

2023年识字教学设计意图 识字教学设计(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

识字教学设计意图篇一

- 1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。认识新偏旁“学”
- 2、正确、流利地朗读和背诵课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学习生活的本领。

认字和练习朗读是本课的教学重点。从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领，这是教学的难点。

2 课时

1、教师：老师知道小朋友们都非常喜欢猜谜语，猜出谜语的小朋友最聪明。今天，我们就先来猜两个谜语：

“脚像小扇子，嘴像小铲子，下水捉虾子，不湿花褂子。”（鸭子）

“飞得高，飞得低，扑到地上捉小鸡。”（老鹰）

2、教师引导，让学生说出小鸭会游泳和老鹰会飞翔的生活习

性。

3、引导把学生的思维转到“小鸭子为什么会游泳，老鹰为什么会飞翔”上来，引出课文：小鸭子会游泳和老鹰会飞翔是生来就会，还是和我们小朋友学走路一样是一步一步慢慢地走出来的呢？（让学生讨论）好，今天老师就要讲一个故事，叫做《自己去吧》。（板书课题）听完故事，我们就知道了。

1、范读课文，把课文以一个故事的形式讲出来。

2、了解生字：大家想不想把这个故事讲给其他小朋友和爸爸、妈妈听呢？好，教师就来教大家讲这个故事。

(1)学生初读课文，圈出生字多认几遍。

(2)老师出示生字卡片，指名认读、正音。

(3)抽卡片认读生字。

1、出示投影片，教学看图：小朋友们请看，图上画着两只鸭子，一只是小鸭子，另一只是鸭妈妈，它们都张着嘴巴在说什么呢？好，我们来听一听。

2、找出鸭子说的话，思考：你该用什么样的语气来读小鸭子的话？自己练读，同桌互相评议，然后指名读，教师教读。

3、听了小鸭子说的话，妈妈又是怎样说的呢？

4、出示词语“自己”，读一读，然后分小组讨论：鸭妈妈为什么让小鸭子自己去游泳？

5、小鸭子学会游泳了吗？齐读最后一句。思考：小鸭子为什么要学习游泳呢？

6、分角色练读，教师板书，注意读出小鸭和鸭妈妈说话时的

不同语气，可以让学生联系实际，想一想自己在向妈妈提出某种要求时用的是什么语气，妈妈的回答又是什么语气，读后评议。

7、在教师提示下，让学生试背第一段。

2、让学生自学第二段，然后指名读、教读、齐读。

3、本段小结：小鹰在听了妈妈的话之后，就没让妈妈带他去，而是非常勇敢地自己去试一试，结果小鹰真的学会了飞翔。

4、分角色练读，注意语气，然后再朗读。老师板书。

5、在教师提示下，让学生试背第二段。

随着生字“学”和“风”的学习，认识偏旁“学字头”和“风字框”。

3、教师范写，学生描红。

4、注意“己”字第三笔不出头，“风”第二笔是横折弯勾。“去”、“会”、“学”用已经学过的笔画和偏旁识记。

1、检查要求学会和会认的字，指导学生齐背课文。

2、表演“故事”。

小鸭和小鹰通过自己勇敢的尝试，分别学会了游泳和飞翔。那么，是不是我们也应该自己学会做一些什么呢？比如：书包自己背，文具自己收，自己的房间自己整理等。

让学生把这个故事讲给其他小朋友和父母听。

识字教学设计意图篇二

1、知识与技能

(1) 认识 5 个生字，会写 8 个生字

(2) 正确、流利、有感情的朗读课文

2、过程与方法

综合多种识字方法识字

3、情感、态度、价值观

理解儿童内容，让学生懂得做事情不要偷懒，不要斤斤计较，不要自私的互相依赖。

综合多种识字方法识字

一、导入新课

1、播放《三个和尚》的课件，学生观察

2、说说观看后有什么感想

3、揭示课题，齐读课题

二、初读课文，识字

1、学生自读课文，要求读准字音

2、学生自选小节，读课文，其他同学认真听有没有不准的音
开展朗读比赛

3、出示生字卡片，学生读，读准以下生字的读音

(1) 前鼻音嫌

(2) 后鼻音缸

(3) 平舌音燥

(4) 翘舌音愁

(5) 其他溜

4、出示词语大转盘，让学生自己转动大转盘，转到哪个词语就认读哪个词语。

(词语如下：水缸溜嫌愁眉苦脸口干舌燥)

