

最新成人礼班主任寄语有内涵 班主任在高三成人礼上的讲话(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

成人礼班主任寄语有内涵篇一

尊敬各位领导、班主任老师：

著名教育家叶圣陶先生说：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。”好习惯，益终身。就教学工作而言，抓好养成教育，就是着力培养学生良好的学习习惯。因此，从一年级这个初始年级开始，作为班主任的我们就应该有计划、有系统地培养学生良好的学习习惯。

(一)培养会听的习惯

(二)培养会说的习惯

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。首先，让学生有敢说的勇气。班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，针对实际，教师要时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，教师要给予及时的表扬。

如：×××同学胆子真大，回答问题时声音真响亮；×××同学真爱动脑筋；你说的棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拨、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开

口，哪怕声音再轻说得再离谱，也要以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。另外，当敢说者发表了自己的想法后，可以把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：“你也说的很好。”以此调动他们的积极性。再如，课中对于那些较简单的问题，就把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：“你答得非常正确，很有进步。”当有的学生回答错了，就随机应变：“你能大胆发言了，虽然回答得不完全正确，但已有进步了，老师相信你下一次一定能回答正确。”长此以往，学生说的自信心就会逐步培养起来。其次，让学生把话说清楚，说完整。在阅读教学中，我们常会碰到这么一个现象。当提出一个问题的时候，学生的回答往往是没头没尾，词不达意，甚至有的还是答非所问。那么怎样才能解决这个问题呢？我认为还是从句式抓起。句式，就是人们在长期生活实践中约定俗成的，只有按照一定的句式说话，人们才能在交往过程中交流思想，言辞达意。这种现象，低段学生更为多见。因此，教师在教低年级学生说话写话的时候，要结合教材中丰富多彩、形象逼真的画面，由浅入深、由简到繁，循序渐进教给学生说话的句式。简单的句式有以下几种，如：“谁是什么？谁做什么？什么是什么？什么做什么？什么怎么样？”等，复杂的句式有：什么时候，谁在什么地方做什么？有,,,有,,,还有,,,，先,,,再,,,然后,,,最后,,,等。教师要把口头表达能力的训练要贯穿在教学的任何一个环节中，让学生养成先想后说，把话说清楚、说完整的习惯。

(三)培养会读的习惯

学生要想提高学习成绩，光靠课内读还不够，还必须阅读一些课外读物，开阔眼见，增长见识，在平时的教学中，教师要有计划地介绍一些课外读物，指导学生阅读，要教会学生读书的方法和使用工具书的方法，要教会学生如何从众多的课外读物中选择适合自己情况的书来学习，养成课外阅读的习惯。我们教师可以教会学生如下几种阅读的方法：

1、带着问题阅读

学生的阅读可以根据“教师所列的问题”与“书后练习题”读书，逐步过渡到学会在阅读中自己提出问题，学会带着问题读书，学会用问题来总结归纳学习内容。

2、带着五官阅读“五官并用”对提高学习效率的重要作用已经被科学研究所证实。因此，学生在阅读时尽量多动用人体的各种感觉器官。阅读要动口——最好嘴唇动而不必发出声响；动手——重要内容用笔帮助记忆；动脑——用问题式、比较式、图表式、顺口溜等多种形式把问题简化，把书读薄。

3、带着纸笔阅读“带着纸笔读书”这一习惯是否养成，是衡量学生是否会阅读的重要标志。没有带笔的阅读，其效果比带笔阅读差得多。因此，要要求学生带着纸笔阅读，记下阅读中的收获和问题，养成这一习惯终身受用。

4、初读、细读和精读要提高读的效果，应当把握以下三个环节：即“上课前要先读，即预习，可以“初读”，这样就能做到心中有“底”、有疑、有问进课堂；做作业之前要再读，即复习，要求“细读”；在训练中遇到疑难问题，找到对应章节要反复读，要求精读。

