

# 小班社会买水果教案详案(汇总10篇)

2. 五年级教案是教师为了有效地组织课堂教学而编写的教学指南，它能够帮助教师更好地备课和授课。这些初一教案范文涵盖了多个学科和教学内容，可以供教师们参考借鉴。

## 小班社会买水果教案详案篇一

- 1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。
- 2、理解动词：摘、拉、推、塞。
- 3、乐意在实践活动中说一说，做一做。

- 1、秋天的果园图片以及故事配套图片。
- 2、自制的教具：熊妈妈和熊宝宝纸偶各一个。
- 3、各种水果、纸箱若干。

师：美丽的秋天到了，果园里都结满了水果，看，果园里都有些什么水果呀？

师：我们一起来摘水果吧！摘苹果、摘鸭梨、摘香蕉，瞧！还有什么水果呀？（葡萄）葡萄是什么颜色的？（紫色的）我们一起来摘紫色的葡萄。

把箱子都塞的满满的，现在我要把水果拿回家了。阿唷阿唷！箱子太重了，我拿不动，怎么办呀？我们想个办法来把它们拿回家吧！

（先做推的动作，引导幼儿一起做做），除了推，我们还可以怎么样呢？（做拉的动作）下面请小朋友帮忙一起把箱子运回家吧！

师：哎呀，真累呀！让我们坐下来休息一下吧！

### 1、出示图1

师：熊妈妈的果园里结满了哪些水果？（说出水果的颜色）

熊妈妈和熊宝宝在干什么？（摘水果）

我们一起跟熊妈妈和熊宝宝来摘水果。（做摘的动作，边摘边说：摘了一个又一个，摘了一个又一个）

### 2、出示图2

师：熊妈妈和熊宝宝摘了一个又一个，装了满满一车子，熊妈妈在干什么？（拉车，做拉车的动作）熊宝宝在干什么？（推车，做推车的动作。）

### 3、出示图3

师：看，水果把屋子都怎么样了？（塞的满满的，做塞的动作）熊妈妈和熊宝宝没地方住，只好住在外面了。天黑了，好冷！

熊妈妈和熊宝宝冻的睡不着觉，怎么办呢？熊妈妈和熊宝宝想出了一个什么办法？（用水果盖间大房子）

### 4、出示图4

师：我们看看熊妈妈和熊宝宝的水果屋是怎么做的呀？（用西瓜做墙，用苹果做屋顶，用梨和葡萄做门窗。）美丽的水果屋盖好了。

### 5、出示图5

师：水果屋里的桌子和椅子也是用什么做的？（熊妈妈、熊

宝宝和小动物在一起吃水果，真开心。)

师：这个故事好听吗？小朋友想不想也来讲一讲这个好听的故事呢？我们看着图片一起来讲一讲这个好听的故事吧！

(师幼看图一起讲故事。)

师：小朋友，我们刚才摘了很多水果，我们有这么多的水果可以干什么呀？(可以以卖水果、可以搭水果屋·····)

师：我们真的可以也能搭个水果屋吗？那我们去试试看，好吗？

## 小班社会买水果教案详案篇二

- 1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。
- 2、理解动词：摘、拉、推、塞。
- 3、乐意在实践活动中说一说，做一做。

重点：初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。

难点：理解动词：摘、拉、推、塞。

- 1、配套挂图及《幼儿画册》。
- 2、活动室里布置了各种果树、葡萄架、西瓜地，上面悬挂或摆放幼儿可采摘到的平面或立体的水果。
- 3、小推车每组1辆。

教师行为

3、师幼看图一起讲故事，感受与朋友分享的乐趣。

4、游戏“摘水果”

5、结束活动师：小朋友，我们刚才摘了很多水果，我们有这么多的水果可以干什么呀？

根据《指南》中指出要引导幼儿学会认真倾听，通过本次活动我发现，对于小班的幼儿来说，是以教师讲述故事为重要部分。教师在讲述故事时，咬字要清楚，速度要适当，咬字清楚是为了让幼儿字字听的清楚，节奏要比平时谈话稍慢，使他们一边听一边想；讲述故事时，面部表情，眼神和手势都要随着故事情节的发展而有所变化，这样对小班的语言表达起辅助的作用。

