

# 最新小学一年级数学说课稿一等奖 一年级数学说课稿(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学一年级数学说课稿一等奖篇一

在教学老师要鼓励学生积极投入到活动中，仔细观察，更要多动手操作，和其他同学一起合作学习，共同探究，将知识与生活紧密联系起来，学以致用。以下是小编整理的一年级数学说课稿，希望可以帮助给大家进行参考和借鉴。

### 一、理解教材

《认识物体和图形》是学生学习“空间与图形”知识的开始，主要从形状这一角度来使学生初步认识物体和图形。这一单元包括：立体图形的初步认识和平面图形的初步认识。因为现实生活中孩子们接触的大多是立体图形，所以教材把认识立体图形排在平面图形之前。教材在这部分内容的编排上体现了新课标的两大理念：注重知识与生活的联系；注重在活动中学习知识，通过学生亲自动手操作，自然地完成学习过程，掌握知识。

### 二、了解学生

儿童对形状的知觉是通过视觉、触觉、运动觉协同运动的，这有利于增进他们对所处环境的认识，为将来学习几何知识打下良好的基础。其实儿童在很小的时候就开始接触各种形状的物体，关于形状，他们已经有了较多的感知经验，只是这些经验太感性，需要进一步抽象化，形成简单的几何概

念，发展初步的空间观念。

我的学生大多是五六岁，年龄偏小，合作意识和合作能力还非常弱，加上班上人数多(56人)，分组活动不容易组织。另外，据我课前调查，学前班虽然也认识过这些图形，但很多孩子将“长方体”说成“长方形”，将“正方体”说成“正方形”，也有将“圆柱”说成“长方形”的，将“球”说成“圆”的更多，所以教学目标不能定得太高。

### 三、拟定目标

根据教材的编排特点、课程标准的要求和学生已有的认知水平，将教学目标定为：1、通过操作、观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，知道它们的名称，会辨认这几种物体和图形(这是知识与技能方面的目标)；2、培养学生动手操作及观察能力，建立初步的空间观念(这是数学思考方面的目标)；3、通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生的合作探究和创新意识。(这是情感与态度方面的目标)

教学重点与难点是：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，建立空间观念。

### 四、学法与教法

根据以上分析，我认为学生应采用这样的学法：一、积极投入到活动中，仔细观察，更要多动手操作；二、和其他同学一起合作学习，共同探究；三、将知识与生活紧密联系起来，学以致用。“教”是服务于“学”的，与这些学法对应，教师该做的是：一、准备大量的实物和模型，为学生的观察、操作活动提供材料；二、营造好学习氛围，组织好活动，引导学生积极参与活动、主动探究；三、适当指导，帮助学生提高。

### 五、教学流程：

## (一)、创设情境，激发兴趣

孩子们喜欢看动画片，喜欢蓝猫，我先出示漂亮的蓝猫图片，然后说：小朋友，今天聪明的蓝猫来和我们一起上数学课，咱们每个组的桌上都有一个袋子，这是蓝猫给大家的礼物，看一看是些什么？蓝猫还提出一个要求：把形状相同的物体放在一起，看哪个组的小朋友放得又快又好。

这里用蓝猫来激发学生的兴趣，用生活中常见的实物引入课题，使学生有一种亲切感，并能感受到数学来源于生活，生活中处处有数学。

## (二)、小组活动，操作感知

### 1、分一分，揭示概念。

(1) 小组活动，把形状相同的物体放在一起。

(2) 揭示概念。

教师拿出大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。然后出示长方体、正方体、圆柱的模型，让学生认一认，并与相应的实物归为一类。