(四)培养会写的习惯所谓培养学生会写的习惯，在这里主要指学会完成作业的习惯。培养学生完成作业的习惯，应该从以下几方面入手：

1、让学生明白写作业的程序完成作业的程序，简而言之，可归纳为三步骤：认真看书——仔细审题——自我检查。首先，学生在完成作业之前，一定要要求他先看书：至少阅读一次全部课文、例题及课堂教学笔记，掌握解题规范与思路之后再动手完成作业；其次，学生动手完成作业时，要仔细审题：养成认真阅读题目，仔细审题，全面领会题目已知条件(包括隐含条件)的好习惯；作业完成之后，一定要自我检查：形成自己检查作业的习惯，不断减少作业的差错，提高自我检查修改的能力。

2、完成作业的时限在平时的教学中，我们教师要注意培养学生的两种意识：一是完成作业的时效意识；二是完成作业后及时缴交作业的意识。前者建议学生争取在单位时间内完成或提前完成。后者，要求学生做到及时缴交作业，决不拖拉。

3、完成作业的规范

作业规范要求学生“三要三不要”：即作业的字迹要工整、大小要适中、空间安排要科学；不要抄袭、不要粗心、不要涂改。让学生养成字迹批作业、对答案、及时订正的习惯。

4、记笔记的习惯

笔记的内容主要记录重难点、知识要点、课本以外老师补充的知识点、一些典型例题的分析过程、解题思路和解题注意点，及时记录自己课堂上未听懂、未理解的内容，以便课后有重点地复习。

二、加强班级管理，切实整顿学风班级工作是学校管理的重中之重，班级管理的好，是学生出成绩，学校出声誉的保障。目前，我校部分班级还存在学生学习目的不明确、态度不端正、纪律观念不强、旷课早退、行为懒散、言谈举止不文明等现象，各位班主任要加强各自班级的管理力度，切实整顿学风，形成良好的班风，为学生的学习营造良好的氛围。

三、联系科任教师，形成教育合力

四、关注学困群体，做好培优帮困

月有月缺，学有快慢。学困生只不过是缺乏肥水的禾苗，只要我们当教师的能用爱心浇灌，他们同样能茁壮成长。他们绝不应该成为教师忽略的对象，而应受到特别的关注。他们同学优生、中等生一样渴望进步，渴望成才。金子要有阳光的照射才会反射出耀眼的光芒。同样的道理，学困生也需要

教师关注他们的情感需求，为他们创造一定的参与机会，他们的“闪光点”才会被人所知，被人所赏。教学中，我们的教师，特别是班主任，在面向全体的基础上，还要多关注学困群体，切实做好培优帮困工作。不仅让优生更优，而且让学困生也能逐步进步，学有所获。只有这样，班级的整体成绩才会得到提高。

“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多。”当然了，当班主任很累，事情很多，很费心，有的时候，还会很心烦。班主任工作是一门科学，也是一门艺术，更是一种文化，希望大家通过今天的会议，能从中找到处理相应问题的对策，反思自己工作中的方式方法。让我们在长期的工作中不断探索、积累，不断创新，总结出适合本班学生的行之有效的方法。相信我们每一位班主任都能把班级管理好，成为学生的良师益友，成为一名“时尚、轻松、快乐”的班主任。

成人礼班主任寄语有内涵篇二

尊敬的各位领导、老师、亲爱的同学们：

今天，我们在这里隆重召开吉林毓文中学06级高考百日誓师大会，这是圆我们青春梦想的动员令，这是扬我们人生志气的进军号，这是表我们学子豪情的铿锵曲！在这个激动人心的时刻，我谨代表高三全体教师向每一位同学致以春天的祝福！

高考，是决定人生道路的分水岭；高考，是决断青春梦想的天门关；高考，是展现学子实力的大龙门。为了这次高考，十二个春夏秋冬，我们在求知的羊肠小道上艰难跋涉，翻越一道道学习难关，攻克一座座知识堡垒，不断磨砺，积蓄实力，为金榜题名，为报效祖国。现在，离十二年期盼的决战决胜的时刻仅剩一百天，到了我们扬鞭策马百米冲刺闯雄关的时候了。临阵磨枪不快也光，临关策马不武也威。珍惜这一百天，跨越这最后的征程，圆我们青春梦想，扬我们人生的志气！

