

小学一年级语文教案详案 小学一年级语文教案(大全7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学一年级语文教案详案篇一

太阳是地球上万物的生命之源。本篇课文的作者凭借丰富的想象力和独特的创造力，画四个不同的颜色的太阳。从课文里，我们能体会到作者纯真的心地和美好的愿望。课文语言优美，读起来让人感到朗朗上口，亲切惬意。

语文课程标准指出“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践”。本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理解，让学生自己对课文内容的领悟取代教师的讲解分析，让学生自己的独立思考取代统一答案，让学生自己的感性体验取代整齐划一的理解指导。整个过程为张扬学生个性，激扬学生灵性服务。在设计中紧紧抓住低年级学生的认知特点和心理特征，尽可能地让学生在一种愉悦的气氛中去进行各种学习活动。第一课时的教学，进行“初读”、“品读”、“美读”三个层次的“读”，让学生的朗读水平在一种螺旋循环中上升。第二课时的教学重在指导学习的书写。学生“自主、合作、探究”的学习方式得到充分落实。

1. 认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

1. 学生搜集有关四季景象的资料，包括图片、文字材料、实物等。

2. 四人小组自制一套生字卡片，根据自己的兴趣爱好可以制作成“太阳”、“动物”、“植物”形状，体现识字的趣味性。

3. 教师制作多媒体课件

认识这13个生字；感情朗读课文。

二课时

第一课时

欣赏音乐，育情导学

2. 交流感受：你们了解太阳吗？请你说说有关太阳的知识。

3. 导入课题：歌曲中的小朋友他想在寒冷的南极和北冰洋种上太阳，想把温暖送给冬天。那我们课文中的小朋友他又有什么美好的愿望呢？（师点击课件：四个不同颜色的太阳带着声响依次跃上天空，指名读题）

（设计意图：通过情境创设，由歌曲引入“太阳”这个孩子们熟悉的事物，既能激发学生学习本课的兴趣，又能引发学生的注意力，提升学生兴奋点。同时从音乐方面给学生以美感。）

初读课文，整体感知

1. 指导读法：同学们，我们平时在读课文的时候遇到不会读的生字怎么办呢？

生：看拼音、问同学、问老师、查电脑等。

那就用上你们的好办法去读读课文吧！注意读准字音、读通句子，生字可以多读几遍。

2. 自读课文：师巡视，随时接受学生的求助。

3. 小组合作，识记生字：每个四人小组都有一套生字卡片，请组长领着小伙伴把课文再读一遍，然后学习生字，说说有什么好办法记住它们。

4. 认读字词：老师发现同学们真会合作，那课文中的生字你们认识吗？

（1）师点击课件：出现本课的13个生字，这13个生字写在13种不同颜色的小太阳上，教师指名认读时，学生读一个生字，教师就点击该字，带有生字的小太阳就升起来，并发出“你真棒”的声音。

（2）去掉拼音，随机认生字。（课件设计和运用同上一个环节，只是没有拼音。）

（3）认读词语。去掉拼音还读得这么好，那老师想难难大家，这些生字组成词语你们还会读吗？（课件出示课文中的词语，开火车认读。街道、挂在、熟了、伙伴、尝尝、香甜、温暖、冻僵、应该、因为、手脸。）

5. 读通长句：老师这里有几个难读的长句子，你们有信心读好吗？自己试着先读一读；指名全班交流读；集体读。（课件出示课文中的长句子，也是本课难读的句子：金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜。阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。）

（设计意图：教师没有先范读课文，而是让学生尝试自读，

边读边找出不认识的字，这是尊重了学生的'原有的知识和经验，来建构课堂教学，其目的是挖掘学生潜能，培养学生自主学习的能力，发挥学生的个性。在学生自主学习的基础上，开展合作学习，发挥小组学习的功效，注重生与生之间的互动交流，这是生命的自我完善和检验。小组合作并没有放任自流，而是有组织的，有调控的，有导向的。鼓励学生按自己喜欢的方式或方法识字，符合儿童的心理需求，同时也是鼓励学生创造性的学习，这要比教师领着学，记忆扎实，基础牢固。识字与游戏相结合，在玩中学，学中玩，学生学得快乐，学得轻松，知情互促，兴趣浓烈。)