人教版一年级数学说课稿《认识立体图形》：经过上面的活动，学生有了一些感性的经验，这时教师揭示概念，出示一般模型，帮助学生将感性认识抽象化。

### 2、摸一摸，感知特征。

(1) 让学生动手摸一摸这些实物，然后把自己的感受在小组内交流。

(2) 在班上汇报交流。

亲自去摸一摸，可以加深学生对几种立体图形特征的体验，和同学的交流有利于丰富对这些立体图形的认识，在以上过程中还可以培养学生动手能力和合作能力。

### (三)、形成表象，初步建立空间观念

#### 1、由实物图抽象出模型图

教师以一句“蓝猫放映的时间到了”将学生注意力吸引到投影屏幕上来。通过幻灯片，从一个个实物图抽象出长方体、正方体、圆柱、球的一般模型图。

前面的两次小组活动，以实物和模型为研究对象，学生通过观察、操作，对几种立体图形有了比较多的感性、直观的认识，这时引导学生观察实物图，再过渡到模型图，逐渐抽象，为的是促使学生形成几种立体图形的表象，初步建立空间观念。

#### 2、记忆想像。

(1)分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形让学生辨认，将这些图贴在黑板上，让学生拿出相应的实物。

(2)让学生闭上眼想一想四种图形的样子，并用手比划。

(3)两人游戏：猜一猜

一人闭上眼，摸一摸别人给出的一种实物，判断它的形状。

这一组活动的目的是帮助学生在头脑中建立四种立体图形的表象，培养学生的空间观念。

3、让学生说一说日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

安排这一环节是引导学生将知识与生活联系起来，培养学生数学思考的意识和能力。

#### (四)、游戏中体验特征

1、推一推

2、搭一搭

3、摸一摸

用游戏调动学生参与的积极性，使学生快乐地学习，对几种立体图形的特征有更丰富的体验，并能培养动手能力、合作能力。

#### 一、教材分析

##### 1、教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第四单元《有趣的图形》第一课时。

##### 2、教材简析

《认识图形》这部分内容，是本册教材《有趣的图形》这一单元的起始课，是在第一册认识了立体图形的基础上，让学生初步认识平面图形，为以后学习更深层的几何知识打下基础。教材体现了从立体到平面的设计思路，注重让学生通过操作活动体会面与体之间的关系。

##### 3、教学目标

知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

#### 4、教学重点

会辨认这四种图形。

#### 5、教学难点

体会“面”在“体”上。

#### 6、教学准备

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

### 二. 教法学法

最新的数学一年级上册《认识平面图形》说课稿：本次教学活动以“问题情境—建立模型—解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

### 三. 教学流程

#### (一) 创设情境，导入新课

(课件出示：漂亮的城堡)

我们的好朋友淘气带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这

些图形的名字。

长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。

(课件出示：平面图形)

学生尝试说说认识的图形名字。

揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。

(板书：认识图形)

(结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，再让学生认识和了解平面图形，丰富学生对平面图形的感性认识。)

(二) 操作交流，探究新知

1、感知“面”在“体”上

(1) 观察操作。

提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

(2) 汇报交流

说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？(引导学生说出“面”的主要特点是平。)

(通过“摸”的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个面都是平的。)

### (3) 引导发现

(课件演示“面”在“体”上的分离过程)

师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。

(通过“看”，初步体会面在体上)

## 2、动手操作，合作学习

(这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。)

(2) 小组合作完成

(3) 汇报、交流不同的方法

引导学生想出多种办法(可用描、画、印等方法)，给予赞扬。

(充分给学生“说”的机会，让学生陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。)

(通过这种“做中学”，让学生积极参与操作过程，亲身体验面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，突破本课难点。实现数学学习的亲历性，突出学生学习的自主性和创造性，实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。)

## 3、小结

我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。



#### 4、游戏：我说你想

试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，一边想一边用手指画一画。

同桌之间可进行互动练习。

(通过让学生闭眼想象所学的图形，培养空间想象力，有效地发展学生的空间观念。)

#### (三)巩固加深，迁移拓展

##### 1、连一连：将图形与名字连线

(变式图形的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理解。)

##### 2、找一找：生活中，你在哪里还见过这样的图形？

(教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形，可离开座位去找、去指、去摸，再把发现告诉大家。)

师：其实，在我们回家的路上也能看到这些图形，现在，我们一起去马路上看看吧！

说一说：这些交通标志牌是什么形状？

(课件演示：介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育)

(将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深对这些图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。)

