

# 最新六上圆的周长教学反思 六年级圆的周长教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 六上圆的周长教学反思篇一

### 六年级《圆的周长》教学反思

“圆的周长”这一教学内容主要包括：圆的周长的定义；圆的周长与直径的关系；圆周率的意义和圆的周长公式。根据已有学生知识的经验，他们对于平面几何图形已经有了一定的认识。对于长方形、正方形有了很深刻的认识，在学习过程中，学生会很自然的联系到他们。但是不同的是，长方形和正方形的周长是由直线段围成的，而圆形的周长是曲线段围成的。这需要教师要有一个适度的点播，根据学生的年龄特点，不难理解。对于合作探究，因为已经是高年级学生，应该掌握一定的方法进行合作学习。

针对以上这些情况，我确定的教学目标是：1、通过猜测、测量、观察、分析及动手操作等数学活动，使学生经历圆周长公式的推导过程，理解圆周率的意义。2、使学生理解和掌握圆周长公式，并能运用公式解决现实生活中的问题，培养学生的应用意识。3、通过对圆周率有关数学史料的介绍，结合学生对其中数字的感知，使学生体验到数学家对真理的锲而不舍的追求精神和严谨的科学态度，以及中国古代科技的兴盛。4、通过合作探究，使学生体验到实验对猜测的验证作用以及对问题的探索过程，并掌握学习方法，感受“转化”的数学思想。

本课教学以“通过探究圆周长与直径的关系，总结出圆的周长的计算方法”为教学重点；以“理解圆周率的意义”为教学难点。围绕着教学目标，为了突出教学重点和突破教学难点。我进行了精心的设计，力争在本节课很好的完成教学任务。

《新课程标准》很注重从生活中抽象出数学问题，创设情境进行教学。于是，我设计了“栗老师就在公园附近居住，每天早上都要到公园的圆形花坛跑步10圈，你能算出栗老师每天跑了多少米吗？”这一情景，利用这一数学问题导入新课。从而唤起学生对学习圆的周长的欲望，激发学生学习兴趣。紧接着，概括出什么是圆的周长？猜想圆的周长与圆的哪部分有关系？这一环节不仅培养了学生的猜想意识，更为后面学习和深入探究埋下伏笔，很自然的进入探究环节。探究环节就是教学中的重点环节，为了突出重点，我采用了小组合作探究的学习方式。先共同找到测量圆周长的方法，再通过测量、观察、分析、计算、找规律、验证等操作活动，获取知识的形成过程。这样调动了学生多种感官，使每位学生积极参与学习，真正让孩子们经历了数学学习的过程。通过大家的努力，共同找到圆周长与直径的关系从而推导出圆周长的公式。相信同学们在获取圆周长公式的一刹那，会体验到成功的喜悦的。

这一环节既有重点，又有难点。因为对于“圆周率”这一名词学生很陌生。理解圆周率的意义也就成为了学生接受知识的难点。为了突破这一难点，在探究过程中学生测量圆周长和圆的直径，然后计算出倍数关系，实际上就是对圆周率意义的体验过程。教师只要在学生得到圆周率的时候，再去追问：圆周率是怎么来的？学生自然会想到：“圆周率就是圆的周长与直径的商”。这样，教师就顺理成章的向学生讲解“圆周率”的有关知识。难点也就在此一点一点的突破了。

整个教学设计我转变了传统的教学方式和学习方式，变知识的接受过程为科学探究的过程。这样做既教会了学生探究科

学知识的学习方法，同时又培养了学生主动获取知识的能力。

学了知识是为了解决生活中的实际问题，这是《新课标》一直倡导的。于是我引导学生利用公式解决了在导入环节中提出的数学问题，这样做不仅体现了学以致用，更使学生感悟到了学习的价值。

圆的面积教学反思圆的周长教学反思不足

## 六上圆的周长教学反思篇二

“圆的周长”这一教学内容主要包括：圆的周长的定义；圆的周长与直径的关系；圆周率的意义和圆的周长公式。根据已有学生知识的经验，他们对于平面几何图形已经有了一定的认识。对于长方形、正方形有了很深刻的认识，在学习过程中，学生会很自然的联系到他们。但是不同的是，长方形和正方形的周长是由直线段围成的，而圆形的周长是曲线段围成的。这需要教师要有一个适度的点播，根据学生的年龄特点，不难理解。对于合作探究，因为已经是高年级学生，应该掌握一定的方法进行合作学习。

针对以上这些情况，我确定的教学目标是：1、通过猜测、测量、观察、分析及动手操作等数学活动，使学生经历圆周长公式的推导过程，理解圆周率的意义。2、使学生理解和掌握圆周长公式，并能运用公式解决现实生活中的问题，培养学生的应用意识。3、通过对圆周率有关数学史料的介绍，结合学生对其中数字的感知，使学生体验到数学家对真理的锲而不舍的追求精神和严谨的科学态度，以及中国古代科技的兴盛。4、通过合作探究，使学生体验到实验对猜测的验证作用以及对问题的探索过程，并掌握学习方法，感受“转化”的数学思想。

