型的练习与巩固。接着是practise这部分设计了一些课堂活动。学生可以按照书中的范例，运用前面学到的表达方法进行交流，进一步巩固和提高用英语听、说、做、玩、演的技能。第二单元还专门设计了listenandsaythensing在这里，同学们可以结合本单元的内容，唱一唱，说一说，玩一玩，做一做，动动脑筋，使英语学习成为一件快乐的事情。

这学期的教学内容，在继续培养学生的听、说、写的基础上，继续侧重学生阅读理解方面的能力，同时也继续要求学生在写能力方面进行要求，引导学生写出简单的小短文。比如书信，海报等。继续对出现在每一个模块中的语法点进行形象的，生动的讲解。做好小学阶段的复习工作。在复习阶段，应该注意区别优秀生和学困生，加大练习量，让学困生吃饱的同时，优秀生吃好，复习中提高学生的口头表达和复习重点：

复习框架如下：

1、单词复习：总结归纳三年级上册至六年级下册的单词，分为水果、蔬菜、颜色等二十七版块，根据内容的多少，平均每天复习两个版块，循环式复习。

时态又更深层的了解。

3、写作练习：每两周至少一篇英语作文，学生练习，教师认真批改并及时反馈给学生。

4、试题练习：只有理论学习而无实践不利于学生的掌握，精选几套会考试题让学生进行练习，通过做题找出学生容易出错或难理解的题反复练习、讲解让大部分学生真正能掌握。

四、单元重点难点分析：

1、复习一般将来时的运用；2、复习巩固过去时；3、复习现在进行时；4、复习巩固特殊疑问

句[1]What do you want to eat? [2] What are you doing? [3] What are they doing? [4] What are they talking about? [5]

继续学习动词的过去时态；6、学习简单的一般将来时态的表示方法。

五、教学方法

1、提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感；鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他们所能的语言(模仿、动作、关键词、图画等)来交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。

件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

3、实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

六、学困生转化措施

“学困生”的转化教育教学工作者所面临的一个十分重要的课题，无论是多么优秀的班级，都会存在“学困生”，英语课堂亦是如此，因此，做好学困生的转化工作，其意义是非常深远的。作为一名教师，要以一颗平常心去看待他们，用真诚的爱心去理解、关心他们，用无比的耐心去帮助他们，从而使他们的学习不断的提高。

经过观察和分析，我总结出原因主要有以下几点：

(一)学习目的不明确

(二)英语学习受不稳定的情绪支配，学习热情冷热无常，久而久之，就形学习基础不扎实

(三)学困生在小学启蒙阶段没有得到良好的教育，基础不扎

实，思维不活跃

(四)接受能力差，从而影响了其以后的英语学习。

(五)学习习惯和学习方法不当

(七)受家庭环境的影响没有良好的家庭环境，缺乏家长的正确引导也是形成学困生的一个重要原因。

因此，作为教师就要考虑到学生之间的差异，根据他们个人的具体水平情况，尽量使每个学生在课堂上都有收获。

(一)保护自尊心

(二)树立自信心

(三)提供切实可行的学习方法

授人以鱼，不如授人以渔。要提高学困生的学习成绩，就必须教会他们一定的学习方法

1、在课前预习中多指导

2、在课堂上多关注学困生上课时注意力往往不集中，由于上课时不经常举手发言，一次又一次放弃发言的机会，最后导致不会说，甚至不敢开口。为此，我在课堂上尽量设置一些他们容易回答上来的问题，当他们回答正确后，不要忘记表扬他们。

3、课下复习多督促大部分学困生都是学习习惯不好的学生，他们经常不完成作业，所以对于他们的作业本要格外的“关照”，他们的作业要做到天天批，而且每天都为他们写几句激励的话语，这样不仅使他们充分练习巩固当天的学习内容，而且还养成了按时完成作业的好习惯。

(四)发动周围一切可以发动的力量

秀学生，为他们每个人安排一个“小徒弟”，建立“一对一”帮学对子，小师傅的任务是利用课余时间辅导、帮助他们掌握当天没有掌握的知识。

2、取得家长的配合

七、教学进度安排

(略)

以china为的手抄报篇四

以下是一篇关于made in china — 武汉企业环保协会品牌形象设计的毕业论文开题报告，欢迎浏览！

目的及意义（含国内外的研究现状分析）：

目的及意义：当前社会是一个品牌化生存的时代，竞争社会，品牌决胜。作为一个以满怀激情投入市场经济不久的国家，国人对品牌有太深的印象，以至于最高决策者们要把自主创新作为国家发展的主要思路，要让这个拥有五千年文明的国度，由今天的世界代工厂，变成世界品牌创造者。

市场生活需要品牌，那么社会生活、公益领域呢？

我们认为，一个没有品牌的经济，在全球化时代的世界市场，是没有立足之地的，最多只能沦为世界品牌的加工厂；同样，一个没有品牌的公益事业和社会服务领域，在市场时代也没有立足之地，最多只能沦为经济生活的附庸而已。

我们不能说中国的公益组织、社会工作者们没有品牌意识，

但一个不能回避的事实是，中国虽然有32万家在册的民间组织和300多万家不在册的草根组织，但几十年来，除了一个希望工程和少数几个公益项目之外，在大多数人们心中留有印象，又有多少社会公益组织能为国人所知晓，反之有多少公益组有强大的影响力，让社会每一个人关注它，积极地参与到社会公益组织的活动中去。

当构建和谐社会由为政方针变成举国上下的共识，社会建设就与经济、政治、文化建设占有同样重要的地位。作为社会建设的重要内容，塑造公益品牌，繁荣公益事业，就摆在了所有民间组织和社会工作者，特别是社会公益组织品牌策划者的面前。