##### 3、找朋友(进一步体验“面”由“体”得。)

4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的？

5、拼一拼

今天这节课小朋友学得很好，胡老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋(袋内装有平面图形若干)，用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

(1)小组合作

(2)交流展示。说一说，你拼的是什么？用了哪些图形？

(拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。)

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获？你认为这节课最有趣的是什么？

板书设计：

认识图形

长方形正方形圆三角形

一.说教材：

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。`本节课要求学生  
对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后  
“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的  
生活经验出发,让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面  
结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一  
定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一

抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

### 1. 认知目标：

通过观察、\_\_\_\_\_作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

### 2、情感目标：

通过观察、\_\_\_\_\_作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

### 3、思维拓展目标：

(1) 小学数学一年级上册《认识钟表》说课稿：使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2) 使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

## 二、说教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了多种游戏，让学生在游戏和活动中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过画钟、谈钟合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思维，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性和主动性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生画一画、说一说、做一做、找一找、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

三、总体设计：

第一层：创设情境，诱发兴趣。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是画一画钟面，做一做钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，让学生回忆自己平常所看到的钟面并把它画下来。同时选两个画得有代表性的同学在黑板上板书出来。接下来全班交流，引导学生观察别人的钟面与自己的看发现了什么？充分的让学生说一说。数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生

通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手\_\_\_\_\_作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字“时”表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

### 第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2. 在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个\_\_。

3. 通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的好习惯。

### 第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样?你是通过什么方法知道的?让学生对所学知识进行整理、妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

以上是我对“认识整时”这部分内容的分析和教学设想。

## 小学一年级数学说课稿一等奖篇二

学生已经在一年级学习了百以内的连加、连减、加减混合运算，在本册第六单元又学习了万以内数的加减法。本节课在此基础上，创设了“买洗衣机”的情境，引导学生解决问题，在解决问题的过程中，注意培养学生的估算意识，提倡方法多样性。然后，再让学生根据具体情境，选择适当的方法解决问题。本节课创设的“买洗衣机”的情境，是我们在日常生活中常见的生活素材，学生感到非常熟悉。让学生亲自参与到家庭的“理财”计划中，使学生在“理财”的过程中，探索加减混合的计算方法，会使学生感受学习数学的价值，激发学习数学的兴趣。

学生来自城市，知识面比较丰富，对教材中的情境非常熟悉，帮小明解决问题时，学生情绪高涨，因为这就是发生在自己身边的事，只是平日从不参与，这次让他们自己当“管家”，学习兴趣一下就激发出来了。学生对数学学习兴趣浓厚，敢想、敢说、敢问，思维活跃。低年级学生好奇心强，小组成员按每组4人进行合理搭配，有利于合作交流。课堂上，小组讨论气氛热烈，学生解决问题的方法多种多样。让学生在自主探索、合作交流中得到知识，相信将会令他们终身难忘。

本课利用教材中提供的情境，引导学生利用已有的知识和经验，通过独立思考、合作交流，探索适当的解决问题的方法。

考虑到学生已有的知识基础，创设“买洗衣机”的情境，紧密联系了学生的现实生活，学生感到非常熟悉。让学生亲自参与到家庭的“理财”计划中，使学生在理财的过程中，探

索加减混合的计算方法，使他们感受学习数学的价值，激发学习数学的兴趣。

百以内加减法已经为学生学习万以内加减法打下了一定的基础，因此，应注重引导学生自主探索三位数加减法的计算方法。本节课，在教师的引导下，通过小组合作交流，体现解题策略多样化。学生能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并对结果的合理性进行判断。通过解决“买洗衣机”这一问题，让学生学会3位数的加减混合运算，并获得解决生活中的实际问题的能力。着重体现了以下四个方面：

问题是开启任何一门科学的钥匙，是生长新思想、新方法、新知识的种子。所以在教学中，我注重培养学生的问题意识，提高解决问题的能力。如在导入时，我说：“愿意帮忙解决买洗衣机的问题吗？”这种探讨问题的资源来自于学生，缩短了数学与学生生活的距离。