品读想象，感受奇妙

1. 自由选读：这么难读的长句子你们都能读好，老师相信你们一定能把课文读得更好。你最喜欢课文中的哪个自然段，你就把那个自然段多读几遍吧！

3. 全班交流，评议补充：

a.指名品读：哪位同学来展示一下自己的朗读水平，其他同学想象一下，在你的面前仿佛出现怎样的画面？（当学生读得很好的时候，其他同学都鼓起了掌。）

b.指名描述：把你想象的画面描述得美一点，还可以展示自己准备的四季景物的图片和实物，充实自己的语言描述。如有的同学评价别的小朋友朗读，说道：“我觉得他读得很有感情，注意了停顿和重读，我的眼前仿佛真的有红红的苹果，黄黄的香蕉，还闻到了水果的香味。你们瞧，我就带了苹果和香蕉，多香呀！”（此时，许多学生都情不自禁地做出了闻香味的动作。）

（设计意图：营造乐读氛围，激励学生多人次朗读，把课文读正确、读流利。同时注重调用各种手段鼓励学生想象展开，把自己的生活体验和生活经历带入课堂中，用规范、生动、

形象的语言表述出来。)

美读感悟，升华情感

1. 教师范读：同学们读得这么好，老师也想读一读，向大家挑战。（学生鼓掌欢迎）请你们闭上眼睛边听边想你喜欢哪个太阳？（师点击课件：出现《种太阳》的伴奏音乐，教师充满激情地朗诵。学生很陶醉，有的忍不住鼓起掌来。）

2. 感悟交流：你喜欢哪个太阳呢？想想课文中的“我”为什么要画个这样的太阳呢？指名交流，并补充。

3. 欣赏四季：一年有四季，小作者画的太阳多有创意呀！现在让我们再一次感受课文给我们带来的美的享受。

（师点击课件：出现一年四季有特征的景色和景物，有鲜明的视觉冲击力，给人以美的享受。以下是播放课件时，教师的一段旁白：

盛夏，烈日扫尽清晨晶莹的露珠，照射着大地一直到黄昏，多么沉重闷人的时光！人们懒洋洋地，像是失去了生命力。画个绿绿的太阳吧！让大地到处一片清凉。金秋，登高望远，大地犹如茫茫的金海，它给人们献上一个丰收、欢乐的季节。画个金色的太阳吧！它会比春天更富有灿烂绚丽的色彩，让辛勤劳动的人们有的收获。寒冬，寒风刺骨，天冷得让人缩手缩脚。画个红红的太阳吧！让阳光温暖每一个的心田。春天，大地复苏，万物生长，山清水秀，鸟语花香。画个彩色的太阳吧，给人惊喜，给人希望。）

4. 课文美读：看了这么美丽的景色，你能不能把这种美通过你的读表现出来？（采取多种形式的读：指名读、挑战读、比赛读、下位选择自己的好朋友，读给他听，请他评价等等。）

（设计意图：朗读是学生对课文理解认识的外化表现，因此朗读应该是带有浓厚个性化色彩的。本设计不从技巧入手，不追求抑扬顿挫的齐整的朗读效果，改变了传统教学中以齐读来升华课堂气氛的惯例，而是让学生在充分体验的基础上，自由的选择听众，自由的选择朗读方式，自由地将内心对雨点儿或喜爱，或感激，或佩服……的情感，自然而然地释放于朗读之中。在这一设计中，朗读不再是机械的录放，而是学生个人情感的宣泄。）

创新实践，积淀美感

你们还喜欢什么颜色的太阳，回家以后用你的彩色笔把它画下来，说说你的理由好吗？

6、小学一年级语文教案《小学生活开始啦》教案

教学目标：

培养学生热爱新集体的情感，帮助学生初步树立正确的学习态度。

教学重点、难点：

了解上学的基本任务，初步认识规则和纪律的作用。

教具学具：

小动物的头饰、录音带《上学》

教学时间：

2课时

教学过程：

一、谈话导入

(2) 同桌议一议，畅所欲言。

(3) 活动：拿出展示牌、写体验，可画图、写词、写短句来表达。

(4) 简要说说怎么体会到的。

二、学习故事

(1) 走进故事屋，想一想，怎样做个好学生？

(2) 活动

取出头饰表演，听《小熊上学》的故事，配乐分角色读故事，看书上的图。

(3) 你们听了这个故事，小熊是个令你满意的小学生吗？

(4) 演一演

小熊应该怎么做呢？演一演

三、总结

同学们在帮助小熊的过程中，也许已经发现了：小学生有了明确的学习任务，学习要求也明显提高了，学习时间长了，游戏时间少了，学习方式也不一样了，这些都要逐步适应，相信同学们会很快适应愉快而紧张的小学生活。