《水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。

但是我在讲述第一遍时就直接用上教具，已经发现有幼儿开始把注意集中在挂图上，对故事的倾听兴趣不高，在给幼儿第二，三遍讲述过程中还是简单的用了挂图的形式，没变换方式，以至在讲述第二遍的过程中幼儿的注意力更加不集中，甚至有的幼儿开始互相说话，因此整个活动来看效果不明显。

其实现在来看，其实一般讲第一遍的时候，以不用直观的教具为宜，因为直观的教具容易分散幼儿的注意，不利培养幼儿倾听的习惯。本节课我着重教授了“摘、拉、推、塞”这4个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，

积极性不高。

## 小班社会买水果教案详案篇三

1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。

2、理解动词：摘、拉、推、塞。

3、乐意在实践活动中说一说，做一做。

1、配套挂图

2、自制的教具：小推车一辆，木屋一个，纸屋一个，水果若干。

3、透明瓶子一个（装满了有颜色的纸），一大团棉花。

4、活动室里布置成一个果园，有草地（绿地毯）、漂亮的栅栏、各种果树、葡萄架、西瓜地，上面悬挂或摆放幼儿可采摘到的立体水果。

1、提问引发幼儿对水果屋的兴趣。

师：今天老师带来两样好东西，想看吗？

师：闭上小眼睛，跟老师一起数到“3”然后一起睁开，好吗？·····看，是什么呀？（房子）

你们知道这所房子是用什么搭的呀？——纸

那么这一所又是拿什么搭的’呢？——木头

看看我们住的房子会是用什么搭的？——砖头

师：那你们有没有见过用是水果来搭的房子呀？

## 2、初步欣赏故事。

(1) 教师讲故事。

## 3、感受文学作品的优美和趣味。

(1) 出示挂图再次欣赏故事。

(2) 通过对故事内容的提问与再现，感受水果的多种色彩，理解词语：摘、拉、推、塞、一个又一个。

(在理解前面三个“摘”、“拉”、“推”时，教师除了可以请幼儿表演动作外，还可以结合本次活动加以表演，如：让小朋友练习推车、拉车，有用手推用身体推，有正面拉，倒着拉，还可以用肩膀拉车等。在理解“塞”时，由于没有一个明确形象的动作，所以教师可以借助瓶子和棉花向幼儿示范“塞”的动作，让幼儿对“塞”有个基本的了解。)

