

2023年小小的船教案一等奖(模板13篇)

高一教案还可以作为教师与学生、家长之间的桥梁，有助于沟通与交流。在下面的范文中，你可以找到一些高二教案的实践经验和教学心得。

小小的船教案一等奖篇一

《小小的船》一课是叶圣陶先生的一篇小韵文，语言优美，琅琅上口；形象生动，富于想象；韵律和谐，富有音乐节奏感。在教学中，我时时刻刻关注着：“语文是实践性很强的课程，要尊重学生在学习过程中的独特体验。”这一理念，设计了这样几个环节：猜谜激趣，导入新课；初读课文，整体感知；趣味识字；品读课文，像想中创新。并利用多媒体技术教学，培养学生主动探索的兴趣，发挥学生的想像能力，陶冶学生的情感。上完课后，我觉得颇有感悟。

一、走近生活，创设体验情境

“生活处处皆语文，语文从生活中来，又到生活中去。”为了实现语文的生活化，导入新课时，我让学生交流平时看到的月亮是什么样的？”一石激起千层浪。“一只只小手”唰”地举起来在桌子上，有的说：“我看到的月亮”像香蕉””像月饼””像大玉盘””像个半圆””像眉毛”……学生的答案千奇百怪，这些都是学生已有的生活积累，极大地调动了学生的学习兴趣。

二、加强朗读，培养学生的朗读能力。

我认为要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，感情得到升华。在教学中如何引导学生读，才能读出情，读出趣呢？在本课的教学当中，我设置了这样的情境：先放儿歌〈〈小小的船〉〉学生听的很有趣，这时，我问：“你们喜欢这首歌吗？想学吗？这恰巧是我们要学的课文。”学生非常

高兴，兴趣被调动起来。在读的过程中，我灵活变换形式朗读，有范读、自由读、齐读、男女生比赛读、闭着眼睛想像读等等。学“弯弯的月儿小小的船”一句时，我就采用了比较读的方式，用原句与“弯的月儿小的船”比较，问学生：“你觉得哪句话好？”学生一一说，认为只有一个弯字不美，显得别扭，弯弯的好听，能想象出它的样子。我让他们反复读，在我的范读引导和自己的感悟下读的好极了，脸上洋溢着笑容。

三、读与思结合，注重培养学生的创新意识。

在不断提高学生读的水平时，我想语文课仅仅靠读不行，还应引导学生思考。孔子曰：“学而不思则惘。思而不学则怠。”可见，语文教学中，读与思相辅相成，我常常鼓励提问的孩子，有问才有思。在《小小的船》一课的教学中，我先让学生到诗歌中去寻求问题，提出问题。通过朗读、思考、查找资料，师生共同解决问题，学生的思维能力得到了训练。

四、重视体验，让个性飞扬

在教学时，我注意引导学生用心去思考祖国语言文字，用“心”去咀嚼语言文字的美，去体验语言文字所蕴含的思想感情。这种体验，不是教师强加给他们，而应引导学生在自主学习中自己去。