第二课时

一、谈话导入

小朋友们帮小熊找到了不足，还用自己的一个生活事例教小熊学会适应小学的学习生活，真了不起！在同学们中，也有适应小学生活的，还闹了笑话，请大家来帮帮小豆豆。

二、看图讲故事

1、出示图片：小豆豆不适应小学生活的原因是什么？

2、小组讨论、交流：

(1) 晚上看电视久了，第二天早上起不来，上学迟到了。

(2) 经常忘记老师布置的口头作业。

(3) 上课想起好玩的事，不专心听讲。

(4) 把发的课本丢了。

(5) 上课铃响了，还想再玩一会儿。

三、学习课文，树立榜样

园园是怎样做个好学生的？

1、指导观察图意

2、学儿歌

3、相互表扬、欣赏

4、小型成果展

优秀家庭剪贴本

手工绘画展

四、联系自身，谈谈自己怎样适应小学生活，做个好学生的？

1、哪些地方适应了？哪些不适应？

2、怎样才能更好地适应小学生活，出出“金点子”

五、儿歌总结

小学一年级语文教案详案篇二

1、学会本课“山、石、土、田、人”5个生字。能借助拼音读准字音，能按笔画记字形，能结合插图了解字的意思。

2、认识新笔画“竖折”，能按笔顺规则书写本课生字。

3、继续认识田字格，能依照田格里的范字写字。

4、会读指定的词语。

学会本课生字，能读准字音，记住字形，了解字义，正确书写。

“山、石”的书写。

前几节课我们认识了很多生字朋友，我们是怎么记住他们，和他们成为好朋友的？愿意叫出他们的名字吗？（出示生字卡片复习前两课学习的生字）生字朋友认识的越多我们的本领就越大，你们愿意认识更多的生字朋友吗？好，这节课我就在给大家介绍5位新朋友。

（一）识记。

1、学习：山。

（1）出示图片：看图，你看到了什么？用图画引出“山”的

象形字，进一步认识生字“山”，借助拼音读准字音。（电脑出示象形字“山”，古时候的人就是用这样的符号记录的，我们把这样的字叫象形字。随着时间的不断变化，为了便于书写，就把这弯曲的笔画拉直，逐渐规范就成了今天这样的字了。）