## 4、游戏：摘水果

给幼儿分组并说明游戏规则，每组一辆小推车在游戏场景中采摘水果，教师启发、鼓励幼儿边摘边说说水果的名称和色彩，及用动词描述自己所做的动作。

## 5、结束活动

师：我们现在有这么多水果可以干什么呀？

幼：可以卖水果、可以搭水果屋·····

师：我们真的可以也能搭个水果屋吗？那我们去试试看，好吗？

## 小班社会买水果教案详案篇四

激发幼儿的生活已有经验，为下面的创编做好铺垫

用开放式的提问进一步激发幼儿的已有经验

帮助幼儿巩固、加深对儿歌结构的整体印象

以趣味性的游戏帮助幼儿进一步加深对儿歌结构的整体印象，并训练幼儿的反应能力

让幼儿了解更多水果的颜色，引导幼儿学会举一反三。

## 小班社会买水果教案详案篇五

1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。

2、理解动词：摘、拉、推、塞。

3、乐意在实践活动中说一说，做一做。

重点、难点

重点：初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。

难点：理解动词：摘、拉、推、塞。

活动准备

1、配套挂图及《幼儿画册》。

2、活动室里布置了各种果树、葡萄架、西瓜地，上面悬挂或摆放幼儿可采摘到的平面或立体的水果。

3、小推车每组1辆。

## 教师行为

3、师幼看图一起讲故事，感受与朋友分享的乐趣。

4、游戏”摘水果“

5、结束活动师：小朋友，我们刚才摘了很多水果，我们有这么多的水果可以干什么呀？

## 活动反思：

根据《指南》中指出要引导幼儿学会认真倾听，通过本次活动我发现，对于小班的幼儿来说，是以教师讲述故事为重要部分。教师在讲述故事时，咬字要清楚，速度要适当，咬字清楚是为了让幼儿字字听的清楚，节奏要比平时谈话稍慢，使他们一边听一边想；讲述故事时，面部表情，眼神和手势都要随着故事情节的发展而有所变化，这样对小班的语言表达起辅助的作用。《水果屋》是一篇充满童真的故事，它以欢乐、温馨的故事情节吸引着孩子们，角色清晰可爱，场景简洁美丽，使孩子在阅读图书中获得美的享受。但是我在讲述第一遍时就直接用上教具，已经发现有幼儿开始把注意集中在挂图上，对故事的倾听兴趣不高，在给幼儿第二，三遍讲述过程中还是简单的用了挂图的形式，没变换方式，以至在讲述第二遍的过程中幼儿的注意力更加不集中，甚至有的幼儿开始互相说话，因此整个活动来看效果不明显。其实现在来看，其实一般讲第一遍的时候，以不用直观的教具为宜，因为直观的教具容易分散幼儿的注意，不利培养幼儿倾听的习惯。本节课我着重教授了“摘、拉、推、塞”这4个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，积极性不

高。

## 小班社会买水果教案详案篇六

- 1、了解故事内容，大胆猜测角色的心理活动和语言。
- 2、在了解故事内容的基础上能大胆用语言表达自己的想法。
- 3、感受秋天水果丰收的喜悦，在学会合作的同时体验设计水果屋的乐趣。

水果屋大挂图、秋天水果图、各种水果教具、屋子

(一)教师带幼儿观看“果园”，感受秋天水果丰收的景象。

- 1、出示p1[]提问：“果园里有哪些水果?它们是什么样子的?”
- 2、教师以“这是谁的果园?(熊猫妈妈的)”引出故事。

(二)边看ppt[]教师边讲述故事。

- 1、教师讲故事：从开头讲至“……怎么办呢?”
- 2、提问：“谁来帮熊猫妈妈和熊猫宝宝想办法”?

引导幼儿大胆讲出自己的想法。

- 3、教师出示水果屋图片。

引导幼儿观察“屋顶(墙上)上有什么?用什么做的’门(窗)?”

启发幼儿讲述。

- 4、教师继续讲故事，“熊猫妈妈和熊猫宝宝盖了间水果屋，

还做了什么事情?”

(三) 幼儿完整欣赏故事。

1、 教师完整讲述故事。

2、 提问：“熊妈妈和熊宝宝盖了间什么?他们是怎样盖的水果屋?”

引导幼儿完整学说“用××做屋顶，用××做墙，用××做门，用××做窗，盖了一间美丽的水果屋。”

(四) 幼儿分组设计水果屋并大胆讲述。

1、 出示水果图片让幼儿根据水果特点涂色。(播放故事录音)