本课教学以“通过探究圆周长与直径的关系，总结出圆的周

长的计算方法”为教学重点；以“理解圆周率的意义”为教学难点。围绕着教学目标，为了突出教学重点和突破教学难点。我进行了精心的设计，力争在本节课很好的完成教学任务。

《新课程标准》很注重从生活中抽象出数学问题，创设情境进行教学。于是，我设计了“栗老师就在公园附近居住，每天早上都要到公园的圆形花坛跑步10圈，你能算出栗老师每天跑了多少米吗？”这一情景，利用这一数学问题导入新课。从而唤起学生对学习圆的周长的欲望，激发学生学习兴趣。紧接着，概括出什么是圆的周长？猜想圆的周长与圆的哪部分有关系？这一环节不仅培养了学生的猜想意识，更为后面学习和深入探究埋下伏笔，很自然的进入探究环节。探究环节就是教学中的重点环节，为了突出重点，我采用了小组合作探究的学习方式。先共同找到测量圆周长的方法，再通过测量、观察、分析、计算、找规律、验证等操作活动，获取知识的形成过程。这样调动了学生多种感官，使每位学生积极参与学习，真正让孩子们经历了数学学习的过程。通过大家的努力，共同找到圆周长与直径的关系从而推导出圆周长的公式。相信同学们在获取圆周长公式的一刹那，会体验到成功的喜悦的。

这一环节既有重点，又有难点。因为对于“圆周率”这一名词学生很陌生。理解圆周率的意义也就成为了学生接受知识的难点。为了突破这一难点，在探究过程中学生测量圆周长和圆的直径，然后计算出倍数关系，实际上就是对圆周率意义的体验过程。教师只要在学生得到圆周率的时候，再去追问：圆周率是怎么来的？学生自然会想到：“圆周率就是圆的周长与直径的商”。这样，教师就顺理成章的向学生讲解“圆周率”的有关知识。难点也就在此一点一点的突破了。

整个教学设计我转变了传统的教学方式和学习方式，变知识的接受过程为科学探究的过程。这样做既教会了学生探究科学知识的学习方法，同时又培养了学生主动获取知识的能力。

学了知识是为了解决生活中的实际问题，这是《新课标》一直倡导的。于是我引导学生利用公式解决了在导入环节中提出的数学问题，这样做不仅体现了学以致用，更使学生感悟到了学习的价值。

## 六上圆的周长教学反思篇三

开发人的创造力，培养新一代人的创新素质，是当今社会对教育提出的新需求。结合我个人的教学实践，在教学中我进行了合作式学习方式的实践与探索，初步尝试了这种学习方式给课堂带来的异常效果。

《圆的周长》是人教版第十一册数学的一节内容。它作为学生刚刚认识圆的第一个研究圆的有关知识，是学生在学习了正方形、长方形的周长之后进行教学的。在学习本节内容之前，学生对圆的特点有了认识。基于此，我以实物为探究素材，从创设联系整节课的一个活动为主线，小组分工合作为主体，及时、适时质疑为主点来组织教学。

实践活动：小组分工合作推导圆的周长公式。

师：知道什么是圆的周长吗？你有什么好办法测量它？

生1：我用绳子缠绕后两绳子的长度。

生2：我将圆形物体放在尺子上滚动一周测其周长。

……

师：让学生用自己的方法测实物的周长，并让学生猜想圆的周长与什么有关系？

生：相互交流出圆的周长与直径有关。

师：引导学生测四种不同圆形物体的周长与直径，看一看有什么关系？（给学生一定的时间，让学生测完周长，再测直径，再记录。）

师：观察到学生这样做有困难，提出有什么好的办法解决？

生：我们几个合作又快又好。

师：指导学生分工合作测周长、直径。

生：讨论交流出：同一圆中：圆的直径越长，它的周长越长。

生：根据老师的引导，用计算器算出圆的周长与它的直径的比值，谈论交流出算得的结果，发现圆的周长与直径的规律，推导圆的周长公式。

说明：“合作”会使学生产生一种团队精神，会使问题的解决浅而简易。针对于此，在教学时，我故意设计先让学生单独完成测周长、直径并记录的任务，让学生自然地感受到独自完成的困难，不如和同桌、伙伴来共同完成效果好。创设出学生们对“合作”的渴望，由学生自己提出“合作”要比老师让学生“合作”效果好得多。在这个活动实施过程中，我注意了三个方面：

- (1) 讲清楚合作时的要求、规则；
- (2) 合作时间要充足，让学生充分体会、感受到合作的快乐；
- (3) 教师作为活动的“参与者”要积极主动地参与到学生的活动中，给予学生适当的帮助、指导。