三、再读课文，理解内容

1、学生互读，比比谁读得准

2、以四人小组为单位，选择你喜欢的小节目说说读了这一小节你知道了什么。

3、全班交流

(1) 第一小节：当学生说出一一个和尚挑水喝时可以出示插图，体会情景。用高兴的语气读第一小节。

(2) 第二小节：让学生说说自己的理解

(3) 第三小节：创设情境，庙里又来了一个和尚它们有水喝吗？

小组讨论：请你们为这三个和尚想办法，让他们的水缸天天溜溜满。

四、识字写字

- 1、出示生字卡片，指名认读，读准字音
- 2、记忆字形
- 3、教师指导以下几个生字：底、摇、影、能
- 4、学生观察教师范写，学生独立完成。

五、作业

- 1、朗读儿歌
- 2、书写生字

识字教学设计意图篇三

学会生字4个，并能够正确书写。理解生字组成的词语。

初步了解象形字和会意字的构字特点。

投影，幻灯片，生字卡片

一、导入

我们中国古代人很聪明，创造出了我们现在用的汉字。那么古代人是怎么造字的呢？今天，我们就来学做古代人，看看字是怎么造出来的。

二、看图领会字义识字

- 1、出示投影片：“亭子”

（1）、图上画的是一座什么？（亭子）亭子什么样？（亭

子上面有顶，有屋檐，下面有柱子）

（2）、出示生字卡片“亭”指名拼读生字卡片。注意纠正后鼻音。

（3）、“亭”这个字的样子和亭子的样子很像，古代人真
有本事。

2、活动演示投影片：将“人”拉至“亭子”旁

（1）、现在图上画的是什
么？在这个亭子的边上加了一个人，那么这是什
么意思呢？

（人来到了亭子边）人到亭子边干吗？（看到亭子想进去坐坐，休息休息）

说的真好，人看到亭子就停下来（出示“停”）看看这亭子造得真漂亮。

（2）、出示“停”，指名读，注意纠正后鼻音。

“停”和“亭”读音相同，但是它们的意思完全不同。

（3）、再次指名读“亭”和“停”，并分别组词。

（4）、象“停”这样看字就能知道意思了。古代人真是聪明啊！

3、出示投影片：人在门中听

（1）、那么这幅图画了什
么？（图上画了一个人在听）

他在哪里听？（在门里听）

你觉得他在听什
么？（在听鸟叫声，在听人说话，在听歌

声……在听声音)

谁能把这幅图的意思连起来说一说?

指名學生說，盡量照顧全面，發現錯誤及時糾正。

(2)、出示生字卡片“聞”

這個字是什麼意思呢？（一個人在門裡聽聲音）

指名拼讀生字卡片。“聞”是前鼻音，注意糾正。

齊讀生字卡片，抽讀。

(3) 指名用“聞”組詞

4、出示投影片：鳥鳴圖

(1)、這是什麼？（鳥）一隻什麼樣的鳥？（漂亮的、美麗的、可愛的……）

(2)、出示生字卡片“鳥”和“鳴”。

把這兩個字和圖對應起來，我請同學來連線。

指名學生連線。

(3)、說說你為什麼這麼連？（“鳥”字和鳥站在樹枝上的樣子很像）

（“鳴”字就是小鳥張開嘴巴在唱歌）

“鳴”字也是表示叫的意思，出示“鳴”。

(4)、指名學生分別拼讀“鳥”和“鳴”齊讀，抽讀，分組

读。

指名分别组词。

三、小结

我们古代的人真聪明，想出那么多办法来造字，有些字的样子和东西的样子很像，我们就叫它们“象形字”（学生齐读3遍），像“亭”和“鸟”。有的字一看到字就能知道这个字的意思，我们就叫它们“会意字”（学生齐读3遍），像“停”、“闻”、“鸣”。我们小朋友也很聪明，连古代人的心思都能猜到，真了不起。

