

2023年岗位练兵工作汇报 教师岗位大练兵计划(大全7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

岗位练兵工作汇报 教师岗位大练兵计划篇一

1、加强学习。首先，创设情境能力专题。教师是创设情境的主导者和调节控制者，通过设置一定的情境，让学生明确学习的目标，了解上课的内容，产生探究的欲望。其次，指导学生开展自主、合作、探究学习的能力专题的学习和实践。我们之所以特别强调倡导自主学习、合作学习和探究学习，其理由还在于：有效的教学能够唤醒沉睡的潜能、激活封存的记忆，开启幽闭的心智，放飞囚禁的情愫。这必定不可缺少学生的自主学习、合作学习与探究学习。

2、本学期的选练项目是校本研修能力。校本研修以终身学习思想引导教师使学习成为自我发展的内在需要，成为一种生活方式；它促进了课程改革进程中教育教学问题的有效解决，提升了教师的实践智慧，推动了学校合作文化的建设，对教师的专业发展起到了了独特的、其它形式无法替代的重要作用，真正增强了学校以应变力和创新力为主要特征的发展活力。

在实际教学中，具体实施方案如下：

1、认真备课、上课，做好反思和案例的书写，每月认真书写各一篇，教学笔记随意，由教学实践的感受而定。

2、确立新的教学观。教学的目的在于帮助每一个学生进行有

效的学习，使之按自己的性向得到尽可能充分的发展。

3、认真设计情境导入，“良好的开端，是成功的一半”，一节课的开始是教师谱写一首优美的教学乐章的前奏，是师生情感共鸣的第一音符。精心设计好这个“开端”，使学生从新课开始就产生强烈的求知欲望，对于学生学习新知是至关重要的。教学中，积极创设一种愉快、逼真、和谐、富于启迪学生认知，让学生身心完全投入的情境，是学生对学习内容完成意义建构的首要因素。

4、教学情境的创设要与学生的智力和知识水平相适应。过易的问题学生不感兴趣，反之会使学生感到高不可攀。现代教学理论认为，在学生的“最近发展区”提出问题，能促进学生最大限度地调动相关旧知识来积极探究，找到新知识的“生长点”，从而实现学生的“现有水平”向“未来的发展水平”的迁移。因此，创设的问题情境必须依原有知识为基础，接近学生的“最近发展区”才能收到良好的效果。教学情境必须针对教学目标、教学内容有针对性的创设，创设的教学情境必须与主题相关，达到教学内容与教学情境和谐统一。而且情境必须具有趣味性，这样才能引起学生的共鸣，产生探究的兴趣，调动学生为解决问题而形成合适的思维意向。

5、创设问题情境的关键是选准新知识的切入点，设计的教学情境要有一定梯度，承前启后，有连续性，能引起学生的注意和良好的情感体验。教学情境可以具有单一的连续性，也可以具有层层递进的梯度式的连续性。教学情境不仅要为学生营造优化的学习环境，引导学生积极探究，使学生在愉快的心境中学会思考，陶冶情操，开发智力，提高创造力；而且还要充分发挥教师的主导作用，来激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。在创设教学情境的时，要结合情境中学生的实际反映，有效地组织、管理和调控教学活动，才能最大程度的发挥情境的作用，提高教学效果。

6、上课前要明确教学目标和教师职责。

教师在教学中要帮助学生检视和反思自我，明了自己想要学习什么和获得什么；帮助学生寻找、搜集和利用学习资源；帮助学生设计恰当的学习活动；帮助学生发现他们所学东西的个人意义；帮助学生营造和维持学习过程中积极的心理氛围；帮助学生对学习过程和结果进行评价，并促进评价的内化。

7、开发和提供充分的课程资源。

从最广义的角度来看，我们试图带给学生的和学生经验到的一切都是课程。而凡是有助于学生的成长与发展的活动所能开发与利用的物质的、精神的材料与素材，都是课程资源，如图书资料、音像资料、风俗习惯、文史掌故、名胜古迹、自然风光、与众不同的人和事（如独特的个性、卓越的创新、超常的表现，等等）。

总之，在本次岗位练兵活动中，我会努力提升自己的教育思想、专业能力，努力提高教学质量，做一个有思想、能够适应时代发展的学习型科研型教师。

岗位练兵工作汇报 教师岗位大练兵计划篇二

为了进一步提高我校教师的整体素质，打造一支思想品德良好、职业道德高尚、业务水平精湛、工作作风优良的教师队伍，我们本着“面向全体，全员参与、突出重点、注重实效”的原则，在校开展了历时两年的岗位练兵活动。