(2) 出示小朋友爬山图，引导学生看图说话。

(3) 我们应该怎样记住“山”字呢？“山”共有几笔？课件演示按笔画记字形，同时认识新笔画“竖折”。（学生伸出小手和课件一起写，边写边说笔画。）

2、学习：石。

(1) 看图认识“石”字，借助拼音读准字音。

(2) 用“石”字组词或说一句话。

(3) 按笔画记字形。

3、学习：土。

(1) 看图认识“土”字，借助拼音读准字音。

(2) 用“土”字组词或说一句话。

(3) 按笔画记字形。

4、学习：田。

(1) 看图认识“田”字，借助拼音读准字音。

(2) 用“田”字组词或说一句话。

(3) 按笔画记字形。

5、学习：人。

(1) 看图认识“人”字，借助拼音读准字音。

(2) 用“人”字组词或说一句话。

(3) 按笔画记字形。

课中休息：找朋友

(二) 指导书写。

1、让学生认真观察生字的每一笔在田格中的位置。

2、观察后，说说每个字的笔顺和笔画的位置。

山：第一笔是“竖”，写在竖中线上，写到下半格的中间靠上一点收笔。

第二笔“竖折”，起笔在左半格中间横中线下边一点，注意竖短折长。

第三笔“竖”，起笔比第二笔竖折的“竖”略微高一点，要写对称。

石：第一笔是“横”，起笔在上半格中间竖中线左边一点写，横不要过长。

第二笔“撇”，起笔在横中间偏左一点写，注意不要出头。

第三笔“竖”，写在竖中线上。

第四笔“横折”的“横”靠近横中线，注意“口”不要写得太宽。

田：“田”字要写在田字格的中间，注意里边的“横”写在横中线上，两边不要写满，“竖”要写在竖中线上，笔顺是先外后内再封口。

土：上边是十，“横”要写短，写在横中线上，“竖”写在竖中线上，第一笔横上边的竖和下边的竖应一样长。最后一笔“横”稍微长一点。

3、让学生按笔顺把书中的红色笔画描一遍，及时巩固笔顺。

4、学生在书上把每个字独立试写一个。

5、学生提出难写的字，如：“石”字，教师范写，具体指导。

6、学生照书上范字把每个生字再写一遍，写后评一评。

课件演示：数笔画。

写生字。

小学一年级语文教案详案篇三

1、通过多种形式的读，理解课文内容，激发学生的学习兴趣，让学生正确、流利、有感情朗读课文。

2、认识新笔画：横折提，书写“认用正”3个字。

3、培养学生养成良好书写习惯，从中领悟到要想写好字，做好任何事情，认真是最重要的。

正确流利有感情地朗读课文。

掌握正确的写字方法，培养良好书写习惯。

一、导入

二、复习词语或词组

1□cai出示：丁一小一样一笔一笔。

还有写字写来写去端端正正

认真地认真地写一笔一笔认真地写

2、指名读、男女生读、小老师带读。

三、学习课文4、5、6自然段

（一）学习第4自然段。

1、师回顾上节课的内容。

2、过渡本段：姐姐拿起了丁一小丢掉的纸和笔，她是怎样写字的？

3□cai出示：第4自然段。

（1）生自由读读这段话。

（2）听老师的范读，边听边思考：这段话一共有几句话？生答。

（4）观看cai姐姐写字时的图片，直观理解“端端正正”。

（5）我们也来学一学，学“坐”理解“端端正正”。师巡视。

（6）找出有关姐姐写字的词语或词组。（一笔一笔认真地写）

指名读、男女生读、齐读。

（7）找出本段中表扬姐姐字写得好的句子□cai出示姐姐写字

的作品。

指名读、表演读。

(8) 让我们也坐得端端正正，认真地读、带着动作来做，表演读本段。

(二) 学习第5自然段。

1□cai出示：第5自然段。引导学生用不同的语气来读句子。
(难为情、高兴等)

2、“是我自己哪里不好呢？”看图，一起帮丁一小找找错在哪里，改正错误。

3、生自由说，师小结。

(三) 学习第6自然段。

1□cai出示：第6自然段。男女生赛读，全班齐读

2□cai出示：两个人的字直观理解“他的字也写好了”。

3、看到丁一小的变化，你想对他说些什么？（生自由说）

4、带着喜悦的心情读这段话。

5、学习了这篇课文，你知道怎样才能把字写好吗？（生答）

6、师小结写字方法。

(四) 齐读课文4、5、6自然段。

四、学以致用，学写生字

- 1、出示：认用正，读生字。
- 2、认识“认”的新笔画。（横折提）
- 3、师范写讲解，生书空。
- 4、找出“用正”的关键笔画。
- 5、师范写，讲解。
- 6、生练写。

五、总结写字方法，提出希望，下课

板书设计：

12、丁一小写字

端端正正认

用正

一笔一笔认真地写

小学一年级语文教案详案篇四

一年级的小学生好动、注意力无法持久，喜欢听故事、做游戏。而传统的拼音教学是十分枯燥的，难以吸引的学生的注意力。因此，我根据学生的特点，尝试以生动有趣的故事贯穿其中，猜谜、游戏穿插其间，取得了事半功倍的效果。

1、师：孩子们，咱们在拼音王国里已经认识了不少拼音朋友，猜一猜他是谁（师说一扇小门等，生猜出）

3、师：有几个整体认读音节家族的朋友好久不见了。出

示□yu wu yi

1. 学习ie

出示ie 师：原来是ie ,哪位小朋友认识他，来介绍一下。指名读，范读，开火车读，齐读。师：原来他跟ei 是双胞胎，你有什么好办法记住他们吗？指名说，区别读。

2. 学习ue

师：送走了小ie □小n继续在拼音乐园里玩，不知不觉天渐渐黑了，太阳公公回家了月亮姐姐上来了，咱们跟月亮姐姐打个招呼吧。生齐说：月亮姐姐，你好！

师：月亮姐姐特别喜欢上课专心听的小朋友，瞧，她看着小朋友呢。（组织教学）

就在这时小n突然听到有人在哭，会是谁呢？

出示ue ,师：哪位小朋友认识她。指名读，范读，齐读。

师：你能编个顺口溜记住她吗。指名说。

3. 学习yue.

