

# 2023年上下楼梯安全教育教学反思 安全 教学反思(优秀8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 上下楼梯安全教育教学反思篇一

- 1、知道几种特殊的电话号码及其作用。
- 2、了解使用这些特殊的电话号码的具体情况。
- 3、具备初步的自救意识。
- 4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。
- 5、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

知道几种特殊的电话号码及其作用。

具体使用这些特殊的电话号码。

- 1、写有“110”“119”“120” “114”等电话号码的图片。
- 2、有警察和警车、医生和护士车、消防队员与消防车的图片、电话或手机一部。

### 一、导入

师：小朋友，你知道自己家的电话号码是多少吗？我们用这部手机打给爸爸妈妈。（出示电话）

师：有一些特殊的电话号码是很有用的.，你们知道有哪些？

二、让幼儿认识几种特殊的电话号码，知道它们的用途。

师：小朋友，你们看看这是什么号码，它与我们家的电话号码有什么不一样，在什么情况下需要使用这个电话号码呢？它对我们的生活有什么样的帮助呢？打了这个电话，什么车子会出现，谁又会出现？他们会怎么做？(出示110图片)依次出示”

120””119”等电话号码图片。

三：游戏”怎么办””做什么”

师小结：今天小朋友们的表现都很不错，在游戏时候，你们的善于思考了问题，而且记住了一些特殊的电话号码。

在活动中教师能给予幼儿充足的、自由的探索的时间和空间，并创设有利于并能推进活动开展的教育氛围。从活动的效果来看，活动完成了预期的目标，达到了预期的效果，取得了预期的成效，是一次成功的安全语言教育活动。

## 上下楼梯安全教育教学反思篇二

安全教育是教育永恒的话题，幼儿园是纵多幼儿集体生活的的场所，无论教师怎样注意，也难以完全避免安全事故的发生。在平日的教育实践中，我们对幼儿的安全教育往往停留在表面，或让幼儿被动的接受“你不能怎样，你不该怎样”，成人如此反复的强调只会让孩子的逆反心理更加突出，针对我班的实际情况，本期我们y要开展一系列安全教育活动，如：谈话活动“我身边的危险”，看图讲述“谁对谁不对”，美术活动“我来设计安全标志”等。让幼儿主动获取一定的安全知识和求助方法，树立安全意识。

同时，安全教育作为幼儿园长期的教育内容，仅仅这几个活

动是不够的， he 需要与日常生活有机的结合和渗透，例如：利用听故事“思杰走丢了”，让幼儿知道回家要等父母来界，决不跟陌生人走，也不吃陌生人给的东西。每天喝牛奶时，请小朋友先试一试是否太烫。开门、关门时先要看看手是否放在门框上，吃饭时不嬉笑打闹、不玩筷子，上下楼梯时，扶栏杆有序的走，以及早操、午睡、入厕等幼儿一日生活各环节的安全警示，并请小朋友们相互监督，定期评选出我们班的平安小卫士。通过这些与日常生活有机的渗透，不仅可以避免一些意外伤害与不幸的发生，而且可以提高幼儿的安全意识，为幼儿安全行为能力的发展奠定了基础。

例如游戏，它是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园主要的教学形式。但由于他们的身心发展水平较低，行为缺乏理智，易受情绪的影响，在游戏活动中特别是户外的游戏，则可能造成意外的事故。所以，教师在活动前或活动中对幼儿有效的规则约束和必要的安全指导也是十分必要的。如果仅仅为了安全，完全避免幼儿参与集体活动或一味的降低游戏的难度，也是不利于幼儿成长的。日本有教育学家指出：“游戏活动要有一定的冒险性，如果没有，孩子无法真正形成回避危险的能力”。

作为幼儿教师，任何一个人，在孩子的安全问题上同样有心理压力，如果孩子们在幼儿园平安的度过一天，我们也会感到松了一口气。主题活动也好，生活中有机渗透也好，目的只有一个，让孩子们树立安全意识，保证幼儿的安全和健康。