20xx年3月，我校按照《依安县中小学教师素质提升岗位练兵活动实施方案》的要求和部署，领导班子坐下来按练兵活动要求成立了以校长、主任和骨干教师组成的领导小组，制定了合理有效的实施方案、计划、考评细则，。召开全校教职工宣传动员大会。结合个人自查，制定了切合自己实际的个人练兵计划。随后，全校的55名教职员工用心参与了岗位练兵活动。校园给每个人建立起了岗位练兵档案，囊括了教师

的练兵计划、三笔字、简笔画、演讲稿、心得体会、论文、课后反思等资料，使岗位练兵活动有序开展。校园用心组织全体教师进行了扎实认真的练兵活动，分别从理论学习、岗位技能、课堂教学、教育科研四个方面进行了岗位技能训练、岗位技能竞赛、岗位技能考评，做到了人人参与、项项考核，逐项过关。

两年来老师们除了每月一次的集中业务学习外，他们一向坚持利用课余时间自学教育法律法规、教育理论、新课程标准以及县级各种教育，法规文件，要求教师学原文，记笔记、写心得、谈体会、讲应用。教导处及时印发了理论学习推荐书目和相关学习材料，校园为教师订购了报刊杂志、购买了读书资料、开放图书室、阅览室、电子备课室，极大的丰富了教师的学习资源，使理论学习活动贯穿于岗位练兵活动的全过程。教师把有用的、感触深的随时记录下来，把成功的经验或值得推敲、值得深入研究的问题记下来构成教学随笔。在不断地积累、研究的过程中教师们的理论水平和业务素质都有很大的进步。在去年的论文评审过程中我校有15人分别获国家省市级奖项。

1、自培自练，提高教师素养。

岗位自培自练是教师素养提高的好形式，我校根据教师工作任务量较大、集中学习时间少的状况，指定专人进行辅导“三笔字”“简笔画”“教学口语”“演讲”，以集中辅导为辅，自练为主，在全校上下掀起了大练基本功活动。此项基本功训练常抓不懈，同时开展竞赛活动。把成绩记入个人月考核表中，我校的市级课改先进个人马丽红参加县级演讲比赛获特等奖。省级师德先进个人、市级师德标兵郑伶获县级板书板画特等奖。

2、互相听课，提高教学水平。

校园要求每人每周听一节课，教导处每周五都要对全校老师

的听课过程记录、环节评语、总结评语做检查。主要是用这种方法督促教师听课要仔细观察和认真倾听，记下有价值的互动过程，汲取好的教法，提高自己的教学水平。

3、注重日常备课、群众备课。

4、网络学习，共享优质资源。

飞速发展的信息时代使我们认识到网络是一个丰富的资源，为教师专业技能的训练搭建了广阔的平台。因而教师们建立了qq群，用心搜索可用性资源，在qq群内推荐学习。新浪uc的“在线教育”已被教师充分利用，成为“课件制作”、“小学教研在线”“教科语文之家”“魅力语文”“心理驿站”等uc房间的常客。每晚七点至七点半教师准时进入房间，并就活动资料展开用心研讨，有效地促进了教师间的相互学习。阚俊伟制作的课件获市级特等奖。邱中元获市级信息技术与学科整合教学一等奖。

5、学习检验，促进知识掌握。

一是所有任课教师每人每学期上交一套自命的期末考试题，校园构成试题库。检测教师命题潜力。二是教导处每学期末对所有教师进行一次测试，考核教师教材知识及课标知识掌握状况。

1、量化达标，课堂教学考核。

由教师个人定时间、定资料，先申报，再由校园领导、教研组长、骨干教师代表组成的考核小组对每个教师的达标课进行量化考核，对考核不合格者责令再学习、再提高，再讲达标课、再考核。考核不合格者期末评优评模晋级等一票否决。一学期我校开展大型讲课比武活动一次。