作为高三教师的一员，我站在这里备感荣幸和自豪。回首走过的三年，我们师生一起见证朝阳，沐风浴雨：我们的每一位教师工作勤勤恳恳，任劳任怨，精益求精，强力争先；我们的每一位学子自强不息，分秒必争，艰苦奋斗，笃学深思。是“敦品修学、达材成德”的毓文精神将我们师生紧紧团结在一起，是毓文中学的百年积淀给了我们信心和斗志！未来的一百天，将是激情燃烧的一百天，是顽强拼搏的一百天，更将是梦想成真奇迹迭出的一百天！我们全体教师必然将陪伴每一位毓文的学子共同度过你们人生中最辉煌的岁月。作为教师代表，在这里，我对所有的同学郑重承诺：我们将恪尽职守，刻苦钻研，精心备课，认真上好每一节课，给你们以科学有效的指导，让你们有所收获；我们将时刻关注高考信息，正确把握高考方向，用我们的睿智与经验引领同学们再上一个新台阶；我们也将倾尽爱心，关注同学们的成长，全心全意为你们服务，保证做到学习问题有问必答，心理疏导及时到位，成为你们的良师益友，帮助你们排忧解难。也许在未来的一百天里，我们会对你们有更严格的要求，有更辛苦的训练，也会有更深刻的教诲，但请不要忘记“爱之深、责之切”的道理。在高考最后的冲刺阶段，也希望你们充分释放自己的热情，历练自己，砥砺自己，不要后悔当初因无知而虚度的时光，不要害怕前路的坎坷，更不要患得患失于某次考试的成败，要学会利用零散的时间去学习，学会竞争，学会合作，更要持之以恒，摒弃杂念，耐住寂寞，要牢记“认真”二字，不仅要认认真真听课，也要认认真真地做事。让“认真”内化为一种素质，帮助你们去赢得高考的成功！

青春是青年人骄人的资本，青春拥有着活力和精神，青春拥抱环境，改变着历史。但青春也是稍纵即逝。梁启超曾说：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强。”一百年前的召唤依然响在耳边！台湾作家刘凯若也这样忠告青年人：“生命是不能害羞的，害羞成不了气候，错过自己的天才，生命因而将是一种浪费！”现在，进军的号角已经吹起，攻关的战鼓已经擂响，让我们拿出迎难而上的勇气，拿出那种“男儿立志出乡关，学不成名誓不还”的决心和斗志，策

马扬鞭、勇往直前!让我们携起手来,求真务实,艰苦奋斗,凝心聚力,鏖战百日,实现我们的预期目标,用我们的勤奋去迎接命运的撞击,用我们的努力再铸毓文中学的辉煌!

冰雪融化,化作千顷碧波;朗朗书声,铸就锦绣前程。高三办公室门上的对联最能够代表我们的信心和志气:崇德爱众朱雀庇佑今日磨砺手中剑,笃行求趣玄武荫泽明朝重开状元门。
横批:笑傲江城!

成人礼班主任寄语有内涵篇三

如何做好班主任工作

张 伟

摘 要: 本文在探讨合格班主任的标准的基础上,从爱心、修养、培养学生自觉性和班干部选派四个方面,分析了如何做好班主任工作的技巧,指出班主任必须学会理解、信任、尊重、鼓励、宽容学生。

关键词: 爱心 师德修养 自觉性

班级管理是以班主任为核心的直接面对学生进行管理的工作,是学校的基础工作。笔者认为班主任不只是学生的管理者,班风、学风形成的促进者,同时还是学生情感、态度、价值观形成的引导者。要成为一名合格的班主任,必须学会理解、信任、尊重、鼓励、宽容学生。