读卡片后词语，并造句。

四、指导书写

1、我们除了要知道古代人的心思外，还要向古代人学习一样本领，那就是学写字。

2、分析结构，指导书写。

亭：上中下结构，中间的秃宝盖要写在横中线上，上小，下大。

停：左右结构，左窄右宽，右边“亭”中间的秃宝盖同样写在横中线上。

闻：半包围结构。中间“耳”的笔顺要注意。

鸣：左右结构，“口”要写在横中线上方。“鸟”注意笔顺。

3、教师板书，学生书空，描红。

4、学生临写田字格，教师巡回指导，纠正不良的书写习惯

及姿势。

5、展出写得好的字，并予以鼓励，师生共同评议。

指出写得不好的地方，有待改进的地方。

五、总结

今天我们认识了象形字和会意字，知道了古人的造字方法，以后我们同学就能够自己看字去理解它们的意思了。

识字教学设计意图篇四

1、学会本课的生字，认识两个偏旁，理解由生字组成的词语。

2、让学生了解象形字的构字特点。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

学会生字，正确书写：了解象形字的构字特点。

投影，生字卡、小黑板。

识字8。

抄写字词、扩词、加偏旁组词。

朗读、背诵韵文。

二课时。

一、揭示课题。

二、学习声旁“包”