2、 教师出示房子图片，让幼儿根据故事内容粘贴相应的水果贴片。

## 小班社会买水果教案详案篇七

1、 愿意把自己感知的水果经验在集体前进行表达。

2、 培养幼儿敏锐的观察能力。

3、 发展幼儿思维和口语表达能力。

4、 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

5、 探索、发现生活中的多样性及特征。

各种水果图片、小房子、配音幻灯片

一、 边看边讲，〈幻灯演示〉

## 演示幻灯（一）

提问：1、你们看，谁来了？（熟悉人物）

## 演示幻灯（二）

提问：

- 1、你们看，小兔一家带我们来到了什么地方？
- 2、果园里有些什么水果？
- 3、让孩子充分讲述（颜色、味道、外形）
- 4、教师小结

## 演示幻灯（三）

提问：

- 1、水果太多了家里放也放不下，这可怎么办呢？
- 2、请幼儿帮助小兔一家来想想办法。

## 演示幻灯（四）

提问：

- 1、我们来看看小兔他们想出了什么好办法。
- 2、你们谁来告诉我水果屋的屋顶是用什么做的？
- 3、幼儿说完老师要小结下。如：用红红的苹果做的苹果屋顶。

## 二、完整听故事

1、请幼儿再仔细地看一次。

2、提出观看的要求：我们在看的时候不能说话的；有不知道的地方等看完才可以问，如果在看的时候有人问问题了这样就会妨碍其他小朋友了，他们就听不清楚了。

### 三、幼儿设计水果屋

1、师：小兔一家他们本领真大呀，它们造的水果屋真漂亮。现在我们小朋友也要试试造间水果屋吧。

2、幼儿用语言表达，老师根据幼儿的讲述在电脑上作相应的操作。

### 四、幼儿说说自己知道的一些水果。

### 五、幼儿分散操作各种水果粘贴房子。

### 六、老师与幼儿个别交流。

老师在制订目标的时候，考虑到这是一次总结性的谈话，也考虑到了小班孩子的年龄特点，因此就把目标制订为：愿意把自己感知的水果经验在集体前进行表达。老师通过引用多媒体教学，生动的画面、鲜艳的色彩来激发幼儿表达的欲望。老师在幼儿表达时就要及时发现、抓住切入点，使幼儿的已有经验得以提升。对于活动中的一些准备材料，如幼儿搭建水果房时所需要的各种水果都是在开展活动过程中孩子自己日常在区域活动中涂色的材料。因为全是孩子自己的作品，因此他们对操作材料有兴趣，同时也非常愿意使用这些操作材料。在活动过程中他们就乐意来表达自己的对水果的认识。孩子们也就变得活跃、聪明，也变得有话可说了。在活动中思维也得到了发散。如孩子说到西瓜时，他们就会联想到现实中吃西瓜要洗手，吃的时候要小心，西瓜汁弄到衣服上就洗不掉了。这时老师就及时抓住这个点，老师就进行引导，

让孩子在吃水果的时候要注意卫生，要体谅妈妈的辛苦。也师生互动、生生互动中孩子获得了新的经验。在这经验获得的过程中孩子是主动、积极地参与的。

再一次反思：

在活动中孩子会联系到自己生活中的一些经验，于是孩子的思维也就会离开了活动的主线，这时作为老师的我应该要及时调整预设的一些环节，根据实际情况进行指导。老师要进一步增强自己的组织活动的随机能力。在活动环节上老师是看看说说之后孩子进行操作的，是否能把最后的操作部分融于看看说说之中，这样的话孩子可能更愿意讲，孩子所要表达分得内容也许会更加丰富。我们小班的孩子年龄特点就是好动，我们老师如何来利用孩子的好动的特点来设计活动，使孩子变得更自主，使活动变得更有效。

## 小班社会买水果教案详案篇八

一．感知回忆。

1. 提问：你们喜欢吃水果吗？你最喜欢吃什么水果？
2. 小结：我们小朋友都喜欢吃水果，因为吃了水果有营养。有一只小牛也很喜欢吃水果，它喜欢吃什么呢？我们一起来听听好听的故事吧！

