

最新政治组教研活动策划 小学数学教研组活动记录(模板5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

政治组教研活动策划篇一

主题：常规工作检查及总结、解读《如何做到精心备课》
人员：全体数学教师
活动内容：

首先检查开学初的各种教学工作计划及教案、学生作业等。对认真完成的教师进行表扬，对没有及时完成的提出限期整改。

备课要确定好教学目标，除了“双基”以外，还要注重：(1)每节课都要注重对学生的学习兴趣、习惯、方法的培养目标。(2)每一节课都要重视数学知识向实践能力转化的教学目标。在课时学习目标的制定和把握上，一定要着眼于学生可持续发展能力的培养，跳出“双基”目标的框框，注意目标的整体性和全面性。

备课要明确教材的重点、难点和关键，一般来说，重点内容的主要特征一是应用广泛，二是与以后学习的关系最直接、最密切。比如，一个数乘以分数的意义，这一内容在日常生活和生产中有广泛的应用。它是后面学习分数乘法应用题最直接的基础，又是解答应用题组成判断的重要概念。无疑，它在全册教材中有举足轻重、牵一发而动全身的地位和作用，是全册教材中的重点。

在确定重点以后，又如何在教学中突出重点？我认为：其一，

就课堂教学的总体而言，讲解上抓重点，作业上练重点，时间上保重点。其二，就数学知识而言，一般中有重点，重点中有关键。讲解时要善于抓住重点中起决定和支配作用的关键，讲时以此切入，以此引路，重点内容就可相对突出。其三，就课堂教学的节奏而言，讲解重点内容时教师的语调要放慢些，教学节奏宜缓。在这种给学生留有充分思考余地的教学节奏下，学生才可能听清重点，想明白重点、难点，就是多数学生不易理解和掌握的知识点。小学数学教材中，有的内容比较抽象，不易被学生理解；有的内容纵横交错；有的内容本质属性比较隐蔽；有的体现了新观点和新方法；有的在新旧知识的衔接上呈现了较大的差距等等。这种内容教师难教、学生难学，教师在备课时要根据教材的广度和深度、学生的知识基础与心理特征来确定，才能达到有效备课的最佳效果。

教材中有些内容对掌握某一部分知识或解决某一类问题起着决定性的作用，这些内容就是教材的关键。作为教材的关键，它在攻克难点、突出重点过程中往往具有突破口的作用。一旦处理好教材的关键，与其相关的教学内容就可以迎刃而解了。

政治组教研活动计划篇二

初中七年级数学教研组教研活动记录活动主题：做好中小学衔接，使学生尽快融入初中数学学习，同时每位教师思考反思自己在中小学衔接中的做法与经验。

活动时间：

活动地点：七年级数学办公室活动时间：

参加人员：所有初中数学教师活动记录

为了尽快让学生适应初中的学习，摆脱依赖性，增强自觉性，

培养良好的学习习惯，学会科学的学习方法。

1、重视预习，指导学生自学，提高学生的自学能力。

2、严格要求专心听讲，积极引导學生进行思考的习惯。

3、老师在平时的教学中，要经常针对学生熟悉的生活，提出相应的数学问题，充分运用所学的数学知识解决生活中的一些数学问题，让学生对数学有了更直观、更亲近的感觉，从而成为他们快乐学习数学的潜在动力。培养学生学习数学的兴趣与积极性。

4、重视教会学生思考。无论是课前、课内还是课后，都要指导学生去研究课本，多问几个为什么，从而加深对定义、定理、法则的理解。

5、就书面练习来看，必须强化以下两点：一是要严格训练，即教师要在规范解题上为学生做好样子；二是要严格要求，让学生从思想上认识规范作业的重要性，对那些不规范的现象及时要求其纠正。

