

# 最新冀教版小数的认识说课稿 小数点位 置移动的教学反思(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 冀教版小数的认识说课稿篇一

四年级下册《小数点移动》教学反思教材在教学例6时首先通过直观图帮助学生理解把0.01平方米扩大到它的10倍，就是把0.01乘10。

教材先出示表示0.01平方米的正方形，让学生想一想，把它扩大到10倍是几个这样的正方形，学生说出是10个这样的正方形时，同时教师出示10个并排的正方形加以验证。

由此明确把0.01平方米扩大到它的10倍，就是0.0110。在此基础上启发学生想：要把0.01扩大到它的10倍，根据上面的规律只要怎样做就可以了？（把0.01的小数点向右移动一位。）采用同样的方法，教学把0.01平方米扩大到100倍、1000倍；例7参照例6进行。通过直观说明把一个数缩小为原来的 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ ，就是把这个数分别除以10、100、1000。

然后应用小数点移动引起小数大小变化的规律，把一个数除以10、100、1000转化为向左移动小数点。如果是新授课，这样的设计会很直观的帮助学生理解，但是老师教学时已经用过了，学生也都明白了扩大到它的10倍、100倍、1000倍就要用原数乘10、100、1000；缩小到它的 $\frac{1}{10}$ 、 $\frac{1}{100}$ 、 $\frac{1}{1000}$ 就用原数除以10、100、1000，再用我认为就是把学生从已有的高知识点上拉下来，退回到原位，纯属为了配合老师的比赛而做秀了，甚至有欺骗学生的行为在里面。基于这样的思

考我把导入语设计成这节课老师将扩大你的优点，缩小你的缺点！并以此作为一个情境串，贯穿一节课始终；把教学重点制定成：使学生应用规律把一个数扩大到（缩小到）10倍、100倍、1000倍（ $1/10$ 、 $1/100$ 、 $1/1000$ ）；并应用规律，正确地移动小数点。

从课堂反馈来看，学生对于小数点向右移动时数位不够要在右边添0，而且前面非零最高位的零必须去掉理解的很好，没有不会移动的；对于小数点向左移动，数位不够时要在数的左边用0补足，补几颗0、整十、整百、整千数的小数点移动后，末尾的0怎么处理是一个难点。如：计算 $401000=?$ 时，大多数学生的得数是0.004，原因是学生只看最后的得数时发现确实是移动了三位，忘记了末尾的0已经去掉了，为了加深理解，我特意把算式写到黑板上，引导学生一步一步移动，再现移动轨迹。

## 冀教版小数的认识说课稿篇二

本学期的教学活动进入最后也是最难的时候，小数乘除法（二）的教学也对教师教学和学生的学习效率提出了更高的要求。

从前一阶段小数乘小数的教学效果来看，孩子们大多数掌握的比较好了。也因为本部分内容的重点和困难，我特别放慢了教学的节奏，加大了练习课的训练力度，特别是对部分学生采用密集型过关式训练。所以通过强化训练后乘法计算的正确率终于能够居高不下了。

除数是小数的除法是本学期更大的难点内容，做好了前面的准备，我终于进入新课的教学。首先，我从几道口算题入手，引导学生复习整数除法中接触过的商不变的性质，再利用2道笔算题复习除数是整数的小数除法的计算方法和要注意的问题。因为在前面的教学中都是学生自己总结出的计算的方法，所以记忆相对来说也更深刻些，现在虽然相隔时间较长，依

然很轻易就回忆出来了。

于是我结合买单价3.2元的苹果3千克共需花多少元？解答问学生：根据这道题中的条件和问题，你还可以提出什么问题？你能写出除法算式吗？不仅沟通了乘除法之间的联系，也直接得出了 $9.63 \div 3.2 = 3$ 这一旧知，更引出了 $9.63 \div 3.2 = 3$ 。据此，让学生先结合已有的知识经验合理猜测除数是小数的除法的计算可能是怎样进行的，通过学生的大胆猜想，基本能得出把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法这样的解决问题的途径，再通过合作讨论交流，初步得出根据商不变的性质把被除数和除数同时扩大相同的倍数。我没有约束学生先看除数来决定小数点移动的位数，而是默许他们用自己的方法去转化，然后在练习中引导他们逐步发现只需要把除数变成整数，而被除数也随着除数的变化而相应的变化就可以了。

