

2023年大班数学活动认识时钟教案(精选7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班数学活动认识时钟教案篇一

活动目标：

- 1、通过观察，能够发现事物间的排列规律并续排。
- 2、能够自己、合作创造不同的排列规律进行排序。
- 3、感受合作成功的快乐。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、教具□ppt一张、绿毛龟、青蛙图片各四张、
- 2、学具：操作板人手一份、四色吸管各100根、泡沫垫若干。

活动过程：

一、导入：听故事，引出规律。

1、提出要求：在故事中，听到“绿毛龟”三个字的时候马上坐下。

3、教师小结：原来它们的排列是有规律的。

4、师：如果我要接着排，后面会是什么呢？（绿青蛙、绿毛龟、绿青蛙、绿毛龟……）

二、观察ppt探索规律，了解按物体颜色、数量、量的差异、方位排序的知识。

1、师：它们想去谁家找谁玩？（小熊）

2、师：我来介绍一下小熊，这是一只喜欢有规律生活的熊，在它周围环境中有很多东西都是有规律的。请你观察一下，你发现了什么，跟你的好朋友说一说。

3、幼儿自由讲述发现的规律，引导幼儿说完整。

4、教师带领幼儿由易到难逐个讲述并续排。

（1）栅栏排列（蓝色、白色、蓝色、白色、蓝色、白色）

（2）向日葵排列（高、矮、高、矮），带领幼儿用身体动作模仿、续排，扮演向日葵排列。

（3）鱼排列（两上、两下、两上、两下），带领幼儿用身体动作模仿、续排，扮演鱼排列。

6、幼儿续排。

7、教师小结：这种排列也是有规律的，它是一种递增的规律，是越来越多的。

8、教师总结：我们发现了这么多有规律排列的东西，它们有

的按物体名称，有的按数量，有的按上下左右的方向，还有的按递增的规律进行排列。

三、幼儿操作

1、师：现在，绿毛龟准备去小熊家了，可以没有路走呀，怎么办呢？它想请小朋友帮它铺一条小路，而且还有一个要求，这条小路必须是有规律的。

2、出示两种颜色的吸管，请幼儿说说自己的想法，会按照什么规律铺路。

3、幼儿人手一份材料操作。

4、展示、交流，师幼总结创新之处——颜色、数量、方位等方面的变化。

四、合作操作

1、师：小路铺好了，可是绿毛龟想走一条大路，这样可以快一点到达，它还想请小朋友帮忙，要三个小朋友一组，一起铺一条大路，这条大路也必须是有规律的。

2、出示三种颜色的纸，幼儿分组、商量。

3、小组合作用三色纸在泡沫垫铺出有规律的路。

4、师幼互相介绍、检查。

五、结束。

2、引导幼儿发现围巾上黑白格子的规律。

3、师：其实在生活中还有很多有规律排列的东西，我们一起回去找一找。

大班数学活动认识时钟教案篇二

1. 通过多媒体创设的生活情境，让学生学会认识整时。
2. 知道钟面上有时针、分针、12个数、12大格。
3. 帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间的好习惯。
4. 体验数学集体游戏的快乐。
5. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

大班数学活动认识时钟教案篇三

（一）用谜语引出活动。

师：在上课前我给大家讲个谜语，可要听好哦：“会说没有嘴，会走没有腿，它能告诉我，什么时候起，什么时候睡”。一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，滴答滴答提醒你，时间一定要珍惜。

幼：时钟。

（二）观察钟面

幼：形状不同（圆形、方形），大小不同，颜色不同（红色，黄色）。

师：小朋友们都观察的仔细，它们大小不一样，形状不一样，颜色也不一样。

师：那，哪些地方是相同的呢？

幼：都有两颗针，钟面上都有数字。

师：出示一个大的钟，都有那些数字呢，我们一起来认识它们。

师跟幼儿一起读

出1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12.原来钟是由从1到12这些数字围成的。看看它们都是怎样排列的。