如今我们必须清楚地认识到，虽然非营利性的公益事业本身不是市场行为，但是我们必须向市场学习，认同市场生活的法则：品牌决胜。而且，从事公益事业、生产社会产品，必须更加具有品牌意识，因为我们的项目和产品，是公共性的、公益性的，是为公众服务的，必须比一般的商业产品更加透明、更加具有公信力，我们的品牌更鲜明，我们的品牌更吸引公众的眼球，才能引起公众的兴趣，才能赢得社会大众的支持与参与。

因此当前我们所要做的就是通过对公益品牌形象的设计规范推广，来扩大，来提升社会公益组织的品牌效应，推广价值，而又不改变其“非营利”的特质。

国外研究现状：在国外社会公益组织发挥的社会效益比较显著，并且国外的社会公益组织机构在本土发挥社会效能的基础上，通过机构品牌的规划，公益品牌的命名，公益品牌形象的树立，公益组织视觉识别系统的规范化体系化的衍生，由本土的推广逐步推广到世界，对全球社会活动发挥了应有的效能，比如著名的世界自然基金会成立于瑞士，服务于全球，它的成功的品牌形象的树立，一个以大熊猫为原型的标志形象更让世人所皆知，并取得了显著的推广成效。这一公

益组织的成功推广，与品牌形象的设计密不可分。

基本内容和技术方案：

基本内容：

一，分析了解国内较早的公益组织的产生的背景及其发展路程。二，收集国内国外社会公益组织的品牌形象及视觉识别系统。三，对收集的相关国内国外社会公益组织的品牌形象进行解析。四，了解武汉企业环保协会的社会价值。五，了解武汉企业环保协会的发展远景。发展目的。六，结合武汉企业环保协会旨在把传统的中国制造模式转变为新型的中国制造，即低能耗，无污染，可持续性发展的生态良性发展新型的中国制造模式。

七，围绕武汉企业环保协会发展宗旨来开展品牌形象的定位，研究，设计。

技术方案：

本组毕业设计作品紧紧围绕中国制造这一主题，更深层次的研究中国制造这一命题，并结合实际为武汉企业环保协会树立品牌形象。意在传达共同，共通的主题：改变传统的中国制造发展模式，开展新的中国制造，本次毕业设计作品要为武汉企环保协会这一公益组织树立品牌标识和视觉识别系统，有益于组织在日后各种宣传推广活动中规范的合理的宣传推广机构宗旨。考虑到武汉企业环保协会为公益性组织，是注重企业发展所带来的生态环境问题，故在设计时以自然生态为前提，在标志的设计和机构视觉识别系统的设计上，将视觉识别系统上的内容选择性的实体展现，以清新，自然，原生态，为主要视觉表现方式，注重实际内容，传达机构愿景。通过视觉表达方式，通过品牌形象树立让这一社会公益组织更好的，更有效的传播推广新型中国制造发展的优势性，长远性，可持续性。

文献综述：

改革开放以来，以1981年中国儿童少年基金会成立为标志，掀起了新时期公募基金会发展的序幕：在上个世纪80年代，中国一度出现基金会热的现象，直到1996年，民政部对全国社团清理整顿后，基金会的发展才基本平稳下来。

近日，在青岛举办的“微尘与人道”公益组织发展论坛上，青岛红十字会常务副会长李然透露，青岛红十字会通过设立“微尘救助金”和开展的20多个微尘救助公益项目，近五年来，已经累计募集款物4.5亿元，全市困难群众及对口灾区灾民近30万人次得到了救助。

“微尘”是青岛市红十字会近年来精心培育的爱心公益品牌，经过5年的发展，“微尘”不仅成为全国红十字会系统品牌建设的典范，也逐渐成为整个青岛市的爱心名片。据了解，在“微尘”的带动下，青岛市红十字会在为汶川地震所募集的近3亿元的款物中，化名“微尘”者占有所有不留真实姓名的捐助者一半以上。

品牌力量

“微尘”的名字来源于一个故事。2019年12月31日，一对中年夫妇受朋友委托，为印度洋海啸灾难捐款5万元，并留下了“微尘”的化名。“微尘”曾经在抗击非典、救治白血病儿童等社会公益活动中捐款近20万元。

青岛红十字会随后联合媒体发起了寻找“微尘”的活动，经过大张旗鼓地“寻找”神秘的“微尘”，引起公众的普遍回应，涌现出成千上万的“微尘”，最终“微尘”品牌在青岛乃至全省得到广泛认同。2019年11月，“微尘”成为青岛市首个经国家注册的公益商标。

目前，“微尘”不仅成为体现城市公益事业发展的象征，也

为青岛红十字会赋予了新的生命力，形成了青岛红十字会特有的文化内涵和文化象征，也提升了红十字会的社会形象。”

谈到公募基金会的品牌项目，就必然要提到中国青少年发展基金会的品牌项目“希望工程”。在20年前，徐永光用10万元创办了中国青少年发展基金会，并实施了“希望工程”项目。20年来，希望工程接受捐款超过人民币60亿元。有专业结构曾经评估，16周岁以上的城市居民中，63%为希望工程捐过款。

衰落，在徐永光看来，一个非常重要的原因是满足了社会的需求。“一个社会是不能没有精神追求的，希望工程恰恰满足了多人的精神需求。”第二个原因是公开透明，对捐款实行严格监督。“‘要让每一笔捐款后面，都有一双监督的眼睛’，‘公众监督是希望工程最好的保护神’这样的一种理念和制度设计、管理得到了应有的回报。”

