

最新整本书阅读课题研究结题报告 课题 研究结题工作报告(精选5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

整本书阅读课题研究结题报告篇一

本学期，我们素描习作课题组全体成员，按照学期总课题组的计划一步一个脚印，扎实地前行在用课例研究解决课程改革中的实际问题，促进总课题研究的不断深入的道路上。这学期来，我们课题组成员忙碌着，也幸福着，一路汗水，一路花香。现将这一学期本课题组的研究工作做如下总结：

随着xx版新课标的推行和实施，每个学段都有了更加丰满的要求，对于习作更是提出了发展学生能力的具体细则，促进学生综合能力的发展，而这种发展的落脚点则是全面提高小学生的语文素养，这也对我们课题组的成员，提出了更高的要求。我们课题组虽然只有三个人，但我们善于发挥“团队的力量”，我们常常在组长的带领下研究我们“素描习作”的相关知识。“好书分享”是我们这学期进步的源泉。《小学语文教师》等书籍是我们组过了成员平日里学习和研读的必备材料；虽然我们组三个成员在不同的学校，但qq成了我们交流的平台。这一学期，我们课题组进行了两次集中理论学习和两次“好书分享”活动。通过学习，提高了课题组成员的理论素养。另外，我们课题组还开展了一次主题式对话，在交流中，课题组成员能够结合自己的教学实践，所谈体会不空洞，不流于形式。

执教研究课始终是课题组活动的生命线。我们明确仅靠课题组中三个成员的力量还远远不够，所以我们联合了“链接习

作组”，展开了一次温暖的牵手。从第一次分小组磨课到第二次大组磨课，一路走来，更多的是言辞犀利的辩驳与否定，从上课老师的设计思路到听课成员的实践，一次次推翻，再一次次重建，思路越来越明晰了。这一学期，本课题组有两位教师上了研究课。

王惠粉老师执教的是苏教版四年级上册的教材内容《——的自述》，这是一篇童话色彩的习作，描写语文书所经受的折磨，拟人化的手法表现，教师采用对比、创设情境等手法，引导学生充分地说，再结合他们生活的经验，学生说得兴趣盎然，说的过程中，教师注重学生能力的提升，“怎样说具体，说生动”，学生学得有趣，写得有味。

黄静静老师执教是人物外貌描写的习作，黄老师把猜人物的游戏引入了课堂，激发了学生的兴趣，选择的猜谜也是有代表性的，从人物的外貌、动作、语言来体现，为学习习作埋下伏笔，再结合已学过的课文中人物外貌的描写，结合学生自己的习作进行修改，体现习作指导的过程。通过这节课例也延伸一个讨论的焦点：对于不同的年级段，该如何有效地执教“同一个习作主题”，从而达到迁移、运用的目的？寒冷的冬日，大家却内心澎湃。

这一次的牵手，让我们两个组的成员对于“习作教学”有了更饱满的认识，温暖和团队力量，让我们前进的道路更加坚实。

这学期来，我们组虽然力量微薄，平时教学工作又繁重，但我们仍坚持着乐于创新、团结合作，共同进步。我们还注重利用一切的习作相关的活动，丰富课题的活动研究。比如开展了以节日文化为主题的习作交流活动，让学生在交流、成长。黄静静老师辅导班上一名学生在常州市“中小学作文竞赛”中荣获二等奖；本学期，我们课题组每一位成员都围绕课题撰写了教学论文，在“小语年会”活动中，其中杨霞银老师和黄静静老师的论文分别获得常州市三等奖；方

琳老师一篇论文获金坛市二等奖。

整本书阅读课题研究结题报告篇二

教师课题研究结题报告的撰写提要:结题报告的撰写,在某种意义上而言,重形式更重与内容,一份行文规范的研究报告可以显现研究者良好的研究态度与研究水平。

教师课题研究结题报告的撰写

20--年度—20--年度尚有部分立项课题没有结题,按照学校规定,这些课题必须在6月底前整理好现有资料,撰写好课题研究结题报告。为便于教师撰写,将课题结题报告的撰写方法和格式简单整理如下,希望对课题研究者有所帮助。

结题报告的撰写,在某种意义上而言,重形式更重与内容,一份行文规范的研究报告可以显现研究者良好的研究态度与研究水平。

结题报告应该包含三大块的内容:标题部分、正文部分、附录部分。

一、标题部分

标题:题目中看内容,要求简练、体现报告的主观点。

署名:一般不超过三个,以对课题研究的贡献大小排列。

摘要:中文摘要300字以内,常用200字以内。内容为“为什么做?”、“怎么样做?”、“得到了哪些肯定或否定的结论”。英文摘要50个单词左右,用第三人称描述,时态是过去时。

