

最新小学数学教师双减作业的文件 小学 一年级数学教案(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学教师双减作业的文件篇一

教学内容：

数数，数的组成

教学目标：

- 1、认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。
- 2、掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。
- 3、培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教学重点：

弄清数的组成

教学难点：

理解计数单位

教学准备：

小棒100根、橡皮筋10根、投影片。

教学过程：

1、看投影片回答问题：

1个十和2个一组成（ ） 20是（ ）个十组成的

5个一和1个十组成（ ）（ ）个十和（ ）个一组成17

2、投影出示第31页图。

提出问题：

（1）面上有几个小朋友？（4个）

（2）他们在干什么？（数一共有几只羊）

（3）他们都说了些什么？（有的说大概有100只，有的说比20只多得多……）

教师：他们回答对吗？这些羊大概有几只？今天我们就来学习数数、数的组成。

1、教学例1。

（1）教师：同学们拿出小棒，一根一根地数，数出10根用橡皮筋捆一捆（学生动手操作）。10个一是多少？（10个一是一十）（板书）是几捆？（一捆）继续数出10根捆一捆。

教师：你们如果再接着数出9根，现在一共是几根？（29根）

教师：大家数到29根小棒，如果再添上一根是多少根？（30根）满10根又要捆一捆，现在一共有几捆？（3捆）

（2）排木块，全班同学数一数有几块？（10块）拿3排木块是多少块？（30块）再加2块呢？（32块）接着再加3块现在

一共是几块？（35块）

（3）教师：刚才我们已数出30根小棒是几捆？（3捆）如果加入7捆小棒现在一共是几捆？（10捆）10捆是几根小棒呢？（100根）10个一是一百。（板书）

在教学中要注意每数到接近整十时，再数一个是几十要停顿强调。如29后面是30，39后面是40……同时每数完整十数就问同学们怎么办？（捆成一捆）

教师：数物体的个数可以1个1个地数，还可以10个10个地数，10个十是多少？（10个十是100）

2、教学例2。

（1）数小棒从三十五数到四十二。

（2）离开实物直接数数，从八十八数到一百。

教师：谁知道八十九数完数是多少？九十九数完数是多少？学生回答后，让全体同学一起数，再指名个别数。

（3）做课本第33页例3上面的“做一做”。

让学生独立做，先从五十六根小棒数到六十三根，再接着数到七十二根，有些学生可能对五十九后面，六十九后面的数是什么有困难，老师要给予辅导。

3、教学例3。

教师出示3捆又5根小棒问学生现在一共是多少根小棒？（35根小棒）

引导学生认真观察，35根小棒是由几个十和几个一组成的？（35根小棒是由3个十和5个一组成的。）3个十和5个一组成多

少呢？（3个十和5个一组成35）

1、做课本第33页例3下面的“做一做”。

首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的。独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。

2、（首尾呼应）再投影出示第31页图。

提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？

3、两人一组，互相说一说自己的学号，再说它的组成。

甲：我是15号。十五是由1个十和5个一组成的。

乙：我是50号。五十是由5个十组成的。

丙：我是32号。三十二是由3个十和2个一组成的。

小学数学教师双减作业的文件篇二

数学

小学一年级

一课时

- 学习目标：使学生能够认识长方体、正方体、圆柱、球等物体和图形，能够识别这几种物体和图形，初步理解相关概念的意义。

- 能力目标：

- 1、通过学生的观察及操作，培养学生观察能力和操作实践能力。

2、小组合作：搓、切、搭等，使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的能力。

3、通过数学活动，让学生初步建立空间观念。

• 情感目标：让学生这样自由捏橡皮泥并展示作品等练习设计，培养学生用数学知识进行交流、合作探究和创新的意识，对数学知识日益浓厚的兴趣。

1、多媒体动画：故事内容为机器人（带音乐）叮当来到了小朋友们的中间，还给小朋友们带来了一篮礼物，想知道有些什么吗？赶快打开看看，你认识什么，就跟组里的小朋友说什么，每人都说说。