“多数公益组织还是要靠品牌来立足和发展，这个非常重要。”徐永光说，当然，希望工程成为大家公认的品牌后，所以不少公益组织也开始有品牌意识，这个想法非常对。

重重困境

在过去几十年中，基金会特别是公募基金会在募集社会资源，推动慈善事业方面作出了重要的贡献。随着社会的发展，相关公益法规及条例的逐步出台，及社会对公益事业关注度的提高，公募基金会也加快了发展的步伐，筹资能力和开展项目的能力也在提升，但是也面临越来越多的压力。

从外部的社会环境来看，公募基金会所面临的竞争越来越激烈，相类似的社会公益组织机构开始增多，而公众对公益机构的期望值提升，造成公募基金会运作过程中遇到比以前要大的社会压力。同时，政府对公募基金会的保护支持力度减

小，这就要求公募基金会能够更加独立高效地运作，而政府随着公众的期待，期望值也不断地在增加。

另外，上海浦东非营利组织发展中心创始人吕朝告诉记者，经济高速发展，逐渐造成两极分化，弱势群体数量开始增多，这也增加了公募基金会人员的工作强度。面对公众对基金会在处理捐赠物资、款物的质疑，公募基金会的公关能力亟待加强。“国内社会捐赠体系的不健全，导致机构在工作上没有参考体系，疏于严格把关，从而弱化了自身的品牌信誉。”吕朝说。

“公募基金会需要不断深化和提升社会组织服务公众、服务社会的理念和价值观，尤其需要强调社会公益、专业和品牌价值理念。”吕朝强调。从基金会自身来看，由于历史原因，有些公募基金会其建立本身就是政府在特定历史条件下的政府行为，习惯于政府的行政命令，缺乏ngo理念，不是从组织的使命出发并根据社会需求设计组织的发展战略、定位组织的业务范围。公募基金会服务社会的作用还略显不足，出现了组织自身性质定位不明确，募款行政化，用款效率及透明度低，公共责任严重缺失等问题。

品牌突围

尽管对于有些公募基金会而言，外部和内部环境的变化带来了巨大的挑战和困难，但是，毕竟公募基金会的项目还是具有一定的优势，在这种情况下，如果能够重视将其品牌化，对于公募基金会的发展将会起到不可估量的意义。

通过打造“微尘”的品牌让青岛红十字会受益匪浅的李然，对于品牌之于一个公益机构的价值有深刻的体会“公益组织只有结合自身素质，建立品牌意识，创立并维护自己的品牌，提升品牌的价值，才能使得组织立于不败之地，公益组织的品牌之路也才会越走越好。”李然说。

苏州大学社会学教授池子华认为，正是由于青岛红十字会成功运作“微尘”品牌，才让“微尘”由海滨一隅走向全国，成为全国红十字会系统借鉴的“范式”。

《环球慈善》杂志社的社长兼主编刁海峰也认为，公募基金会需要创建品牌项目，只有有吸引力的慈善项目才可能争取到社会资源，慈善机构的社会效益和经济效益无疑不是通过实施项目来实现的。

所以，慈善组织虽然从事的是慈善事业，也要像企业那样，生产名牌产品，“慈善项目即是慈善组织的社会产品，在选择项目、确定善款用途上，必须坚持严格科学的程序，在科学论证项目运作及认真评估其社会效果的基础上，再行决策。”

走向品牌之路也并非一日之力。徐永光曾坦承，在现在的环境里，要做出一个名牌的公益产品已经比较困难。“因为公益机构越来越多，大家的关注点也越来越多，一个机构很难创造出社会高度认同的热点。”他说。

“尽管一个公募基金会的的项目取得社会高度认同的过程比较艰难，我们还是乐观地看到，经过几十年的发展，在公益领域，公募基金会还是打造了一些比较知名的公益品牌，比如关注女童入学的‘春蕾计划’等。这些公益品牌在带动社会力量来关注慈善的同时，也促进了基金会的发展和整个公民社会的进步。”一位业内专家乐观地表示。

由此可见，品牌对于一个公益机构的价值有着深远的影响，并且公益组织只有结合自身素质，建立品牌意识，创立并维护自己的品牌，提升品牌的价值，才能使得组织立于不败之地，公益组织的品牌之路也才会越走越好。can help more social groups involved in the activity of the social welfare. social welfare organizations brand promotion is imperative.

进度安排：

2019.01.01 - 01.15 收集分析公益机构品牌形象；

2019.03.24 - 03.31 毕业设计作品拍照；

2019.04.06 - 04.30 完成论文定稿；完成布展。

2019.05.01 - 05.30 论文答辩及论文修改；资料存档。

以china为的手抄报篇五

论文关键词：网络为基础大学英语教学教师作用

论文摘要：近年来随着以网络为基础的大学英语教学改革的进行，教师在新型教学模式下的作用成了人们关注的焦点。本文针对当前现状，探讨了新型教学模式下教师在引导、激励、监控、组织学生四个方面所发挥的作用。

一、序言

近年来随着对大学英语教学模式和学生自主学习能力培养的不断深入研究，再加上电脑和网络的广泛使用，为学生自主学习提供了有力的物质条件。因此，一场改变传统以教师为主体的课堂教学模式的大学英语教学改革应运而生，其目标是建立以网络为基础的大学英语教学模式。这种以学生为主体的新型教学模式为学生自主学习提供了更广阔的空间，同时，以“传道、授业、解惑”为目标的教师们一时不免有些茫然：既然是以学生为主体的网上自主学习，那么教师是不是就是多余的呢？带着困惑，大学英语教师们也在不断探询着新型教学模式下自身的价值和作用。为了进一步搞好建立在网络基础之上的大学英语教学，对大学英语教师作用的探讨和重新定位必不可少，并且势在必行。

