

百分数与小数的互化教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

百分数与小数的互化教学反思篇一

在学习完百分数的意义之后，紧接着就是百分数与分数、小数互化的教学，为以后分数、百分数应用题的教学铺平道路。

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计可使学生不至于使互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

虽然知识点较少，但是根据本班学生基础比较薄弱的现状，我还是进行了精心的设计。

一、巧铺垫

新授前恰当的.铺垫，好比是修路前准备好材料一样，一切准备就绪，开工时想用什么顺手拈来。首先是一系列基础知识的铺垫：把小数化成分数，把分数化成小数，关键是要说说你是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的转化方法，并且再次明确小数的意义，因为它和百分数的转化有密切关系。在这两道题之后，又进行了把小数和整数扩大、缩小100倍，把分母是100的分数写成百分数的练习。这些旧知识的铺垫，为学生扫清了学习新知的障碍。

二、轻松衔接

在准备工作做充分之后，出示了例题：比

较0.741、75%、0.739、72.8%这组数的大小。遇到问题，寻找突破口时，就比较轻松了。学生脱口而出解决方法：转化成统一的数。转化成什么数？立刻有的学生说都转化成小数，有的学生说转化成百分数，还有的说两种方法都可以，这时老师就可以进行板书了，转化的方法自然让学生小组讨论进行，因为他们已经有了足够的旧知铺垫，一切水到渠成。

本节课老师只需进行关键之处的强调，一是72.8%写成分母是100的分数时分子是分数，应同时扩大，不能只扩大分子。二是0.741写成分数是 $741/1000$ ，应分子分母同时缩小，三是如果去掉或加上百分号就是把数字扩大或缩小100倍。

三、错中巩固

在学习了互化方法后，首先是判断正误的练习。目的是让学生在找错中巩固知识。 $7=7\%$ 、 $0.9\%=90$ ，学生首先想的是正确答案，然后寻找错误原因，使以后自己不再出现类似错误。

虽是一节简单的课，但上下来之后，学生兴趣盎然，学生感受到了积累知识的重要性。

百分数与小数的互化教学反思篇二

《百分数与小数的互化》这节课是在学生掌握了分数与小数的互化、百分数的初步认识基础上进行教学的。我把本节课的教学理念定位为：自主学习、合作交流、探索发现下面结合数学课程标准的教育理念：“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。谈谈教学后的感想。

首先，生活情景引入，体现数学的价值。环节：小芳跳绳的次数是标准数的1.15倍；小明跳绳的次数是标准数的 $6/5$ ；小丽跳绳的次数是标准数的110%。问：谁跳的次数最多？我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，

让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

其次，合作交流，确保人人有收获。由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

最后，探索发现，使得学生得到不同的发展。在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。

百分数与小数的互化教学反思篇三

本节课是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

成功之处：沟通百分数和小数的联系，正确掌握互化的方法。在教学中，我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如：0.50.250.367这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即： $0.5=5/10=50/100=50\%$ $0.25=25/100=25\%$ $0.367=36.7\%$ ；最

后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数，学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

不足之处：

1. 学生在解决百分率的问题时，还是出错在算式中不写乘100%的现象。
2. 学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

再教设计：

1. 加强对百分率算式的要求，强化百分数意义的理解。
2. 强化应用就知识解决新问题的能力，突出转化思想在学习中的作用。

百分数与小数的互化教学反思篇四

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计可使学生不至于使互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

虽然知识点较少，但是根据本班学生基础比较薄弱的现状，

我还是进行了精心的设计。

一、巧铺垫

新授前恰当的铺垫，好比是修路前准备好材料一样，一切准备就绪，开工时想用什么顺手拈来。首先是一系列基础知识的铺垫：把小数化成分数，把分数化成小数，关键是要说说你是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的‘转化方法，并且再次明确小数的意义，因为它和百分数的转化有密切关系。在这两道题之后，又进行了把小数和整数扩大、缩小100倍，把分母是100的分数写成百分数的练习。这些旧知识的铺垫，为学生扫清了学习新知的障碍。

二、轻松衔接

在准备工作做充分之后，出示了例题：比较0.741、75%、0.739、72.8%这组数的大小。遇到问题，寻找突破口时，就比较轻松了。学生脱口而出解决方法：转化成统一的数。转化成什么数？立刻有的学生说都转化成小数，有的学生说转化成百分数，还有的说两种方法都可以，这时老师就可以进行板书了，转化的方法自然让学生小组讨论进行，因为他们已经有了足够的旧知铺垫，一切水到渠成。

本节课老师只需进行关键之处的强调，一是72.8%写成分母是100的分数时分子是分数，应同时扩大，不能只扩大分子。二是0.741写成分数是 $\frac{741}{1000}$ ，应分子分母同时缩小，三是如果去掉或加上百分号就是把数字扩大或缩小100倍。

三、错中巩固

在学习了互化方法后，首先是判断正误的练习。目的是让学生在找错中巩固知识。 $7=7\%$ 、 $0.9=90$ ，学生首先想的是正确答案，然后寻找错误原因，使以后自己不再出现类似错误。

虽是一节简单的课，但上下来之后，学生兴趣盎然，学生感受到了积累知识的重要性。

百分数与小数的互化教学反思篇五

《百分数与小数的互化》是小学数学第十一册第五单元第二小节的知识，这一节是在学生初步掌握百分数意义基础上进行的。本着以学生为主体，通过合作交流探究新知的原则，设计了复习——自主探究新知——反馈这三个步骤，从理论上讲符合学生的认知特点，注重了学生推理能力的培养，让学生通过做、讲、练等环节很自然地推导出百分数与小数的互化方法，从而达到教学目的。

我认为本节课的成功之举就是在教学中，让学生积极参与知识形成过程，注重了学生自学能力的培养。百分数和小数互化的‘教学，不但要让学生掌握互化的方法，更应该让学生参与百分数和小数相互转化的发生、发展过程，培养学生的学习能力。在教学中，我通过引导学生以分数和小数互化的方法为认知出发点，调动认知出发点，调动认知结构中的有关知识，让学生亲自参与百分数和小数互化的过程，体验数学知识的联系，在此基础上，通过观察、比较、讨论，从中发现转化的规律，掌握百分数和分数、小数互化的简便方法。多数学生都能通过自主探究完成新知从而导出小数与百分数的互化方法，课堂内“做一做”回答较为准确。

本节课还存在着一些不足的地方：如学生在探究完成新知时，合作交流没有发挥作用，尤其是交流方面，时间短，内容只限于表面，而没有上升为理论知识，交流在一定程度上流于形式，因而达不到预期效果。教师在小组合作探究指导方面还不到位。