2、扎实有效，完善课堂教学。

以学年组、学科组为团队，统一授课时间和授课地点，由一人上课，并且全组教师共同参与研讨，共同反思授课教师的教学状况。班主任教师采用三人一组的“教学跟进课”，即三人上同一资料的课，后者要借鉴前者把课堂教学加以改善，也就是采用先由青年教师上研究课，再由另一名教师上改善课，最后由年级组长上示范课的“三轮两反思”形式进行授课。改变了原先单独由校园领导进行评课，为学科组或学年组教师共同评课、共同反思，把课堂教学的实效性做得扎实有效。在课后的研讨交流中，先由授课教师自己进行反思，再由教学领导和学年组、学科组的教师进行质疑性反思与评课，能够提出自己在教学设计时遇到哪些困惑，最后再由大家共同探讨出本节课或此类课程在今后的教学中应如何把握重难点，又应当采用什么样的科学方式突破教学的重难点等等有针对性、有价值的问题及解决的办法，使得每一位教师在上课、听课、评课之后都有所收获，都有所思考，也都有所提高。最后的示范课真是到达了表率 and 榜样的作用，两轮的反省与促进到达了课堂教学的完善。邱中元教师获县课堂教学技能比赛特等奖。黄永明、刘晶、万翠红被评为县学科名优教师。

3、城乡联谊，到达双赢目的。

为了缩小城乡教育差距，推进义务教育均衡发展，让农村孩子与县城孩子共享优质教育资源，我们按着县教育局和进修校的要求与依龙小学、先锋小学之间开展了“城乡手拉手，走进新课程”活动。两年来我们邀请小教部、师训部各位领导和我们优秀教师一同走进结队子校园听课、评课，并现场上示范课，说课，做业务讲座。活动的开展到达了相互交流、互相借鉴，共同提高的双赢目的，使我校老师学到了技能，也看到了自己的差距，从而更加坚定了自己以后加强岗位练兵，提高综合素质的信心。

4、团队研修，创新示范引领。

- 1) 关于有效教学。
- 2) 关于教材分析与学习者分析技能。
- 3) 关于教学目标与最近发展区。
- 4) 关于教学策略的选取与教学设计的优化。

团队活动重点是围绕教学准备策略研究，透过自主学习、观摩学习、互动研讨、风采展示等形式，引领全体教师创新学习、创新实践、创新展示，促进各个教研团队研修的全面铺开，开创教师研修的新局面。引领全体教师的研修方向，带动其他团队共同发展。去年十一月份我校的“创新”团队参加县师训处的比赛，受到好评。黄永明获县级评课议课特等奖。

5、骨干示范，课堂教学引领。

骨干教师的课堂教学往往是他们教学理念的体现、教学经验的凝结和教学智慧的展示。能够给广大教师以思考和启迪，有利于提高他们的业务素质 and 教学潜力。每学期我们都安排省级骨干教师、省级优秀教师康锴、市级骨干教师邱中元等、县级骨干教师尹旭等上公开课或示范课，根据他们的教学水平，采取指定和自愿的方式，面向全校教师。在开学初就确定公开课的人员和具体时间，至于教学资料则由他们自己确定。校园给他们带给备课、上课所需要的条件，如相关的资料、教学设施等。上完课，主讲教师要与听课人员参加座谈会，由主讲教师陈述本节课的教学目标、教学设计和教后感受等，其他教师从不同方面评议，提出自己的看法。从上课到评课全程构成材料，以备其他教师学习、讨论和借鉴。充分发挥骨干教师示范和辐射作用。今年四月份又评出县级骨干教师3名，推荐市级骨干教师3名。

我们明白教师在教学中遇到的问题要解决、经验要总结、研

究成果要提炼、教学规律要探索，有明确的科研课题进行研究是一种十分有效的解决问题的方式。所以，我们把课题研究作为校本教研的有机组成部分。对于省级“十一五”科研重大课题《课堂教学中师生互动的行为及其有效性研究》，我们重视研究过程，把课题当作教师学习，提高的契机。作为每个学年组，教研组的校本研究专题，直接围绕自身所遇到的真实的教育，教学问题开展研究活动，我们既重视研究过程又重视研究结果。这样使教师在这一过程中获得了专业发展。李文荣、吴娟、韩会红、马丽红、刘广龙等被评为省市级科研骨干教师。

我校一向以“干什么、练什么”为基本出发点，立足教师岗位和适应未来发展需求确定练兵资料。真正从新课改实施、有效教学和教师成长的问题入手，突出问题的研究和解决，提高教师教学的有效性，使练兵的成效体此刻课堂教学中，落实到每个学生的身上。校园将继续真抓实干，突显岗位练兵的实效性，为促进学生全面发展服务，为办好人民满意的校园而努力。

岗位练兵工作汇报 教师岗位大练兵计划篇三

在8月中旬董事会组织的岗位练兵比武中我获得商务礼仪第一名、办公室文秘操作第一名、理论知识第三名和综合第一名的成绩，作为我个人能取得这些成绩我感到非常荣幸，在这里，我要感谢精品商厦的领导，对我工作的压力、信任和支持，放手让我也去做许多事情，让我真正感觉到“工作着是美丽的”。但让我感到最高兴的是，我们精品商厦13名选手在2位领导的带队下，上下一心，取得了团体第一名。