所以，最终的方法依然是学生自己发现的。

课堂总是这么丰富多彩，我的学生总是能给我很多的感动，相信他们行他们就真的能行。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 冀教版小数的认识说课稿篇三

《小数点移动》是四年级下册第二章的内容，教学中我首先出示两组小数：（1）1.036、1.0360、1.03600

（2）1.036、10.36、103.6，教学从学生已学过的知识出发，将这些小数排成两种不同情况的小数，通过“考一考你的观察能力”让学生观察比较、小组交流得知：小数点位置移动，小数的大小就会发生变化。在教学中首先让学生体会到两组小数的特点，产生为什么第二组数的大小变化的疑问，促使进一步观察。得出是因为小数点移动了，然后又会产生小数点的移动到底会怎样引起小数大小的变化呢？从而激发起学生的探究欲望，使学生做好积极参与学习的准备。通过四人小组合作概括出小数点向右移动小数变化情况，在概括出小数点向右移动变化规律后，先让学生猜想一下小数点向左移动小数大小如何变化，然后互相交流，让学生说出怎样发现小数点向左移引起小数大小的变规律，然后及时出示练习进行巩固练习，最后让学生通过观察，明确小数点移动的变化规律的实质。

在练习设计时，首先让新知与巩固练习穿插进行，让学生对所学知识及时巩固，加深印象。其次，加大难度，由浅入深，在巩固所学知识的同时，学会灵活应用知识解决问题，让练习变得有趣，针对学生年龄特点，增加了童趣，让学生先诊断后下药，使学生不仅知道哪错了更会对症下药，让学生当医生，大大提高了学生的学习兴趣，在游戏的同时，增加了本节课知识的理解，也发挥了每个学生的聪明才智。

在这节课中采用自主合作学习的方法进行，让学生自主观察，合作讨论。并没有直接给学生讲解小数点移动引起小数大小变化有何规律，而是让学生自主去观察，去探索寻求知识的方法，并利用合作学习的方式，将自主猜想，得出的结论，向小组成员汇报交流，使得相互补充，共同提高。本节课也有不足的地方，对于学习成绩较好的学生，很快就能明白小数点移动的奥秘，但是学习稍困难一些的同学对于小数点的

移动还是掌握不扎实，在以后的日子里，我会特别注意这一部分学生对知识的掌握。

## 冀教版小数的认识说课稿篇四

### 一、教学目标

- 1、掌握“进一法”和“去尾法”
- 2、能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”取商的近似数。

### 二、教学重点

用“进一法”和“去尾法”求商的近似数。

### 三、教学难点

在解决实际问题中，能根据实际情况取商的近似数。

### 四、新授

#### （一）复习导入

师：同学们回想一下，我们在求商的近似数时，运用的是什么方法？

生：四舍五入法

#### 练习复习

求以下商的近似数（得数保留两位小数）

$$19.4 \div 12 \approx 1.62 \quad 1.55 \div 3.9 \approx 0.40 \quad 319.46 \div 5 \approx 63.89$$

要保留数位的下一位，同5作比较大于或者等于5进1，小于5

舍去。

师：那么在我们的实际生活中，是不是所有问题都能用四舍五入法来解决呢？那么这节课就让我们来一起探究一下！

□ppt展示例题)

(二) 情景导入1

师：找同学读题

生：读

师：找同学列式

生： $2.5 \div 0.4$

师：请同学们先在自己练习本上演算，一会儿找同学汇报（老师巡视发现问题，找典型同学）

生：说

师：板书演示

(三) 经典练习（自己列式，自己算）

$1.3 \div 0.4 \approx 4$ （个）

答：需要4个小杯子。

规律：

通过两个习题由学生总结出来结合实际问题，不是所有问题都能用四舍五入法解决，有些情况虽然商的小数部分第一位，比五小但仍须进1，相这样的方法叫“进一法”。

#### （四）情景导入2

找同学列式，自己先在练习本上计算。（教师巡视，发现问题）找错误典型同学回答，教师板书演示。

通过做题，初步感知，解决实际问题中并不是所有问题都能用四舍五入法，而且本题也不能使用“进一法”