小小的船教案一等奖篇二

教案目标：

- 1、享受听的乐趣。
- 2、培养幼儿的发散思维及思考能力。

教案准备：课件、纸笔、蓝色腊光纸

教案过程：

1、猜引起幼儿兴趣：

不着地，不腾空，高高一座楼，造在水当中。

2、谈话引出课题：

（1）你见过什么样的小船？

（2）海龟爷爷过生日，小动物们都有自己独特的小船，你们想知道是什么样子的吗？

3、欣赏《小船悠悠》。

4、提问：

（1）哪些小动物？

（2）它们做的什么小船？

5、第二遍欣赏。

6、提问：如果你是小动物，你会做什么小船？

7、幼儿动手绘画，贴在大图画纸上。

8、给作品取名字。

9、小朋友手拉手做小船出活动室。

小小的船教案一等奖篇三

活动目标重点难点

- 1、初步学习儿歌，愿意跟随教师一同念儿歌。
- 2、借助画面，进一步理解儿歌内容。
- 3、体验儿歌中脚丫游戏带来的乐趣

活动准备：

- 1、教学大书、幼儿用书、学习单、教学cd□学习dvd□
- 2、沙箱或沙坑。（如没可不准备）

活动内容：

- 1、教师引导幼儿欣赏教学大书的1画面，通过提问帮助幼儿理解画面内容。

教师：

- （1）这是什么地方？有谁？
- （2）猜猜看，他们在干什么呢？

- 2、幼儿边看画面，边欣赏儿歌。

- （1）教师有感情地朗读儿歌，语速较慢。
- （2）教师根据儿歌内容提问，并根据幼儿的回答，适当用儿歌中的语音进行归纳。

教师：小朋友和爸爸在哪里？沙滩是什么样的？（沙滩软软的）

他们在用什么踩踩呢？（脚板踩踩）

踩出什么来了呢？（踩出小船）

小船要划到哪里去呢？（划出海湾）

3、教师再次指着画面朗诵儿歌，语速放慢，鼓励幼儿跟随教师轻声念。

4、教师带幼儿来到沙箱边，玩造小船游戏。

（1）幼儿脱掉鞋袜，自由地在沙中走一走。

（2）教师带领幼儿一边念儿歌，一边观察自己的小船。

5、如果没有沙箱或沙坑，可带领幼儿在软垫上走一走，踩一踩，或带领幼儿边看幼儿用书，边念儿歌。

小小的船教案一等奖篇四

设计意图

生活中需要帮助的人很多，在幼儿的身边也有很多需要他们帮助别人的事情，可是怎样帮助他人呢？用什么方式帮助他人。怎样帮助别人才对呢？用自己力所能及的能力去帮助你需要帮助的人，成为好朋友，一起快乐的玩。喜欢和朋友一起帮助别人的快乐。

活动目标

1、仔细的观察图片，能说大概说出图片的意思，有想了解图片的兴趣。

2、基本理解听懂图片故事的含义。

3、学习了解关心和帮助别人。

活动准备

挂图若干动物头饰

活动过程

一、与幼儿谈话，引起幼儿观察图片的兴趣。

小朋友们，你们见过小鸭吗？它是怎样唱歌的呢？青蛙呢？是怎样的'声音？

二、逐幅出示图片，帮助幼儿理解图意。

出示图片一，提问：

1、老师今天给小朋友们带来了一些朋友，我们一起来看看它们是谁呢？

2、这里有几只小鸭啊？它们都在干什么啊？（幼儿讨论）

3、在它们的旁边又游来了谁啊？小青蛙想干什么？

三、出示图片二，提问：

1、这边的岸上站着谁？你们看小鸡怎么啦？小朋友们猜猜它为什么哭呢？（和小鸭和青蛙一起玩）

3、最后是谁想出了办法来帮助小鸡呢？小鸭是怎么帮助小鸡的呢？

四、出示图片三，

提问：

1、小鸡坐在船上有和朋友们一起玩了吗？

2、小鸡坐在船上能和大家一起玩，它高兴吗？那它高兴起来的话就会怎么样呢？

3、它们高兴就会唱歌的？那小动物们都是用什么声音来唱歌的？大家一起来学它们唱一唱好吗？（请幼儿站起来，大家一起学小鸭、青蛙、小鸡的声音）

五、教师边操作桌面教具，边和幼儿一起将故事讲述一遍。

六、教学延伸

提问：

1、小朋友们，知道这个故事要告诉我们什么吗？

这个故事告诉我们当我们的身边的人遇到了困难，我们要尽自己的能帮助那些需要帮助的人。

2、那小朋友们有没有帮助过自己身边的人呢？都帮助他们做了什么呢？（幼儿回答，讨论）

在日常生活中，鼓励幼儿给身边有需要帮助的同伴一些力所能及的帮助。

小小的船教案一等奖篇五

教学背景：

《小小的船》是一首充满儿童情趣和幻想的儿童诗，诗歌描绘了孩子在晴天的夜晚看到的天空景色。通过学习这首诗，培养学生的想像力和语言表达能力，让学生感受事物的有趣、美好，同时陶冶儿童美的情操。