一、班主任要有爱心,要尊重和信任学生

爱是一种巨大的力量,是教育的基础和开始,没有爱就没有教育。班主任对学生的教育培养,集中体现在一个“爱”字上,而“爱”体现在老师的引导和做法上。班主任对学生要有宽容之心,宽容他们的不足,宽容他们的失误,宽容他们

的个性；要以学生为主，要相信他们，尊重他们，摆正自己和学生的关系。爱心也体现在保护学生的自尊心上。自尊心是学生力量的源泉，如果折损了自尊心这个翅膀，学生就会丧失学习信心，乃至对教师产生敌对情绪，最后发展到厌恶学习、逃避学习。

二、班主任要加强师德修养，做学生的楷模

班主任的一言一行都对学生起着潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。班主任要注意自身的修养，通过自己的言行举止、为人处事给学生以示范，做学生的榜样。身教重于言教，班主任要以自己的行为规范影响学生，利用自身的情感因素给学生树立楷模，给学生示范正确的行动导向。班主任要求学生养成文明礼貌的习惯，自己首先要做一个充满爱心的、真诚的人，遇上学生问候微笑应答，学生帮忙说声谢谢，点名的时候喊错学生的名字说声对不起，放学后和学生一起打扫卫生……提高思想道德水平，加强自身修养，是对每位班主任的基本要求。

三、班主任要注重培养学生的自觉性

有的学生也知道学习的重要性，也有一定的学习能力，但就是自制力差，不能约束自己。因此，班主任要给学生自我管理的机会，比如写作业，可以用钟表定好时间，让学生进行自我监督，要多鼓励，少批评。对学生的管理不要绝对化，与其让学生偷偷地玩，还不如要求学生合理安排好学习和玩的时间。（班主任论文）在培养学生自觉性方面，笔者从不监督学生，因为自觉性并不是监督起来的。笔者只是适时地进行引导，关心、鼓励学生。久而久之，学生自然会形成自觉性。学生的自觉性有了，将使我们的教育教学变得轻松起来，学生本人也受益匪浅，他们终身学习的素质能不断得到提高。因此，笔者坚持不懈地把培养学生的自觉性作为班主任工作中的一个重点，并不断地进行探索。

四、班主任要做好班干部管理工作

班干部是班集体建设的核心、班主任的得力助手。做好班干部的任命管理工作，等于成功管理好了全班的同学。注意培养并发挥班干部的作用，是树立良好班风的关键。

首先，推选班干部要民主，候选人要优秀，要经得起考验。采用民主推举方式，有利于提高班干部的自信心：“因为我优秀，同学们才选我为班干部”。其次，班主任要定期召开班干部会议，进行鼓励和指导。鼓励班干部起好带头作用，对他们做得好的地方进行表扬，对做得不好的地方，不要严厉批评，而要从正面指导其应该怎样改进，使班干部的工作能力逐渐提高，并保持对工作的积极性和热情。第三，班主任还要为班干部树立威信，增强团队内部的信任和团结。如果班干部工作出现差错，班主任在同学面前对其大加批评，将会大大挫伤班干部的自信心，也会降低他在同学中的威信。所以，批评班干部应私下进行。而对于班干部的工作成果，班主任在班中则要大加表扬，这有助于树立班干部的威信。当同学们信任班干部时，他们便会团结在班干部周围，服从班干部的管理。最后，班级工作，人人有责。选定了班委并不表明班级事务完全是班委的事情。现在的学生绝大多数是独生子女，娇生惯养、自制能力差，但同时又有着强烈的自我发展意识和表现欲望，因此班主任很有必要给每个学生提供参与管理班级的机会，让他们充分展示自己的个性。他们在这些活动中表现出来积极的态度、主人翁的意识、精彩的见解，培养了他们参与班级管理的意识，并提高了他们的综合素质。