2、各种物品的演示。

3、把“形状相同的”放在一块。

4、生活中的物品形状、举实例。

(1) 冰箱、洗衣机、彩电、柜子。

(2) 鞋盒、肥皂盒、酸奶盒、易拉罐、笔筒、乒乓球、皮球。

• 学习内容：九年义务教育六年制小学教科书第32、33页。

• 组织形式：小组合作讨论。

• 学习流程：创设情景—讨论探究—巩固拓展—实际应用。

• 评价方法：目标评价、师生互评、小组讨论评议。

• 教学重点：认识所学几何图形，并说它们的名称。

• 教学难点：从生活中找出各种形状的物品说名称。

• 教学准备：

(1) 教师准备多媒体课件、实物投影仪、形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品及放置这些用品的用具，遮盖这些用品的用具（布或纸）。

(2) 学生每人准备一盒橡皮泥、积木一盒。

• 教学过程：

1、创设情景：

目标：从儿童喜爱的机器人叮当如上入手，激发学生的探究欲望，使学生感受到生活中数学与课本数学知识的密切联系。

过程：电脑出示动画（见学习资源）

针对学生提出的生活中的物品形状，说说是怎样分类的？

2、探究释疑：

目标：让学生自主探究分类的方法。

过程：

(1) 教师用电脑出示讨论题：

a□说说你是怎样分类的？

b□把你分的“形状相同的”每一类物品告诉大家，你觉得它们分别长的是个什么样子？

c□你是怎样感觉到的？

(2) 让学生按以上步骤在小组中讨论，教师巡视。

(3) 交流：

探索的途径：指几生上台演示他们是怎样感知的，电脑再显其过程（学习资源）。

(4) 讨论与小结：

a□说说在你身边哪些物体的形状是这样的？

b□电脑抽象出长方体、正方体、圆柱、球的几何图形、名称。

3、巩固与拓展：

目标：利用电脑展示各种动态的练习使学生掌握认识所学几何图形，并培养学生的积极的创造情感和浓厚的兴趣。

过程：

(1) 课本中的题改编：看图形，说名称。

(2) 数数制造叮当分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球。学生可以独立数，也可以自由组合数。

(3) 搭学具：

活动：看看你们组的学具，并说说准备搭个什么？然后拿出自己的积木，分工合作完成。

汇报：城堡、动物园、飞机、世贸大楼、航空的`母舰……

(4) 转化：

小学数学教师双减作业的文件篇三

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。
3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备好的）

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

（进一步体会测量方法）

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

1. 书p151□2

2. 《自主练习》p6

桌子有多长

1□

()cm

2

()cm()cm

()cm

小学数学教师双减作业的文件篇四

- 1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。
- 2、能根据要求自己操作学具。
- 3、培养学生团结协作的精神。

观察图形，想象不能看到的面：空间想象能力的培养。知识点是长方体的前面和后面一样，左边和右边一样，上面和下面一样。左边不知道，可以看右边。

补砖块问题。

出示完整的一面墙(图片)

1学生观察。

2学生交流发现。教师引导总结：每块完整砖块的长度是一样的；每行的砖块数是一样的；单数行和单数行摆的一样，双数行和双数行摆的一样。

3出示不完整的一面墙，“补砖块”

(1)这儿缺了几块？你能用刚才的发现来猜一猜吗？

(2)验证猜想。

方法一：学生可能会用画一画，补一补的方法。

师可以提问：你想怎么补？来告诉大家你的想法！

画的时候，引导学生用行之间的关系来画砖缝。

方法二：学生直接用数砖块的方法，那就不用补了。

师：一行有几块砖块？第一行缺了几块？

师总结方法：数出每一行缺的砖块数，再加一加。

老师对于这两种或更多的方法予以肯定及表扬。

(3)练一练。

完成p6补砖块练习。1、提问：用哪个物体可以画出左边的图形？请把它圈起来。

2、小组交流，全班反馈。

3、小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

先让学生观察长方体的上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

根据正方体的平面展开图，让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字，教师直观演示。用后面书上提供的卡片。