1、出示书包，学生回答，引出“包”。

2、板书“包”。

三、学习4个象形字

1、看图启发。

(1) 图上画了些什么人？（相机出示生字新词）

(2) 图上的同学，正将“包”字与哪些偏旁组合？

讲解：“包”是声旁，其他是形旁。

2、学习生字。

(1) “包”加上“火”变成“炮”，“炮”可以组什么词？

(2) “包”加上“艹”变成“苞”，“苞”可以组什么词？

(3) “包”加上“饣”变成“饱”，“饱”可以组什么词？

(4) “包”加上“氵”变成“泡”，“泡”可以组什么词？

3、齐读生字新词。

四、指导练习写字。

1、出示范字，让学生观察。

2、分别指导。

3、教师范写。

4、学生练写。

五、作业

1、抄写部分词语。

2、练习读儿歌。

一、复习巩固

1、给“包”找朋友。

2、读生字新词。

二、学习儿歌

1、借助拼音自由读。

2、教师范读。

3、指名读，正音再练练。

4、观察插图，让学生说说看到的景色。

(1) 图上画了哪些景物？

(2) 按照顺序连起来说一段话。

5、练习有感情地朗读课文。

三、练写生字

1、指导观察：满、吐、嘴。

2、重点指导：满、嘴。

3、教师范写。

4、学生练写。

四、课堂练习

识字教学设计意图篇五

1、认识并了解牵牛花这种植物。

2、认识“牵、工、厂、区”等27个生字及“牵牛花、工厂区、篱笆”等词语。

3、熟读课文，

1、注意轻声的词语篱笆、喇叭、玻璃，比较形近字：揉——掩，闹——闭。

2、难记字：墙、朝、醒、幅、宜。

一、课前三分钟：

学生交流有关各种花的资料。

二、读课文

1、导入课题：

2、今天我们就来学习14课《牵牛花》。（板书课题）

3、关于牵牛花，你都知道哪些？

4、自由朗读课文，要求读准字音，读通句子。一边读一边用笔画出不认识的字。

5、生读课文。

6、指生读文、小组读文。

三、学生字

牵牛花带着词语朋友走来了，同学们请看大屏幕，词语闯关

1、同学们在小组内结成对子互相检查认读词语

2、生领读词语、开火车读词语

3、重点学习词语篱笆、喇叭、玻璃

篱笆都是竹字头，表示和竹子有关系。

喇叭都是口子旁，表示和口或者用口发出的声音有关。

玻璃都是王字旁，王字旁的字表示和玉石有关系。

3、找出文中带有口字旁的字，做动作理解字的意思。

4、找出带有相同偏旁的字。

5、有请小老师领着大家读读这些字。

6、生摆字卡

在大家摆字卡的过程中，我们发现了这几个难字摆在了左边，你用什么好方法记住了那个字，小组交流识字方法。

7、请小组来教识字方法。

9、听音取卡。宝宝想要回家了，我们一起把字宝宝送回家，好吗？

四、做游戏

1、丢手绢

边唱边发字卡，拿到字卡的同学大声读出字卡上的字。

2、捉迷藏游戏

字宝宝可真调皮，他悄悄地躲起来了，在和我们捉迷藏呢，请同学们赶快来找找吧，找到了，就请你大声的叫出它的名字。

（学生找出生活中出现的本课生字）

五、再读文

让我们再来一起读读这首儿歌。

生：齐读课文。

六、总结

浅紫色的牵牛花，迎着朝霞吹响了小喇叭：一个喧闹、美丽的白天在喇叭声中启程啦！这节课我们就上到这，下课！

识字教学设计意图篇六

认识“海、鸥”等14个生字，会写“沙、海”等6个字。

正确流利有感情地朗读课文，初步感知数量词的用法。

能留心观察周围事物，尝试用数量词表达熟悉的事物。

重点：认字，写字，读文，初步感知数量的用法。

难点：记住所有生字并能迁移，写好“海、竹”三个字。

教学准备：电脑课件

教学时间：1课时

一 创设情境 导入课文

（放音乐）小朋友们，今天老师想带大家去旅游，高兴吗？（高兴）

二 初读课文 整体感知

1、小游客们，那就快快把书翻到95页吧，看谁翻得又轻又快。在这篇课文里面藏着许多的小秘密呢，你们能找出来吗？（能）

2、师：真是一群自信的孩子，接下来就让我们借助拼音，自由地认真朗读课文，一边读一边寻找其中的秘密吧！找到了可别忘告诉你的小伙伴，让他和你一起分享成功。（注意，坐直了，拿好书，大声地读，）开始吧。

（自由读，同桌互说发现的“秘密”。）

3、师：谁愿意把你发现的秘密与大家分享呢？

（评价语：师：说得好，还有别的发现吗？|你的眼睛真亮啊。|你可真是个细心的孩子，连这样的秘密都能发现，真了不起。|你还有发现吗？把你的发现告诉大家吧。）

师小结：看来小游客们都有一双火眼金睛，读一遍课文就发现了这么多秘密，真的很了不起！

三、合作探究，自主学

1、小游客们，现在就带着你们的发现成果，再读课文，把课文读通、读顺，把生字读正确。可以自己读，也可以和小伙

伴一起读。

2、都读完了？谁愿意把课文读给大家听听？（你读第一节。。其它游客看自己的书，认真听，他们每个字的音都读对了吗？）（评价语：你的声音很响亮，你读得真流利，他有没有读错的字呀？那你来帮帮他！）请4生分小节读课文，师生相机纠正读音。师相机分节评价）（送上掌声、肯定听得认真的同学）

3、他们读得这么好，你们也想读读吗，一起来一遍吧！（一只海鸥，预备起！）

四 在情境中识字，渗透识字方法

第四小节认识，“铜、号、领”