我能取得好成绩，是本次比武前领导重视、员工齐心协力的结果。在比赛之前，办公室对推荐的6名选手进行了一次又一次的业务操作、模拟考试、商务礼仪培训等，选手们在这段日子里也放弃了一切休息时间，全身心地投入到训练中。在所有参赛选手名单出来后，办公室又召集了全体选手，再次

强调比赛的有关注意事项。在比赛第一天，选手们穿上了自发组织所买的黑色皮鞋，扎了统一发型，画了漂亮的妆，有的选手觉得自己工作衬衫颜色过旧，也主动买了新的衬衫，尽量做到“人要精神，装要整洁”，大家都竭尽全力地把自己最美的一面展现给同仁们。通过这次岗位练兵，我们形成了纪律严明、顽强拼搏、不怕吃苦的良好作风，我们要把这良好作向整个团队扩展延伸。

我能取得好成绩，是自己长期锻炼学习积累的结果。我是企业内部的一名主持人，我经常主持一些文体活动，作为一名主持人，必须要学会、了解企业的规章制度、企业文化知识、商务礼仪等。我是一名文秘人员，在打印各种资料时，也研究公文，写作格式，语法用词等等，有时不懂也会去找一些书来参考，久而久之，这些基础性的知识也就积累起来了。

这次岗位练兵我们虽然取得了团体第一名，但对于我们来说，这只是矮中取长。通过这次练兵活动，让各企业找到了差距、不足。

在各企业内部开展自我练兵时，我商厦依然遵循老路子、老经验开展练兵。精品商厦是我们集团的创始企业，在田董事长的众多企业中，属于硬件设施最差的一家，在这炎炎夏日，商厦领导们组织员工在闷热的三楼会议室进行目测模特型号、服装折叠、面料识别等，练了一遍又一遍，弄得大汗淋漓。但是到真正比赛这一天，大部分比赛项目都不在我们预料之中。因此，在商标识别、专业课目等考试项目中成绩不理想。今后，我们不能总停留在以往的练兵方式上，要进一步地扩展练兵项目。

开展大练兵活动是景文集团不断提高员工服务规范和营销技能的重要举措，也是落实20xx年工作主题“规范、提高、发展”的活动之一，为景文集团创建了新的载体和平台。

今后，我应该怎样去做呢？

我们要用大练兵的成效树立良好形象，提高整体素质，推动各项工作的发展，要把大练兵工作融入到销售、团队建设和服务顾客中去，让消费者实实在在的感到，我们员工的形象和服务水平有了大转变。

我要继续将大练兵意识贯穿到工作中。岗位练兵不仅在比赛场上练，而且要与各项工作相结合。要对照岗位标准和要求，寻找自己在业务知识、销售技巧、商务礼仪等方面的薄弱环节，想想自己今后应该干什么、练什么、缺什么、补什么，全面提高自身素质。

我要将岗位练兵内容融入到实际工作中。这次岗位练兵的一个重要特点是面向一线、面向“实战”。对我们员工来说，本职岗位就是练兵的场所，要把这次练兵活动融入到日常工作中。在平时工作中，关注企业，了解市场动态，熟练业务技巧，做好“三声”服务。各企业在平时也可自我开展各式各样的练兵活动，并对每次活动结果进行总结、分析、研究、查找不足，有针对性地进行训练，在下次的景文集团岗位练兵比武中做到再提高。我恳请领导，对我们员工的压力、平常的培训仍然像这次比武前的训练一样，有压力、有鼓励、有凝聚力。

著名科学家居里夫人说：“我们必须有信心，尤其要有自信力！我们必须相信我们的天赋是用来作某种事情的，无论代价多么大，这种事情必须做到。”没有一个人命中注定就与成功无缘，只要对自己充满信心，善于发掘自身的潜能，成功一定会与您同在。

同仁们，景文的发展要靠众多的充满自信和奋力拼搏的人，让我们每天对自己说一次：“我真的很不错”。为了自己，为了百年景文，让我们一起拼搏吧！

岗位练兵工作汇报 教师岗位大练兵计划篇四

本学期我还是本着积极主动参与岗位练兵的原则，使自己的内涵得到深化，自身特点得到发展，自身教育教学的有效性得到提高。练兵的成效也体现在课堂教学中，落实到每位学生的身上。