6、研究小学的教材特别是与初中知识有很大关联的知识与方法。

7、上课采用引入时多展现一下小学的知识背景，借助小学知识的平台引申、拓展到初中的教学任务，并要揭示中学知识与小学知识的内在联系。

政治组教研活动计划篇三

活动时间：2013.04.22

活动地点：多媒体教室

参加人员：1——6年级语文教师，王校长、教务刘主任。主持：刘主任

记录：张志国

（一）回顾录像《巨人的花园》

一、谈话导入：你去过花园吗？花园里有什么样的景色？

揭课题：巨人的花园

二学习课文。

1、打开课文第41页，准备好学习用具。

2、师生合作读。老师读一句，学生接着读下一句，并圈出生字词。

圈出生字词读生字词。

3、学生圈出生字词老师边板书生字词：洋溢训斥

允许覆盖

围墙火辣辣

告示牌冷酷

喧闹愉快

增添脸颊

4、读生字词，并标拼音。

了解词义

齐读生字词

个别指读

再读生字词，每个读三遍

5、自由读课文，标出自然段。

如果要分段，如何分？

共有几个自然段？

这篇课文讲了什么内容？

这个花园发生了什么事？

这篇文章的主要人物是谁？

这篇文章写了两个情景，哪两个？

学生根据自己读后的感知来回答问题

三、总结课文。

（二）教师结合自己教学实际发言；

王路清评课：这是一篇童话故事，是篇精读课文，教的是第一课时，从谈话导入课文，师生合作读课文有利有弊，好处是引起学生的注意力，但是不好的一点是学生对课文内容的连接不好，不够清楚课文的内容，集中学习生字，先读字音，再分析字形，对于难写的字可以用田字格让学生写出来。

刘世平老师评课：吴老师整体上对本节课的设计是不错的，基本功较好，对平舌音和翘舌音把握很好。对于生字的教学非常注重。读字音，分析字形，难写的字提出来一起来记，

方法不错。

马丰书老师评课：老师在备课的时候疏忽了一点，教参上提到了一个词，火辣辣的辣在abb式的短语中发生变调，应读作第一声音。并且这是一个童话故事，学生易于读懂，老师可以思考如何来调查动学生的课堂气氛，让学生有趣地投入到童话故事当中。

（三）活动反思

在新课改形势下强调有效教学，是针对在新课改实践过程中出现的只注重形式、不太注重实效的现状和弊端提出来的。这就需要我们对过去的教学要有新的认识，以利于真正实现有效的课堂教学。

政治组教研活动计划篇四

日期：2008.4.8参与人员：顾敏汪喜萍陈亮俞淑琴课题：
《菩萨兵》研讨记录：

汪喜萍：各位老师，今天我们集体备课就本册教材《菩萨兵》的第二课时进行研讨，下面首先请顾敏对教材进行简要分析。

顾敏：课文讲述了在长征途中，朱德总司令带领红军战士帮助藏族同胞春耕春种，以实际行动使藏族同胞返回了自己的家园，赢得了藏族同胞的信任与感激。全文共9个自然段，可分为四段。第一段（第1自然段）写藏胞一听说军队过来，就躲进深山，不敢露面。藏胞见军礼就怕得要命，原因是吃尽了反动军队的苦头。藏胞躲藏躲藏并不影响红军的体整，然而却急坏了朱总司令，为什么呢？第二段（第2-5自然段）写红军官兵具有“菩萨”心肠。想办法动员藏胞回来。这里主要写了朱德与翻译的两次对话，从朱德的话语中字字句句皆见他一心为藏胞着想。第三段（第6-7自然段）写朱德总司令动员并带领红军主动替藏胞完成春耕工作。“要让我们播下

的种子在这里生根、发芽、开花、结果,,,”朱德的话，既指红军认真负责搞好春耕，又指他们要把军爱民的真挚爱心播在藏胞的心里。第四段（第8-9自然段）写藏民们耳闻目睹红军的行动后激动不已。“几时见过菩萨一样的司令、菩萨一样的兵啊！”这是藏胞由衷发出的赞叹。这既点题，又揭示了文章的中心。

教学本课时主要是要通过对语言文字的朗读，体会朱总司令和红军战士对藏族同胞的关心与爱护，感悟军民之间的鱼水深情。

汪喜萍：请顾敏老师介绍一下教学预案。顾敏：

《菩萨兵》第二课时教学设计

教学过程：

一、复习导入。

1、复习词语，检查学生的掌握情况。

2、那么，通过上节课的学习，你知道了什么？

二、精读课文。

（一）精读第一段（第一节）

1、导入：长征途中，当红军来到藏民居住地区，准备休整一段时间时，藏族同胞却躲进了深山，他们为什么要躲进深山呢？2.出示：（第一小节）指名朗读。

思考：他们为什么要躲进深山呢？那么反动军队是怎样对待他们的呢？3.指导朗读。

（二）精读第二段（2~5小节）

过渡：藏胞躲进深山，不敢露面，朱德总司令急坏了，他急什么呢？1. 请同学们自由读读2~5小节，画出体现朱德司令着急，担心的句子。2. 交流：（你从哪儿看出朱德司令很着急）