幼：按顺序排列的一个圆圈。

师：正上面的数字是多少？幼：12

师：这两颗针有什么不同？

幼：一根长、一根短。

师：请你们看看这两根针都是朝着那个方向前进的。（师拨动钟）

幼：1至12的方向。

（三）由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运动规律。

师：今天呀，时针和分针要进行依次跑步比赛，现在他们都在数字12的起跑线上。请你们猜猜谁会赢？好，比赛就要开始了，预备一开始！（教师操作钟表）

师：谁跑得快啊？

幼：分针

师：请小朋友好好看看分针和时针跑的时候，它们之间到底有什么秘密呢？教师反复操作

师：原来！分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

（四）认识整点，开展游戏。

幼：12点整。

算不算整点？

幼：不算。

（五）快乐时钟

师：刚才我们一起看了钟面，认识了时钟，下面我们来做一个快乐时钟游戏好不好？

幼：好

师：说明要求，这是什么针？

幼：时针。

师：这是什么针？

幼：分针。

师：请小朋友每人拿两颗针。

幼：1点呐。

师：滴答、、、滴答、、、滴答几点呐？

幼：2点呐。

师：师幼一起玩到12点整。

师：请个别小朋友上来玩，让其他小朋友猜几点。

师：好请小朋友回到自己的座位上。

师：今天我们轻松地认识了整点，

（六）、幼儿操作、巩固整点：

下面老师要来考考小朋友，请每个小朋友上来拿一个你喜欢的时钟，

我说时间，你来拨。6点整，我来看看你们拨对了没有，小朋友也可以相互看看他拨对了没有。

师：好，小朋友都对了，早晨6点我们该怎么样啊？

幼：起床。

师：下面8点整，8点我们该怎么样啊？

幼：上幼儿园。

师：再拨11点整，11点我们又该怎么样呢？

幼：洗手吃饭。

幼：生病了，睡懒觉。

师：他没有生病，对了，原来聪聪昨晚10才睡觉，8点钟才起床。他能不能去春游啊？

幼：不能。

师：所以小朋友们要珍惜时间，养成早睡，早起的好习惯。

师：小朋友都会认识整点，老师再拨一个时间，9点半，小朋友认识吗？

幼：不认识。

师：这是9点半钟，等下节课老师教小朋友认识半点好不好。

师：好请小朋友去休息。

大班数学活动认识时钟教案篇四

1. 师：启发幼儿自己说说对时钟的认识。

2. 师：出示可拨动操作的大教具钟面。请小朋友观察钟面，说说在钟面上你看到了些什么？说说它们的名称。

3. 幼儿：进行观察；尝试描述钟面上的部件与名称；说说数字。

4. 师：指导幼儿分组操作大的教具钟面，熟悉钟面上各部分的名称。

幼儿：小组人员分别指时针、分针等。

（二）认识整点

1. 幼儿：4人小组讨论时针和分针指的地点有什么相同和不同？

第一、二组看图画指针；第三、四组看图拨针；第五、六组做“钟面”等游戏活动，学习看时钟。

2. 请幼儿仔细观察钟面，尝试着读钟面上的时间？说说自己读时间的好方法。（幼儿思考后举手回答）

3. 小结：分针指着12，时针指着几，就是几时（某整点）。

4. 游戏

游戏一：抢答。教师拨教具钟指向某整点，幼儿抢答说出几时？

游戏二：拨一拨。教师报某整点，幼儿学习拨学具钟（小组同伴间可轻轻地讨论）。

游戏三：画一画。教师报某整点，幼儿学习在纸质钟面上画出来。

（三）学习认识半点

1. 师：出示大教具钟，指导幼儿学习认识半点，初步了解分针与时针的运转关系。

2. 引出认识半点的方法

（1）师问：当时针在2个数字中间时，分针指在哪个数字上？时间该称哪个半点？（幼儿思考、回答）

（2）幼儿：观察学具；4人小组讨论；讲出半点的特点。

3. 练一练幼儿：拨钟、辨认半点练习游戏。

大班数学活动认识时钟教案篇五

第一版块：【调动情绪，引入课题】(b2)

一、教师课件演示：让学生认识各种各样的钟表

1、孩子们老师带你们逛商店去，看看今天逛的是什么商

店?(钟表店)

二、出示挂钟

2、钟的作用是什么?(时钟不停地走动,为人们显示时间,人们按时钟上的时间来进行工作,学习和休息)。

评价

学生观察后,利用生活经验回答问题。

第二版块:【探索新知】(a18)

一、教师出示自制的大挂钟

1、请幼儿看看这个钟是什么形状的(圆形的),小朋友们还看见过什么样的钟(正方形的,青蛙形的,心形的等)。

2、请幼儿看看钟上面有什么?(有1-12的数字,有二根针)教师讲解钟上的数字“12”总是在上面,“6”总是在下面,并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称。

二、放课件给幼儿看,帮助幼儿认识较短的时针和较长的分针,感受时针、分针的运转规律。

三、认识整时

1、出示3时的钟面让学生认识,请看钟面,你知道现在是几时吗?(3时)