从活动的效果看还不错，完成了合作的任务。如在测直径、周长及计算圆的周长与直径的比值时，有的组采用每人测一个物体，再相互交流；有的组是由两个人测，一个人准备物

体，一个人记载……尽管方法不同，但都是在相互帮助、合作中进行的，深刻体现了“合作”的必要性，意义性。

可能是测量的误差的原因，在测量中我发现有的孩子测得圆的周长与直径的比值有的是2点多，有的是4点多，对于这样的结果，我指导学生采用了两种方法处理：一种是重新再测再算，一种是遵从大多数物体测出的规律。因此，合作的时间有些过长，在合作时间的把握上还有待进一步研究，提高。

通过运用合作式的学习方式对圆的周长进行教学，让我真实的感受到合作学习的力量。它不仅仅是让学生合在一起用短时间来完成学习知识的任务，更重要的是通过“合作”更好地培养了学生查漏补缺，从多角度开发自身的创造思维能力。因此，“合作式学习方式”是现代数学课堂中最具有取得实质性进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略。

在教学本节课时，我一直遵循着“学生渴望合作，而不是老师让学生合作”的理念，设计、指导学生们推导圆的周长公式，虽较成功地完成了这一活动过程，但也存在教师指导不到位，学生合作基础不太稳固；师生配合生疏，不够默契；调动学生的积极性方面欠缺等不足。尤其是在让学生单独测圆的周长、直径并记录时，有一位学生已经想到，这么多任务一个人完成很困难，需要几个人合作完成，我却没能及时地利用这一学生的建议，还是先让学生单独测，再让学生一起说出需要“合作”，很大程度上表明教师教育机智的不灵活。

俗话说：“吃一堑，长一智”，在今后的教学中，我一定会多加注意以上几方面的问题，并努力使“合作式学习方式”成为我的教学课堂上的一个法宝，让“合作”成为我和学生共同学习的一种习惯。

## 六上圆的周长教学反思篇四

本周五上了一节公开课，课体是圆的周长的计算方法，重、难点是圆的周长的计算公式推导过程，主要是圆周率的理解及其推导。这节课学生主要采取自主探究，合作学习的学习方法，在学生掌握基本知识的同时，促进他们的学习方法的养成，培养他们的数学素养。让学生学会分析，学会分工，学会分享。

本节课我尽量采取情境教学，为学生创设一个乐学、易学、好学的课堂氛围；始终以学生为主体，鼓励他们积极的参与其中，自主学习，作为课堂上真正的学习主人；尽量授之于学习方法，让他们在合作的学习过程中感受到学习的快乐；不断的渗透数学思想，让学生变的会写、会做、会思考；正确的评价学生的学习态度及学习表现，调动学生于一个较高的学习状态中；采用猜测、合作探究、观察发现，总结公式，巩固应用等基本教学环节，使学生掌握圆的周长的相关知识，以达到预期的课堂目标；进行中国古代数学文化教育，培养学生的爱国热情及学习热情。

课后我感觉不够理想：

- 1、动手操作，学生准备的学具不够实物化，对探究的兴趣不够高。
- 2、语速过快，听课者很难听明白。
- 3、不能很好的设计最细化的问题，问题较为粗略，不够清晰明白，学生答题有理解上的困难。
- 4、提出猜想不够全面，设计的内容有点过多
- 5、没有更多的流畅的教学语言，不够简洁。我会尽可能的克服这些缺点，不断充实自己，精心设计每一个教案，努力上



好每一节课。

## 六上圆的周长教学反思篇五

我上了一节《圆的周长和面积》的复习课，下面是我从几方面对自己的教学过程进行的深刻反思：

数学产生于生活实践，又随着生活实践和科学技术的发展而发展。在《新课标》中也提出要求学生学习生活中的数学。在教学中应引导学生去发现生活中的问题。因此我在讲授《圆周长和面积》复习课时，从学生的实际生活入手，出示了圆形花坛的图片，设计了在花坛周围铺一条小路求小路的面积这样的问题，创设了与学生十分贴近的生活情景，这样充分调动了学生学习兴趣。增强了学生学好数学的信心。

知识的形成单靠教师的讲授是不够的，还必须引导学生自主探索，这样便于他们抓住知识点规律，系统的归纳出规律。在总结圆的周长和面积的联系与区别时，我做了适当的引导，让学生小组合作从三个方面总结。

教师应注意从实际生活和生产中挖掘数学问题，让学生在实践中激发学习数学的兴趣，在解决问题中唤起学习数学的热情。让学生充分感受到数学问题在我们生活中无处不在。四、加强基础练习 本节课的讲授，我感觉学生对习题的理解分析能力都有所提高，但最基础的计算成了问题，存在着计算速度慢和准确率不高的问题，使我感到自己应该在计算方面加大力度。通过本课的教学我感到要想提高课堂教学质量，自己应该做生活的有心人，积极寻找生活素材，把它融入到课堂教学中，让学生感受到数学就在我们的生活中。