本节课通过学生小组讨论、交流，寻求解决问题的方法。学生通过自己的独立思考，体验数学活动充满着活动与创造，这样所学的知识记得深，记得牢。

合作学习是新课程实现学生学习方式转变的着眼点。本节课先让学生独立思考，然后，4人小组合作探索“每月节余的钱需要攒几个月可以买一台620元的洗衣机？”这个问题，在合作中小组长对组员的任务进行分工、安排；记录员及时记录每人的思考情况；发言员把小组中的想法在全班中反馈。学生在合作中体现了组内合作，组外竞争的探讨氛围，拓展了学生学习的空间。

解题策略多样化是数学课程标准的一个重要思想，鼓励学生多角度多策略解题主要包括下面三方面：

(1) 尊重学生独立思考；

(2) 学生表达多样化;

(3) 解题方法多样化,但不是让学生掌握多种解题方法。本节课中,我尊重学生自己的方法,让学生用自己喜欢的方法解决问题。学得生动活泼,大胆用自己的语言表达想法,创新的火花在课堂中自然而然地迸射出来。

## 小学一年级数学说课稿一等奖篇三

### 《平均分》

#### (一) 教学内容

##### 1、内容

教科书人教版小学数学二年级下册第二单元“表内除法(一)”的第一课时《平均分(1)》,教材第7页至9页例1、例2的教学内容。

##### 2、地位

平均分是学生学习除法的开始,也是今后学习分数的基础,是较关键的数学概念。除法的含义是建立在“平均分”的基础上的,要突破除法学习的难点,关键是理解“平均分”。

##### 3、编排的特点

(1) 在对比与活动中突出平均分的含义。

例1中通过创设“分一分”的活动情境,鼓励学生积极参与数学活动。通过不同的分物情况,使学生在对比中获得对“平均分”的直观认识。再通过小结进一步理解平均分的含义。

(2) 让学生充分经历平均分的过程,同时关注分的结果。



教材在主题图的设计中，即突出体现了学生对平均分过程的参与性，又注意引导学生关注平均分的结果。

例2则呈现了在生活中两种平均分的情况之一：等分，教材即重视平均分的过程与方法，又突出平均分的结果。

(3) 注重用数学语言描述平均分，实现“多元表征”的统一。

让学生边摆边说平均分的过程，可以不断加深平均分在学生脑海中相应表象，从而为建立除法概念打下基础。

教材在例题和多个练习的设计中，都在：“分一分”“摆一摆”或“圈一圈”的活动后，增加了“填一填”的活动，目的是让学生用语言描述平均分的过程。这样编排，一方面加深了学生对平均分概念的理解。

为用语言叙述除法算式的含义和运用除法运算的意义 解决问题、说明选择算法的依据都作了充足的准备。

## (二) 教学目标

知识与技能：使学生在具体情境与实践操作中理解“平均分”的含义，能进行平均分。

过程与方法：通过分一分活动，培养学生动手操作能力和用数学语言表述的能力。

情感态度与价值观：引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。数学思想：渗透除法与乘法的关系。

## (三) 重点与难点

重点：理解掌握平均分的含义、方法。

难点：掌握平均分（等分）的方法。

## 二、说设计理念

新课标指出：教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得基本的数学活动经验。二年级的学生在生活中碰到平均分的机会很多，所以已粗浅的接触了此类知识，脑海中已有浅略的表象，但却无系统的理念体系，这节课的目的就帮助学生把提炼和升华理论知识。