二、正文部分

包含“引言”、“方法”、“结果分析”、“讨论”、“结论”五大部分。当然在文字在表述上不需要一定按照五类的说法。

“引言”：即前言、问题的提出，必须和课题研究的内容相对应。

“方法”：即课题的对象与方法，

如果是实验报告，需要阐述实验研究的仪器、设备、材料、量表工具，使用的数据分析软件等等。

现在我们教师大都采用的叙事方式的阐述，写明课题研究的设计程序、整个研究过程的客观描述。

“结果分析”：文字表述和数据描述相结合，即定性描述和定量描述。

在数据描述时，可以采用饼图、曲线图、条形图等图形帮助说明，在表格形式进行描述时，可以采用三线表格形式。

“讨论”，讨论包含以下内容：

讨论预期与结果的一致性，判断为什么一致。

讨论本研究与其他的同类研究的异同，说明本研究的前瞻性与科学性。

讨论还有哪些可以进一步研究的内容。

“结论”：简单、明了。

三、附录部分

包含“参考文献”、“附件”两个内容。

“参考文献”：即时性强，不要引用许多年前的杂志或专著。
格式如下：

专着的引用：作者。书名。出版社，版本及年代。

杂志上文章的引用：作者。文章名。杂志名，一年第-期。

“附件”：非必要，有就附上。

结题报告的撰写格式：

一般格式的标题序号撰写方式如下：

“一、” “二、” ……

“（一）” “（二）” …。

“1.”“2.” ……

“(1)”“(2)” ……

科技项目格式的标题序号撰写方式如下：

“1”“2” ……

“1.1”“1.2” ……

“1.1.1”“1.1.2” ……

“1.1.1.1”“1.1.1.2” ……

整本书阅读课题研究结题报告篇三

“利用生活中物品进行科学实验培养学生科学探究能力”课

课题研究结题报告

郴州市九完小邓旭

一课题提出：

江总书记说：创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。我国教育事业受“应试教育”影响，培养的学生表现出求同思维见长，求异思维见短，文化基础较扎实，动手能力较差、创新精神和创新能力不足毛病。

小学科学课程是一门以培养学生科学素质为宗旨的义务教育阶段核心课程。是一门具有活动性质课程，能够最大限度将科学探究活动过程呈现在课程内容，它能够实现学生创新能力和动手能力的培养。

然而，学校实验器材，实验场地有限，很难完全满足学生的实验要求。实验器材大多数是易耗品，因为学校经费的因素，学生的实验的次数受到限止。

怎样让学生有材料、有场地的实验，满足科学课的需求，我们课题组在这方面做了比较长时间的探究。我们发现生活很多物品可以作为学生实验材料，于是，我们提出了“怎样引导学生利用生活物品进行科学实验”的研究，这个课题。

我们觉得这个课题有以下几个意义：

- (1) 能弥补学校实验器材和场地不足。
- (2) 能培养学生创新能力和学生的动手能力。
- (3) 能提高学生对科学课的浓厚兴趣，培养了学生的科学素养。
- (4) 让学生感受到生活处处有科学，培养学生的观察能力，

实验能力。

(5) 培养学生环保意识，合理利用一切可用资源。

二、课题的理论依据：

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，在当今科学技术飞速发展的情况下，人们对科学启蒙教育内涵认识发生了深刻的变化，它不仅要求学生掌握前人研究的成果——科学知识，还要求他们学习科学方法，培养科学兴趣，养成科学态度，认识科学与社会和谐发展的关系。

创造学的理论认为：创新精神在创新实践活动中形成发展的，没有创新实践便没有创新精神、创新能力。“创新探究”教学模式就是凸现自然科学以观察实验为基础的特点，根据“过程式”教学的要求，以培养小学生创新精神为要旨，在创新教学实践中总结而成。

三、课题界定：

以课堂为现场，以学生的生活经验为主要线索，以科学探究为核心，从课本和生活出发寻找和利用生活中的物品补充实验器材的不足，发挥学生自主学习、合作探究意识，培养学生的创新能力和动手能力。

四、研究目标和内容：

1、通过课题研究，提高教师自身智慧，提高自身教学素养和教学涵养，使教师能具有组织者的智慧，能成为学生心声的倾听者和对话者，真正成为学生学习的引导者和促进者，从而激发学生的学习兴趣。

2、通过教师的引领，能让学生学习的兴趣浓厚，从而使学生真正成为学习的主人，充分展现个性，发展创造思维、培养

创新意识，提升创新能力，锻造创新人格。

3、在教育教学中，使学生经历一个观察--发现--推测--验证的科学探究活动。

4、有针对性地学习相关理论和文献，并在理论中指导下进行研究探索，进行解决问题。

5、促进学生主动学习，提高学生动手能力。

6、拓展学生的创新思维、逻辑思维能力。

7、在探究中提高教师专业水平。

五、研究方法：

本课题采取的研究方法：实验法，探究法，辅以调查研究和文献资料

六、研究过程：

（一）研究经过的几个阶段

1、准备阶段（12月）

组织课题组的老师学习科学（新课标）理论知识，进行相关准备。我组学习了《科学课》、《探究性学习》、《实验教学与仪器》、《湖南教育》、《新课程中教学技能的变化》及《科学教学与实验》等杂志。