二、具体分析

1. 教师的引导作用

网络基础上的学生英语自主学习绝对不可以理解为没有教师的学习，恰恰相反，教师在帮助学生实现自主学习的过程中起着重要的引导作用。网络环境下的大学英语学习形式要灵活许多，内容要丰富许多，长期习惯于传统课堂教学模式的学生对此一时不知从何下手，有的学生甚至不知道如何使用网络去学英语，这就需要教师引导学习者正确使用网络，树立利用网络自主学习英语的思想意识。教师还需要根据每个学生自身的特点，引导他们制定符合实际的个人的学习计划和目标，帮助他们形成良好的学习习惯，为依靠网络的自主学习打下良好的物质基础。新型教学模式下学生主体意识的增强和主体精神的发挥同样离不开教师的积极引导，教师需要在教学中不断唤醒学生的自主意识，让学生明白在自主学习中自己所承担的角色。

2. 教师的激励作用

面对这种全新的教学模式，要想进一步培养学生自主学习英语的兴趣，提高学生学习的积极性和主动性，离不开教师激励作用的发挥。当学生在学习过程中遇到困难、缺乏勇气、找不到好的学习方法时，教师需要通过帮助激励法，帮助学生树立信心，克服困难，逾越学习障碍，完成学习任务。学生往往很看重教师对自己的赏识，他们常常把教师对自己的赏识看成是增强学习的内部动力，因此当学生在自主学习过程中取得了进步，教师就需要及时发挥赏识激励作用，让学生看到自己的成绩，以利再学。

要想创设一个融洽、和睦、协调的学习氛围，让学生在轻松愉快的情境中获得知识、陶冶情操，需要教师的尊重激励，也就是需要教师对学生人格的尊重。当学生未能按要求完成任务时，教师需用信任去激励他，说一句信任的话，帮

他成功一次。

3. 教师的监控作用

在以网络为基础的大学英语自主学习，许多学生误以为是不受任何约束、自己独立的学习，所以有的学生经受不起网络的诱惑，利用网络聊天、看新闻、看电影或者打游戏；有的学生掌握不好网上学习进度，把握不好课文的重难点。这就需要教师一方面使用网上监控手段，通过网络软件监控学生的学习进程，学习时间以及课堂练习的完成情况；另一方面时而不时地在网络教室中来回查看，及时了解学生的用功程度和学习进度，以便随时调整和纠正。通过监控，进一步培养学生的自觉性，提高他们自主学习英语的能力，从而顺利完成大学英语教学改革的目标。

4. 教师的组织作用

为了帮助学生进一步巩固自主学习的成果，教师需要定期组织学生以课堂或课外活动的形式对学过的知识进行系统复习，这样有助于学生更有条理性和目标性地学习，有助于教师能及时把握学生的学习情况。要想做到重难点突出，并使学生能更牢固地掌握它，教师还需要组织学生对所学知识的重难点进行集体练习、同桌间相互问答、分组讨论等多种形式的活动。为了丰富学生的知识和开阔学生的视野，教师需尽可能地利用一切机会，组织学生表演英语话剧，也可根据不同时期教学重难点办专题讲座，或请学有所成的学生谈成功体会，组织学生开展英语角活动、举办英语演讲、唱英文歌曲等竞赛活动。总之，要想更好地发挥英语网络课堂教学的优势，教师的组织作用必不可少。

三、结语

教师被人们誉为人类灵魂的工程，在传统大学英语教学模式下如此，在以网络为基础的新型英语教学模式下更是如此。

只有教师发挥好他的引导、激励、监控和组织作用，学生的自主学习才能得以顺利进行，学生的自主学习能力才能得到不断提高，我们的大学英语改革目标才能得以实现。总之，真正实现从以教师为主体到以学生为主体的大学英语教学模式的转变，真正实现大学生英语自主学习，教师的作用举足轻重。

参考文献：

[1] 和学新. 主体性教学研究[m]. 兰州：甘肃教育出版社，2001.

[2] 陈国海. 组织行为学[m]. 北京：清华大学出版社，2005.

[3] 章兼中. 外语教育学[m]. 杭州：浙江教育出版社，1991.

[4] 魏玉燕. 促进学习者自主性：外语教学新概念[j]. 外语界，2002，(3).

以china为的手抄报篇六

浙江平阳一中朱婷婷

研究性学习提出的背景

1月颁发的教育部《关于印发〔全日制普通高中课程计划（试验修订稿）〕的通知》规定：在普通高中课程计划中增加一门“综合实践活动”必修课，其中包括研究性学习等四部分内容。该《通知》指出：“研究性学习以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题，主要以个人或小组合作的方式进行。通过亲身实践获取直接经验，养成科学精神和科学态度，掌握基本的科学方法，提高运用知识解决实际问题的能力。”这是第三次全教会关于素质教育“以德育为核心，以培养创新精神和动手实践能

力为重点”的精神在高中教育改革中的具体体现。本学期，我校“研究性学习”的提出正好给我的英语教学改革思路提供了这样一个机遇。

研究性学习的目的与意义

“研究性学习”课程的设置与提出是建立在我国理科教材中过分注重科学的结果（科学知识）而忽视科学方法（过程）的教学现实基础上提了出来的；而实际上，“研究性”课程的目标设置决不仅仅限于理科的范畴，它同样适用于文科教学，自然英语教学也毫不例外：

教学的目的不仅仅是满足学生参加高考的需要；换言之，传统的语法教学在英语教学中的运用早已经不能满足当今社会的发展：我国进入21世纪以后对英语人才的需求决不仅仅在于学生能在笔试中答多少分，而在于学生英语的实际应用能力，特别是学生今后的听说能力以及情景交际能力。而高中作为学生打基础的阶段，教学目的的设置也正是为了上级教学单位提供优秀的毕业生，特别是有潜力、能独立进行自学、能不断进取的学生。“研究性”课程在英语教学中的设置能帮助和引导学生在一定的目标前提下自主的学习、主动的训练自己的英语阅读能力、资料查询能力、听说能力、资料归纳能力，以及群体合作能力以及交际能力。