标签：

## 上下楼梯安全教育教学反思篇三

启发潜能教育ie[invitational education]由美国教育大师威廉·柏基[william purkey]创立，是以强调人性本善作为达致教育目标的基本策略，是一套人际互动的理论[20xx年中山市东区引进了启发潜能教育理念，各校展开了对启发潜能教育理念

的学习，中山市东区松苑中学生物备课组率先把启发潜能教育的理念引进课堂，开展启发潜能教育与有效教学的教学研讨。为了更好地让老师们了解启发潜能教育与有效教学，东区松苑中学生物备课组与继续教育学院合作举行了课堂观察研究活动，这节课实际上就是一节整合了两课时的课堂观摩课。

启发潜能教育也称ie教育，是我校关注的一种新兴的教育形式，我认为它的教育理念是以学生为本，学校和教师要创设相应的教学活动情景来激发学生的潜能，以最大限度把学生的潜能挖掘出来，使学生得到相应的发展。启发潜能教育的五个核心理念，分别是尊重、关怀、信任、乐观进取和刻意安排。其中我对刻意安排感受最深，因为我觉得学校和教师对每一项教育教学和课堂教学都能做到刻意、巧妙地安排好，对学生的发展是相当重要的，就像一部电影或电视剧一样，如果导演能够刻意、巧妙地安排好每一个故事情节，那将是无比吸引观众的。而由于我们生物备课组以《第二章人体的营养》为启发潜能教育与有效教学的精品课例，本人确任教初二，所上班级为初一，学生是陌生的，同时又与继续教育进修学院合作，把《关注合理营养与食品安全》这节课作为为了启发潜能教育与有效教学的观摩课，所以在课堂中着重了刻意安排。

1、刻意导入：轻松的气氛，熟悉的生活场景和生活经验，可以激发学生的兴趣，为启发潜能创设情景。例如：课题导入，用了sumer这首轻松的音乐为背景，创设轻松的课堂氛围，用十大垃圾食品的照片引起学生的注意，创设情境，引入课题。新课内容的导入，用生活情境，学生某些现象创设情境，启发学生兴趣去讨论，分析。

2、刻意安排每一个问题：问题设置的好坏直接影响学生的学习兴趣，这就要求教师在课堂设计的时候还要精心设计每一个问题，刻意安排好每一个问题，才能为启发学生潜能创设条件。例如：在分析年夜饭午餐食谱时，给学生提出：“这

个食谱中有哪些食物？这些食物在食谱中所占的比例符合平衡膳食宝塔中的食物分配比例吗？这个食谱是否符合合理营养的原则呢？”通过刻意地层层设问，使学生形成一定的思维去分析，为下面学生设计午餐食谱奠定基础。

3、刻意安排学生回答问题：课堂是学生自我表现的的一个舞台。学生通过回答问题，得到了自我表现。教师对学生回答问题的肯定，可以激发学生的学习兴趣，为启发学生潜能创设条件。例如：教师与班里的学生是陌生的，所以在找学生回答问题的时候，教师以鼓励为主，鼓励学生回答问题同时，对于学生的回答都给予一定的肯定，这有助于建立师生间的信任与尊重，为启发学生潜能创设条件。在找学生回答问题的时候刻意地给每位学生几乎，学生站起来回答问题的机会大大提高，班上大部分学生都能回答问题，表达自己的意见。

4、刻意安排小组讨论：小组讨论，合作交流有助于创设活跃的课堂氛围，活跃的课堂氛围有助于学生乐观进取，提高学习兴趣，从而启发学习潜能，所以在这节课中，安排了两次小组讨论，第一次是判断生活习惯是否科学，第二次是讨论完成“为家人设计午餐食谱”。

5、刻意安排学生“争当小老师”。启发潜能教育的学习金字塔告诉我们把学习保持得最好的就是教别人。所以刻意设计了一个环节让学生把他们课前查询或询问到的有关如何选购新鲜蔬菜、鱼、猪肉、鸡蛋的知识，做小老师，教大家。这样学生可能印象更深刻，也能充分调动学生的积极性，启发潜能。