(2) 直观演示，边讲解。4旁边的数字在4的左边和右边，剩下一个数字在4的后面。

(4) 总结。对面的那个数总是与原来的数隔着一个位置。

(5) 应用规律。6的对面是？(隔着一个数字，是5) 2的对面是几？

1、出示长方形模型，提问：把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法。

2、请学生拿出若干张长方形，实际动手剪一剪

3、进一步启发，激励学生，这道题还有其它解法吗？并再一次让学生实践剪一剪，结果有学生发现了新的剪法。

本单元结束了，你想说些什么

板书设计

图形的拼组整理与复习

小学数学教师双减作业的文件篇五

1、借助有趣、真实的情境，激发学生参与统计活动的举，培

养学生初步的统计意识。

2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数据回答一些简单的问题。课程标准中想对应的知识技能目标。

1、对数据的`收集、整理、描述和分析过程有所体验。

2、通过实例，认识统计表和象形统计图，条形图（1格代表1个单位），并完成相应的图表。

3、能根据简单的问题，使用适当的方法（如计数、测量、实验等）收集数据，并将数据记录在统计表中。

4、根据统计中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法。

最喜欢的水果（2课时）

1、激发学生参与统计的兴趣，培养学生初步的统计意识。

2、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表。

3、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。使学生经历统计的过程，发展学生的统计观念。

体验数据、实物整理、统计的过程。

1、我们班要举行元旦联欢会，需要习一些水果，现在市场上苹果、梨、香蕉、桔子这四种水果最多，咱们调查一下到底习哪种水果吧！

2、小组活动：

第组一张白纸，四种水果画片。每人选一种最喜欢吃的水果，贴在纸上，让大家一眼看出你们组喜欢吃哪种水果的人最多。完成后，贴在黑板上展示。

3、全班交流：

同学们评议哪个组的图让大家一看就知道喜欢吃哪种水果的人最多，帮助我们班决定习哪些水果。通过讨论，得出贴图片时要一边对齐，按种类顺序排列，左右也要对齐，并允许贴得不符合要求的小组重新调整。

4、各小组的统计图进行汇总，制成全班爱吃的水果统计图及统计表，并引导学生根据统计表提出问题并加以解决。

1、启发学生提出问题。

- (1) 喜欢吃苹果和梨的小朋友一共有多少个？
- (2) 香蕉比梨少多少个？
- (3) 最多的是什么？最少的是什么？

2、说一说：

- (1) 哪样东西最多？最样东西最少？
- (2) 哪两样东西同样多？
- (3) 你还能提出哪些数学问题？（小组讨论）

3、第1题先让学生观察图意，明确问题，然后让学生独立地解决问题。让学生数一数各种图形的数量，体会数据的整理过程，再动手画图，完成填空。可以让几个小朋友合作完成。

4、第2题，先让学生把书后附页上的水果图剪下来，再独立

解决问题。

5、第3题，通过学习独立的调查，整理数据，表达结果，培养学生的统计意识。教师引导和鼓励学生相互交流，发表自己的意见。

6、迎新年。

(1) 先让学生独立去观察图。

(2) 引导学生根据图意提出并解决问题。

小组交流后全班交流。

(3) 说一说自己班如何过新年，开展哪些活动，可以提出哪些数学问题。

小学数学教师双减作业的文件篇六

1. 通过观察、操作、演示，使学生能够正确地数出数量是6、7的物体的个数，会读、会写数字6、7，并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。

2. 在教学过程中，渗透讲卫生、爱劳动、爱集体、与他人分工合作等方面的思想和情感教育。

3. 通过学生观察、操作、发言，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力，培养学生初步的数学交流意识。

体会6、7的基数及序数含义。

教具准备课件、计数器、数字卡片。

学具准备：计数器、小棒

一、创设学习情境

二、6、7的基数含义

1. 观察主题图。

2. 教学6和7

(1)、认识6

师：图上有几位小朋友在打扫卫生？还有数量是6的事物吗？

6张桌子、6个小朋友，可以用几个圆来表示？

像6个小朋友，6张课桌，6个圆都可以用数字几来表示？观察一下，6像什么？

(2)、认识7

师：图上有数量是7的事物吗？7个人、7把椅子都可以用几个圆来表示？

像7个人，7把椅子、7个圆都可以用数字几来表示？观察一下？7像什么？

2、揭示课题：这就是我们今天要认识的2个新朋友，6和7

(出示课题)：6和7的认识

3、摆一摆

师：请小朋友们先拿出6根小棒，请你用这6根小棒摆出你喜欢的图形，比一比看谁摆的又快又好(请一位小朋友上来摆)