设置研究性学习不仅改变了学生以单纯地接受教师传授为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道猎取知识、将学到的知识加以综合应用于实践的机会，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习策略。同时也使教师的教育观念和教学形式发生转变，在研究性学习中，教师将成为学生学习的促进者、组织者和指导者，提高自身的综合素质，并建立新型的师生关系。使教师逐步从勤奋型、经验型向研究型、专家型过渡。

图书馆的大量资料、学生家庭乃至整个社会所能提供的地球

科学资源、网络技术在学生中的普遍流行与普及、网上资料查询的便利迅捷、社会对外语能力的重视、以及学生自身对外语能力的渴求，都为学生的研究性学习提供了便利的条件；同时此种学习的开展为培养学生的今后自主性研究文学作品以及培养学生的能力都将打下良好基础。

日新月异的世界在告诉我们一个事实：知识本身的获得已经不是最重要的了，重要的是如何获得知识，如何在知识的获取过程中，开发我们的多种潜能。

研究性学习在英语教学中的具体实施

根据如上的想法和可行性条件，我在我们高二年级的两个班中选取20人开始了为期两个月的研究性学习活动。题目选自高二上学期英语教材的第4单元“lesson15chinadaily”通过研究性学习的开展希望达到如下目标：

了解各英文报纸的版块内容及报纸制作过程。

培养学生独立查询资料的能力：包括图书文字资料、网上电子资料、影音资料等等；训练学生的资料整理能力、群体合作意识、动手实践等能力。

培养学生交际能力以及在交际中英语的实际应用能力，以及学生的听说能力。

了解科研的一般方法，体验科研的艰辛与快乐。

该研究性学习实施的具体步骤

课前准备

大量收集有关报纸、杂志的英文单词。当前限制学生口语表达能力的最大障碍就在于英语词汇的缺乏，课前收集与本课

有关的词汇不仅扩大词汇量，有效激发学生获取信息的兴趣与欲望，也为课堂教学活动的进行奠定基础。

研究性学习在课堂中的体现：

研究性学习不仅是一门课程，更是一种教育、学习观念。其关键在于教育者和被教育者观念的转变。从学习知识到学习方法的转变。而我们的常规课堂教学并不排斥研究性学习的教学，它应融合在常规教学中，以下是本堂课的教学思路。

本堂课的教学旨在让英语课堂教学全方位开放，让课堂由知识传授转向注重实践能力培养；由注重教育结果转向注重教育过程，从而将素质教育落实于英语教学中，其具体表现如下：

新型师生关系

教师不是知识灌输机器，学生不是接受知识的容器，这种民主、平等、情感交融的协力合作的师生关系使学生树立自尊、自信的观念。一堂课下来，不仅学生学到了许多知识，老师也收益非浅。

开放型的教学补充内容

根据新教材按部就班地设计每课教学重点，难点已不能满足学生的需要。因此我打破教材的限制，用半节课的时间增加两篇摘自chinadaily上的文章，作为辅助阅读材料，提高学生阅读兴趣及阅读能力。

开放性的问题设计

如果问题的设计只是为了疏通文章内容而缺少深入的分析的话，其结果只能造成学生死读书、死背书。本课设计的两个问

题1.whatdoyouthinkofftheadvertisementsinnewspapers?2.what'sthebesttitleforthisarticle
□辅助阅读材料) 颇能激发学生的兴趣, 引发学生的思考, 展开讨论, 得出许多不同观点。

合作型的活动方式

课堂活动不再是以往老师问学生答的传统模式。这种pairwork或groupwork形式更能促进学生间的交流, 体现合作精神, 尤其当他们拿到一篇难度较大的文章, 合作能省去许多查阅新单词的时间, 提高学习效率。

研究性的课外作业

课外活动是课堂教学的延续, 只有设计合理、有针对性、有研究性的作业, 才能调动学习积极性。让学生亲自体验科学研究的乐趣, 促进学生科学探索基本能力和品质的发展与提高, 本课的作业是设计一份英文报纸或英文杂志, 具体作法如下:

课外实践活动的安排

第一阶段为研究性学习课题的选择及计划安排阶段。

为了明确报纸制作的过程中, 学生组织一次到报社参观的校外活动, 做一天的见习记者, 了解总编及记者一天的工作程序, 并作书面记录。

第二阶段为资料查阅以及资料共享阶段: 即学生在教师的指引下, 充分利用有限的教学资源, 在校内查阅图书, 查阅教学光盘, 查阅网络上关于报纸杂志的介绍: 进而实现学生共享得到的第一手材料, 共同理解、共同提高。(在这个过程中, 教师介绍给学生自己的教学软件与光盘, 引导如何正确有效的利用internet网; 学生则把自己的资料给教师看等等。实际上, 如今的教学资料可以说无处不在, 学生获得教学资

源的途径与方法往往比教师获得还要快、还要多、还要细。因此这个过程中教师的“架子”就必须得放一放了)

成立英文校刊及英文杂志编制小组，分组编写校刊与杂志，并自拟名称。杂志□englishsprite(英语精灵)，校报□pingzhongtoday□今日平中)。

为校刊，杂志发行做宣传工作。

收集反馈意见，做调查问卷，对及报纸杂志进行修改完善并定期发行。

第三阶段为研究性学习的资料汇总与研究讨论阶段：分为如下几个步骤□a由二个学习小组的组发言人陈述本组研究性学习的过程，介绍整个过程中资料查询中遇到的苦难以及取得的经验□b简单叙述本组研究性学习的成果：阐述报刊，杂志的编写意图，内容及意义。特别是在编写过程中自己的英语阅读能力和写作能力的提高□c进行讨论下一期的办刊方向。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或个人之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人意见和建议，正确的认识自我，并逐步丰富个人的研究成果，培养科学精神与科学态度。