1、小游客们这么快就读通了课文，真了不起！接下来，老师给你们介绍几个朋友，今天，他们将和我们一起去看旅游呢！瞧，他们来了！（课件出示：第四小节描绘的画面）

2、快看，那位大姐姐手里拿着些什么？（引导学生说出一把铜号）（点击课件）（学生跟读）

3、谁来大声地读读这一节？（请两人读、齐读）（课件点出第四小节课文内容）

4、小游客们，这一节中有几个生字宝宝（点击课件“铜、号、领”变红），你们认识吗？

现在和你的同桌一起，你教我，我帮你，读读这三个生字吧

（学生合作学习）

（1）、出示“铜”：

a□请小老师带读，带同学们读一读。

真是个神气的小老师！谢谢我们的xx老师！

b□你有什么小秘诀记“铜”字？快快说来给大家听听。

(2)、出示“号”：一下识字6 教案 | 一下识字6 教学设计

a□谁愿意来当小老师带读？

b□谁能给“号”找找朋友？（口号、学号、号召）

(3)、出示“领”：

a□谁会读？（评价读对的：读得真准确，你的后鼻音读得真好！）

（评价没有读对的：他读对了吗！谁来帮帮她？师对后鼻音稍做强调）

b□我们像他一样一起大声地读一遍吧。

c□你有什么好方法记“领”字吗？

5、小游客们，你们用自己的好方法记住了这些字，现在老师把拼音去掉，把他们送进课文中，你还认识它们吗？（认识），那就一起来读一遍吧！

6、小游客们，课文中的这群少先队员将和我们一起去旅游，你的心情怎样？那把你们的心情读出来吧！男生、女生赛赛赛！一面队旗——一起！

过渡语：认识了这些小伙伴后，我们马上就要出发了，各位小游客，第一站我们会去哪儿呢？

第一小节，认识“海、鸥、军、舰、滩、帆”

这一节中的生字宝宝可多了，我们来认识认识他们吧，

a□自由读

b□开火车带读

c□去掉拼音同桌帮读

d□摘苹果读

3、小游客们，你们真了不起，一下子记住了这么多字，你们是怎么记住的？

（生汇报）

师述：蓝蓝的大海，软软的沙滩，还有军舰，帆船，小游客们，你们觉得这儿怎么样？小朋友每组读一句，看谁读得最美。（配音乐）

齐读

课中休息：12拍拍手 34伸伸腰 56跺跺脚 78快坐好

四 教给方法 识记字形

1、现在呀，老师把生字宝宝全请到我们大屏幕上来了，你们全都会读了吗？

（2生上台贴）齐读

五 写字指导

小朋友认识了这么多的字，真了不起！，我很想知道，你们的字写得怎样？（好）真的吗，那谁能提醒一下老师和小朋友，写这两个字的时候要注意什么呢？出示“海、竹”二字（海字左窄右宽横在横中线上，竹字左右两边差不多宽，左边是竖，右边是竖钩）

评议。（认真检查学生写的字，摸头，亲切地表扬他们，你这个海字位置摆得真准，竹字写得多漂亮啊，你写字的姿势很正确！你写得又快又好，老师奖你一个笑脸！）

六 扩展活动

今天啊老师还带来了一幅图，你能照着课文的样子说说图中的景色吗？（一个池塘，一朵荷花，一片荷叶，一群青蛙。）小朋友，你们真不错！老师真佩服你们！

小结结束全课：小朋友们，生活中随处可以识字，希望小朋友们多留心观察，随时把看到的字记下来，这样你一定会成为识字大王！今天的课上到这里，谢谢小朋友，小朋友再见！

识字教学设计意图篇七

一：创设情境（出示词语——出示在图中相应的事物旁）

1、春姑娘是位神奇的魔法师，她能把大自然打扮得非常美丽，你看（课件出示春光融融，鸟语花香的春景图）

2、谁能告诉老师和同学们，你从图中的哪些景物中找到了春天？根据学生的回答，相应地在景物旁出示词语。

春风（1）注音“春”的读音，谁能读准它？指名读、齐读。

（2）春风跟其他季节的风有什么区别呢？

(出示) 春风像

(3) 真好! 那我们一起把这轻柔的春风读一读。

春雨 (1) 齐读词语两遍。

(2) 春雨有是什么样的’?