本课题成员老师都参加市级的各种培训和教研活动，邓旭老师在20参加了湖南省小学科学骨干教师远程学习培训，充分发挥了对课题研究的指导作用。

2、实施及发展阶段（1月--2月）

结合课堂教学和课外实验活动，通过学生自主设计和教师的指导，在教师指导下，学生会利用学校现有的实验器材及生活中的物品开展实验和探究。例如：在教三年级科学上册

《空气占据空间》一课时、老师出示生活中的物品进行实验探究；需要的准备材料（1）两个透明的矿泉水瓶，其中一个切去底，一个在靠近瓶颈处钻一个小孔，贴上防水胶布密封。

（2）、将两个瓶盖背靠背粘贴在一起，中间钻一个小孔。

（3）、一瓶有色彩的水。（4）、约5厘米长蚊香一根。

（5）、一个打火机或火柴一盒。上述这些材料属于生活物品，学生在生活中很容易找到，找到之后，感到很兴奋，很渴望看到这个实验，从而激发学生的兴趣。学生分组讨论、设计实验过程。老师指导实验过程。第一步：将点燃的蚊香靠近没有去底的瓶口处，向瓶内熏入少量的烟。这样做的根本目的是：借鉴烟雾让学生能清楚看见空气占据空间的自然现象。

第二步：用粘贴好的背靠背的盖子把去底

的瓶子和已熏入烟的瓶子连起来。（图2）

第三步：向去底的瓶子内注入有色彩的水，然

后让学生观察观察，会发现最初有一点水流下

来，这是因为下面的瓶子的空气被压缩，过一

会儿，上面的瓶子的水不会流下来，这说明下

面瓶子的空间被空气占据了，因此，上面瓶子

图3

有色彩的水不会流下来。（图3）

第四步：揭开下面瓶颈处的防水胶布，然后让

学生观察看见下面瓶子的空气跑出来，让出了

空间，所以上面瓶子有色彩的水流下去了。

水流下去占据空间的过程，证明了“空气占据空间”的自然现象。

又例如：黄芳老师上五年级的科学《鸡蛋撞地球》一课时，老师开门见山的说：“今天这节课是一堂很有趣的活动课。”你们觉得鸡蛋撞地球会怎样？有的学生说鸡蛋会破，有的学生说不会破，一下子就点燃了学生学习激情。（）“是破还是不会破，我们用实验来验证吧！”黄老师微笑的说：老师随后出示生活中容易找到物品做实验材料：如鸡蛋、透明胶、绳子、剪刀、塑料杯、纸杯、塑料袋、纸盒、海绵、棉花等。学生分组讨论设计保护鸡蛋的装置，黄老师说“鸡蛋撞地球实验”比赛，要到室外进行，“鸡蛋撞地球”实验要求就是在规定的条件下，让鸡蛋包装后从三层楼高处落下。在老师的细心指导下，通过学生实验发现：揭开了鸡蛋撞到地球不会破秘密。学生对这个结果感到很开心、惊奇。通过这个科学探究实践活动，激发了学生创造性，提高了学生的兴趣。学生在激情中得到了成长。谭柏生老师上五年级的《像火箭哪样驱动小车》一课时、出示实验材料：气球、支架、喷嘴、销钉、橡皮筋，这些材料在生活中容易找到。学生做实验很有兴趣。课题组收集一些有代表性的课例。例如：三年级科学上册《空气占据空间》、五年级的科学《鸡蛋撞地球》、五年级的《像火箭哪样驱动小车》等教学内容都是利用生活中物品进行科学探究。

在小学科学教学中，课堂实验和课外实践是培养学生创新能力的最好途径，也是学生最感兴趣的学习方式，学生产生了兴趣就会被所要认识的事物吸引，从而促使他们主动去思考、研究。在指导学生实验中，科学教师尽量采用贴近学生生活的实验材料，学生生活中的汽水瓶、可乐瓶、矿泉水瓶、生日蛋糕的泡沫、牛奶盒、塑料袋、气球等等都是教师们进行

科学探究实验的好材料。在老师的指导下；（1）、很多学生学会制作太阳能热水器、雨量器、会设计制作一个保温瓶和鸡蛋保护器，并且能根据已学的知识，利用生活中废旧物品，经过精心设计。变废为宝，制作成各种各样的装饰品。（2）、大部分学生在家里会利用生活中的物品进行科学实验：例如：五年级的李自翔同学会利用家里的马铃薯、盐、水等生活物品，会做“马铃薯在液体中的沉浮”的实验，刘翔会利用生活物品橡皮泥玩具探究“橡皮泥在水中的沉浮”实验、曹蓝同学会利用生活中废铁来做“金属的热胀冷缩”实验，老师对成功者给予鼓励，对于制作失败的，老师便帮他们分析问题所在，让他们经过多次思考，反复实践，发现问题，解决问题。从而对科学的学习充满信心。