4、拨一拨

师：请一位小朋友认真看，仔细数，看他拨的对不对

师：回忆一下你刚才拨珠子的过程，5添上3是几？6添上1是几？7比6多几？……

同学们做的非常好，你能把这把直尺补充完整吗？为什么这样填？

填完后让同学拍着手读一读

5、比大小

三、教学6和7的序数

1、教学金鱼图

提问：左数第一瓶有几条鱼？左数第六瓶有几条鱼

有6条鱼的是第几瓶？左数第7瓶有几条鱼

谁能像老师这样提出几个问题？并且你自己指名回答

2、游戏

师：请今天表现好的小朋友来前面扮演小动物

(1)、老师提问题，下面的同学注意听，看谁回答的又对又好

四、总结

师：我们今天认识了哪两个朋友啊？

五、教学6和7的写法

同学们认识了6和7，那我们现在就来学习写6和7

小学数学教师双减作业的文件篇七

1、知识与技能：知道“0”表示的几种含义，可以表示没有、水结冰时的温度、起点的含义等等；并且能正确地读、写“0”。

2、过程与方法：通过观察和实践活动，使学生掌握“0”的含义，在生活中会运用；培养学生的想像能力以及探究、交流、合作的品质。

3、情感态度与价值观：积极参与数学学习活动，认识到数学和生活息息相关，在学习数学的过程中能够结合进自己的情感体验。

理解“0”的含义。

(一)创设情景

(1)出示小猫钓鱼图，讲故事导入，提出问题？

第1只小猫钓了几条鱼，写几呢？

第2只小猫钓了几条鱼，写几呢？

第3只小猫钓了几条鱼，写几呢？

再来看看，第四只小猫它钓了几条鱼呢？

一条都没有怎么来表示呢？

(二)自主探索，体验0的含义。

(1)学生自主思考，怎么来表示“一条都没有”。

(2)同桌交流。

(3) 集体反馈。

得出：一个也没有时用“0”表示。

，0是一个数，比1、2、3、4……要小。

(4) 指导“0”的书写。

(三) 实践体验。

(1) 学生“分铅笔”。

理解“0”的含义(表示一个物体都没有)。

想一想“0还可以表示什么？”

同桌交流，全班反馈。

(四) 拓展巩固

(1) 数一数有几朵花，并写下来。

(2) 读一读，写一写。

(3) 说一说生活中哪些地方还用到“0”

(五) 小结：这节课你感到最有趣的是什么？

“借助小猫钓鱼”的有趣情境，呈现一组连环画，使学生直观形象地看到变化过程。教师在这里注意联系学生的儿童心理特点，通过学生喜欢的讲故事的形式，丰富学生的感性积累，发展学生的数感。学生之间的评价也很重要，在学生评价中，教师有意识的进行引导，让学生可以看到其他同学的优点，引导学生正确的进行互评。

让学生观察图，找出“0”让学生说说“0”的含义，从而明确“0”让学生不仅可以表示没有，还可以表示其他的含义。在此基础上，让学生直观体会“0”的实际含义。教师鼓励学生算法的多样性尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论与交流，培养学生良好的思考习惯和合作意识。教师让学生初步感知“0”在日常生活中的应用，注意了学生在教学活动中的主体性，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中到处有数学，增强了学生对数学的体验和认识。

小学数学教师双减作业的文件篇八

1，让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2，能正确地读、写出100以内的各数。

计数器1个小棒100根铅笔24枝投影片

(1) 一个一个地数，从27数到50，从85数到100□

(2) 十个十个地数，从30数到60，从20数到100。

(1) () 个一是一十，十里面有 () 个一。

(2) () 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3) 6个十和2十一组成 () 。

(4) 2个十和5个一组成 () 。

(5) 75里面有 () 个十和 () 个一。

16□25□50□68

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位叫十位，并在计数器上分别贴上“十位”、“个位”。

(2) 教师出示2捆铅笔和4枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有24枝），有几个十枝和几个一枝。
（2个十枝和4个一枝）

学生回答后，教师分别把2捆铅笔和4枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位上是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位上是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