指导教师评价。

该研究性学习过程中的遇到的问题与困难分析：

整个过程中资料查询对于学生来说是比较容易的，但进行访谈却是困难重重：一是学生还是比较腼腆、胆子小，不敢走出校门去访问有名的学者；二是一些学生虽然走出了第一步，但在遇到“钉子”后，即遭到访问的拒绝后，感到没“面子”，就停止了下一步防谈计划；三是很多专家学者对学校的这一项工作不愿意配合或没有时间配合，最后还是通过学生的家长的关系找到了其单位给予了一些帮助。

高中生还不能正确掌握图书馆的使用方法，特别是缺乏查找具体文章的能力：很多学生不知道如何进行查询，即使是查到一些文章后，资料检索的能力还是比较差；此外，学生对文学语言的文章的理解能力以及归纳能力还是不够，这也导致了研究的简单，留于表面形式。

学生的听力以及阅读乃至表达能力还需要加强。

研究性学习实施中的教师指导。

研究性学习强调学生的主体作用，同时，也重视教师的指导作用。在研究性学习实施过程中，教师应把学生作为学习探究和解决问题的主体，并注意转变自己的指导方式。

在研究性学习过程，教师要及时了解学生开展研究性活动时遇到的困难以及他们的需要，有针对性地进行指导。老师应成为学生的研究信息交汇的枢纽，成为交流的组织和建议者。在这一过程中要注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展，给予适时的和指导，帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。教师指导切忌将学生研究引向结论，而是提供信息，启发思路、补充知识，介绍方法和线索，引导学生质疑、探究和创新。

在研究性学习实施过程中，教师必须通过多种方式争取家长和社会有关方向的关心，理解和参与，与学生一起对实施研究性学习有价值的校内外资源，为学生开展研究性学习提供良好的条件。

在研究性学习实施过程中，教师要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据。

教师可以根据学生和班级实施研究性学习不同目标和主客观条件，在不同的学习阶段进行重点的指导，如着重指导资

料收集工作，或指导设计解决问题的方案，或指导学生如何形成结论等。

课程实施的支撑条件

学校成立研究性课程实施的领导小组、专家组、管理小组，指导小组，负责课程的研究、开发和培训，确定实施步骤和日程安排，制定评价方式和标准，使课程的实施真正成为我校进一步推进素质教育、加强师资队伍建设，提高教育教学质量的过程。

学校将对现有的图书、设备进行整理，统一调配，妥善安排电教室、实验室和机房的使用，尽可能在图书设备上增加投入，保证学生有较好的活动空间和条件。

学校将教师教育观念和教学方式的改变作为实施研究性学习的关键，能否指导学生开展研究性学习将作为评价我校教师合格与否的重要标准之一。学校将对优秀指导教师实施奖励。

学校将召开年级家长会，宣传课程开设的意义和目的，强调安全问题，取得家长对本课程的理解和支持。

为防止学生在研究性学习活动中的意外事故，学校和学生均办理了保险手续。

学校要求行政、总务各部门都要树立为教学第一线，为学生服务的观念，主动为研究性学习提供服务和支持。

研究性实施的原则：

学习的主动原则：即研究性学习得以开展要求学生必须是主观愿意投入，这样可以变学习的主体由被动变为主动投入，包括学生的热情与时间等方面的投入。

题目选择的适宜性原则：即研究性学习的题目必须是学生感兴趣并且是有能力和有可能性开展的题目以避免无的放矢，达不到预定的目标；同时题目的选择必须考虑学生获取资料的可能性以及难易性；此外题目的选择应该考虑学生本身的素质与个人的特长与兴趣爱好等个方面的因素。

资料收集的系统性与计划性原则：即作为研究性学习得以实施的重要环节之一的资料检索以及资料查询必须是有的放矢的，要强调资料获取的迅速、快捷、准确；同时要求资料的整理与归纳的准确。

群体意识和合作原则是研究性学习要达到的预定目的之一：即在整个过程中，所有学生必须加强集体意识，增强合作精神，工作中强调分工合作，注意资源共享，并经常进行讨论以共同提高。

平等性原则：即在研究性学习过程中，不论是指导教师与学生之间还是学生与学生之间，都处于一个平等的“学习者身份”的同一个起跑线上；教师必须容许学生在这个过程中犯错误，同时给予学生较大的自主活动空间，要强调学生独立完成任务，并容许学生有不同的观点；换言之，教师与学生是建立在有共同研究目的为基础和临时组合，教师没有凌驾于学生之上的所谓“权威”，学生也没有必要对指导教师唯唯诺诺，为马首是瞻。

总之，研究性学习强调学习的情景、强调学习的探究过程，并在这个过程中实现学习结果的迁移，即在过程中培养学生的实际应用知识的能力，并形成通过自我学习，自我经历，自我情感体验达到学习的目的以及能力逐渐增强；因此，该学习方式不仅有强大的生命力，同时也呼唤工作在教育第一线的教育工作者们不断实践，不断创设这样的学习机会，以培养新世纪更有朝气、更有实践和创新能力的新一代莘莘学子。

参考书目：

高峡、康健、丛立新、高洪源著《活动课程的理论与实践》，上海科技教育出版社，

章兼中主编《外语教育学》，浙江教育出版社，1993年

《中小学英语教学与研究》

袁祖社、高长梅主编《学习能力培养全书》

《探索与研究》上海市市西中学编

以china为的手抄报篇七

前言

相关的文件指出，对于高中阶段的职业指导其实是为了加深有关知识的传授，意在以高学生的综合能力。十六大以来，我国就开始围绕”立德树人“这一根本任务，不断的优化德育教育的方法，提升学生的德育水平。高中生生涯规划是整个高中阶段重要的德育教育内容之一，将生涯规划教育与德育教育结合在一起，有效地促进学生制定良好的生涯规划，提升自身的水平。