1、提升岗位技能

(1) 以自学自练的形式为主，每周坚持练写一板粉笔字，使我的粉笔字有了很大的进步，对汉字的笔顺、间架结构的掌握更为熟练，有利于我的低年段教学。

(2) 认真学习语文、数学新《课标》，通过学习课标，使我对低段语文、数学的教学有了清楚的了解与掌握。在课堂教学中更加游刃有余。

(3) 经常翻阅语文、数学教育杂志，细心研读学校推荐的必读书籍，感悟高效课堂的教学方法并写读书心得。这让我的课堂迈进高校课堂起了很大的作用。

(4) 通过完成岗位练兵手册的《指导学生开展自主、合作、探究学习的能力专题》(p20-p22)和《设计课堂练习与布置作业能力专题》(p33-p34)让我对学校开展的“一三五”教学模式有了更深的掌握，特别是学生的自主学习和小组合作学习模式的熟练运用。对学生的作业布置也有了更好实施。

2、同伴互助

积极参加学校组织的各项教研活动，对课堂教学进行深度研究。以本班课堂教学为载体，以课标研读、教材分析为重点，并和同同学年组的教师进行交流，促进自己的专业成长。

1、在教学过程还需调整心态，不断反思行为，适时调整激励

策略，更好服务于学生。

2、教学技巧有待提高，业务能力有待加强，反思能力有待培养。

1、自我反思。从以往的实践中总结经验得失。

2、学习。坚持读书，上网查阅有关教学资料，为教学服务。

正所谓，修养是教育的载体，境界是教育的起点，人格是教育的风帆，我愿扬起这片帆，在教育的领域里为素质教育的发展和我县岗位练兵的持续与深入，做出我微薄的力量，我会用实际行动，诠释着时代所赋予我的神圣使命。

岗位练兵工作汇报 教师岗位大练兵计划篇五

本学期按照学校岗位大练兵第三阶段工作计划的要求，教师岗位练兵活动深入推进，练兵内容和形式都有所调整，教师岗位练兵活动有效开展。内容包括“教育教学研究和德育工作”。开展岗位大练兵活动是教育改革与发展的需求，是个人教育教学能力培养的重要手段。通过本阶段岗位练兵活动我的教育教学研究能力和德育工作能力有明显提升。

教育教学研究是科研与教学连接的中介，如何学会教育教学研究？如何培育教育教学研究的能力？通过一学期开展的第三阶段岗位练兵活动，本人认为有如下几个方面：第一，要充分认识、认可作为学校教师开展教育教学研究的必要性、重要性，从思想上认可，从思想上重视；第二，要能够有对教学工作的关心、尊重，能够认识到是否愿意开展教育教学研究是敬业爱岗的标志；第三，要培养并不断强化自己在教学中善于思考、善于提出问题的习惯；第四，肯于经常查阅文献资料，搞清楚随时发现的专业理论问题、教学问题。

“教学反思”是开展教育教学研究的一条捷径。作为一名合

格的教师，都应该对自己的工作行为加以反思与研究，不断提高教育水平和专业能力。从工作实践来看，我们每位教师并非没有研究，主要是我们未能掌握科学反思、科学研究的策略与方法。尤其，大多教师缺乏理论意识和“成果意识”，不能很好地适时地对我们的工作经验、成果进行理论化地整理，并进而指导我们的教学实践。这对于辛辛苦苦、勤勤恳恳工作在教学第一线的教师是一个普遍的现象，这对拥有丰富教育教学经验的我们来说无疑是非常大的缺陷和遗憾。因普遍便习以为常，因普遍便成习惯。

教师必须成为研究者，教师应时时对自己的教育教学行为进行反思，研究和改进。我们对自己的行为进行分析和研究的过程，是不断形成新的专业知识的过程，更是我们专业发展和日臻成熟的过程。因此，“教师即研究者”这一理念，在新课程背景下显得尤为重要。

1、德育内容创新，要与时俱进，丰富德育内涵。班会活动、学生访谈等德育内容只有符合时代要求，针对学生需要，才能保持旺盛的生命力，收到良好的实际效果。为从“体现时代精神、贴近学生实际、符合学生需要”的基本要求出发，努力构建科学的德育内容体系，使德育内容既具有中华民族优良传统，又体现时代特色，贴近学生的生活实际。

2、评价创新，要发挥评价的激励功能。德育评价是德育的一个重要环节，也是检查、督导、评估德育质量的重要机制。把学生综合素质中的品质与素养、实践与探究、科技与创新、审美与表现、运动与健康等五方面要求结合起来，对学生做出贴切的综合评价。