师继续编故事：你们知道小ue 刚才为什么哭吗？原来她因为贪玩，忘了回家的路了。怎么办呢。大y走过来对她说：我带你回家去，但有个条件就是把你的眼泪擦去。小ue 一听连忙擦去眼泪。

出示yue□师：大y带小ue 还读ue 只是成了整体认读家族的成员了。来，跟她交个朋友。指名读，开火车读。齐读。

师：带上帽子后，你还能认出她吗。带调读，并选择一个说话或找朋友。

4. 学习ye

师：刚才大y送小ue回家的时候，发现隔壁的小ie正在发脾气呢，原来他还想出去玩，可是妈妈说，天黑了，他那么小不能出去了。没想到他却有办法，原来他曾经跟孙悟空学过几招，只见他说了声“变”，小i就变成了大y□

课间操

1. 师：这儿有个谜语请小朋友猜一猜。

左一片，右一片，隔着山头看不见。指名说（耳朵）

师：耳朵能帮我们干什么呢？

生：听故事，听老师讲课.....

师：看哪位小朋友用好自己的小耳朵了，认真听了。（组织教学）

师：今天我们要认识的最后一位拼音朋友就是er□耳朵的“耳”读第一声就是他的名字。

范读，跟读，练读，指名读，正音，开火车读。

师：这位小er很特别，他不像其他韵母喜欢跟声母交朋友，他喜欢独来独往，人们都叫他特殊韵母。瞧，他带着帽子走来了。带调读er的四声。并选其一联系生活说话。

师：今天，咱们在拼音乐园认识了不少拼音朋友，该回家了。咱们来点一下名，送他们回家吧。

出示□ie ue er

ye yue 开火车读，齐读。

完成作业本中的抄写，注意写字姿势要正确。

小学一年级语文教案详案篇五

认知目标学会“丁、字、他、用、还、正、认”7个生字；认识“对、纸、姐、笔、坐、呢、真、样”8个字。认识新笔画“横折提、横折折撇”。

能力目标正确流利地朗读课文。德育情感目标通过课文的学习，领悟到要想写好字，要想做好任何事情，认真是最重要的。

掌握要求学会的和会认的字，能朗读课文。难点读中感悟，树立做事认真的态度。

生字、词语卡片，课前准备两名学生书写的作业。

一、从生活情境导入，激发阅读兴趣。

1、（准备两张学生写字的作业。一张字写得不好，歪歪扭扭，有的字大，有的字小，作业纸不太干净。作业纸下署名为“丁一小”。另一张作业纸上的字写得整洁、规范、工整，署名为“丁一云”。）将两张作业纸展示给学生观察、比较。

2、学生交流自己比较后的想法。

3、看到姐姐的字，丁一小也正为自己写不好字而苦恼呢！让我们一起帮帮他吧！

4、出示课题，指名读、齐读。

二、自读课文，合作识字。

1、教师有感情地范读课文。

2、学生自由朗读课文，一边读，一边用自己熟悉的符号圈出生字宝宝，并请拼音朋友帮忙读准每个字音。遇到难读的字多读几遍，读准为止。

3、同桌互读，互相检查字音是否都读准了。

4、出示生字、词语卡片，指名读、开火车读、抽读、赛读。

5、识字游戏“遍地开花”：读对了生字，“草地”上就开出一朵小花，读准了词语，就开出一朵大花。比一比哪组的花开得最多。

6、相信聪明的同学们通过自己的努力，一定认识了这一课的生字宝宝，就请你把他们送回课文中吧！（再读课文。）

三、体验内心，指导朗读。

1、学生自由读第一段，引导学生观察插图，说一说丁一小是怎样写字的。

2、同桌互读课文，找出丁一小写不好字时心里的想法，用“ ”画出来。

3、（出示句子“对了，是我的纸不好！”）用心读读这句话，把丁一小此时的心情读出来。（指导朗读，注意读出一种找到答案后一下子就明白过来的那种得意劲儿、喜悦劲儿。）

4、师引导：丁一小用姐姐的纸写字，写得怎么样呢？（指名读第二段。）

5、为什么用姐姐的纸还是写不好字呢？（指导朗读：“对了，

是我的笔不好！”）

6、丁一小用的姐姐的纸、笔，坐的是姐姐的位子，可写来写去，还是写不好。唉，这可太奇怪了！丁一小这时会怎么想呢？（指导朗读：“我还有什么东西不好呢？”读出困惑、奇怪，若有所思的感觉。）