出示：（1）这么多天了，藏胞还在山里，怎么受得了呢？得想办法动员他们回来呀！指名读读这句话，说说自己的体会。（2）得想办法动员他们回来呀！

指名读这句话，想想朱德在想什么？指导朗读。过渡：朱德替藏胞着急，你还从哪儿看出来？出示：（3）这也怨不得，帮助藏胞把地抢种上。

指名读这句话，你从话中听出了什么？说说朱德担心的是什么？学生讨论这是一位怎样的司令。

3、过渡：这么好的司令，为什么藏胞一见就跑呢？谁能联系上文来说。学生朗读，体会翻译的话。4. 指导朗读。

（三）精读第三段（6~7小节）

过渡：朱德司令急藏胞所急，想藏胞所想，那么他又是怎么做的呢？同学们想知道吗？那赶快去读读课文的6~7小节吧。

1、自由朗读，边读边画出朱德同志对藏胞春耕工作关心、重视的词语。2. 集体交流。出示：

（2）开完会，热火朝天地干了起来。理解“热火朝天”，想象他们帮助藏胞干的事。教师小结。

3、指导朗读总司令的第三段话。

（四）精读第四段（8~9小节）

1、自由读，学生交流藏胞得知这一消息后得做法。出示第八节：

2、再读思考：藏胞为什么全都流下了感激的泪水？3. 出示最后一节。朗读理解。

这句话表达了藏民对红军怎样的情感呢？教师小结。4. 指导感情朗读。

三、总结课文

四、布置作业1. 写话练习。2. 复述故事。板书设计菩萨兵

朱德急受不了（动员）春耕（帮助）红军

关爱藏民躲返回感激

汪老师：下面请大家发表自己的见解和建议。

俞老师：课文的重难点就是理解感悟“菩萨一样的司令，菩萨一样的兵”，因此，在教学中，可以把最后一段在一开始就出示，反切到课文中，以这一问题贯穿整个教学过程中。这样一条主线贯穿全文，条理清晰，重点突出，避免了零零碎碎的问题。

陈老师：对于第七小节，课文中只用了一句话，写出了动员会过后，战士们热火朝天地干了起来。为了帮助学生理解菩萨一样的兵，我们可以结合挂图，配以战士们劳动的场面，引导学生想象说话，在语言的交流中，思维的碰撞中既使学生语言得到发展，也让学生深切感受这是一支急藏胞所急，想藏胞所想的军队，是一支菩萨一样的军队。

汪老师：故事离我们的孩子生活的年代较远，要上好这类课文，我们课前要引导学生搜集资料，或观看相关的影片，使学生对写作时代及写作背景有所了解。如课文第一小节讲到的“藏胞一听说有军队进来，就逃进了深山。”这句话的理解，教师事先要布置学生搜集相关的资料，使学生对反动军队有

个感性的认识，为第二课时的学习做好铺垫。

俞老师：这篇课文在教学时，我们只要抓住这个“急”，引导学生朗读，体会朱德着急，他是怎么说的，又是怎么做的？一个大问题抛下去，引导学生从语言和行动这两个方面来体会朱德为民担心，为民着急的心理，从而感受朱德着急的背后是一颗为民所想的热心。