岗位练兵工作汇报 教师岗位大练兵计划篇六

（一）

为认真贯彻落实各级关于加强干部队伍建设的一系列指示要

求，全面提高劳动保障人员综合素质，经研究决定，在全局开展岗位练兵活动，现提出如下方案。

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以劳动保障工作业务为重点，以营造争先创优干一流的浓厚学习氛围为出发点，以提高业务素质、管理水平、服务质量、工作效率，培养一专多能的优秀复合型人才为目标，以“学业务、练绝活、当能手”活动为载体，通过岗位练兵，充分调动全局人员的工作积极性、主动性和创造性，激发内在动力，使一大批懂政策、善管理、会服务，精通业务、胜任本职、适应岗位要求业务尖子脱颖而出，促进劳动保障工作健康发展。

二、基本原则

按照广泛参与、人人受益、突出重点、注重实效、方法灵活、便于操作的原则，开展岗位练兵活动。

三、活动内容

（一）围绕就业政策，设立“劳动政策一口清”。要求对各级出台的就业、创业、培训等方面的政策了如指掌，运用熟练。

（二）围绕劳动维权，设立“劳动法规通”。要求熟练掌握劳动保障法规条文，并运用自如。

（三）围绕基础管理，设立“工作台账问不倒”。要求对所分管台账基本情况有问必答，应对自如。

（四）围绕窗口服务，设立“窗口服务满意能手”。要求善做服务对象的思想工作，讲究会话艺术，会沟通协调，善表达说服，能化解容易发生的各类问题和矛盾，使之带着情绪

来，带着微笑走。

（五）围绕计算机操作，设立“微机操作能手”。要求熟练操作微机和在最短的时间内完成规定的打字内容，并且无差错。

四、方法步骤

整个活动分为五个阶段进行。

第一阶段：思想发动（8月中旬）。局召开动员大会，对开展岗位练兵活动进行全面动员部署。同时，各单位要进行层层发动，组织所属人员学习实施方案，明确开展岗位练兵活动的目的意义、方法步骤和基本要求，增强参与意识，激发和调动大家的积极性和自觉性，为扎实有效的开展岗位练兵活动奠定坚实思想基础。

第二阶段：学习提高（8月中旬—9月中旬）。各单位按照方案要求，组织对相关业务知识的学习研究，全面掌握规定的学习内容，增加知识拥有量，更新知识结构，营造人人学业务、个个练绝活的浓厚氛围。

第三阶段：报名选拔（9月中下旬）。在普遍学习、广泛受益、全面提高的基础上，根据工作能手标准条件和各自学习实际，层层选拔。各街保中心、劳动监察上报参加局竞赛人员不少于2人，其它科室不少于1人。

第四阶段：比武竞赛（10月上中旬）。各参赛选手按照所报能手类别，高标准、严要求，加大学习力度，实施强化训练。在此基础上，局组织比武竞赛，评选出各类能手。通过这一活动，使参赛选手业务素质大幅提升，真正成为本行业的业务尖子。

第五阶段：成果展示。利用适当时机，组织评选出来的各类

工作能手，为市局和区有关领导作汇报表演，展示岗位练兵活动成果，扩大知名度，发挥示范带动作用。

五、表彰奖励

对在竞赛中取得优异成绩的人员，授予工作能手称号，进行通报表彰，并给予适当的物质奖励。

六、组织领导

领导小组：

组 长：马秀林

副组长：姜爱君、商士安

成 员：郭刚、马力、董良、于平吉、姜梅、石志敏、李欣

领导小组下设竞赛组织组：

组 长：商士安

副组长：姜梅

成 员：石志敏、于瑞业、李欣、方森

七、几点要求

（一）提高认识。开展岗位练兵活动，是加强劳动保障队伍建设，提高业务素质和实际工作能力，培养业务骨干，强化基础管理，促进工作落实，推动劳动保障工作上水平的有效途径。各单位要高度重视，认真对待，充分认识开展这项活动的重要性和必要性，增强责任意识。

（二）积极参与。各单位要采取多种形式，广泛动员，使之

人人明确有关要求，人人参与岗位练兵活动。

（三）确保实效。各单位在开展岗位练兵活动中，既要营造轰轰烈烈的浓厚学习氛围，更要注重扎扎实实的实际效果；既要培养业务尖子，又要重视整体素质的提高，努力培养一专多能的优秀骨干人才。

青岛市市南区劳动和社会保障局

（二）

为了进一步提高全厂职工理论水平和专业岗位技能，激励员工比学赶超，不断提高自身素质。按照公司统一部署，决定在全厂范围内开展岗位大练兵活动。为确保岗位大练兵活动的顺利开展，特制定本实施方案。