当然，要做好班主任工作远不只上述这些内容。班主任应有高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把工作落实到实处、细处。有人说：“要给人以阳光，你心中必须拥有太阳。”班主任是教育者、领路人，只要我们的班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生动之以情、晓之以理，持之以恒，工作就会做得更好，就会实现著名教

教育家叶圣陶说的“教是为了不需要教”，我们的学生就会自尊、自立、自律、自强。

（作者单位：河北省邯郸市冀中能源峰峰集团教培中心）

成人礼班主任寄语有内涵篇四

一、师爱的真义

师爱是一种教师发自内心的对学生关心、爱护、尊重、信任、期待以及尽责的美好情感。当学生感悟到这种爱之后，便会激发出积极向上的热情。

师爱确是一门艺术。十指弹奏钢琴已是很复杂、很难掌握，但要拨动性格各异的、活生生的孩子们心灵的琴弦，所需的“指法”就更为复杂、多样，更为不易。一个真正懂得师爱艺术的教师往往自兼“多职”——他是一位深沉似海的严父，又是一位耐心细致的慈母；是指点迷津的兄长，又是交心换心的朋友；他还是一名合格的医生，对学生的“病情”了如指掌并能对症下药，及时救护。要达到这种境界与具备这种能力，教师除了要有良好的思想品质、道德、作风及优良的职业素质外，尤其需要注重施爱的方法，讲究施爱的艺术。

1、“严”而不“厉”。中国有句古训：“严师出高徒”。任何时候对学生严格要求都是正当必要的，缺乏严格要求，放任自流，是对学生不负责任，但严格不等于严厉。严厉意味着教师态度的强硬、武断和偏执，严厉会使学生产生惧怕退缩心理。久而久之，依赖性、神经质、敌意等不良心理都会从这种难以忍耐的重压下滋生。因此，教师对学生的态度应该是严格，而不是严厉，二者有着实质性的区别。

2、维护学生的自尊心。教师对学生的最高奖赏莫过于对他们的尊重和信任。青少年时期是生理、心理变化发展的高峰，

是人生最富于变化、最不稳定的时期。学生此时尚未形成很强的自我意识，非常在乎他人，尤其是老师对他的看法。此时，教师的态度极为重要。如果教师不尊重学生，对学生的缺点与不足缺乏耐心，不分场合当众揭短，挖苦嘲讽，乃至导致自尊心和自信心的完全毁灭。保护、尊重学生的人格和自尊心，是国外许多教育专家、教师的成功之道；尊重学生，是师爱最真诚的流露，同时也是充分调动学生主观能动性，促使其自我价值发现的有效情感因素。

3、密切与学生的交往。深入学生。做学生的知心朋友，是师爱的突出表现。世界著名教育家赞可夫曾经说过：“当教师使一个学生认识到他是一个具有个人特点的、具有自己的志向、自己的智慧和性格的人的时候……才有助于教师去热爱学生和尊重学生。”处于成长中的青少年学生，渴望得到教师的关心，支持和指导，希望得到师爱的滋润。一般说来，感受到了师爱的学生，均会激发出对教师之爱。学生对老师的热爱，会产生神奇的教育实效，它能使学生自觉尊重教师的劳动，为他所喜欢的老师努力学习，甚至于因对其教师有好感而发展到对该教师所教课程感兴趣，确实体现了“亲其师，信其道”的效果。

4、来一点“反向偏爱”。“偏爱”，通常是指教师对其得意弟子给予特别的关爱和期待。“反向偏爱”则是要求教师给那些并不优秀，但更需要关怀的学生倾注更多的爱心与同情。在人们心目中，优秀生总集万般宠爱于一身，而普通生，尤其是后进生却因不能充分享受爱的阳光雨露而引发精神贫血症。所以我们应该反过来给这部分学生更多的师爱，事实上，这种做法是将本该属于他们的那部分爱还给他们。