二．理解故事。

（一）讲述故事第一段

1. 互动理解故事内容
2. 学说对话：红红的西瓜真好吃、黄黄的生梨真好吃、…

(二) 讲述故事第二段。

- 1、提问：感冒的时候会怎么样呢？
- 2、讨论：红红的水果牛奶、酸酸甜甜的水果牛奶可以用什么水果做呢？”为什么？
- 3、学说对话：请你喝杯xx的水果牛奶吧

三. 完整欣赏故事

小结：水果里有很丰富的营养，我们平时也要经常吃水果哦。

四. 延伸活动

- 1、爱吃水果的小牛又挤了好多的水果牛奶，猜猜看这会是什么水果变得水果牛奶呢？
- 2、请客人老师喝水果牛奶（鼓励幼儿大胆开口：客人老师请你喝xx水果牛奶）。

## 小班社会买水果教案详案篇九

1. 教师：你们看，今天教室里来了哪两个水果朋友？它们是什么样的？
2. 幼儿根据自己对水果的了解，描述两种水果的外形特点。
3. 教师用儿歌中的语言进行总结。

教师：哦，苹果圆圆，香蕉弯弯。你想吃吗？你也想吃，我也想吃，怎么办？

二、学念儿歌

1. 教师念儿歌，幼儿感受其中的韵律。

教师：对了，大家可以分着吃。

教师：我这里有一首儿歌，说的就是我们今天的故事，一起听一听吧！

2. 在提问中整理儿歌内容

教师：儿歌里是怎么说的？

3. 幼儿跟念儿歌

教师：我们一起来念一念吧！

三、出示更多的水果，鼓励幼儿进行儿歌仿编

1. 出示其他水果，引发幼儿自由讨论。

教师：除了苹果和香蕉，我们还可以一起分享什么水果呢？它是什么样子的呢？可以怎么说？可以和你的好朋友一起说一说。

2. 幼儿分享自己仿编的内容。

教师：谁来和我们一起说一说，你要分享什么？

3. 将幼儿说的内容进行集体学习，鼓励幼儿向同伴学习。

4. 教师小结：好吃的水果，要和小伙伴一起分享才香甜！

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

# 小班社会买水果教案详案篇十

1、感受童话故事中的语言美和意境美，了解故事的主要情节，体会丰收给故事主人翁带来的喜悦和烦恼。

2、学习用动作表现词语：摘、拉、推

3、乐意在实践中说一说，做一做。

1. 课前已认识各种各样的水果； 2. 录音机、磁带、多媒体课件；

3. 幼儿人手一个小篮子、固体胶； 4. 环境布置：丰收的果园

一、组织谈话：

小朋友，我是你们的新朋友——邹老师，我们来打个招呼吧，小朋友好，邹老师好。

今天我们一起来学习故事，好吗？（好）

二、出示多媒体画面，教师讲述故事，并提问，引导幼儿初步了解故事的主要情节。

1、小朋友，这是什么地方呀？（果园）对，是果园。秋天到了，熊妈妈的果园里结满了水果，有些什么水果呢？让孩子充分讲述——（水果的名称和颜色：苹果，什么颜色？（红色的苹果），梨子，什么颜色？（黄色的梨子）（绿色的西瓜、紫色的葡萄）。你们看了开心吗？（开心）

是啊，熊妈妈也很开心，看，一天清晨，熊妈妈和熊宝宝高高兴兴地来到果园里摘水果，它们摘了一个又一个，你们会摘吗？（会）怎么摘？谁来表演一下。（引导学习摘的动作）

继续讲述故事，摘了一个又一个，装了满满一车子，（出示

画面：一车子水果）怎么运回家呢？引导幼儿说出熊妈妈在前面拉车，熊宝宝在后面推。（学习拉和推的动作）

2、继续讲述：熊妈妈在前面拉，熊宝宝在后面推，嘿呦嘿呦，一起运回家。

水果真是太多了，把屋子塞得满满的。什么是塞？

熊妈妈和熊宝宝没有地方住，只好睡在外面了。天又黑又冷，熊妈妈和熊宝宝冻得睡不着觉，只好在院子里走来走去。

熊妈妈和熊宝宝在外面冻得睡不着觉，怎么办呢？请你们想个办法来帮助它们。教师引导幼儿充分讨论，说出自己的想法。

3、提问：熊妈妈和熊妈妈建了一座水果屋，这方法好不好？（好）啊，真棒！（带领幼儿鼓掌）

他们是用什么水果做墙（门、窗）的？（教师根据幼儿回答的问题进行相应的演示）

三、幼儿园完整地欣赏故事，进一步熟悉故事，感受故事中的意境

1、教师演示多媒体课件，请幼儿完整地欣赏一遍故事。

带领幼儿一起讲述，引导他们表现出熊妈妈和熊宝宝刚到果园时，愉快的'心情，感受丰收的喜悦之情。运到家后，装进房子里，房子堆得满满的，水果太多了让他们没地方住，感到很烦恼心情要表现出来。

重点让幼儿用动作表现词语摘、拉、推

2、你喜欢这个水果屋吗？为什么？

#### 四操作活动：

请你们先到果园摘好水果，然后回教室帮小动物们设计一座美丽的水果屋！

2、幼儿拿好篮子，在欢快的乐曲伴奏下到果园里去采“果子”。

3、“先摘好水果的小朋友来排队。”同时请他们说说自己摘了什么水果，等待还没有摘好水果的幼儿。

4、回教室去建造美丽的水果屋，送给小动物们住，小动物和我们人类是朋友。活动自然结束。