

2023年珍惜时间的教学反思 珍惜时间教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

珍惜时间的教学反思篇一

本课是是粤教版《品德与社会》三年级下册第二单元的第一个主题活动——《我有一把金钥匙》，怎样珍惜时间是本课的教学重点，也是难点所在。根据教材的需要，我把《珍惜时间》作为第一课时的主题，旨在引导学生感悟时间是最宝贵的，初步建立珍惜时间的意识，学会合理安排作息时间，提高学习效率，在学习、生活中做时间的小主人。

新课程标准指出：“在教学中，要面向丰盛多采的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的问题，围绕学生在生活实际中存在的问题，辅助学生理解社会生活和要求和规范，提高学生社会能力。因此，在设计本课的教学活动时，我从学生的生活实际动身，不仅重视学生认知上的需求，更器重关注学生的情绪体验，把教学内容融入学生真实的社会生活中。通过本节课的教学尝试，我感受到了改变教学方法的重要性，以及得到良好效果的快乐，也使我看到了学生们巨大的潜能，更大的发展性，可塑性，对于自己在今后教学中给予学生更大的发展空间提供了基础。下面就我谈谈自己对这节课的一些体会和感受。

根据教学目的和教学重难点，我设计了“谜语导入”——“情绪体验”——“活动探究”和“自我感悟升华”等教学环节，各环节分紧密相连，过渡自然，符合教学

内容实际和学生的生活实际，让学生明明确白地接受了新知，使学生在潜移默化中懂得了珍惜时间的重要性。

如一开课我就猜谜语导入，马上调动了学生兴趣，接着让学生朗诵格言：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”，语言精美，诗意浓重，看似简略却一下抓住了学生的心，轻松地把他们带入课堂中。

根据低年级的学生喜欢在玩中学、动中学、模仿中学、体验中学的特色，在体验时间可贵这一环节时，我设计了一分钟能做多少题目、听故事《一分钟》、玩《我是木头人》等游戏让他们充分感悟一分钟时间的可贵，充分调动了他们的学习兴趣，每个人都能积极参与摸索和合作交换，发言踊跃，自主学习的意识很强，全部课堂处于活泼互动的状况中，课堂气氛非常融洽。

在引导学生认识时间的重要性这一环节，我给学生们再现了“5.12”抗震救灾和奥运赛场的情景，让学生从中充分理解“时间就是生命、速度、财富……”，从而体验到“珍惜时间”的意义。同时又接洽学生日常生活的实际，列举他们行动表现，让其断定对错，明辨是非，以规范自己珍惜时间的行动。

在教学过程中，我能精确把握使用教材，以学生为主体，贴近学生生活，为学生创设各种真实、新鲜的教学情境，如：感受一分钟、体验一分钟能做多少事、创设情景让学生尝试合理安排时间，最后让学生自己制定课余时间安排表，领导以后的学习生活，形成长效机制。由于教学内容充实，学生兴趣浓重，学得轻松愉快，积极参与讨论和思考，发言踊跃，突破了教学重点，真正成为了学习的主人，从而顺利地实现了三维教育目的。

本节课也存在一些不足之处，如：我的环节过渡语说得较多，不够精炼，在教学过程中忽略了一些细节问题（板书没有写

完全、课件的流利性不够好)。另外,我认为品德课堂是一个动态的、生成的课堂。我们教师不可能完全设计好活动的每一个细节,更不可能完全预感到学生的言语、举动、想法,活动的`成果和会发生的问题,使课堂的实行过程具有了不确定性。因此,在今后的教学中,需要自己更亲密地关注活动开展情况,不断学习,不断实践,努力提高自身随机应变的能力以更好地施展教学机智,从而不断提高自己的教学程度。

珍惜时间的教学反思篇二

今天我执教了一节小学数学一年级上册第七单元《认识时间》,本节课对于一年级的孩子并不是很陌生,因为有了他们生活上的经验,我把本节课的教学重点和难点定为认识整时的方法,能够正确认识整时。一节课下来感觉有成功也有需要整改的地方,下面我对本节课反思如下:

1. 课件引发学生的兴趣。

为了充分调动大家的积极性,吸引学生的注意力,整节课我利用精美的课件,激发学生的兴趣,猜谜语也是学生最喜欢的,用猜谜语的方式导入新课,接着展示各种各样的钟表,让学生了解钟表与日常生活紧密联系,也更能抓住学生的特征,心理特点,让学生整体上建立钟表的感性认识,从而调动学生积极性。

2. 尊重学生的认知,让学生自己感知探究。

从学生自己身边的情境图入手,妈妈叫孩子起床的情景感知是早上7时,让学生自己获得认识整时的方法,于是利用自己手中的学具拨一拨1时、2时、3时……,教师利用学具演示,学生观察,感受到认识整时的方法,分针始终指向12,时针指向1就是1时,时针指向2就是2时……引导学生说出分针指向12,时针指向几就是几时。采用多种形式引导学生理解这句话,突出本节课的重难点。学生能够在轻松愉快的氛围中