## 三、说教学法

（一）创设情境：创设参观科技园学生分食物的活动情境，让学生体验生活中的数学，激发学生参与的积极性。

（二）引导观察：由小精灵带领大家来观察，卡通人物更具有儿童情趣，学生更乐于参与活动。多让学生说一说，训练学生用数学语言表述的能力。

（三）操作活动：用手中的学具，来亲自动手分一分，同桌之间再相互交流分法。在活动中探究平均分的方法，学生更容易理解和掌握。

（四）解决问题：通过动手操作、交流探究和学生演示等活动，最后解决“平均分”的问题，得出结果，并让学生用语言表述分的结果。

（五）积淀经验：课堂回顾，总结本课的活动经验和知识点，为今后学习除法做好准备。

## 四、说教学过程

本节课主要设计四个环节：

（一）创设情境，建立“平均分”概念。这个环节主要从以下五个步骤进行：

2、情境导入，实际操作。利用各种学具代替实物，按照小精灵的要求将这些“实物”进行分配，然后集体交流，汇报分的过程及方法。

3、对比分的结果，特殊中认识“平均分”。利用实物动画操作演示，选取平均分和没有平均分的小组进行对比，并交流每份分得同样多的分法。

4、讨论小结，确立“平均分”的含义。从学生的分配方案中，揭示“平均分”的概念。由此揭示这种公平的分法——平均分的概念。

【设计意图：通过展示和交流，引导一部分学生能比较清楚地说出平均分的过程和方法。】

5、联系生活，感悟概念。请你开动脑筋想一想，在我们的生活中遇到过平均分吗？

（二）动手操作，探究“平均分”的方法。

这个环节主要从以下三个步骤进行：

2、实际操作，应用“平均分”。先让学生自己试着分一分，再边分边跟大家说一说你是怎样分的。

进一步的体验。】

3、交流分法，提升对“平均分”的认识。说一说你的平均分物的方法，讨论：结果是怎样的？提出结论：不论怎样平均分，分的结果都相同，只要每份分得同样多，就是“平均

分”。

【设计意图：结合分后的直观图和语言表述，再次强调平均分的含义。】

（三）应用新知，理解“平均分”。

这个环节从以下三个步骤进行：

1、辨析练习。完成“做一做”，根据学生差异，可以先让学生先进行操作，再让学生交流分的方法和结果。

3、深化练习，渗透乘法与除法的关系。看图完成填空，让说一说平均分的过程、方法和结果。

（四）课堂回顾，升华“平均分”。

学生注意观察生活中平均分的现象，汇报给同学、老师和爸爸妈妈。

【设计意图：引导学生从自己的活动、操作和情感体验等方面来总结今天的学习活动，升华对“平均分”的理解，培养学生的归纳概括能力。】

### 3. 小学二年级数学说课稿范文

## 小学一年级数学说课稿一等奖篇四

教学内容：

教材第51页的相关内容。

教学目标：

1. 通过动手摆小圆片，培养学生的动手操作能力。
2. 通过观察、猜想等方法，培养学生良好的学习习惯和思维方式。
3. 培养学生间合作能力、探究精神。

教学重点：

在活动中感悟位值思想。

教学难点：

在活动中感悟有序思考的价值。

教具准备：

两位数的数位表，4个小圆片，投影片。

教学过程：

一、谈话导入

1. 今天我们用珠子和数位表上一节数学课。
2. 复习。

[教师：在数位表中，右边起第一位叫什么位？（个位）第二位叫什么位？（十位）

教师拿出一个数字卡片1放在个位表示多少？（一个一）

若数字卡片1放在十位上表示多少？（一个十）

教师强调：1放在不同的数位就有不同的表示方法，可以表示一个一，一个十，一个百]

## 二、在操作中感受位值思想

2. 为什么两个圆片放在不同的地方，表示的数不同？

因为放在不同数位表示的数不同，个位上的两个小圆片表示二十一，十位上的两个小圆片表示二十。如果一个小圆片放在个位、一个放在十位表示一个十和一个一组成的数是十一。

看来小圆片在数位表中所在的'位置太重要了，我们把圆片挪来挪去就表示大小不同的三个数，分别是2、11和20。

4. 若4个小圆片呢？（学生继续动手摆）摆出的数各表示什么。

5. 在操作中学生会体会有序思考

教师提问，学生摆后回答

（1）两个小圆片可摆出几个数？（3个数）

（2）三个小圆片可摆出几个数？（4个数）

（3）四个小圆片可摆出几个数？（5个数）

## 小学一年级数学说课稿一等奖篇五

“数学广角简单推理”是新人教版《义务教育教科书数学》二年级下册第109页的教学内容。这是一节有趣的活动课，也是一节逻辑思维训练的起始课。逻辑推理能力是人们在生活、学习工作中很重要的能力。本节课主要要求孩子们能根据提供的信息，进行判断、推理，得出结论，使学生初步接触和