#### （五）典型练习

手工课上，同学们制作一只风筝需要0.18km的风筝线，现在有4.8km的`风筝线，可以做多少只这样的风筝？（学生自己列式自己解题）

做完比较两个习题，由学生自己总结发现的规律，在解决实际问题中，不是所有问题都能用四舍五入法，有时根据实际情况，商的小数部分第一位就算比5大，也必须舍去，对于这样的计算方法叫做“去尾法”

#### （六）巩固练习

课本p417□8题解决实际问题运用，考察学生接受情况。

教学反思：

（一）导入不必太花哨，简练鲜明进入主题即可。

（二）对于新授知识，学生有个接受过程，要通过至少3个练习学生才能接受，要给学生思考，接受的时间，由学生自己发现规律。最后在巩固练习。

（三）不要太依赖多媒体，多媒体只是辅助教具。

（四）老师要有板书演示，不要让学生过多板书，一节课下

来老师的板书是重点，要保留；注意书写，不能太随意。

（五）要注意行为习惯的养成。审题（读两遍）、做题（计算要细心）、细节要注意（直线用尺子、答题要规范）

（六）注意语言，要简练，普通话教学，不要太随性。

## 冀教版小数的认识说课稿篇五

人教版四年级下册第四单元中的《小数点位置的移动》这一课时，我课前进行了准备，认为只要让同学知道了：一个小数扩大就是把小数点向右移动；一个小数缩小就是把小数点向左移动。因此课堂中我引导学生理解、掌握了这一规律后就放手让学生去做习题，我以为全班同学至少有90%的同学完全掌握，不会出错，可结果批改作业时发现有一半同学易出错，出错的原因有以下几点：

1、小数点不知道到底往哪儿移动。

2、小数点移动后出现了多个点后，不知道把前面的点去掉。如：0.25扩大10倍，小数点向右移一位是0.2.5，这样就出现了两个小数点。 $1.32 \times 10 =$ ，学生在草稿本上移后就是1.3.2读作一点三点二。

其实，只要我们老师能够多从学生身边熟悉的事物出发，多一点爱心，多一定耐心，相信我们的学生每天都会有进步的。

## 冀教版小数的认识说课稿篇六

这是学生第一次接触小数乘法，书中安排了复习及变化的规律。通过例一，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后加上小数点。如果按照教材的编排进行，就没有挑战性，学生不会感兴趣，于是我

从以下几方面安排：

## 一、突出积变化的规律

在教材中积变化的规律是复习，在教学中却要当它是新知，引导学生发现规律，充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少，积就会扩大（缩小）多少。

## 二、突出口算

教材中没有安排小数乘整数的口算，而在实际学习中，口算由于数目比较小，所以在计算中增加了小数乘整数的口算练习，让所有学生都知道，计算小数乘整数可以看成整数的计算。

## 三、突出竖式的书写格式

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这样写，部分孩子还是不能理解，所以抓住小数点为什么不对齐来引导学生思考。

## 四、突出小数位数的'变化

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后，选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数位数和因数的小数位数都是一样的。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数而让我困惑的是在前面的这一部分让学生发现规律，运用规律去口算，然后去笔算，一切都在安排之中但学生仍有错误。我进行了反思，小数乘法的对位与小数加减法的对位相互混淆，而不是末尾对齐。学生在计算过程中花样百出，如在竖式计

算过程中小数部分的零也去乘一遍。

没有精心备课，就没有高效的课堂，没有反思就不能更好的驾驭教材和学生。

## 冀教版小数的认识说课稿篇七

□1□1.0281.02801.02800

(2) 1.02810.28102.8从学生已有知识出发，将四个相同数字分别排成两种不同情况的小数，通过“考一考你的观察能力”让学生观察比较、小组交流得知：小数点位置移动，小数的大小就会发生变化。“到底变化有什么规律呢？”巧设问题来激发学生求知欲。小数点移动后引起小数怎样的变化？小数点移动时位数不够时该怎么办？这些问题不是老师直接提出来的，而是学生在实际操作中遇到的并提出的问题。学生面临的问题，又是让学生在活动、交流中来发现规律，解决问题，让学生在对问题理解的基础上形成自己解决问题的策略。从而在自主发现问题、解决问题中培养学生解决问题的能力。