总之，师爱不仅仅意味着教师有爱学生的感情，更重要的是让学生感受到这种爱，进而推动教育活动的顺利进行。

二、搏捉教育契机，做班主任工作

在日常的班级管理中，教育契机是经常的，大量出现的。仔细分析一下，教育契机至少有三个特点“（一）教育契机是不规则出现的，是可遇不可求的。（二）教育契机对班主任而言，具有巨大的教育价值；（三）教育契机是稍纵即逝的。这三个特点要求班主任在班级管理中要有敏锐的“眼”，善于发现；要有迅急的“手”，善于捕捉；要有睿智的“脑”，善于利用。一句话，要求班主任善于敏锐地识别教育契机，及时抓住它并加以利用。

1、新学期（或新学年）开始，不能坐失“三开头”良机。

新学期（或新学年）伊始，学生在心灵上都有一种积极向上的愿望，希望一切从新开始，希望自己在新的学期（或新学年）经过努力，赢得班主任的好感和信任。因而他们往往把开学初作为努力改变自己，争取进步的新起点。班主任要努力把握住学生这一心理特点，及时发现学生的新变化，并加以肯定，帮助学生塑造新的“自我”。这时候要不失时机进行理想前途教育，及时帮助学生制订奋斗目标，学习计划，并提出明确要求。

2、学生调换了一个新环境时，要及时疏导。

学生若是换了一个新环境时，如换了老师或转到一个新年级，不管这个学生原来多么落后，他都会萌发出一种：一切重新开始的向上心理。他会时时告诫自己，不要重犯原来的老毛病。作为班主任，如能了解学生的这种心理特点，及时鼓励引导，必会获得良好的教育效果。

3、学生有了一定进步或爱到表扬时，要巧妙地指出其的“美中不足”。

当老师的有荣誉感，爱面子。学生也是这样，他们也十分珍惜自己的荣誉。一旦他们所作的某种努力得到了老师的表扬或认可，便容易从心理上获得满足。那些不易被人重视的学

生更是如此。如果这时班主任对学生提出新的要求，他们不但乐于接受，而且会以实际行动向新的目标努力。如，有不少学生的优点和长处，往往易被掩盖和忽视，更谈不上表扬了。这就要求班主任要用放大镜的“眼”和显微镜的“心”去发现他们的优点和长处。对他们的闪光点，甚至微小进步，要倍加珍惜，多加表扬，使那些微弱的火花点燃起来，一丝一缕的积极因素连缀起来，增强他们进取的信心，尤其是对学的信心。在表扬的同时，对他们的缺点，不足也要批评，但要巧妙，不宜太多，而且要注意时机和方式。

4、学生犯错误，思想上处于痛苦，惶惑和不知所措时要热情帮助，给予谅解。

当学生处于这种思想状态时，正是他们需要班主任帮助的时候，班主任要善于机智地“诱导”、“点拨”。根据不同学生的心理特点，给予不同的安慰和教育，即指出其错误，分析其根源，讲明其性质，剖析其厉害，道出其危害，由错误过失引申开去，逻辑推理，归出谬误。学生自会辨其言之纰缪，从而对自己的过错或过失产生悔悟之意，便于警觉弃邪。但是最关键的还是班主任的信任和谅解，因为真诚的关怀和亲切的教诲最容易触动学生的心灵。

5、当学生考试失利，成绩下降，情绪低落，自暴自弃时，班主任要及时开导。

班主任要及时发现学生的这些心理障碍和心理冲突，并马上伸出热情之手，除给予必要的理解和安慰外，更重要的是教育学生懂得“失败只是一次人生经历，而不是人生的全部；失败并不可怕，可怕的是失败以后的沉沦。人与人的差别并不在于成功和失败，而根本在于成功之后能否想到并防止失败，失败之后能够寻找并追求成功。同时要使学生明白，要反败为胜就要奋斗，没以奋斗就没有胜利。但只要奋斗就有胜利的希望。