7、学生结合自己平时写字的体验，帮助丁一小分析写不好的原因，引导学生认识到良好的态度是写好字的关键。

8、让我们看看姐姐是怎么做的呢？（学生自由朗读第五段，找出描写姐姐写字时的样子的句子画上“ ”。）

9、（出示重点句子：姐姐拿起丁一小丢掉的纸一笔一笔写字）生试读，师范读。男女生分读。

10、引导学生观察插图，看看姐姐是怎么做的，说说自己读懂了什么？

11、是呀，丁一小和大家一样，明白了：“不是我的纸、笔不好，是我自己不好。”（男、女生赛读第六自然段，读出恍然大悟、略带自责的情感。）

12、指名读丁一小学姐姐认真写字的样子，其余学生一边听句子，一边学着“姐姐”的样儿，在田字格中写一个“丁”字。写完后，互相欣赏、比较，说说怎样才能把字写好。

13、师：丁一小的字写得多好啊！咱们一起来表扬他吧！（有感情齐读最后一段，重点读好“一动不动，一笔一笔。”）

14、大家想对丁一小说些什么？（学生结合自己平时写字的经验，领悟到要想写好字，要想做好任何事情，认真是最重要的。）

四、学以致用，指导写字。

1、师：丁一小非常想把字写好，只是不知道自己的问题究竟出在哪里，他一直在思考，在寻找答案。在你们的帮助下，丁一小终于把字写好了，真是个好可爱的好孩子！咱们也来试试写字吧！（出示生字，学生认读。）

2、学生观察生字，交流识记方法。

3、认识新笔画“横折折撇”，师范写“还”：“走之”的起笔在左上，点为右向点，藏锋。被包围部分均宜向内收紧，不宜外张。“不”应写得疏朗。

4、学生书空后，描红。

5、小组内展示，评比。

小学一年级语文教案详案篇六

1、认识7个生字，能读准字音，认清字形。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、能读懂课文的内容，对“地心引力”这一现象有大致的了解。从而对身边的一些科学现象探求的欲望更强。

能正确、流利、有感情地朗读课文。

同学们，你们想玩扔纸飞机吗？你们在玩飞机的时候，最希望的是什么？

好，下边我找两名同学，你们俩比一比，大家看他们谁的飞机飞得最高最远？

啊！同学们看见了吗？不管他们的飞机飞得多高，多远，最后它们总是会掉下来落在地上，想知道这是为什么吗？你们读懂今天的课文，就知道了。板书课题。

(1) 自由读课文，提出要求。

读准字音，读通句子。在课文中划出生字和自然段。

[明确读的要求，可以提高读书的效率，有利于养成良好的阅读习惯。]

(2) 同桌或小组自学生字。

(3) 检查自学效果。

指名读生字组词，读词语。

(4) 说说这篇课文有多少个自然段？

(5) 你喜欢读哪个自然段就读哪段？

小学一年级语文教案详案篇七

1、 激发学生口语交际的兴趣。

2、 让学生认真倾听他人发言，学会交流，培养表达、应对能力。

3、 培养用普通话进行口语交际的能力。

4、 培养大方有礼貌的说话态度。

师生活动

1、 播放两个小朋友打电话互相问候的动画片。

2、 学生观看动画片。

1、 告诉学生打电话可以说的内容。学生认真听，明确打电话的要求。

2、 提出要求：语言规范，态度大方、有礼貌。

3、 组织学生两人一组开始玩打电话的游戏，并在组长的带领下在大组内展示。

4、 学生进入游戏状态，并在组内进行评价。

1、 每组选派两名代表在班内表演“打电话”的游戏，其他同学观看表演，进行评议。

2、 评出最佳3组给予奖励。

3、 启发学生说出更新颖的话题，把语言说得更规范。

4、 再次评比，老师对有创意的学生发创新奖。

鼓励学生在家里给亲人或朋友打电话。

从学生观看动画片导入，能激发学生的学习兴趣，把学生带入情境，从而产生交际的欲望，使学生呈现出最佳的交际状态。

给学生玩的时间，激发学生参与交际的兴趣，促进双向互动的活动氛围。

给学生展示个性的空间，满足学生的表演欲望，锻炼学生大胆进行口语交际的能力。

培养学生的创性意识。

把学生学到的知识引入生活之中，使口语交际生活化。