教学目标：

- 1、会认读“船、弯、尖、闪、蓝、星、只”等9个生字。会写“见、白、田、电”4个字。认识一个偏旁“门”（门字框）。
- 2、有感情地朗读、背诵课文，感受诗歌的音韵美，陶冶情操。
- 3、能读懂课文内容，感受晴朗夜空的美丽，并能大胆表达说话表达对大自然的热爱。教学重点：

背诵课文和认字、写字。

教学难点：

理解并背诵课文，培养学生想象能力和语言表达能力。

教学准备：

课文相关图片、磁带、生字卡、课件。

教学过程：

一、新课导入

瞧，月亮出来了（出示课件），它像什么？（小船）

（板书课题）板书：小小的船

小朋友们喜欢不喜欢这只小船？（喜欢）现在我们就用喜欢的语气来读读课题。全班齐读课题。

二、初读课文

1. 教师范读课文。

师：听老师读课文，注意听清每个字的读音。要求：老师读到哪儿，你的小手指到哪儿，边听边想你都看到了什么？

（师范读）

2. 学生自由读，要注意读准字音。

3、要求：（1）读第一遍时，遇到不认识的字用笔圈出来，自己看拼音拼读看能不能读出来。

4. 谁想试着给大家读一读这篇课文？（指名读）教师及时纠正错字。

5、同桌读，检查同桌是不是都会读了。如果同桌都会读到了请你夸夸他，如果他读得不准请你帮帮他。

6、四人小组配合读，说说自己最喜欢的句子。标出课文共几句话。

7、指名读。读的时候注意把句子读通顺，字音读准，不加字和漏字。

8. 小组讨论：小小的船指的是什么？

师小结：在蓝蓝的夜空中，月亮有时是圆圆的，有时又是弯弯的，如弯弯的小船。

三、认读生字

1、师：这首小儿歌大家都会读了，现在看看你都和哪些字成为好朋友了？（拿出生字卡片）

2、读生字卡。选择自己喜欢的方法认记生字。

（1）会意识字：“土”代表地，两“人”背靠背坐在地上——坐。

（2）熟字加偏旁：人+门=闪学习“门”字框。手+目=看把手的

“弯勾”变成“撇”加“目”就是“看”。

(3) 找反义词：弯一直，坐一立

3、我们来比比赛，看哪个组的同学读得又快又准。（小组读）

4、带拼音读后去掉拼音再读。指名读，同桌读，开火车读。

5、小组交流记字方法。

四、精读课文

1、指名读一、二行，说说小小的船指的是什么。？弯弯的月儿什么样？你还知道哪些东西是弯弯的？我们一起画一画吧。体会“尖尖的”什么样子，“小小的”什么样子。教师可举例用实物说明。

3、师生轻声哼唱《小小的船》这首歌，并配简单的动作。

4、有表情的朗读课文。（指名读，比比谁读得好）

五、指导写字。

六、小结：

七、作业：

回家后，把这首儿歌读给爸爸妈妈听，也带他们到美丽的天空去旅行。

小小的船教案一等奖篇六

活动目标：

1、在游戏中感知、发现纸的不同性质。

- 2、会记录实验结果，体会探索的乐趣。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。

环境创设：

和幼儿一起收集各种纸：皱纹纸、电光纸、牛皮纸、卡纸；彩笔、记录表、水盆。

活动重难点：

了解纸的`不同性质。

联系纸的质地不同，发现吸水性能不同。

活动过程：

一、折小船

——出示皱纹纸、电光纸、牛皮纸和卡纸，辨认这些纸，引起折纸船的兴趣。

——幼儿用纸折小船，体验各种纸的特性：电光纸脆容易破；皱纹纸软容易烂；卡纸厚，不容易折；牛皮纸很结实。

二、猜一猜

——出示水盆，引导幼儿猜测：这几种纸船在水里漂，哪种纸船漂得时间长？鼓励幼儿大胆猜想。

——分组讨论，每组一个记录表，幼儿将猜测记录在表格上。

三、小船漂呀漂

——各组进行实验，将4种纸船放在水盆里漂呀漂。观察纸船在水里有什么不同情况？

——各组分别记录实验情况，在记录表上记录4种纸船下沉的先后顺序。

四、交流讨论

——展示各组记录表，各组介绍本组的实验情况与记录表。看看情况是不是大致相同。

——针对最先下沉的船和最后下沉的船进行探讨：为什么这种船下沉快？为什么哪种船下沉慢？联系纸的质地不同，发现吸水性能不同。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小小的船教案一等奖篇七