一、高中生职业生涯规划教育的意义

高中阶段是学生职业生涯规划的成长期，这个阶段的学生对于职业生涯规划还处于懵懂的状态。高中阶段以生涯规划教育为切入点开展德育教育工作，目的是帮助学生提早认识自己的职业目标，让学生对职业也有深刻的了解。从而在进入社会初期能够自主决定自己的`生涯规划，实现自我价值。首先，当学生树立了自己的职业目标，并且制定了良好的生涯规划之后，学生就会更加积极努力的奋斗，从而转化为学习

的动力，为学生填报志愿以及在未来的就业中作出明智的选择提供有利的帮助。其次，当前我国的德育教育观念比较落后，学校应该重视学生的发展，为学生创造有利的条件。而以生涯规划教育为切入点开展德育教育工作，这样才能够有利于学生明确自己的发展让学生发挥自身能动性，并且付诸行动。

二、高中德育的新途径

1. 开展生涯规划课程，提升学生的自主规划意识

基于高中生对生涯规划的不了解，在高中阶段开展生涯规划课程也是十分必要的，能够帮助学生不断的自我认知，同时也能够加深对职业生涯规划的了解，并且清楚生涯规划对我们整个人生的重要意义。与此同时，在开设生涯规划课程之后，有助于提升学生的自主规划意识，并且利于学会明确自身的发展目标，做好各方面的计划。高中生还处于成长的重要时期，学生职业生涯的整个过程也是学生成长的重要阶段，唯有清晰的认识自己，才能促进自身更好的发展。因此，在制定职业生涯规划时，应该建立在对自身有十分清楚的认识之后。比如说在教学中，教师可以通过让学生列出自己亲朋好友从事的职业，从而结合自己的兴趣爱好、自身能力制定自己的未来规划。另外，还可以结合一些科学的测试让学生清楚的了解自己的兴趣，逐步帮助学生养成良好的规划意识。

2. 培养专业化的师资队伍，提高生涯规划教育效率

从当前的社会发展情况来看，国家对生涯规划教育越发的重视，而从事生涯规划的教师大都是没有经过专业培训的，或者是由班主任来完成，使得生涯规划课程的效果不理想。随着经济的不断发展，培养专业化的师资队伍是社会发展的需要，同时也是教育改革的体现。因此，建设一支专业化的，各方面综合能力比较强的生涯规划教师队伍是提高课堂效率

的重要保证。首先，从事这项工作的教师一定要十分热爱教育工作，具有较强的职业道德。其次，熟悉生涯规划方面的知识，对社会职业的发展趋势有充分的了解。再者，学校还要定期的给生涯规划教师专业化的培训，让他们接受最新的生涯规划教育，从而传授给学生。只有培养比较专业化的师资队伍，才能够让生涯规划教育保质保量的完成。

3. 开展生涯规划主题班会，提高学生的规划能力

班主任在生涯规划教育中占有重要的地位，对学生产生重要的影响。为此，作为班主任，必须要充分发挥班主任的重要作用。主题班会是目前班会中运用得比较多的一种教学方式，通过开展主题班会，了解学生的生涯规划，并且指导学生制定正确的生涯规划，提升学生的规划能力。比如说教师可以以“十年后的自己”为本次班会的主题，让学生写一写自己的生涯规划，并且有兴趣的同学可以分享自己的生涯规划。班主任与学生接触的机会比较多，并且相对于其他教师来说比较了解学生，因此在开展班会时更加高效。通过主题班会的活动，教师可以看到学生理想的“自己”，同时也能够指导学生开展生涯规划，不断的完善自己的目标，并且提高自身的规划能力。

3结束语

总而言之，对于高中学生而言，从这个阶段就开始培养学生良好的生涯规划意识是十分必要的。学校通过开展生涯规划教育，帮助学生形成良好的规划，让学生在进入社会之前就已经做好自己的规划，为学生奠定良好的就业基础。但是当前我国的生涯规划教育还不成熟，需要班主任在德育教育工作中不断的探索，从而推动德育教育的发展。

[参考文献]

以china为的手抄报篇八

摘要：走进新课程，教师的角色发生了很大的改变，即由传统的知识传授者转变为学生学习的合作者、引导者和参与者，由居高临下的权威转向“平等中的首席”。在这个过程中，教师的倾听就具有更重要的意义。教师认真倾听学生，才能使教学真正成为师生富有个性化的创造过程，实现师生的有效对话。倾听学生是一个教师必备的教学能力之一，尤其是现在的教师更要特别重视培养自己的倾听能力。

关键词：教师；学生；倾听；有效对话

走进新课程，中学语文教师面临着许多新的挑战。在“以学生发展为本”理念指导下的课程改革中，我们把试图带给学生的和学生体验到的一切都广义地视为课程。于是，教师的角色发生了很大的改变，即由传统的知识传授者转变为学生学习的合作者、引导者和参与者，由居高临下的权威转向“平等中的首席”。教学过程成为师生交往、共同发展的互动过程，传统观念上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，共同开发课程、丰富课程，彼此形成“学习共同体”，真正实现教学相长的过程。在这个过程中，教师的倾听就具有更重要的意义。

严格地说，教师在课堂内外的所有见闻都应成为倾听的对象。本文主要探讨的是以下几个方面。

一、倾听文本的声音

王尚文教授说：“书面语的阅读只有还文字以声音，才能在倾听中找回生命的气息，找到心灵的感觉。”[3]每一位教师，特别是语文教师，在语文阅读教学中，不仅要学会讲解，更要学会倾听。作家左拉曾经说：“在读者面前的不是一束印着黑字的白纸，而是一个人，一个读者可以听到他的头脑和心灵在字里行间跳跃着的人。”[5]阅读就是与这个活生生的