你是怎么知道的

2、3时,分针指到几?时针指到几?(师将3时的钟面贴在黑板上)

3、师出示5时、6时、9时、12时的钟面图，请学生说——分针指到几？时针指到几，是几时？然后将图贴在黑板上。

2、整时的特点和认整时、方法

出示课件

这几个钟面上表示的都是整时，看看他们有什么相同点？（分针都指到12）

师：你能向大家介绍一下看整时的方法吗？

生：分针指到12，时针指到几就是几时。（表扬）

3、认整时

师快速拔出几个不同的整时，学生回答。

4、拨整时

在钟面上拔出老师或学生所说的整时

5、认识半点：出示有半点的钟面，让学生观察时针、分针的位置特点并在小组内讨论

6、小组汇报：请几个组的代表说说半点时时针、分针的位置特点

7、老师总结：时针走过几，分针指到6，就是几时半

评价

仔细观察，认真思考，动手操作，得出结论。

第三版块【动手操作、尝试练习】(b7)

1、要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片钟面上拨出各个钟点(早上7点起床，上午8点半上课，中午12点吃午餐，下午3点半放学，晚上8点睡觉)。教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学时不能在路上贪玩。

2、教室内巡视，帮助有困难的孩子。

3、时间对对碰(连线)：请你把钟面上的时间和下面的时间用线连接起来

4、小结：分针指到12，时针指到几就是几时，

时针走过几，分针指到6，就是几时半

第四版块【玩游戏、巩固新知】(b3)

玩老狼老狼几点钟游戏，请幼儿拨钟。

1、讲游戏规则：小朋友们扮小羊拨钟，老师说几点，小羊就拨几点，请老狼看钟。小羊拨好了钟就定住，老狼看时间拨正确了就不吃小羊，时间拨错了，就吃小羊。

2、请幼儿将钟当方向盘，开车出教室玩游戏。(结束全课)

评价

全体孩子按教师出示的课件内容独立动手操作，尝试练习，拨准整时和半时，戏中，巩固已学到的知识。

第五版块[课后延伸]

让孩子回家和爸爸妈妈一起认识时钟

大班数学活动认识时钟教案篇六

1、“小羊小羊几点钟”

教师讲解游戏规则：

老师当老狼，小朋友们当小羊。老狼出示时钟时，“小羊小羊几点钟？”请小羊说出时间“x点钟。”等到规定的几点钟时，老狼就开始抓小羊。

2、“老狼老狼几点钟”

老师当老狼，小朋友们当小羊。老狼说几点时，小羊就把手上的钟拨几点。小羊拨好了钟就停下来，请老狼看时间。如果拨错时间，可能会被老狼吃掉。

（最后的游戏活动是本次活动的**部分，游戏有两种方式，在活动时间允许的基础上，可以自行选择自由游戏。游戏过程中要注意孩子们的安全，尽量避免跌倒事件。）

大班数学活动认识时钟教案篇七

1. 认识1角、5角、1元的硬币，及它们之间的换算关系。
2. 掌握购物时不同的付钱方式，感受数学与生活的密切联系。
3. 感受购物的乐趣，体验成功的喜悦。
4. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。
5. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

活动准备

1. 知识准备：

(1) 活动前幼儿对人民币有初步认识，有“超市购物”的经验。

(2) 幼儿认识汉字“角”。

2. 物质准备：

(1) 布置“超市”，货架上摆有各种实物，并标明价钱。

(2) 装有10个1角、2个5角、1个1元硬币的盒，幼儿人手一份。

(3) 付钱方法展示板四块。

(4) 直观演示1角、5角、1元硬币之间换算关系的课件。

(5) 幼儿人手一张存钱卡。

活动过程

1. 导入活动，认识硬币

(1) 让幼儿感知、发现硬币的特征。

师：“今天老师给小朋友带来了一份礼物，请你们轻轻地打开盒子，看看里面装着什么。”（幼儿打开盒子。）

师：“哇，好多硬币！小朋友们看看，都有多少钱的硬币？”（1角，5角，1元。）

“好，现在请小朋友把盒子盖起来，老师要考考你们。”

(2) 出示1角课件。

师：“小朋友们看，这是多少钱的硬币？”（1角。）

“你怎么知道它是1角钱？”引导幼儿观察硬币上的标志。

教师小结：对了，它的上面写着“1角”，它就是1角钱。

以同样方式分别出示5角、1元课件，让幼儿认识。

师小结：5角的硬币是金色的，上面写着5角；硬币中的是1元的硬币，它的上面写着1元。

游戏：取硬币

师：“我们一起玩一个取硬币的游戏：老师说多少钱的硬币，请小朋友快速地举起这个硬币，看谁举得又快又准确。”