运用排除法。教材试图通过一些生动有趣的简单事例，运用操作、实验、猜测等直观手段解决这些问题，渗透数学的思想方法，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。本节课立足学生认知发展水平，在问题设计的难度上都不是很大，一般都有一个可以直接判断的条件，学生只要找准关系句，就能较为轻松地推理出其他的相关结论。让学生亲身经历对生活现象判断的过程，从而锻炼学生的逻辑推理能力是教材编写的重要目的之一。

二年级的孩子由于他们的年龄特点，他们具有较高的学习热情，喜欢做游戏，喜欢与他人合作，同时也具备了一些简单的推理能力。基于以上分析，我们组将整堂课设计成一节猜一猜、做一做的游戏课，让学生通过生动有趣、形式多样的猜测、推理游戏，使学生在具体的情境中感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。培养学生初步的分析推理能力、合作能力。

根据教材的编排意图以及学生的实际情况，我制定了本课的教学目标为：

**知识技能：**让学生了解简单的推理知识，初步获得一些简单推理的经验；培养学生初步观察、分析、推理能力和有条理思考问题的意识。

**过程方法：**让学生经历简单的推理过程，体验逻辑推理的思想与方法，体会逻辑推理条件与结论之间的联系。

**情感态度：**感受逻辑推理的趣味性、严谨性以及数学结论的确定性，培养学生积极思维的学习品质。

**重点：**经历简单的推理过程，培养学生初步的分析推理能力和观察能力。

**难点：**培养学生初步的有序地、全面地思考问题及数学表达

的能力。

《数学课程标准》中明确的提出：“要让学生在参与特定的教学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所以在这节课的设计中，根据教学内容的特点，我们数学组采取游戏引入、情境教学与谈话引导等方法让学生在自主探究、合作交流中去充分体验数学学习，感受成功的喜悦。

对于本节课的设计，我试图体现以下几个特点：

### （一）在“想猜”中领悟

现平时，只要老师抛出“请小朋友猜一猜”这样一句话，学生们就来劲了，会争先恐后地举起小手急着要猜。可见“猜想”是学生们最乐意解决的问题。这节课引入环节。我就设计了让学生猜想，共分三个层次，先让学生“瞎”猜（即漫无边际地猜），学生从中意识到这样是猜不到确定的答案的；然后在我的提示下“犹豫”猜，结果有两种答案，还不能确定，学生从中感悟到有了前提条件，答案的范围缩小了；最后在我的再次提示下，学生很快猜出了正确的答案，学生从中领悟到了“猜想”要根据前提条件去推理的。这个猜想环节与本课时内容相关密切，为本课对顺利教学做了很好的铺垫，让学生领悟到简单逻辑推理其中条件与结果的密切联系，同时激起了学生的学习兴趣。

（二）在“游戏”中内化设计猜礼物、猜动物名字以及猜图形等一系列活动，让学生参与其中，在活动过程中，学生猜想并叙理从中内化了简单逻辑推理的来拢去脉、前因后果，体验推理的过程，同时进一步培养学生有序、全面思考问题的意识及数学表达的能力。

### （三）在“交流”中提升



这节课中，教学例1时，先让学生认真观察情境图，理清信息，再让学生在独立思考的基础上主动探究解决问题的策略，学会从众多的信息中选择关键的信息推理出某种结论。通过让学生小组内交流想法，培养学生进一步有序的思考问题的意识，提高学生的数学语言表达能力。同时在学生讲清思路之后，我又提出能不能用一种简洁的方式表达我们的思维过程和结论呢？由此引出连线法，使学生明白原来自己的想法可以用连线的方法表示出来，给学有余力的学生一个思考的好方法。

#### （四）在“设计”中深化

用推理知识解决了生活中的几个问题后，学生已经有了一定的推理能力。在此基础上让学生在猜一猜，连一连，说一说的游戏闯关中对推理知识深化，进一步加强学生逻辑思维能力的培养，使思维训练层次提高。