通过教师引导学生观察生活，充分利用身边的事物进行科学探究，激发了学生探究兴趣，提高了学生科学素养，提高了学生的动手动脑能力。老师在指导中得到了成长，增长了智慧，学生在激情中得到了成长，学到了知识。五年级的学生会解释生活中电线在冬天会下垂的原因；明白踩瘪的乒乓球在热水中会鼓上来的缘故，三年级的学生会利用生活物品做“空气占据空间”的实验，知道舞动塑料袋，袋子就会鼓起来，为什么气球会越吹越大的道理。六年级的学生知道打开可乐冲鼻的气体是何物。会使用显微镜观察身边的生命世界，掌握了控制铁生锈的速度方法。四年级的学生知道在干燥而寒冷的天气，用手触及门的金属把手电击的感觉的原因，会解释脱下毛衣时发出啪啪的响声成因。

对于那些酷爱科学实验课的学生来说，课堂四十分钟远远不能满足他们的要求，有些学生在家里搞起了“破坏”，如把家里的录音机拆开来看一看，琢磨琢磨；把玩具飞机拆下来拼一拼等等。这些在家长们眼里看作搞破坏的行为，实际就是学生创新的一种体现，也是学生创新能力形成的重要过程，我们应该很好的保护他。开展丰富多彩的科技活动，为学生提供创新机会，鼓励学生不断创新有十分重要的意义。如闹钟拼装活动，学生通过将散装零件拼装成钟的过程，不仅培

养了动手能力，更重要的是培养了学生的创新能力，学到了很多新知识。

3、总结阶段（2013月—一年4月）

本课题在我校领导的带领和支持下，已经走过了三年的多时间，从年的申请立项、确定方案、理论学习、前期调查、实验探究，到2014年成果展现、研究总结等等，具体深入开展教学研究活动，在一次次学习、实践、研讨、交流、改进、调整等实实在在的工作中，我们真实地听到了自己成长脚步声。秉持以课堂实验和课外实践为基地，紧密联系生活，利用生活物品进行科学探究，通过学习交流及在科学课教学上进行探索和实践，找到与新课程最为和谐的交汇点，从而更好地开展新课改，促进课堂教学质量的提高。经过3年科学探究，课题组邓旭老师撰写了《空气占据空间实验》改进论文，谢家伴老师自制了科学教具《空气占据空间》，让学生直观的看清空气占据空间，这个教具深受学生青睐，朱向群老师撰写了实验探究论文《如何在科学教学中培养学生良好的学习习惯》及《学具的应用》论文；谢家伴老师指导学生参加郴州市第二届“英东杯”中小学科技活动海陆空模型竞赛中，周雨轩同学荣获市第二名；李景华同学获航海电动遥控绕标赛第二名。9月，在郴州市首届小学科学《同步教学实践训练》应用优质课比赛中，我校谭柏生老师荣获特等奖。

为了研究课题达到研究目的，多次聘请上级教育局有关部门领导和专家来我校课题组指导、论证。课题组根据专家的意见，不断修改、不断完善、不断总结，并且撰写课题结题报告。

（二）具体的研究行动

1、在课堂实验教学中，我们围绕培养实验探究能力，采取的措施是让学生“多看”、“多想”、“多做”。

(1)、多看：当学生遇到疑问时，老师进行演示和到实验室动手做实验，让学生看了实验后解除心中的疑惑，使学生认识到动手做实验是学习研究科学、不可少的手段。实验中指导学生做好实验变化前、中、后的观察，要求学生充分发挥自己的各种感觉器官（眼、耳、鼻、舌、身等）的功能，感觉所有现象。对实验中所需的仪器和操作方法、反应条件、以及如何判断新物质的生成等，都要引导学生观察。在做实验时教师可给出适当的观察点，使学生克服观察的无序性和盲目性，并且要抓住实验的契机启发学生的思维。教师演示操作要规范，给学生留下科学的、严谨的印象。

“多看”能培养学生用实验来研究科学的意识，不断提高学生的观察能力和发现问题的能力。

(2)、多想：我们让学生带着疑惑进行思考，提出自己的观点，进行实验的设计，然后到实验室动手做实验，让实验事实说明问题。教师在实验教学中不断激疑—鼓励学生质疑—提出解决方法—师生共同解疑，通过学生思考讨论，教师点拨，明白理化的科学道理，在实验探究中发展学生的创新思维。我们经常引导学生发现原有教科书中实验方案存在的问题和不足，鼓励和指导学生利用自己熟悉、掌握的实验仪器，根据某一课题研究去设计探究性的实验方案。改进的实验学生以“小论文”形式进行交流，并亲自动手进行实验表演，学生不仅享受到设计实验成功的乐趣，而且实验探究能力得到培养，更进一步激发了学生的创造欲。

在教学过程中，巧设疑问，以悬念来激起学生学习兴趣。如在讲《空气占据空间》时，在课堂上，我出示矿泉水瓶两个，其中一个切去底、蚊香、等实验材料，提出问题：猜一猜矿泉水瓶子里面有什么？有的学生猜没有什么，有的学生猜有空气，为什么猜有空气呢？怎样证明瓶子里有空气？激发学生的探究兴趣，使学生注意力集中，把枯燥无味的试验变为直观形象的试验，学生记得快，记得牢。如在讲《浮力》时，教师准备好乒乓球、铁块、弹簧秤、细线、一杯水等器