顾老师：我觉得板书比较复杂，有没有办法改简约一些。

俞老师：的确，板书只要突出菩萨兵这一主题，所以把菩萨兵的言行概括一下。

形成教案：

《菩萨兵》第二课时教学设计

教学过程：

一、复习导入。

1、上节课我们一起学习了课文——（引读）《菩萨兵》。我们再一起来把课题读好了。课文中的词语你还记得吗？出示：

糟蹋糊涂怨不得挨饿露面尽心尽力春耕同胞平平整整动员感激热火朝天

指名读词语（第一行注意轻声，第二行注意多音字，第三行注意后鼻音）

出示：（最后一节）（泛红：菩萨一样的司令菩萨一样的兵）学生齐读。

导入：藏胞们为什么称红军为菩萨兵？这节课，让我们再次走进文本，去细细地读，细细地品吧。

二、精读课文。

（一）精读第一段（第一节）

1、导入：长征途中，当红军来到藏民居住地区，准备休整一段时间时，藏族同胞却躲进了深山，他们为什么要躲进深山呢？2. 出示：（第一小节）

谁来读读这一小节。其他同学边听边思考问题。

学生交流（逼迫干活，精神上的折磨，肉体上的摧残）

4、藏胞们真是吃尽了苦头，现在一听说又有军队开过来，便躲进深山，谁也不敢露面了。谁能通过朗读来表达藏胞们生活的疾苦呢。（板书：躲）这下可急坏了朱德总司令。（泛红：急坏）（板书：急）谁来读出朱德司令的着急。5. 指导朗读。

让我们带着自己的感情来读好这小节。学生齐读。

（二）精读第二段（2~5小节）

1、过渡：藏胞躲进深山，不敢露面，朱德总司令急坏了，他急什么呢？请同学们自由读读2~5小节，画出体现朱德司令着急，担心的句子。2. 交流：（你从哪儿看出朱德司令很着急）

d指导朗读：朱德担心藏胞的疾苦，替他们着急，谁能通过朗读来表达。

小结：朱德真是一位对藏胞无比关切的总司令呀，就像菩萨一样。指导朗读：同学们，让我们抓住这个问号和感叹号来读好这两句话。过渡：朱德替藏胞着急，你还从哪儿看出来？出示：

(3) 这也怨不得,,,帮助藏胞把地抢种上。

谁来读这句话，你从话中听出了什么？（朱德理解藏胞的苦衷，知道他们这样是迫不得已）同学们再读读这句话，想想朱德司令担心什么？学生先自己说说。

小结：是呀，朱德怕耽误藏胞的春耕，来年挨饿。（板书：春耕（帮助））你觉得这是一位怎样的司令。

（这是一位急藏胞所急，想藏胞所想，关心藏胞疾苦，就像菩萨一样的司令呀！）让我们一起来读好这段话。

4、过渡：这么好的司令，为什么藏胞一见就跑呢？谁能联系上文来说说。

（他们吃尽了反动军队的苦头，现在一听说有军队开过来，就跑了，躲到深山里去了）过渡：怪不得翻译回来对朱德同志说——出示句子：

唉，一定是乌云遮住了,,,真糊涂呀！

这里的“乌云”指什么？为什么说是乌云遮住了他们的眼睛呢？5. 指导朗读。

（三）精读第三段（6~7小节）

过渡：朱德司令急藏胞所急，想藏胞所想，那么他又是怎么做的呢？同学们想知道吗？那赶快去读读课文的6~7小节吧。

1、自由朗读。（边读边画出朱德同志对藏胞春耕工作关心、重视的词语。）3. 集体交流。出示：

(2) 开完会，,,,热火朝天地干了起来。

“热火朝天”是什么意思（工作达到热烈、高涨的境界），

这句话告诉了我们什么？（是呀，朱德总司令带领红军把关爱藏民落实到行动上）他们帮助藏胞干了些什么呀？（学生交流）说话练习：

朱德带领红军战士热火朝天地干了起来。他们有的,,,有的,,,有的,,,还有的,,,看到红军劳动的场面，播下种子的春耕地，藏胞们会说什么？交流。

（3）再次出示：不能让藏胞,,,要让红军播下的种子在这里生根、发芽、开花、结果,,,

“在这里发芽、生根、开花、结果”还指什么呢？

小结：朱德司令带领红军战士帮助藏胞春耕，让红军播下的种子在藏胞们的土地上开花结果，让红军为民着想的形象在藏胞们的心中生根发芽。5. 指导朗读总司令的第三段话。

让我们一起来读好朱德司令的三段话。（配乐朗读）

小结：字字句句都体现了朱德总司令对藏胞的关心和爱护，他就是一个活菩萨呀！

（四）精读第四段（8~9小节）

过渡：藏胞们得知这一消息后怎么样呢？1. 自由读。

学生交流（板书：返回）出示：第八节：

2、再读（默读）思考：藏胞为什么全都流下了感激的泪水？（板书：感激）

（学生：看到红军把院子打扫得干干净净，土地整治得平平展展，和反动军队完全不同）（是呀，这是一支人民的军队。是一支急藏胞所急，想藏胞所想的军队）谁能通过朗读来表达。（指名读）我们一起来读好了。（学生齐读）