人对话，实质上也就是倾听作者用笔说的话，倾听文中人物和作者的心声。语文教师，作为“对话中的首席”，担负着引领学生走进文本、走进作家内心的重任，自己必须首先学会倾听文本的声音，倾听文本背后作家的声音。在引领学生与文本对话时才能做到底气充足游刃有余。

二、倾听学生的声音

从有效教学论的角度看，“有效教学意味着老师能够有效指导，包括有效讲授并促进学生主动学习，也包括有效提问并倾听学生”[6]。要真正做到这一点，语文教师就必需在适当的时候做好学生的听众，学会倾听，进而善于倾听。

1. 倾听学生的朗读和言语品质

(1) 倾听学生的朗读。首先要听学生的发音是否标准，吐字是否清晰，音量是否适中。其次要听他读得是否流利，停顿是否准确，是否能根据感情表达的需要和作品内容的‘重点’来读出重音等等，这些很能反映学生对文本的理解程度和学生自身的语言素养。

(2) 倾听学生的言语品质。教师在常规教学中，要注重对学生各种文体朗读的语调训练，要让学生明白，朗读时要以作品的内容和情感为依据，所采用的语调和语气要和作品的感情基调相符合。

2. 倾听学生对教师提问的回答

倾听学生对教师提问的回答，能够帮助教师及时、准确地了解学生对学习内容的认识、理解和思考程度，这对于课堂教学来说是至关重要的，也是衡量一次教学活动是否具有针对性和有效性的关键所在。

3. 倾听学生的提问

在教学进程中，学生面临疑难困惑能够自己提出问题是值得珍视的好现象。学生提问是他们独立思考自主学习的开始，也是他们思维走向敏捷思想走向深刻的过程。教师要善于倾听学生的提问，从中筛选出有代表性的，充分利用，巧妙整合为独特的教学资源。对于学生提出的知识性问题，一般只需进行知识层面的释疑解惑；涉及教学内容理解的问题，就要相机灵活对待，或适当补充材料，或课内外合理迁移，或设置前后勾连的系列问题启发。然后以一个组织者、学习者的身份营造了民主的氛围，和学生展开平等的对话交流，由此开辟了一番教学新天地。

4. 倾听学生的质疑

有时候，学生还会针锋相对地提出和教师或其他学生截然不同的个性化见解。这些见解有的可能有些幼稚缺少深度甚至片面偏激缺乏认知储备，有的却闪现着学生灵感和智慧的光辉。教师应该对学生的质疑耐心地倾听，并及时做出正确的判断和应对，以便灵活纳入自己原先的教学计划，从而调整、补充、拓展教学内容。

5. 倾听学生的情感。学生的情感发展往往具有复杂性、隐蔽性等特点，这就要求老师能对学生情感的状态和动向做细致入微的把握，并及时加以协调和引导。

6. 倾听学生的思想。一个具有倾听意识和倾听习惯的老师不会满足于仅仅倾听学生的情感，他还要努力倾听那些声音背后某种思想和观念的萌芽，并对这些思想和观念做出恰当的评价和引导。尤其是一些消极的甚至是错误的思想或观念，更需要教师及时做出指导和纠正。及时了解学生的思想动向，师生之间的沟通将会畅通无阻。

三、采用多种方式，掌握倾听技巧

1. 个别交谈，心与心的交汇

个别谈心是倾听学生倾诉心里话、了解学生真实想法的行之

有效的方法和技巧。教师在办公室里和学生面对面的促膝谈心，一把椅子就可缩短师生间的感情距离，从而营造一种平等轻松的氛围。此外，还可以在操场上、树阴下或花坛旁进行个别交谈。一个明智的教师应尽可能多的比较“随意”的创造和学生个别谈心的机会，一个眼神、一个微笑、一个爱抚、一句赞美，都可能是对学生“倾吐”的鼓励，使学生在轻松的氛围中畅所欲言，倾吐心声。

2. 利用活动，听自然的表露

班队活动是一个很好的沟通平台。教师要投身到学生的活动中去倾听，因为在活动中学生处于身心开放状态，不经意的言谈举止往往是内心真实想法的自然表露。善于倾听的教师就会及时捕捉，从而获得推心置腹的教育契机。

3. 运用笔谈，听涓涓的溪流

批阅学生的随笔是一种很好的“倾听”方式。随笔是学生反映自己生活和情感思想的记录本。有的学生性格内向，喜欢通过随笔、书信等方式和教师进行笔谈。由于不是面对面说话，而是把语言付诸文字，学生往往经过了一番思考，记录的内容可能更有价值。另外还可以利用作业本的空白处与学生笔谈。教师运用笔谈，可以更好地走进学生的内心深处，感受学生丰富的精神世界。

参考文献：

[1] 李政涛. 倾听着的教育——论教师对学生的倾听[J]. 教育理论与实践, 21(7): 1-4.

[2] 王建军. 对阅读教学对话的再思考[J]. 语文教学通讯, (33): 13.

[3] 王尚文. 语文教学对话论[M]. 浙江: 浙江教育出版社, .

4.

[5] 段宝林. 西方古典作家谈文艺创作[m]. 辽宁: 春风文艺出版社, 1983, 592.

[6] 高慎英, 刘良华. 有效教学论[m]. 广东: 广东教育出版社, 2004, 39.

[8] 魏汉明. 倾听——一种容易被忽视的教学能力[j]. 课程教材教学研究(中教研究) 2005(6): 9-10.

[10] 罗秋明. “言说”与“倾听”的教育价值研究[d]. 湖南师范大学, 2003, 9-10.