材，提出问题：乒乓球为什么会浮在水面？铁块为什么会沉到水底？怎样证明下沉的物体也受到浮力？问题唤起学生的好奇心，大家的学习热情高涨，兴趣油然而生。学生都跃跃欲试，说出许多想法，通过观察浸没在水里的乒乓球向上运动，感知浮力，又通过观察弹簧秤下的铁块在空气和水中示数的变化，感知下沉的物体也受到浮力。对浮力概念有了一定认识后，又问：对上面的实验你有什么感觉和启发？有什么疑问和猜想要提出来讨论和研究吗？凭直觉思维，大部分学生有所领悟：铁块受到向上的浮力，看来浮力的大小与铁块排开水的重量或体积之间存在某种关系。继而引导学生：如何测浮力的大小？如何测铁块排开水的重量或体积？同学们各抒己见，然后共同设计一个验证实验，并进行实验。学生始终在思考、操作、观察、总结，表现欲得到了发挥，在探讨新知识新方法中学生也品尝到了成功的喜悦。

“多想”使学生的创新思维在实验教学中激活，培养学生设计实验方案的能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。

(3)、多做：我们精心组织学生上好每次实验教学课，注意培养学生良好的实验习惯，增强学生的环保意识和安全意识。课前提出预习要求，实验时指导学生，严格遵守实验操作规程进行实验，认真细致地进行观察实验现象，实事求是地做好记录，深入分析实验结果，写好实验报告。

“多做”让学生在实验中锻炼，提高综合素质，养成理论联系实际的科学作风，培养学生的实验探究能力。

2、在课外活动时间，引导学生走进实验室，从生活走进科学。

我们在课余时间开放实验室，组织部分学生参与实验准备，进行简单器材的准备，例如用矿泉水瓶制成烧杯和量筒，用小瓶和管子制成潜水艇等。使学生了解一些实验操作要领，课堂教学时让学生一起参与实验演示。开放实验室，让学生完成家庭小实验和课外实验，放手让学生设计实验、动手实

验，遇到问题可通过分析讨论、查阅资料、请教老师等途径寻找对策。同时，开展小仪器和小制作的比赛活动，提高学生实验探究能力。每一年，我校都举行实验操作比赛，对学生实验设计能力和实验操作能力进行考察，取得了较好的效果。例如：在20上期，学校举行的科学实验操作技能竞赛中，三年级的学生动手能力强是235班，四年级学生动手能力强是226班、五年级学生动手能力强是222班、六年级学生动手能力强是221班。

3、引导学生开展小课题的研究，提高学生实验探究能力和综合素质。

组织学生开展小课题的研究。例如引导学生开展《空气占据空间》、《像火箭哪样驱动小车》和《鸡蛋撞地球》的实验探究活动，培养学生动手能力，提高学生的实验探究能力和综合素质。

七。课题研究成果：

1、培养了学生学习科学的兴趣、促进了学生科学素养的全面提高

由于教学形式上的开放性和自主性，大大激发了学生的学习兴趣，既而转化为一种学习行为，因此学生在课堂上主动参与，踊跃发言，并敢于大胆地对别人的意见提出质疑。同时多种途径的多向交流，加深了对知识的理解。加快了知识的理解过程，学习积极性明显提高，从对学习的外在兴趣，转化为内在动力，进而促进了学业成绩的提高。例如：六年级216班李俊鹏同学根据所学电的知识，搞了一个小电动机的应用。

2、学生喜欢上科学课，对科学及社会生活实际与科学有关的问题有了较广泛的兴趣，有寻根究底的探索精神，敢于发问，善于发问，乐于发问，逐步养成质疑问难的习惯，科学教学

质量有了一定的提高。例如：黄芳老师上的《鸡蛋撞地球》一课，极大的提高学生兴趣，激发了学生探索的极大热情和参与的积极性。

案例：《鸡蛋撞地球》

师：手拿一个生鸡蛋，生鸡蛋有什么特点？

生：易碎

师：鸡蛋碰石头会出现什么情况？

生：鸡蛋会碰破

师：有些人明明知道以卵击石会破，可是他们偏偏让鸡蛋撞地球。

板书《我让鸡蛋撞地球》

师：（请学生读活动主题）“我让鸡蛋撞地球”你们认为会怎样？

生：鸡蛋会破。

生：鸡蛋不会破。

师：鸡蛋是破还是不会破，我们用实验来证明。

师：做实验需要的材料及工具：如鸡蛋、透明胶、绳子、剪刀、塑料杯、纸杯、塑料袋、纸盒、海绵、棉花。

师：检查各组的材料、工具，准备情况

师：我们来比一比谁的鸡蛋撞不破。

“鸡蛋撞地球”，这是一个多么富有挑战性的实验，鸡蛋的渺小与地球的庞大，鸡蛋的脆弱与地球的坚硬形成了巨大的反差，让学生的思维产生强烈冲突，学生的学习积极性很高。对科学的探究，对实验的兴趣，对自然界一切未知的向往。