6、当学生因基础差而打退堂鼓时，对学习感到厌倦，对个人实力，对个人前途信心不足时，班主任要及时强化自信心教育。

大量事实证明，学生要提高学习成绩，成为学习上的强者，首先要自信，决不能自卑。要相信自己有巨大的潜力。要让学生知道这样说是科学依据的。美国心理学家特尔曼对800名男性公民进行过几十年的追踪调查，发现成就最大的一组人与成就最小的一组人的最大差别并不在于智力因素，而主要在于自信心、进取心、坚韧性等个性意志品质方面，即非智力因素方面。我国心理学家沈德立也研究证明，人的成长过程是智力因素与非智力因素相互影响的过程，而以非智力因素为决定因素。他还指出非智力因素会靠后天培养锻炼。既然起决定作用的非智力因素主要是靠后天培养的，那就决不应该自己看不起自己。俗话说“心相事成”，你想都不敢想，更谈不上干了；事在人为，你不去为，不敢为，自己看不起自己，则当然什么都干不成。所以有了坚强的自信心，就能正确对待挫折、克服困难，就能在逆境中顽强拼搏，就一定能够到达理想的彼岸。

另外，还有许许多多的教育契机。如，每次考试前后，开好迎考动员会和考后分析总结会，对促进学生的学习至关重要；每当看完爱国主义教育影视片后，及时进行爱国主义和革命传统教育；通过校内外发现的违法违纪事件或刑事案件，及时进行政治思想教育和法律知识教育等等。

实践证明，教师特别是班主任善于捕捉教育契机，是做好班主任工作的关键所在。班主任在日常的班级管理要善于挖掘，为我所用，这样就能逐步使学生的思想，精神境界及至毅力，意志、品质得到进一步磨练和提高，从而使班主任工作收到事半功倍的效果。

以上是我对如何做好班主任工作，谈点初浅的认识。

今年我所带班级三年2班共49人报考，考入本科院校已有15人，三批本科未录完，专科几乎不剩几人了，我所任班级的语文成绩也是很不错的，全县语文科状元就是我的科代表陈丹同学，语文成绩126分。我认为能取得这样好的成绩。与三年来校领导的关心，老师的教育，学生的努力是分不开的。在这里，我对他们表示感谢。

成绩是属于过去，未来还需努力，我要以我最大的努力去做好班主任工作，取得更大的成绩。

成人礼班主任寄语有内涵篇五

尊敬的各位领导、老师、家长、同学们：

大家好！

首先，我谨代表全体教师，向各位同学表示最诚挚的祝贺！从今天起，你们正式步入成人的队伍，迈入共和国成年公民的行列！祝贺你们，你们是与新世纪共同成长的一代，也是担当复兴中华伟大梦想的一代！

高中时光不长，只有三年，但对任何人来说都是一笔宝贵的财富。在师长的谆谆教导与精心呵护下，在家长的悉心关怀和全力支持下，在学校的积极引导和熏陶培育下，你们汲取了丰厚的知识，你们锻炼了健康的体魄，你们养成了良好的习惯，你们熔铸了坚韧的意志，你们树立了远大的理想。今天，你们站在这里，潇洒自信，壮志昂扬；作为你们的老师，我倍感自豪，倍感荣光。

古往今来，有多少仁人志士，有多少英雄豪杰，在十八岁的时候，就立志高远，情怀激荡。西汉时代的贾谊，饱读诗书，善写文章，十八岁时就已经名扬四方；同学们，你们既然已经成人，就要志存高远，担当大义。这既是个人成才的需要，更是整个时代的呼唤。

同学们，在不远的将来，你们就要迎接人生的第一个重大挑战，就要为自己开创一个更加美好的未来。你们的肩膀上，承载着你们的父母满满的希望，承载着全体老师的殷殷嘱托，承载着一中的骄傲与荣光！

“鸿鹄高飞，一举千里；羽翼已就，横绝四海。”同学们，希望你们展开十八岁的胸怀，迈开十八岁的步伐，心怀感恩，铭记责任，以奋斗的姿态将高考进行到底！

谢谢大家！

文档为doc格式