6、刻意安排“分享你的收获”。每一节课都要进行小结，但是什么方式的小结才有比较好的效果，了解学生的学习情况呢？让自己谈收获，回忆再现这节课所学到的内容，通过学生自己讲，听同学讲，都能达到一定的效果。

7、刻意安排“巩固练习”。这节课的内容很多都是贴近生活，

联系生活的。有了一定的理论认识，一定层次的`巩固练习有助于学生把所学知识消化，理解应用。

课堂教学还存在一定的不足：例如：由于考虑到了作为课堂观摩课，需要课堂内容的完整，所以本来两课时的内容，折合成了一节展示课，本来是需要80分钟的时间，但是实际用了60分钟的时间就把所有的内容完成了，在时间的处理上，对学生展示如何选购新鲜蔬菜、鱼、猪肉、鸡蛋这些知识时可分配更多一点的时间，在这个环节上可利用一些食物给学生进行分辨，再进行传授购买经验可能效果更好。

## 上下楼梯安全教育教学反思篇四

本次活动的目标为：了解燃放烟花爆竹的注意事项；知道烟花爆竹是非常危险的物品，自己单独一个人不要燃放烟花爆竹；在日常生活中，和大人一起燃放烟花爆竹时能提醒大人注意安全。活动重点为：了解燃放烟花爆竹的安全注意事项，知道烟花炮竹是非常危险的物品。活动难点为：自己单独一个人不要燃放烟花爆竹，和大人一起燃放烟花爆竹时能提醒大人注意安全。

本次活动的流程是：

- 一，出示自制爆竹，激发幼儿的活动兴趣；
- 二，引导幼儿观察图片，分组讨论燃放烟花爆竹要注意什么；
- 三，引导幼儿说说其他注意的事项。

总体来说，本次活动流程基本顺畅与完整，幼儿对于如何燃放烟花爆竹非常感兴趣，但对如何燃放烟花爆竹安全意识不强，所以，在引导幼儿增强安全燃放烟花爆竹意识时，应多结合视频和图片，让幼儿多说、多表达，逐渐增强安全意识。

本次活动的亮点：在导入环节，出示自制爆竹，幼儿兴趣较高。小班幼儿虽然已经对爆竹有所了解，但还是十分好奇，我特意自制了一个爆竹，并提问“怎么燃放烟花爆竹呢？”，从而进一步引出如何安全的燃放烟花爆竹，这样的导入环节，幼儿容易接受，并十分感兴趣。

本次活动的不足：在引导幼儿观察图片，并分组讨论燃放烟花爆竹要注意什么时，可适当增加相关安全燃放烟花爆竹的视频或新闻，多方面地增强幼儿的安全意识。在活动中，我先出示图片，请幼儿讨论燃放的注意事项，并分别结合图片，让幼儿讨论图片中的小朋友的做法对不对以及为什么。如果再适当增加关于安全燃放烟花爆竹的视频或新闻，会更有利于丰富幼儿对于安全燃放烟花爆竹的认知。

## 上下楼梯安全教育教学反思篇五

1、在集体活动中学会轮流和等待。

2、形成同伴之间谦让的意识。

3、培养幼儿乐观开朗的性格。

4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1、幼儿初步了解哪些是正确的行为，那些是不安全的行为。

2、教学用图，《玩滑梯》

1、引出主题谈话：

——谁玩滑梯是不安全的？”“什么是轮流？大家一起来排队试试看。”

3、师生共同理解图片。

娃娃班的幼儿由于年龄小，下学期新生人数多，在开学初心情不稳定，会大哭大闹，所以根据幼儿的年龄特点，我们安排了滑滑梯的安全教育，一方面可以稳定幼儿情绪，一方面可以进行安全教育，达到安全与游戏的结合。上完这节课，幼儿大部分都知道怎样有序安全的滑滑梯。