本节课中，教师让学生根据自己所喜欢的向左移或向右移的情况进行研究，通过大家的交流来印证每一种情况；用自己熟悉的方式来证明小数点向右移动一位原数就扩大10倍，学生的方法非常多，在此过程中，不怕花时间，目的在于把学生的差异当作有用的教学资源，倡导解决问题策略的多样化、理解问题的多角度，培养学生的发散思维。最后用儿歌形式总结：小数点作用大，左移小右移大，右移一位扩十倍，右移两位扩百倍……左移一位缩小到原数得十分之一，左移两位缩小到原数的百分之一。

本课的不足之处是：觉得本节课学生学习过程与现实生活的联系不够紧密。《课程标准》提出，学生学习的内容应是学生熟悉的、有现实意义的，但本部分内容较难用现实生活中

的例子来引导学生探索规律，发现规律，解决实际问题。如何把生活性、探索性、时效性结合起来有待于我们继续思考。

## 冀教版小数的认识说课稿篇八

### 1、口算

$$0.8 \times 25 = 7.2 \times 1000.7 \times 0.5 = 12.5 \times 8 =$$

$$0.9 \times 1.1 = 0.3 \times 0.3 = 1.4 \times 0.3 = 0.1 \times 23 =$$

$$0.7 \times 0.6 = 0.1 \times 5.3 = 0.24 \times 0.3 = 60 \times 0.5 =$$

### 2、列竖式计算。

$$0.37 \times 0.4 = 1.06 \times 2.5 = 0.6 \times 0.039 =$$

$$67 \times 0.3 = 2.14 \times 6.2 = 0.29 \times 0.07 =$$

$$0.027 \times 0.0525.8 \times 1.49 = 3.09 \times 0.7 =$$

$$27 \times 0.86 = 0.39 \times 2.1 = 1.7 \times 3.5 =$$

$$0.5 \times 24.5 = 0.8 \times 0.56 = 4.23 \times 0.028 =$$

$$0.63 \times 1.05 = 36 \times 0.56 = 0.32 \times 0.2 =$$

### 3、解决问题。

1、橘子每千克1.2元，买5.8千克要多少钱？

2、一个长方形长2.75米，宽1.6米，这个长方形的周长和面积各是多少？

3、小明身高1.2米，爸爸的'身高是小明的1.5倍，爸爸身高少米？

## 冀教版小数的认识说课稿篇九

1、小数乘整数与整数乘法的意义()，都是()。

$$2 \square 3.6 + 3.6 + 3.6 + 3.6 = () \times () \square$$

3、小数乘整数的计算方法。

4、根据 $23 \times 18 = 414$ ，不用计算直接写出下列各式的积。

6、分段计费问题。

7、 $1.5 \times 0.8$ 就是求1.5的'()是多少。

8、计算 $0.16 \times 3.2$ 时，先把因数3.2扩大()倍是()，再把因数0.16扩大()倍是()，得到算式()，算出积是()最后把算出的积()到它的()得到答案()

9、根据 $87 \times 34 = 2958$ ，把下列各式补充完整

10、计算 $2.34 \times 0.45$ 时，先按照()乘()计算，得()，然后看因数中一共有()位小数点，就从积的()数出几位，点上小数点，得()。

## 冀教版小数的认识说课稿篇十

孩子们按着整数的`方法交叉相乘，结果0.56中的0也与2乘了一遍，孩子们已经有了思维定势，就是每个都与2相乘一遍，并不是想办法把小数转化成整数算，说明学生对把小数扩大或缩小不是很熟练，所以再引入把小数转化成整数时比较牵强，因此对理解上还需大量练习，让孩子知道来龙去脉，对

今后的题型变化也做好基础。通过联系之后孩子们熟练了算法脱离了中间的转化环节，直接能算出结果，但是点小数点也成了问题，通过学了因数的小数位数和等于积的小数位数之后，孩子们学会了简便方法比之前通过转化关系缩小原来的多少分之一这种方法方便不多了，所以感觉数学需要的简单，找到好的计算方法会更容易记住，但同时要明白其中的算理。