(3) 出示春雨像, 像, 又像。

同桌讨论, 指名读。

(4) 通过课外阅读, 你知道哪些有关春雨的诗句?

(5) 有感情读一读词。

柳树 (1) 注意两个生字的声母, 谁来读一读? 指名读, 齐读。

(2) 看, 在春风吹拂下, 柳树在干什么? 真像什么?

出示春风一吹, 柳树。指名读。

嫩芽 (1) 注意“嫩”的声母和韵母, 谁能读准它? 指名读?
开火车读, 齐读。

(2) 请小朋友们再仔细看一看图, 找一哪些是嫩芽呀!

(3) “嫩芽”是什么样儿的?

(4) 看来大家都明白了, 齐读这个词。

小草 (1) 读准“草”的声母, 一齐读两遍。

(2) 你们看到小弟弟在干什么? 它为什么要这么拼命往外钻呢?

(3) 说的真棒！让我们再来读一读这个词。

布谷 (1) 齐读词语。

(2) 它是怎样的？它是怎样叫的？你能学一学吗？

(3) 我们一起来听一听“布谷”的叫声吧。

(4) 初夏时，“布谷”常昼夜不停地叫，它还有一个很好听的名字，叫“杜鹃”。布谷能吃许多害虫，我们可要保护它。

燕子 (1) 小燕子穿什么衣服呀？

(2) 你对小燕子有什么了解？

(3) 齐读词语两遍。

梨花、杏花、桃花

(1) 把这些花儿的名字读准，指读，齐读。

(2) 你是怎样辨认它们的？

(3) 让我们来看一看这些美丽的花是怎样开放的？

(4) 除了上面这些花外，还有哪些花也是春天开放的？

(5) 齐读三个词语。

识字教学设计意图篇八

1、认识13个字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，体会颠倒歌的有趣。

多种方法识字，把字写得工整。

2课时

生字、词语卡片，课件夺红旗，快板一对。

第一课时

一、激趣导入。

1、老师背诵儿歌，学生听。

2、听了儿歌，你们有什么想说的吗？

3、揭示课题，板书课题，颠倒歌，认识“颠”。

二、初读课文，随文识字。

1、用自己喜欢的方式自由读课文。

2、默读课文，找出要求认识的字，以及你心中的疑问。

3、同桌互相认读生字，读一读，说说你是怎样记住它的。

4、教师抽读会认字。

开火车，指名读，分组读，小老师带读，反馈识字方法。

5、夺红旗。

教师从下往上点击，看哪个组用的时间最短，最先夺得红旗。

三、流利的儿歌。

1、指名读儿歌，大家评价。

2、自由读儿歌，说说你心中的疑问。

3、学生自主质疑，解疑，教师适时指导。

4、分组讨论：

课文中有几处颠倒的地方？想想该怎样说才正确呢？你能改写儿歌吗？

5、全班齐读儿歌。

四、游戏。

打快板，指名来试试。

作业：

1、读儿歌。

2、你能编写颠倒歌吗？和家长一起试试。

第二课时

一、复习。

1、认读生字卡片。

2、说说你编写的颠倒歌。

二、指导写字。

1、出示会写字，学生读准字音。

2、给这8个字组词，看谁说的多。

3、教师范写，学生观察。

4、请把你的发现告诉大家。（学生自由发言，在写这些字的时候应注意什么？怎样写才漂亮？）

5、学生练写，教师个别指导。

6、作业展示，评价。

作业：

1、在田字格中写字。

2、听写词语。

略