3、“科研兴教，科研强校”已成为教师的共识，教师教科研意识不断增强，人人参与教科研，积极参加课题研究，积极上公开课、研究课，个个撰写论文，教师的教科研水平和能力不断提高。

4、该课题的研究，促进了我校实验教学工作的开展，年底我校通过了“标准化实验室”省级验收。

6、更新了教师观念、促进了教师成长，教师的智慧得到升华。

开题三年多，课题组颜晓娟老师在郴州市举行优秀创新课评比中获得特等奖。先后有7人次在区级以上上汇报课、公开课。课题组长邓旭老师撰写的课题相关论文《空气占据空间》荣获国家一等奖。谢家伴老师自制科学教具《空气占据空间》荣获市一等奖，撰写的论文《小学科学课外作业的探究与实践》荣获国家二等奖，邓旭老师撰写的论文《初探多媒体技术在小学科学中的运用》荣获区一等奖；《如何指导学生自主学习》荣获市一等奖。朱向群老师撰写的论文《如何在科学教学中培养学生良好的学习习惯》获区一等奖、《学具的应用》荣获省二等奖；谢家伴指导学生参加郴州市第二届“英东杯”中小学科技活动海陆空模型竞赛中，周雨轩同学荣获市第二名；李景华同学获航海电动遥控绕标赛第二名；共有三十余名学生在市区比赛中获奖，在北湖区中小学教师年终考核评优，谢家伴老师被评为优秀教师；在北湖区中小学学校两项常规检查中，朱向群老师荣获先进个人，在2011年下期，邓旭老师撰写的科学组汇报材料荣获市一等奖，209月，在郴州市首届小学科学《同步教学实践训练》应用优质课比赛中，我校谭柏生老师荣获特等奖。

我们科学课题组的工作是踏踏实实的，活动是积极而多彩的。我们的科研实验研究立足于课堂教学又作用于课堂教学，在课堂教学在取得的成效使学生们受益，使领导和家长们满意。“利用生活中物品进行科学实验、培养学生科学探究能力”，提升学生的科学素养，让研究成果作用于广大的学生，在学生的提高和发展中绽放光芒。

整本书阅读课题研究结题报告篇四

小课题研究结题报告

西安市基础教育小课题研究结题报告立项号2011xkt-zxwl008

课题名称物理学困测查与学困生转化研究

负责人王余千

所在单位

临潼化工院中学

结题报告

1、我们之所以选择“物理学困测查与学困生转化研究”课题，是依据我校实际现状提出的。

素质教育要求学校教育要面向全体学生，要促进学生的全面发展，而我校高中部从开始由于招生政策限制只能招收全区3000名以后的学生；由于基础差，学习能力欠缺，学习方法不当，学习习惯没有养成，家庭和社会影响等因素，这一部分学生成为了学生群体中的学困生，即在学习上存在困难的学生。学习成绩比较差，严重影响着学校的教育质量，为了进一步实施素质教育，让每一位学生健康、和谐发展，学校教育义不容辞地担负着这些学生发展的任务。如何使这类学

困生的学习能达到教学大纲规定的要求，符合新课程的质量标准，使学生能顺利完成高中学业，甚至考上理想的大学，是涉及到保证和提高素质教育质量的至关重要的问题。全面贯彻党的教育方针，深入推行素质教育的成效在很大程度上就取决于这类学生的转化。

2、从教师的职责来看，一个优秀的教师应该能够教育好各类学生，尤其是能够有效地转变学困生，这是衡量教师职业道德和水平的重要标准。我们的研究过程展示给全校教师后，所有教师都在思考这个问题，针对学校的实际情况针对学生的学习困难，应该制定符合我校实际情况的教育教学方案，作为校本教材。

3、物理是一门具有科学性、严密性、抽象性的学科，由于学科特点，再加上学生能力不够又不努力以及其它客观因素，造成了学困生形成的原因。在实施素质教育的今天，要全方位提高教学质量，提高学生的文化素养，缩小差生队伍的比例，因此研究如何对“学困生”进行教育就显得格外重要和迫切。

二、理论依据及意义

马克思主义认为：人的本质是人的自由的、自觉的主观能动性。发展是人的本能，发展是终生的过程，发展具有层次性，人的发展具有多样性，人的全面发展首先是部分个体的全面发展。“学困生”是一个可发展、可造就的“活动人”，是一个可开采、可挖掘的“资源人”。

加德纳的多元智能理论认为人的智能具有多元性，某一智能的高度发展，是对人的才智的一种发现和提升，而对于自身不太发达的某一智能，可以通过后天的开发使其得到发展。

高中课程改革基本观念是：全体性、全面性、个体化。而在实际教学中，有许多学生因学习能力欠缺，学习方法不当，学

学习习惯没有养成，家庭和社会的影响而成为学生群体中的“学困生”。学困生在各类学校中都普遍存在，成为困扰教育界的一个难题。

高中课程改革标准要求根据学习内容和目标的不同采取多样化的学习方式和现代化的学习手段，使学习成为主动、有个性的过程；教师有责任爱护和培养学生的探索精神，创新精神，营造崇尚真知、追求真理的氛围，促进学生自主学习，独立思考，为学生充分的发展创造宽松的环境。