## 上下楼梯安全教育教学反思篇六

《幼儿教育纲要》指出：要为幼儿提供健康、丰富的学习和生活活动，满足幼儿各方面发展的需要，要让幼儿知道必要的安全保健知识，学习保护自己。小班孩子由于年龄特点，对于保护自己，珍惜生命的意识是极其缺乏的，我班不少家长特别是爷爷奶奶反映，孩子一出幼儿园就跑开了，过马路也不肯拉着大人。为了让孩子感悟到生命的珍贵，萌发保护自己的安全意识，减少幼儿身心受到意外伤害的可能性。让幼儿在有安全意识的基础上，时时提醒自己或他人注意交通安全。为此我班开展了系列交通安全教育的活动。

1. 让幼儿了解一些基本的交通安全知识，知道红灯停，绿灯行的道理。
2. 知道过马路时要注意自己的安全，让幼儿知道不走斑马线的危险性。
3. 让幼儿学会念儿歌，进一步培养幼儿的幼儿的语言表达能力。
4. 遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。
5. 加强幼儿的安全意识。

1. 了解基本的交通知识，知道红灯停，绿灯行的道理。
2. 在游戏活动中体验交通规则，知道行走时具体遵守哪些交



通规则，培养一定的自我保护意识和能力。

1. 图片：红、绿灯，斑马线。

2. 有关情景游戏的创设。

3. 儿歌《交通灯》。

一、手指游戏。

教师带领幼儿一边说儿歌，一边做动作。

二、谈话，引入主题。

1. “小朋友们知道怎样过马路吗？过马路时应该注意些什么？”（幼儿讨论）

教师小结：在马路上我们要右侧通行，跟大人一起时要让大人握着手走，不能乱跑。当我们要过马路时，一定要左右看看，没有车辆经过时我们才能穿过马路。

2. 出示图片，引导幼儿认识红、绿灯，斑马线。

3、讲解交通规则。

4、幼儿跟教师学说儿歌

“人行道上右侧行，红灯停（出示图片红灯），绿灯行（出示图片绿灯），过马路要走斑马线。”

三、游戏体验《过马路》。

（1）带领幼儿一边走一边根据场景提问，巩固对交通规则的认识。

## 场景一：人行道和车行道

师：前面有两种道路，行人应该走哪一种路？（人行道。）

师：行人应该注意什么？（靠右边走，不能边走边玩，特别是不能到车行道上玩。）

## 场景二：十字路口

师：要过马路了，我们应该怎么走？（找到斑马线，看清红绿灯，红灯停，绿灯行。）

## 四、延伸活动：

行人走在马路上还应该注意什么？

## 五、活动结束

小朋友们真聪明，我们顺利的通过马路了，一起跟红绿灯说再见吧！

设计这个活动时，我首先根据小班幼儿的已有生活经验与认知发展水平，将目标定位为：了解行人在马路上应该遵守的一些交通规则，培养初步的安全意识与自我保护意识。由于小班幼儿注意力集中的时间很短，因而活动内容不能过于繁杂，而应简单明确。为此，我选择了幼儿日常生活中经常会遇到的场景，教育幼儿不在马路上玩耍，要走人行道，过马路要走斑马线等。我采用直观图片、情景模拟游戏等引导幼儿参与活动，让幼儿了解交通知识。正所谓实践出真知，所以我在活动后请家长在平时生活中引导幼儿，而且做给孩子看，给孩子做个好榜样，实现家园共育，以增强幼儿的安全意识、自我保护意识和能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 上下楼梯安全教育教学反思篇七

踏上讲台，面对一群似懂非懂的少年儿童，我深深的意识到肩头的责任重大，不但要关心学生的学习，更应该把安全教育摆在首位，作为头等大事来抓。无论什么时候不失时机地对学生进行安全教育，强调安全的重要性，避免一切安全事故的发生。对小学生开展安全教育，可以从以下四方面着手，因地制宜地对学生进行思想渗透。

