

最新分数与百分数教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

分数与百分数教学反思篇一

本课教学分数与小数的互化的方法，主要是运用了分数和小数的意义、分数与除法关系、分数的基本性质等基础上进行学习的。首先复习给学生新知识的学习作了铺垫，探索分数化成有限小数的规律，对学生认知起点的把握非常重要。建立好这个起点，学生很快感悟到分数化有限小数跟分母有关。课堂中提供教学情境，让学生在情境中亲身经历各种问题，使枯燥为兴趣，由新知为熟知。课下有老师提出，分数化有限小数还是无限小数跟分母有关？直接告诉学生？我认为课堂中不仅要探索规律，更要注重解决难题的能力。

在教学中，尊重每位学生的个性差异，抛出的问题，给他们提供交流各自想法的机会，沟通、交流让学生自主选择适合自己的方法，充分体现了学生是学习的主人。课堂教学中，灵活机动地创设一种学生敢说乐说的氛围，以各种形式给学生以亲切感，容易激发学生“说”的欲望。教师要始终注意调动和保护学生“说”的积极性。注意适当地给学生恰如其分的评价，即便是发现学生有微小的进步，也要给予表扬，增强他们当众说话的勇气和信心。

本节课的成功之处：首先，复习的设计，使师生互动唤起学生对小数的意义，为学习新知打下良好的基础。其次，在教学方法上，我主要提供了灵活多样的教学情境，让学生去体验全过程，基本达到预期的教学效果，因此，学生做练习时

兴趣满满，也提高了练习题的正确率。

再者是小组活动使学生处在自由、宽松、和谐的课堂氛围中，同学们在互相学习，互相帮助中获得知识。尤其是课堂发言时，组内人人站起来，都不怯场，让更多的学生有机会畅所欲言，尤其是稍差生，对学生的发言及时地进行评价，及时给予鼓励性的语言，促进了学生主动的发展。

本节课的不足之处：小数化分数时，还是存在不约分的现象，没有把分数化成最简分数；在分数化小数时，除不尽的根据四舍五入法保留小数位数，由于我的疏忽，对学生的能力估计太高，难易程度不能针对全班学生，数据过大，导致部分学生越着急越做不出来（出现错误），甚至影响到语言的表述，忘记写约等号的现象。

分数与百分数教学反思篇二

这是一节以计算为主的课堂，目标是让学生体会分数连乘的方法，能快速正确的计算分数连乘运算；借助已有知识，体会解决问题的多样性；在数学学习活动中获得成功体验。

课堂是按照这样的几个环节设计的：

一为复习铺垫，为新课做准备；二为提出和课本同步的尝试题；三让学生带着问题自学课本；四学生尝试练习，检查自学效果；五学生讨论交流尝试练习，说说为什么这么做；六教师评讲、引导总结归纳；七为课堂反馈练习提高。

整节课，注重学生思维的发展，注重学生自学能力的培养，学生能在和谐融洽的气氛中主动学习探索新知。

课前备课，虽不是挖空心思，但也费尽脑力了。课本78和79两页知识点较多，有连乘、连除、乘除计算，还有分数混合运算应用。为了便于学生自主尝试学习，我认真研读教材，

翻阅人教版相应的课题，仔细阅读教学用书和他人教学案例，翻阅自己的以前所做的笔记，最后把课本浓缩的知识一一挖掘出来，让课堂目标变得单一明了。

课堂回顾：

一、在自学环节，总是担心学生自己学不会，花了较多的时间让学生自学课本78页的内容。在这个环节中，教师对学生的学习能力和解决问题的信心有点动摇。还好，坚持了原来的想法。回顾以前的课堂和这节课，发现一个问题：学生不善于向同学或老师提问题。比如“这个是怎么计算的”、“这步计算，表示什么意思”。学生在碰到不理解问题的时候，不敢甚至不会求助。这除了师生关系影响外，更多是“提问”这个学习习惯的培养上没有做好。如何让学生学会求助，这是一个要尝试解决的问题。

二、这一个关于学生讨论交流引发的问题。习题做完后，学生的一个鲜明举动是高举小手并“老师，是这样做的吗？”。在你的课堂中，请留意这一点。当然，学生完成练习后，问老师是很好的一件事——能把想法告诉老师，从而得到肯定——这是一种被动的肯定。我们能不能针对这个“被动”再做些动作呢？比如先让学生自己去寻找来自其他人的肯定。这种肯定就先来自他的同学、好朋友、好伙伴，而不仅仅是他的老师。这就需要有时间有空间让学生去讨论交流。

我是这样处理的：当学生完成练习之后，就可以自由下座位，找自己想找的同学讨论交流解题方法和过程，最后统一答案。当然，整个课堂需要学生做到令行禁止，不然课堂纪律会比较乱。和学生约法三章，当听到老师说回座位等停止讨论的信息时，没有马上按要求做的，下次将不能在课堂上离开座位。学生也是愿意接受的。如果学生直接来找老师交流答案，当然你可以建议他先和其他同学讨论交流，统一答案后再回来和老师交流。

上面有些是本节课的额外语。今天的课堂，只看到那么一两个人敢离开座位，说明学生还是很守纪律却又比较胆小的。总想：公开课也让学生大胆离开座位讨论，而不是仅仅局限于同桌或前后四人。

三、本节课的连乘计算脱离了情境题，为了计算而计算，没有让学生结合例题说一说每步算式所表示的意思。虽然学生学会了连乘计算，但没有联系实际问题的解说，限制了学生思维的发展。

四、课堂教学机智不足，缺少有效调整。在绝大多数学生熟练掌握连乘计算之后，还是按着教案上课，不能根据实际情况跳开教案上课，导致后面的练习趋于简单，学生的思维没有得到更好的发展。