如果你就是藏胞中的一位，见到红军为你做了这么多事，你会怎样说呢？让我们一边欣赏《军民团结一家亲》这首歌，一边展开想象。学生交流。

（是呀，怪不得藏胞们说——引读最后一句）3. 出示：最后一节。（学生齐读）

菩萨一样的司令是指——（朱德），菩萨一样的兵是指——（红军战士）为什么会说出“几时见过菩萨一样的司令、菩萨一样的兵呀？”学生交流。（板书：关爱）

这句话表达了藏民对红军怎样的情感呢？（信任与感激）你能带着这样的情感来朗读吗。（指名学生朗读）小结：是呀，菩萨一样的司令，菩萨一样的兵，这是藏胞们对红军的无比感激与热情赞颂。4. 感情朗读（让我们带着对红军的信任与感激一起来读好这句话）。

三、总结课文。

7菩萨兵

急坏了

帮助春耕

热火朝天地干

关心藏胞疾苦

政治组教研活动策划篇五

活动时间：2017年5月9日

活动地点：多媒体教室，（教研组活动室）

主持：安华儒

参加人员：数学组全体成员活动内容：怎样听课与评课活动过程：

摘录老师的评课意见：【评课】

听了冉雪琳老师的课，让我们受益匪浅。从他们身上吸取的许多宝贵的经验。对照自己发现自己在上课存在着许多地方的不足。冉雪琳老师设计合理，循序渐进，符合学生的认知发展水平。通过数形结合，让学生自己先说一说图形的含义，你是怎么理解的，用怎么表示，等等。加深学生的理解。注重理解。而且多样化，活跃学生的思维。这样可以加深学生的记忆。

冉雪琳老师先通过创设情境，然后接下来的各个情境进行分块巩固练习。这样可以提高课堂的效率。正因为这样，整节课学生积极参与，节奏感快，练习多，容量大。是一堂高效率的课。这正符合了复习课的要求。有很多地方值得我学习，给我在以后如何上好复习课提供了一种模式。

冉雪琳老师上的这节课中大胆放手，让学生自己动手去探索，去研究，去解决问题。这也符合课标中的动手操作，自主探索的思想。这样学生就理解了这个计算公式的来源，记得会更深刻。在让学生动手操作时，我觉得先说下操作要求，让学生分工明确，再操作可能效率会更高点。

【刘丽萍老师评课】

听了三位骨干教师的课，给了我很大的触动与启发。三位教师的风格不一，各有特色，让我赞叹不已，原来优秀就在身边。熊老师执教的是五年级下册的《长方体和正方体的体积》给我的印象最为深刻，下面我就主要谈谈对这节课的一点点看法。《长方体和正方体的体积》这节课的重难点是推导出

长方体的体积公式，长方体的体积公式应该怎样引导得出，重要的是推导探究的过程，熊老师安排了一系列的猜想、验证、合作探究的活动，首先通过三组对比图得出长方体的体积与它的长宽高有关，进而猜想长方体的体积与长、宽、高究竟有什么关系，然后让学生进行探索活动。活动前，教师对于小组内的分工不是很明确，导致学生边活动，教师一边提要求，我觉得在合作之前，教师的要求要明确，可以用文字的形式将要求出示，避免出现混乱。对于熊老师安排的小组活动，我也有一些思考。熊老师在安排活动时，是先让学生动手操作，然后填表，最后从表中发现长方体的体积公式。我觉得如果把上述几个环节合在一起，在学生活动之前，就出示问题，让学生一边活动一边带着问题去思考，而不是先动手操作完了再填表格再思考体积与长、宽、高的关系，这样的话这个探索活动才会让学生的目的更明确，思考更有方向。而且从学生已有的知识基础来看应该可以做到这一点。因此，教师可以好好设计小组活动要求，将要求出示在黑板上，给学生充分的时间放手让学生有目的，有思考地进行探究，学生经过动手操作，思维碰撞，亲自验证后，对于长方体计算公式的理解会更加深刻。