一、指导思想

以公司《煤矿洗煤厂岗位练兵和技术比武管理办法》为指导，坚持“缺什么、补什么、干什么、练什么、强项比强项”的原则，按照“全员参与、重在基层，立足岗位、切合实际，因岗施教、注重实效”的要求，通过个人自学、集中培训、专题研讨、经验交流等多种方式，大力抓好各部门、各工种、各岗位的学习和各项专业技能训练，从而进一步增强广大职工的适岗能力，实现“做标准事、干标准活”的总体目标，推动全厂各项工作再上新台阶。

二、岗位练兵和技术比武的主要内容

根据公司《煤矿洗煤厂岗位练兵和技术比武管理办法》的要求，一线操作人员为练兵比武重点对象，重点提高操作技能，管理人员重在更新知识、提高管理水平，内容包括岗位应知应会及相关专业知识。岗位练兵分为理论知识学习和操作技能训练，技术比武分为理论考试和操作比赛两种形式。

岗位练兵和技术比武的具体内容根据各科室制定的练兵方案确定。

三、组织领导

组 长：康平平

副组长：白喜玉 刘利民

组 员：王庆洋 高吉林 李 飞 刘国平薛凤平

四、实施步骤

(一) 安排部署

1. 制定方案。各科室结合本部门岗位实际情况，制定出本部门的具体练兵方案，明确内容、时间、规则、激励办法等，并于**年2月27日前交综合科备案。

2. 思想动员。各部门要召开动员大会，进一步统一思想，提高认识，营造氛围，使广大职工充分认识到岗位练兵的重要性，进一步增强责任感和紧迫感，激发他们的自觉性和主动性，积极投身到岗位练兵和技术比武的活动中来。

(二) 组织实施

1. 时间间隔。洗煤厂每半年举行一次岗位练兵和技术比武；科队每季度举行一次岗位练兵和技术比武；班组每月举行一次岗位练兵和技术比武。

2. 练兵原则。岗位大练兵关键是练兵，重点在一线操作人员。各科室要根据各自专业岗位特点及练兵方案要求，认真抓好组织工作。岗位练兵和技术比武必须坚持常态化、规范化，增强针对性和实效性，有力推动员工技能水平稳步提升。

（三）检查评比

根据全厂岗位练兵和技术比武开展情况，在组织岗位练兵活动检查验收的基础上，针对各部门岗位练兵的实际情况，对组织岗位练兵和技术比武积极主动、富有成效的给予重奖，对消极应付、收效甚微的给予重罚。

岗位练兵工作汇报 教师岗位大练兵计划篇七

为提高教师的整体素质，我们学校于20xx年5月全面启动了教师全员参与的岗位大练兵活动，立足教师基本功，凸现岗位大练兵，促进教师专业化发展是我们的新举措。在教师扎实练兵的基础上，组织各项评比、竞赛活动，以赛促练，以赛促学，使教师练就扎实的基本功，进而落实素质教育，推进课程改革，全面提高教育教学质量。全校教师积极主动地参加大练兵活动，立足教学岗位，增素质、强技能、促发展。

以提高教师专业能力为主线，以“构建有效课堂，提升实践能力”为主题，以学校为主体，以教研组、学年组为基本单位，开展基于岗位、基于课堂、基于问题、基于教师发展需求的学习与研究，全面深化校本研修，着力提高教师教书育人的能力，真抓实练，凸显大练兵的时效性。

依据《红兴隆管理局中小学岗位大练兵活动实施方案》和双鸭山农场教育科关于教师岗位练兵精神，结合我校实际情况形成教师岗位大练兵实施方案，制定我校教师岗位练兵工作计划。做到计划周密，安排得当。

2、加强理论学习，领会精神实质

组织我校教师深入学习了《和训练管理局中小学岗位大练兵活动实施方案》，布署本校教师岗位大练兵活动，领会精神实质，明确目标与任务。为我校开展教师全员岗位大练兵做好准备。

教师岗位大练兵是我校教育改革与发展的客观需要，是校本研修工作的延续和深化，是教师队伍建设的重要内容，教师必须人人参与。新教师侧重职业基本技能的训练，具有一定教学实践经验的教师侧重新课程教学策略与方法的应用，名优骨干教师侧重教育思想、教育智慧和教学风格的培养与提升，使不同层次的教师都有不同程度的提高，促进教师专业发展。