老师发布命令：“请举起1角（5角、1元）的硬币。”幼儿取相应的硬币。

师：“小朋友们真棒！今天我们有这么多钱，想不想去超市购物？”（想。）

“去超市购物时，小朋友要先看看货架上都有哪些商品，价格是多少，然后选一样自己喜欢的，到收银台付钱。”“老师先请小朋友拿着钱盒到1号货架购物。”

评析：此环节的设计意图是让幼儿对已有的经验进行整理。幼儿在活动前对硬币有了粗浅认识。活动过程中，教师借助实物，通过游戏，从1角、5角、1元三种硬币最明显的特征入手，引导幼儿准确认识1角、5角、1元硬币，体现了活动的趣味性。

2. 幼儿第一次购物，探索1角、5角、1元毛硬币之间的换算关系

幼儿带着钱盒，到超市1号货架选商品（师设计的每一件商品均为5角钱或1元钱），并到收银员处付钱。（收银员由老师担任：展示幼儿付钱方法，幼儿只有付钱正确才能拿走商品。）

集中梳理经验，知道硬币之间的换算关系。

提问：“谁愿意来说说你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”

幼儿分别说出5角钱的两种付钱方式：用1个5角来付钱；用5个1角付钱。

师小结：“这些小朋友买的都是5角钱的东西。有的小朋友用1个5角付钱，有的用5个1角付钱。”

出示课件梳理：“5个1角的硬币合起来是5角钱，1个5角的硬币也是5角钱。”

提问：“谁买的是1元的东西？你是怎么付钱的？”

幼儿分别说出1元钱的多种付钱方式：“我买了一个1元的××，用一个1元的硬币付钱。”“用10个1角的硬币付钱。”“用2个5角的硬币付钱。”“用5个1角和1个5角的硬币付钱。”

出示课件，梳理1元硬币之间的换算关系：2个5角的硬币合起来是1元钱；10个1角合起来是1元钱；5个1角和1个5角合起来也是1元钱。

师：“原来硬币里还藏着这么多秘密。我们刚才只买了5

角、1元的商品，超市里还有很多不同价格的商品，你们想买吗？购物时请小朋友仔细看看上面的标价，想想怎样付钱简便些？好，请大家拿着钱盒去购物吧！”

3. 幼儿到超市选商品，教师观察。收银员由老师担任，展示幼儿付钱方法。

集中讨论，梳理多种付钱方法。

师提问：“你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”
(幼儿边讲，教师边演示课件。)

(1) 6角钱的商品的两种付钱方式：用6个1角的硬币来付钱；用1个5角和1个1角合起来也是6角，这种付钱方法只用了2个硬币，简便多了。

(2) 8角钱的咪咪虾条付钱方式：用了8个1角来付钱；用1个5角的硬币和3个1角的硬币合起来也是8角钱。

(3) 如果我买的東西是1元，请小朋友帮我想想怎样用1元、5角或者1角的硬币来付钱呢？”

小结：可以直接用1元的硬币来付，也可以用2个5角的硬币来付，因为他们合起来是1元，还可以用10个1角来付。还可以用1个5角和5个1角来付。”

师：“原来同样的价钱可以有多种付钱方法。”（请小朋友将商品放进桌子底下的篮子里。）

评析：这一环节教师巧妙设计，让幼儿在一次次购物游戏中发现多种付钱方法，既拓展了幼儿思维，又进一步感受了数学与生活的密切联系，充分体现幼儿在活动中探究学习、发现学习的特色。

4. 第三次购物，巩固幼儿经验，体验成功的喜悦

(1) 师：“今天老师还给大家准备了一样神秘的礼物——存钱卡（出示存钱卡）。这回要请小朋友将你的付钱方法存在存钱卡里。去超市购物时，请小朋友选一样自己喜欢的商品，看看多少钱，然后回到座位上，将你的付钱方法粘在银行卡的背面。

(2) 幼儿自由购物，将付钱方法黏贴在存钱卡上。教师巡回指导，引导幼儿介绍自己的付钱方法。

5. 分享商品，结束活动

师：“今天我们认识了1角、5角、1元的硬币，学会了不同的付钱方法，到超市里买了这么多的商品，真开心！今天也来了这么多的客人老师，我们请她们一起来品尝我们购买的商品好吗？请小朋友把自己购买的商品送与客人老师一起分享吧。”