【范茗瑞老师评课】

张老师这节课非常重视算式意义的教学，重视学生动手操作能力和自主探究能力的培养。教师几次强调“图”和“算式”联系起来想计算方法，反映教师不但教知识而且教方法，也充分体现以学生为主体，通过教师的点播引导学生说出分数除以整数的计算方法，用多种方法解决问题，让每个学生获得成功的体验和学习的乐趣。并做到适时评价，给学生以鼓励。

我个人认为，如果在学生动手操作后能用语言叙述出画图的过程，并通过约分对比“把九分之八平均分成两份”两种画法结果是相等的。

姜老师这节课创设了一个宽松和谐民主的教学情境，在游玩中复习了小数的意义、组成、读写方法和大小比较，还有小数加减法、两位数乘法的计算方法。科学地引领学生主动、积极、热情地学习，教师恰当的调控教学，使学生学得兴奋，在解决一个又一个问题中充分体验成功的快乐。

熊老师在教学中面向全体学生，注重基础知识与基本技能的培养。学生积极投入，在自主探究与合作交流中发现、理解并创新。学生通过自己动手操作，在摆图的过程中推导出长方体和正方体的体积公式，比传统意义上的教学直接告诉孩子公式死记硬背要扎实得多，学生真正理解了物体体积公式，使得后面的巩固与拔高练习很顺利地完成了。

如果学生在摆图形后能填出表格中的数据，再次验证推导的过程会更进一步加深对知识的理解。

【朱先老师评课】

新课程理念下的小学数学整理与复习课要以学生的发展为本，打造有实效的课堂教学。在小学数学课中，每个单元结束要复习，每个学期期末要复习，上完一个阶段要复习)。据不完全统计，小学数学教学时间中整理和复习约占了五分之一。因此，开展好小学数学整理与复习课的教学是非常重要的。

一、重视情境设计，注重学生自主参与整理与复习

在整理和复习课上，学生非常容易感到枯燥乏味，如果教师采用“炒剩饭”的方式进行整理和复习，学生的积极主动性肯定是不够的。那么，如何激发学生整理和复习的热情显得很重要了，在这里首先姜老师自己的语言非常的有激情，让学生深受感染。在教学的整个过程中由春游为主线，设计了森林食品店，森林电影院，最后坐车回校这样一个完整的情景带领学生进行复习。使学生感到复习并不是枯燥的解题训练，而是有挑战的数学活动，引发他们的探究欲望，轻松自

如地置身于学习中，对相关知识点的整理和复习一气呵成，构建了完整的知识体系。

二、重视练习题的设计，注重学生的个体差异

复习知识主要是通过练习和测试的方式检查学生对所学知识的掌握情况，加深对所学知识的理解，提高掌握知识的水平。所以，教师要在练习的设计上多下功夫：一是练习设计有坡度，以满足不同层次学生的需求；二是练习形式要多样，对不同的内容采用不同形式的练习，如同类知识系统练、易混知识对比练、易错知识反复练等，以便对症下药、有的放矢地调整部署，提高教学效果。在这节课中姜老师由简单的，基础的慢慢过渡到复杂和深层的，设计的很有梯度。并且把平常学生容易出错的知识点都覆盖了，真正做到了对学生们的错误对症下药。细看这次复习的所有练习就可以发现姜老师平常很关注学生的作业，把学生易错的，容易混淆不清的，方法不佳的题型都揪出来了。这样的复习才能让学生们有所得，有所进步，提高他们解题的正确性，能使不同的学生获得不同的发展。

三、重视复习内容的应用性，注重培养学生的实际运用能力

在整理和复习课中，教师要注意设计一些与所学知识联系紧密的实际问题，让学生在解答过程中体会到数学知识的作用，提高解决实际问题的能力。这节课中数电影院的位置和买车票是一个难点，学生平常的作业反馈上来也不理想。姜老师就把这两题放在了整理的结尾，让学生重新形成解决这类问题的方法。这要比我们纯粹的订正错误的作业时的讲解有效多了。通过我课后的调查发现学生由模糊转为清晰了，效果很好。