我校依据《教师练兵手册》，结合我校实际，制定练兵的内容，采取分步实施，分模块达标的原则。大练兵的主战场离不开课堂教学，离不开学年组与教研组，我校充分利用有效的研修方式开展练兵活动。

为切实提高教师基本功，使其具有过硬的基本技能，我们每周安排教师每周书写三篇钢笔字，每学期每人制作一——一个教学课件。并对教师的基本技能训练进行月检查，将检查结果记录在册，做教师教学业绩的一项积累。在这些基本训练的同时，我们注重加强教师的岗位专业能力必练模块的训练。每月一篇教学反思、每月一次自学并撰写自学笔记、每周参加一次集体教研、每月一次教学比武活动，使教师练就了扎实的基本功。

2、以课堂教学为突破口，提高教学技能

课堂教学大练兵是岗位练兵活动的重点，学校始终以课堂教学的改革与创新为着力点，结合青年教师汇报课、骨干教师示范课、中老年教师创新课等有效形式，进一步组织全体教师人人上一节公开课，由学校评课组从备课、上课、说课、课后反思及评课等方面给予公正、公平、实际的打分。同时以教研组为单位同步开展课堂教学创新研讨活动，全面促进教师提高课堂教学水平和效率。

3、实施教育科研大练兵，提升教师的科研能力

科研课题研究实验活动，重点落实“五个一”要求：每个教师书面分析一个典型教学案例，命一份学科检测试题，写一份与所任学科有关的教学论文，当一次集体备课的中心发言人，写一份高质量的教学反思。对课题组成员则加大管理的力度，要求他们以课题牵动为策略，把岗位练兵与课题研究相结合，让岗位练兵在科研领域突出实效。

4、开展各项练兵活动，丰满教师的羽翼

我们在本学期相继开展了系列练兵竞赛活动，让教师在活动中提升素质，以竞赛促进练兵活动的开展。让练兵成为推进教学研究的催化剂。五月我们制定了学校的练兵方案和年度计划，并且组织老师制定五年练兵规划和本年度的练兵计划，完成了第一解读课标专题的学习。并进行了验收考试。进行了青年教师说课赛，教师板书设计比赛，教师课件制作比赛。

为了促进中青年教师的教育教学水平不断提高，学校多次为青年教师搭建展示的平台，例如让他们积极参加上级教研组织的教研活动，本学期我校有多位中青年教师在上级组织的赛课、说课、评课、反思活动。周玉喜、陈金丽、林广文参加了省级教与学课堂教学大赛活动，取得了较好的成绩，唐莉，秦玉岩等八名教师撰写的论文获得国家级一、二等奖，郭丹丹，吴长云，陈金丽，刘增梅，景来东，唐莉，秦玉岩七名教师的教育叙事收录于国家级著作中。这些中青年教师取得的成绩受到了全校教师的好评，也为学校争得了荣誉。

形式主义依然存在。个别教师为了练兵而练兵，不是为了素质的提高和教学的需要。使练兵活动走了形式。练和用没有很好地结合起来，把这次练兵当成了一次运动，一味地应付了事，而没有真正站在提高自己素质的立场上来开展练兵活动。加大练兵的检查力度，完善练兵制度。

探索有佳境，练兵无止境。岗位练兵是一项只有起点没有终点的训练活动，是提升教师专长的有效方式。让我们在不断

的探索和实践创建特色，形成机制，为打造一支具有专业能力而全面发展的教师群体而不懈努力！

教育工作的鲜明特点是人们现在用过去的知识为未来培养人才。对教师来讲，不能只强调知识的积累，而是强调知识积累后的延伸，不但要教学生记得牢，背得熟，考得好，更重要的是要使他们会学习、会思考、会创新。因此，对于教师就有一个充实、丰富和发展自己的问题，要把每一个学生看做是一个具有理性、感性和灵性的全人，而不是专门接受知识，应付考试的机器人，要相信每个学生都有学习的能力，并欣赏发挥他们的个性，师生之间相互沟通，相互尊重。

在教育界，一直感传着“要给学生一碗水，教师必须有一桶水”的美言。然而人们的知识毕竟不能杯装桶盛，人们只能根据自己的理解去解释它，更何况知识如海洋，而我们也只能从中吸取所需要的一桶，因此，如何保证这一桶的质量就关系到教育的质量。

培养人才并不是一句空话，而需要在教学过程中改变旧的教学模式，旧的教学方法，构建以学生为中心，以学生自己自己活动为主线的全新的教学模式，使课堂教学真正成为学生自主活动和探索知识的天地。