成功案例：我去年带的高三理科一班有位同学叫左童蛟，高中入学以来一直迷恋网络小说，导致学习成绩每次倒数第一。经过班主任和代课教师和家长、学生的交流，该同学改变了学习态度，在教师的帮助下最终考上本科。

三、研究的目标、内容、方法、步骤及过程

研究的目标：

1、为学生终身发展奠定基础

我们在本课题研究中，坚持以素质教育的基本思想为指导，以科学的学习理论为依据，以扎实的教学实践为基础，运用科学方法研究、探讨学困生的类型与成因，寻求科学有效的教育转化策略，形成比较系统的学困生转化工作经验与理论，并切实促进学困生在原有基础上有所提高，从而促进全体学生素质整体水平的提高，为学生终身发展奠定基础，真正把素质教育落到实处。

2、提高教师的教学科研能力

教师通过对学困生各方面因素的影响的分析和学困生转化方案的制定并加以实施提高了物理教师自身的教育科研能力。使教师适应不同学生的教育教学工作，并取得明显的教育教

学成果。

3、促进我校物理教育教学质量的提高

学困生的行为习惯和学习习惯可以得到良好地改善，师生素质可以得到全面提高，学生物理成绩将有明显提高，从而促进我校物理教育教学质量的提高。

研究的内容：

1、物理“学困生”形成原因的研究

从学校、家庭、社会、智力因素和非智力因素展开，剖析学困生的成因，按成因的不同性质将学困生分成若干类型，总结学困生形成的原因。

(1) 由于智力原因(我校生源较差)直接造成学习成绩落后。有些学生对一个知识点反复讲解都难以理解。

(2) 学习态度不端正，对学习没兴趣，对待学习弄虚作假，在学习上投入精力少。

(3) 学习目的不明确，缺乏动力。自控能力差，上课不愿听讲，甚至违反纪律，不能坚持学习，作业照抄，没有形成良好的学习习惯。

(4) 自卑心理严重，缺乏自信心。考试屡考屡败，长期处于班级的“底层”，内心深处一般都很自卑，缺乏学习信心。

(5) 学习方法呆板，思维狭窄学习成绩难以突破。学困生往往是课上听课，课后完成作业了事，没有形成课前预习、课后复习的习惯。遇到探索性问题时，经常不知所措，分析综合的能力较差。

(6) 初中基础差。有部分学生在初中没好好学习物理成绩很差

又没能处理好初高中的知识衔接，导致新旧知识的断链。

(7)教材的原因。高中学科教材内容增多，知识难度增大，学生学习负担加重，再加上学科增多，整天应付作业，没有时间消化，教材中存在着某些疑难概念、规律的知识，定律和定理的应用，教师又缺乏“点金术”客观上就造成了差生学习物理知识障碍。从而影响物理学科学习。

(8)社会和家庭的原因。由于游戏厅、网吧、大量的不良影视作品等对学生的不良影响，吞噬学生纯净的心灵，造成学生厌学。部分家长溺爱子女对其言听计从，放任自流；部分家长的教育方法简单粗暴，习惯用怒斥和棍棒解决问题；还有的家长一贯满足子女的物欲，用物质和金钱刺激学生却极少关心子女的思想行为；发现子女出现问题，把责任推卸给学校，从此对子女产生失望的情绪，进而影响子女的学习积极性，最终导致这些学生进入学习困难的行列。还有些父母离异、生病、去世等突发事件，致使学生学习中断及心灵可能遭受重创，使学生出现心理偏差，造成学生的‘突然学习困难。

2、物理“学困生”应对措施的研究

根据学困形成的原因，针对产生学困生的成因，研究具有针对性的转化方案，从根本上提高学困生的素质。

(1)、帮助学困生克服心理障碍

在教育教学中，教师应树立人本主义的学生观与教育观，尊重学困生的情感与尊严，帮助他们克服自卑心理和戒备心理。教学中对学困生在活动中要多留意、多观察、多关心、多鼓励，努力沟通师生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，应做到动之以情，晓之以理，和差生主动交朋友，和他们一起谈人生、谈理想，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。主动接近他们，通过谈心疏通思想，尽可能解开他们思想疙瘩，澄清是非，并通过做好班级学生、家长工作，形成团结、

友爱、互助的学习生活环境，减轻学困生的心理压力。

(2)、在物理教学过程中，激发学生兴趣。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。教学中为了增强趣味性，就应利用各种教学手段，使学生时时有新发现的感觉，激起差生的好奇心，帮助学生联系实际应用物理知识解释自然现象，解决实际问题，使学生感到学有所得、学有所用。