总之，姜老师上的“整理与复习”课，向我们展示了一种上复习课的全新模式，为我们指明了上复习课的方向。复习时应重视对学生所学知识、认识事物的方法、分析问题的思维

方式进行更高层次的归纳、概括、提炼，使新旧知识完美地融为一体，达到构建学生良好认知结构的目的，从而有效提高学生的数学能力。在以后的教学中我应该充分把握重新组建学生认知结构的时机，使学生在复习中都有新的收获。人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学，不同的人要在数学上得到不同的发展。

【陈红霞老师评课】

学部组织了骨干教师上展示课，给我们创设了一个很好的学习机会。听了三节课，确实受益非浅，下面是我的一点粗浅看法。

张老师上了一节《分数除以整数》，这节课在知识的获取过程中，突出体现了数形结合的思想、转化的思想、探究意识、探究方法和合情推理等能力的培养以及对数学活动经验的积累和运用。

1. 重视算法的探索过程

计算教学，在整个小学数学教学中起着重要的作用，本课中教师以折纸实验为载体，激励学生运用折纸、涂色和算式在具体情境中的直观意义去探索怎么算，对此，教师给予学生大量的独立操作和表达交流的时间，并在学生探索出 $8/9 \div 2$ 的计算方法后，问最喜欢哪种方法，继而又连续推出 $8/9 \div 3$ ，在此基础上，让学生合情推理：“有什么规律”，诱导学生经历由特殊到一般的探索过程，从中悟出把一个数平均分成几份，就是求这个数的几分之几是多少，从而实现了计算方法从特殊到一般的转换。

2. 注意数学思想方法的渗透

本课比较自然地渗透了数形结合、转化等数学思想方法，前者主要表现在探索计算方法时，教师有意识地引导学生将折

纸实验中的“图”与“式”对应起来，进行说理，即用图形语言揭示分数除法计算过程的几何意义，在这里，直观和思辩是并重的，学生也充分感受到数形结合的优势。后者表现在探索算法的过程中，让学生站在“数学思想方法”的高度上，利用“转化”的思想，将旧知迁移到新知的学习中，让学生学会了学习。

姜老师上的是三年级的《整理和复习》，他设计了去森林公园游玩情境贯穿与课堂。上课伊始，“今天，我们去森林公园玩一玩，好不好？”学生学习热情和积极性很快就被调动起来。

虽然是节整理与复习课，也不会让学生感到复习课的枯燥无味。自然整个课堂气氛就不一样了，整节课学生积极参与，节奏感快，练习多，容量大，练习有层次有梯度，取得了良好的学习效果，值得我学习。

第三节课是熊老师《长方体和正方体体积计算方法》给我留下了非常深刻的印象，首先熊老师重视引导学生经历知识的探究过程，重视学生能力的培养。熊老师首先安排了6个长方体，让学生观察，借助多媒体课件逐步出示长方体，通过观察、分析，发现长方体体积与长、宽、高有关。通过让学生摆一摆，看一看，想一想，说一说等活动，引导学生发现长、宽、高与体积的关系的过程，是培养学生观察能力的过程，让学生发现规律：长方体的体积正好是它们长、宽、高的乘积的过程。

熊老师又引导学生用棱长为1厘米的小正方体摆不同的长方体的过程，是培养学生动手实践的过程。熊老师引导学生练习的过程，是培养学生应用所学知识解决问题的能力过程。在这一系列的探索活动中，学生通过动眼观察、动脑思考、动手操作，发散思维能力、解决问题的能力、策略都得到了不同程度的提高。重视学生的学以致用。练习设计由易到难，有梯度。重视反馈，形式多样，效果很好。总之，这三节课