谁也不愿接受一幕幕触目惊心的交通事故，尤其是发生在未成年的孩子身上，但事与愿违，不幸的遭遇总牵扯动父母的心，让泪水奔涌，心也彷徨。假如不在公路上追跑打闹，假如不乱穿宽阔马路，假如不要“高超”的骑车杂技……也许惨不忍睹的这些就不会发生。很多时候，只要班主任细心叮咛过，学生可能会把你的谆谆教导铭记在心，会主动把它落实到日常行动中，去自觉地遵守交通规则，结果自然会降低小学生发生交通事故的概率。有机会的话，班主任应利用班队课开展“交通安全在我心”、“不该发生的故事”、“交通知识讲座”……一系列丰富多样的教育活动，更能影响小学生的思想行为。

离不开老师“打架斗殴不是解决问题的途径……”的谆谆教

导；每当班里出现传染性的水赤痘时，离不老师焦急关切的悉心照料；每当学生突然高烧、呕吐时，离不开志师体贴关怀的身影……一次次的温暖传递，赢得了家长的信任，更赢得了学生的欢迎。老师是无私的，我们要坚持去爱，爱学生的“身”，更爱学生的“心”。

当清脆的下课铃声响起，学生离开了老师力所能及的视域，那高低的大理石楼梯，光滑的地砖，宽阔的跑道就成了他（她）们自由的“乐土”，也成了偶发事件的“温室”。当放学的大门敞开，所有的不可能接踵不断地“演示”：疯狗咬伤感染狂犬病毒，溺水失控导致死亡，好奇贪玩而触电身亡，玩火不慎造成财产损失……老师应该提前进行有关教育，与家长取得实质性合作，为学生确立相应规定，让学生自觉养成不动电源插头，不玩电器，不玩火，不拿尖利用具，不逗猫狗，不独自去水塘、河边、井边，讲究个人卫生等良好的行为习惯，以此预防此类事件的发生，为学生营造一个安全、和谐、快乐的学习、生活环境。

功夫不负有心人。我相信，每一个人的心灵都是一杆秤，只要我们付出了心血，面对的将是无可估量的辉煌和收获。

## 上下楼梯安全教育教学反思篇八

寒暑假的时候，孩子们很多都会随爸爸妈妈走亲访友或者出去游玩，乘坐最多的交通工具就是火车。在乘火车的时候，站台的工作人员或者爸爸妈妈都会提醒孩子，要站到轨道黄线的外面来等候。为什么要站到黄线外面，很多家长可能都会笼统地告诉孩子是为了安全。那么到底为什么，我们很多大人可能也没有去认真考虑过这个问题。为了培养孩子的安全意识，同时也为了进一步培养孩子注意观察、喜欢提问、乐于探索的科学品质，我设计了《安全黄线的奥秘》这个科学活动。

这次上课对我来说是一次非常好的学习和锻炼的机会，我从

中学到了很多实践性的知识。我认为《安全黄线的奥秘》贴近幼儿生活，具有探索价值，既是一个科学活动，又对幼儿进行了安全教育。

在活动设计与目标的达成度方面，活动开始首先创设问题情境，抛出问题：我们在等候火车的时候，为什么要站到黄线的外面？接着设计了2个趣味实验：吹纸和吹气球。按照幼儿已有的经验，纸和气球都应该往两边跑。结果通过操作验证幼儿发现，纸和气球不但没有被吹跑，反而越来越近。在吹纸、吹气球之后，又设计了向两个一大一小气球中间吹气，接着让幼儿感受火车跑过来时真的有风，到最后模拟火车过来时真实的场景，整个教学环节环环相扣、应该说是做到了层次递进。

在活动中，我以最大限度调动幼儿的积极性与参与度为基本原则，让幼儿经历了猜想验证、操作探究、观察讨论、归纳思考等科学探究过程，使整个活动过程真正成为幼儿发现和探究的过程。最终较好的完成了活动目标。

根据本次活动，幼儿通过操作探究能够感知体验到“当两个物体中间有风时，物体向中间跑”但在引导孩子进行知识迁移，让幼儿进一步知道为什么要站到黄线外面等火车，否则会发生什么样的危险，还有提升的空间。