五、教学语言趋于平淡，教学环节处理不够有趣、不够活。针对这点，觉得我们是否应该多看一些综艺节目等节目，向主持人好好学习呢？因为我们也是整节课的“主持人”。

分数与百分数教学反思篇三

分数乘法如果从数学应用的角度来看，学生只要能从具体的实际问题中判断两个数据之间存在相乘的关系就可以了，而这个相乘的关系在本单元有了新的拓展，即“求几个相同加数的和”、“求一个数的几倍是多少”和“求一个数的几分之几是多少”。

在教学分数和整数相乘时，根据学生的已有的知识基础，导学稿上设计了复习整理整数乘法的意义和同分母分数的加法的计算法则。在教学分数和整数相乘的计算法则时，我指导学生联系旧知再小组中自行探究，例如：教学 $3/10 \times 5$ ，首先要让学生明确，要求5个 $3/10$ 相加的和，也就是求 $3/10 + 3/10 + 3/10 + 3/10 + 3/10$ 是多少，并联系同分母分数加法的计算得出 $3+3+3+3+3/10$ ，然后让学生分析分子部分5个3连加

就是 3×5 ，并算出结果，在此基础上，引导学生观察计算过程，特别是 $3/10 \times 5$ 与 $5 \times 3/10$ 之间的联系，从而理解为什么“同分子和整数相乘的积作分子，分母不变”。接着让学生自己尝试练一练 $5 \times 3/10$ ，然后进行集体交流，看一看能不能在相乘之前的哪一步先约分，比一比在什么时候约分计算可以简便一些，从而明白为了简便，能约分的先约分。

练习计算是比较单调和枯燥的，为了避免单纯的机械计算，将计算学习与解决问题有机结合。创设学生喜欢的实际情境，引导学生根据实际问题的数量关系，列出算式。学生很容易结合整数乘法的意义，列出乘法算式。这样处理，既有利于学生主动地把整数乘法的意义推广到分数中来，即分数和整数相乘的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数和的简便运算，又可以启发学生用加法算出 $3/10 \times 5$ 的结果。

总之，在上数学课时尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，使学生学会转变为会学，真正掌握数学学习的方法。

分数与百分数教学反思篇四

教学就是一个摸索的过程，年轻人有朝气但缺经验，老教师有经验但缺热情。虽然教了几次六年级对于很多资料的教法却一向没有定型也不能定型。

原先对于分数乘法只是从做法上进行教学师生都感觉很简单，一般第一单元测试基础差、思维差的同学也能考到90多分，所以为了节约时间，让学生不只是乘，而把乘法这个单元一带而过，和分数除法一齐学习，在比较中让学生明白道理，选取做法。但综合到一齐学习，学生刚开始也是错误百出，只能机械地告诉学生单位1已知用乘法，单位1未知用除法，加上学生约分出现约分不彻底，成了一锅浆糊慢慢理。但是，这样好像也能比进度慢的老师成绩好一点，但对于基础特差的学生似乎有点残酷。

我决定在分数乘法这一单元让学生彻底明白道理，深入每位学生心里，一步一个脚印地学习。于是在学新课之前，我先对五年级的公因数、公倍数问题进行复习，发现这个难点依然值得深入复习，学生对互质数等基本概念都忘了，特殊数的最大公因数更是错误百出。深入对约分环节打好基础，也为整个小学阶段的复习打下坚实的基础。

然后让学生应用中多说道理，同桌互为老师讲一讲道理，避免学生理解表面化，真正理解了分数乘整数的好处。分数乘分数让学生折一折、涂一涂，操作中自然理解更深入，学习更有兴趣。虽然多耗点时间，但这样学习才能真正面向全体，基础更扎实，后续学习更高效而有兴趣。

知其然更要知其所以然，说着容易，但体此刻教学的每一步并不容易。

分数与百分数教学反思篇五

教学，其教学目的是让学生能正确地认识单位“1”，理解分数的意义，并能对具体情境中分数的意义作出解释，有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析与思考。而分数的意义对于小学生来说是一个比较抽象的概念，怎样让学生理解单位“1”的含义？引导学生一步一步地从具体的实例中逐步抽象归纳出分数的意义是本节课所要解决的两个重点问题。因此，课中我能紧紧抓住本课的重点，从以下两方面着手，引导学生领悟单位“1”的含义，理解分数的意义。

课一开始，对分数的基础知识进行了全面复习，接着就从学生比较熟悉的把一个物体平均分入手。通过小组合作动手去平均分，引导学生归纳出把一个物体平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数来表示，用分数表示部分和整体的关系这一新的数学问题，引起学生对所分物体个数的关注，通过思考、观察、比较，使学生理解了也可以把许多物体看做一个整体进行平均分，用分数表示其中的一份或几份，从

而完成了对单位“1”的认识与扩展，也为揭示分数的意义做了较充分的准备。

本节课学生通过观察比较、分析讨论、归纳概括出分数的意义，而且还注意让学生经历分数在生活中应用的过程联系生活中常见的分东西的情景，分别让学生说说各用什么分数表示分得的结果，并对分数的意义作出解释。这样学生在应用中不但加深对分数意义的理解认识，而且把对分数的认识提高到一个新的层次，同时也为今后学习分数应用题打下了基础。

上完这节课我觉得还有许多不足值得改进，比如：复习时间安排不妥当，以至于设计的精彩练习没有时间进行；对于数学概念的教学时间把握不够准确，有点重复啰嗦，总害怕担心学生没有掌握；还有在学生进行汇报时，教师有些操之过急，面对学生出现的问题，没能顺利的引导学生自己去解决问题，而是教师取而代之。其次，课堂上教师激励性的语言比较缺乏，课堂气氛未能真正调动起来，等等这些都需要今后在教学中不断地磨练。