充分体现了三位老师先进的教学理念和高超的教学艺术，充分体现三位老师追求课堂教学有效性的探索过程，给我以深刻的启示和借鉴。

【李建立老师评课】

张小华老师《分数除以整数》：

1. 为学生自主学习、自主发展提供了良好的课堂氛围

“授人以鱼不如授人以渔”，这是一种不错的教学，还有人说：“授人以渔不如授之以渔场”，我很赞同这样的说法。其实，这个渔场就是良好的学习氛围。要开发学生的潜力，教师可以为学生准备必要的条件，但不必为学生准备充分的条件。我们只要为学生提供一个“渔场”，让学生在实践中学习成长，更能使学生适应题型变化、知识综合的“风吹浪打”。张老师从上课伊始，就为学生创造了这样的课堂氛围。

2. 解题方法来自于学生

1. 边举例边复习，边整理边训练，使学生对知识的梳理和理解更清晰、更深刻。

2. 训练设计独具匠心。用“买食物、闯三关、看电影、买车票”等情境，使整个训练环节浑然一体。这样也符合低年级儿童的心理特点，使课堂氛围积极、融洽。3. 课堂语言富有激情，具有感染力。

熊坤仿老师《长方体和正方体体积的计算方法》

1. 重视引导学生经历知识的探索过程。熊老师安排“观察”这一环节，变换长方体的长、宽、高中中的一个量，比较体积的变化，使学生体会到长方体体积与长、宽、高可能有关系，加深感性认识。接着又安排了“摆一摆”操作活动，要求学

生记录每个长方体的长、宽、高等有关数据，逐步归纳得出计算方法。这一过程都是学生在老师的引导下，自主探索的过程，而不是老师的简单说教。

2. 练习题设计有一定的梯度，由易到难，逐步深入。

3. 重视反馈纠正。熊老师在教学中反馈形式多种多样，随堂提问、课堂交流、学生板演等，有效地防止了学生知识缺陷的积累。

【姚惠英老师评课】

听了三节数学课，三位老师的课各有千秋，真是受益匪浅。

一、语言感染力强

新鲜活泼的语言能唤起学生视觉，听觉和心理美感，给学生带来情感的波澜、心理的愉悦、能够再现情境，能够使教学内容深入浅出，能够激发学生的学习兴趣，让学生在课堂上轻松快乐的获得知识。

姜老师上的是三年级的《整理和复习》，他以去森林公园游玩这一学生喜欢的情境为主线，贯穿整个课堂。刚一上课，他就大声的对同学说：“今天，我们去森林公园玩一玩，好不好？”同学们在他的影响下高声说：“好”。立刻，学生的学习热情被调动了起来，积极的随着教学情境进入到学习中。对语文教师而言，增强教学语言的鲜活性将使我们的课堂教学熠熠生辉。

二、重视引导学生经历知识的探究过程

在《长方体和正方体的体积》一课中。熊老师首先安排了长方体体积的比较，由此启发学生猜测长方体的体积可能与长、宽、高有关，然后变换长方体的长、宽、高中的某一个量，比

较体积的变化，使学生分别体会到“长、宽、相等的时候，越高，体积越大”，“长、高相等的时候，越宽，体积越大”，“宽、高相等的时候，越长，体积越大”。究竟长方体的体积与长、宽、高有什么定量关系呢？熊老师接着又安排了操作活动，引导学生用小正方体摆4个不同的长方体，并借助多媒体课件逐一展示每个长方体，要求学生记录每个长方体的长、宽、高、体积等有关数据，通过观察、分析，发现长方体体积与长、宽、高的关系，逐步归纳得出计算方法。这一过程都是学生在教师的引导下，自主探究的过程，而不是教师的简单说教。

三、朴实见功底

在《分数除以整数》一课中，张老师在复习时就设计了相关的题目：“说出下图所表示的含义，并写出算式”，第一小题是 $\frac{3}{4}$ 的 $\frac{1}{2}$ 是多少，第二小题是 $\frac{2}{3}$ 的 $\frac{1}{3}$ 是多少。其实这两题也渗透着平均分的概念，也就是本课要学习的“分数除以整数”的知识，起到了以旧带新的作用。在新知识的学习中，张老师注重让学生动手操作，亲自分一分，涂一涂，在一步一步的引导下，学生自然而然的得出了分数除以整数的方法。用邹主任的一句话是“平实、朴实、扎实、步步为营”，在实实在在的教学中，更显示出教师浑厚的教学基本功。