学会知识，达到本节课目的。

3. 本节课既注重教授知识，又渗透思想教育。

在完成做一做《小明的一天》练习题时，让学生说出不同的时间小明所做的事情，既巩固了本节课的知识，又感受到了小明一天时间的合理安排，对学生进行珍惜时间的教育。同时在练习题中让学生感知6时和12时分针和时针的特点。一天有两个9时，一个是早上9时，一个是晚上9时，知道一天有24小时，为后面的学习打下基础。

总之，本节课学生能够将知识完全掌握，感觉学习很轻松，但是本节课也存在一些不足：

1. 教学时最好再渗透书后习题出现的类型也讲一些，比如：快几时了，几时过一点儿等，这样使教学更加有深度，不但书后习题解决而且思维得到发展。

2. 教学时间分配不均导致课堂效果逊色。

珍惜时间的教学反思篇三

三年级上册教材中安排了时分秒的认识及简单的时间的计算，时分秒的认识倒还不难，对于课本上时间的计算学生虽然有一定的难度，但还能接受和理解。通过这一单元的教学，练习题上应该扩展到什么程度为止，比如学习巩固中有这样的题：

2、小艳周末的作息时间是12：40午休，到下午2时25分弹琴，午休多长时间后开始弹琴？对于三年级的学生计算这样难的题，学生能掌握和理解吗？所以我认为学习时间的计算是不是放到第6单元《多位数乘一位数》和《24时记时法》以后才学这些内容。学生就很容易理解了，也没有这么多的错误了。

通过本节课的练习学生能够计算简单的经过时间和时间单位之间的互化。在练习环节中，我用生活中的素材作为练习内容，让学生能体会到数学就在我们身边，生活中充满着数学。促使学生以积极的心态投入学习，在实践活动中理解知识、巩固知识，树立起学好数学、用好数学的意识。同时还教给学生用列竖式的方法计算经过时间，效果较好。

珍惜时间的教学反思篇四

经过一段时间的教学后，发现学生对于时间的计算存在几个问题：

1. 对一个时间表示的是时段还是时刻不明确，没有详细地思考计算的结果究竟是时段还是时刻，从而造成表示的错误，如用电子表的格式表示经过的时段。
2. 学生没有分析计时方法是否一致，没有考虑是否应该转换计时方法。
3. 学生不会根据题目的条件和问题选择最优化的方法进行解题，甚至有些学生对各种方法存在混淆的认识。

分析学生的作业与练习，我认为在教学计算时间的方法时，需要注意以下几点：

1. 理解12时计时法与24时计时法，在读题的基础上，要注意题目中时间表示是用了哪一种方法。
2. 平时的教学中，应该准确地表示时间，如开始时刻、结束时刻、经过的时段，让学生对时刻和时段有更清晰的认识。
3. 让学生明确几种方法的优缺点，在读题分析的基础上，根据题目条件与要求，选择相对较好的方法进行计算。如填空题，如果求经过的时段并不是很长，而且开始和结束时刻都是整

时且用12时计时法表示时，可以选择用数手指的方法。

4. 利用箭头的方法求时间时，应该采用三到四个箭头，这样有利于将难度降低。

5. 如果时段的计算跨越到第二天，可以采用分段的方式，将难度降低，分别先算出第一天经过的时段和第二天的时段，再进行相加。

珍惜时间的教学反思篇五

计算简单的经过时间是人教版三年级下册第6单元《年、月、日》的内容，经过时间的计算对于三年级学生来说有一定的难度，84页例3的教学可以让学生通过观察钟面数出经过的时间，还可以通过观察线段图来理解，为了让大多数学生能较好的掌握这两种方法，上节课我讲解了如何看钟面来解决本题，本节课我将讲授如何画图以及通过观察线段图来解决此题。本节课学生兴趣高涨，学习积极性浓厚，我先讲解例题，后让学生自己练习一道相应试题，学生有自己的想法后，再进行全班交流反馈，学生的思维能充分发挥出来，对学习知识的帮助很大。

但是，一节课下来，问题还是有很多：

1、讲解线段图时，我并没有讲解清楚、讲解透彻如何观察线段图算出经过时间，我看似教给学生了如何画、观察线段图，然而计算时还是走的老路——结束时间减开始时间。这是由于我在课前自己就没有掌握如何观察线段图计算时间的精髓，今后我还需注意上课前一定要多研读教参、教材，把握不住的多向老教师请教。

2、教师给学生展示自己的机会太少。我讲课的短处一直都是总喜欢自己讲解，总认为学生不能独立完成，虽然一直都在注意，尽量去改正可是一站在讲台上还是控制不住自己。今

后为我应多多给孩子表现的机会，相信学生能够完成，课上也要多多展示学生的想法，抓住学生的生成并能利用好学生的生成。

在平时教学中应时刻清楚本节课将要培养学生哪一方面的能力，这样在课上教师就可以有的放矢。