1. 教学例3。

(1) 第一行3题让学生独立完成，读给同桌的同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第1题教师引导学生观察，十位上有4十珠子。个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写呢？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是4，就写4，个位上一个也没有，就写0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第2、3题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

2. 教学例4。

(1) 出示10捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个10？10个十是多少？

教师把10捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”□十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

3. 小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

1. “做一做”第2题（课本第37页）。学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2. 做游戏：接通电话

本节课大部分学生都掌握的很好只有个别学生老是在读数写的时候把汉字写成数字。还需加强辅导。

小学数学教师双减作业的文件篇九

1. 使学生理解整十数加、减整十数的算理，熟练进行整十数加、减整十数的口算。

2. 培养学生的观察、比较和概括能力，提高他们的口算技能。

3. 通过教学，培养学生的计算兴趣和探索精神。

理解整十数加、减整十数的算理。

正确熟练地进行整十数加、减整十数的口算。

一、复习引入

1、口算： $3+2=2+7=6-3=9-4=$

2、口答：30里面有（ ）个十，60里面有（ ）个十。4个十是（ ），9个十是（ ）。

师：智慧老人发现没有难倒你们，他又出了一道比较难的题，你们想不想试一试？继续演示课件“智慧老人”

二、探究新知

1、教学例1的加法

(1) 师：谁来读一读这道题？（板书： $20+10=$ ）

学生摆小棒算结果，并小组交流自己是怎么算的。

(2) 全班汇报：

师：谁愿意到前面来汇报一下自己是怎么摆、怎么算的？谁和他的想法不一样？

（先摆两捆小棒表示20，再摆一捆小棒表示10，把这两部分合并起来是3捆小棒，也就是30，所以20加10等于30。）

（20是2个十，10是1个十，2个十加1个十是3个十，3个十就是30，所以20加10等于30。）

2、教学例1的减法

板书： $30-10=$

学生独立完成，可以摆小棒，也可以口算。

(2) 小组交流自己是怎样想的。

(摆3捆小棒表示30，拿走1捆就是去掉了10，还剩2捆，2捆就是20，所以30减10等于20。)

(30是3个十，10是1个十，3个十减1个十是2个十，2个十就是20，所以30减10等于20。)

(想：10加20等于30，所以30减10等于20。)

3、小结：

刚才我们研究的题目有什么特点？（都是整十数相加减）这就是我们今天学习的新知识。（板书课题：整十数加、减整十数）

师：做这样的加减法，怎样想呢？（和10以内的加减法计算方法相似，只是计数单位不同，10以内的加、减法是几个一加、减几个一，得几个一；而整十数加、减整十数是几个十加、减几个十，得几个十。)

三、巩固练习

1、看图列式计算

出示图片“做一做（1）”。（教材第48页做一做的第1题）

师：谁来说一说这幅图的意思？（左边有40瓶墨水，右边有20瓶墨水，一共有多少瓶墨水？）

谁会列式？（ $40+20=$ ）为什么用加法计算？

这幅图还可以理解成什么意思？（两边一共有60瓶墨水，右边有20瓶，左边有多少瓶？）

怎样列式？（ $60-20=$ ）为什么用减法计算？

请你独立计算出这两道题的得数，把它写在书上。

2、口算： $3+2=4+5=6-4=$

$30+20=40+50=60-40=$

学生独立完成做一做的第2题。

订正：每组题各有什么联系和区别？

（每组题相加或减的数相同，但计数单位不同。每组的第1题是几个一加或减几个一，还得几个一；第2题是几个十加或减几个十，还得几个十。）

3、列式计算

出示图片“做一做（3）”。（教材第49页做一做的第3题）

师：要求一共有多少个珠子，怎样列式？请你独立完成这两道题。订正：比较一下，这两道题有什么不同？计算时要注意什么？（第1题是 $40+3=43$ ，第2题是 $40+30=70$ ，注意只有相同单位的数才能直接相加。）

4、对比算： $40+3=60+2=7-5=$

$40+30=20+60=70-50=$

同桌一组，各做一行，完成以后互相检查，对比说不同。

$50-30=40+10=80-70=$

$$3\square40+7=30+60=9+50=$$

$$25-5=90-30=68-8=$$

$$20+80=6+70=100-50=$$

四、课堂小结

通过今天的学习，你有哪些收获？