(3)、培养良好的学习习惯。首先要养成预习习惯，要求学生每课之前要预习课文，对本节中重点、难点知识，尽量写好预习提纲，这样在课堂教学中差生带着问题听课。其次要养成在复习的基础上完成作业的习惯。不急于下课就写作业，而是在课堂上对新知识消化、理解后才完成作业。

(4)、实施分层教学，开展小组合作学习。可根据班上学困生所占的比例来实施分层教学。让差生充分参与教学活动。

(5)、抓好学困生的课外个别辅导。教给他们物理学习方法，比如把一些概念、公式、规律编成顺口溜，增强理解性记忆，分析解决问题的方法，从而使差生能抓住知识的关键，牢记知识要点；向他们介绍科学的学习方法和记忆法，让他们亲自实验与总结，还可召开学习方法讨论会，使学生互相交流，让学困生从同学处得到学习方法指导；针对学困生学习中遇到的实际困难当面耐心分析、辅导讲解，在讲解中突出重点，分散难点，特别是经教师讲解后学生作业中仍出现的错误，集中力量反复讲解，并要求学生重新纠正作业中的错题。再出一些补充题让他们练习巩固，增强信心。

(6)、开展社会实践活动，提高学困生的视野。我们有计划、有组织地开展多种活动，吸引学困生积极参与，在帮助学困生远离不良社会影响的同时，开阔了他们的眼界，丰富了他们的社会知识，激发学生的求知欲。

3. 转化方案使用

根据研究的转化方案在教学过程中进行实施并边实践、边探索、边修改、边完善。

研究的方法&n

整本书阅读课题研究结题报告篇五

本学期，我们素描习作课题组全体成员，按照学期总课题组的计划一步一个脚印，扎实地前行在用课例研究解决课程改革中的实际问题，促进总课题研究的不断深入的道路上。这学期来，我们课题组成员忙碌着，也幸福着，一路汗水，一路花香。现将这一学期本课题组的研究工作做如下总结：

随着xx版新课标的推行和实施，每个学段都有了更加丰满的要求，对于习作更是提出了发展学生能力的具体细则，促进学生综合能力的发展，而这种发展的落脚点则是全面提高小学生的语文素养，这也对我们课题组的成员，提出了更高的要求。我们课题组虽然只有三个人，但我们善于发挥“团队的力量”，我们常常在组长的带领下研究我们“素描习作”的相关知识。“好书分享”是我们这学期进步的源泉。《小学语文教师》等书籍是我们组过了成员平日里学习和研读的必备材料；虽然我们组三个成员在不同的学校，但qq成了我们交流的平台。这一学期，我们课题组进行了两次集中理论学习和两次“好书分享”活动。通过学习，提高了课题组成员的理论素养。另外，我们课题组还开展了一次主题式对话，在交流中，课题组成员能够结合自己的教学实践，所谈体会不空洞，不流于形式。

执教研究课始终是课题组活动的生命线。我们明确仅靠课题组中三个成员的力量还远远不够，所以我们联合了“链接习作组”，展开了一次温暖的牵手。从第一次分小组磨课到第二次大组磨课，一路走来，更多的是言辞犀利的辩驳与否定，

从上课老师的设计思路到听课成员的实践，一次次推翻，再一次重建，思路越来越明晰了。这一学期，本课题组有两位教师上了研究课。

王惠粉老师执教的是苏教版四年级上册的教材内容《——的自述》，这是一篇童话色彩的习作，描写语文书所经受的折磨，拟人化的手法表现，教师采用对比、创设情境等手法，引导学生充分地说，再结合他们生活的经验，学生说得兴趣盎然，说的过程中，教师注重学生能力的提升，“怎样说具体，说生动”，学生学得有趣，写得有味。

黄静静老师执教是人物外貌描写的习作，黄老师把猜人物的游戏引入了课堂，激发了学生的兴趣，选择的猜谜也是有代表性的，从人物的外貌、动作、语言来体现，为学习习作埋下伏笔，再结合已学过的课文中人物外貌的描写，结合学生自己的习作进行修改，体现习作指导的过程。通过这节课例也延伸一个讨论的焦点：对于不同的年级段，该如何有效地执教“同一个习作主题”，从而达到迁移、运用的目的？寒冷的冬日，大家却内心澎湃。

这一次的牵手，让我们两个组的成员对于“习作教学”有了更饱满的认识，温暖和团队力量，让我们前进的道路更加坚实。

这学期来，我们组虽然力量微薄，平时教学工作又繁重，但我们仍坚持着乐于创新、团结合作，共同进步。我们还注重利用一切的习作相关的活动，丰富课题的活动研究。比如开展了以节日文化为主题的习作交流活动，让学生在生活交流、成长。黄静静老师辅导班上一名学生在常州市“中小学作文竞赛”中荣获二等奖；本学期，我们课题组每一位成员都围绕课题撰写了教学论文，在“小语年会”活动中，其中杨霞银老师和黄静静老师的论文分别获得常州市三等奖；方琳老师一篇论文获金坛市二等奖。