《小小的船》是一首充满儿童情趣和幻想的儿童诗。作者以丰富的想象通过诗歌的形式描写了晴天夜空美丽的景象。这首诗韵律协调，音乐性很强。作者用生动形象的比喻，描写

了色彩鲜明的自然景物。课文前两行写月儿的美，从而引起儿童丰富的想象，把弯弯的月儿看作小船；后两行写“我”坐在小船里尽情地欣赏美丽的碧空和满天的繁星，表现孩子喜悦的心情。诗中有景、有情、有韵，孩子们读起来心情愉快，朗朗上口，便于在读中陶冶儿童美的情操。

1、“所有智力方面的工作都依赖于兴趣”，兴趣是孩子最好的老师。教师通过图画、音乐和文学语言描述，再现教材的情境，把诗歌描写的意境先推到孩子们的眼前，使学生产生良好的审美期待，借以激发学生的强烈的求知欲。从而转化为学生自主学习、积极思维。

2、在比较句子这一环节中，通过四人组的讨论，孩子们在汇报学习中，相互倾听小伙伴的发言，共同求得多种不同答案，从各个不同的角度去思考、去发现。通过与他人互动交往，引发新的思考，潜在的智慧在同伴的启迪下得到开发，既求异也求同。在这经常的相互交流、相互补充中，他们体验到合作的快乐，合作的重要，有效地培养了合作精神和共同探究的精神。

1、认知目标：认识9个生字，2个偏旁“舟、门”。

2、技能目标：初步培养学生的想象能力，学会正确流利地朗读课文和背诵课文。

3、情感目标：感受晴朗夜空的美丽，培养学生欣赏大自然美景的情趣和热爱大自然的感情。

培养学生有感情朗读课文。

为求做到在读中体会，在读中理解，在读中想象，在读中得到美的熏陶和情感的升华。

一、创设情境，激发兴趣

出示蓝天图：

- 1、看这晴朗的夜晚，闪烁的星星在蓝天一闪一闪，多美啊！是不是缺了点儿什么？（通过说话，弄清星星与月亮的关系）
- 2、（贴上月亮）弯弯的月亮像什么？你觉得这弯弯的月儿还像什么（想象练说）这么美的月空，教师要用一首歌来赞美它！（弹唱歌曲《小小的船》）
- 3、画美，歌更美！这首歌的歌词就是我们今天要学的课文。（出示课题）

（通过有目的地引导学生唱一唱，动手贴一贴，说一说，充分调动了他们的想象力，激发了他们参与学习的热情：通过听歌曲的演唱，看着画面再次感受美，进一步激发了他们学习的欲望。）

二、整体感知，在读、想、说中感受美

配乐朗读课文

师讲述：蓝天上有星星，有月亮。（放音乐）现在让我们随着音乐轻轻摆动，慢慢地大家可以闭上眼睛。想着，想着，你是不是坐在月亮上了？是不是飞上蓝天了？看，蓝蓝的天上有许许多多的星星一闪一闪，在向我们眨眼。让我们飞吧，飞吧！飞上蓝天，坐到月亮上。

当学生睁开眼睛，（师出示星空图）哈！小朋友现在我们已经飞上天了，已经坐在小船里了，让我们在月亮上愉快地唱起《小小的船》，伴随着歌声的响起，学生就会进入美妙的境界。

（通过这段绘声绘色的讲述，就把学生带入特定的情境之中，初步体会到月空的美。通过这一环节教学，培养了他们认真

听的习惯，并能一边听一边想，使学生整体感知了课文的内容，为下一步理解课文做了铺垫。）

师：下面请小朋友在组内轻轻地把儿歌读一读，要求做到：

1、将生字的读音读正确。

2、数一数有几句话，编上号码。

3、议一议：小小的船儿指什么？（学生讨论，教师巡视，指导）

师：现在，我们来做“你问我答”的游戏：

师：什么样的月儿什么的船？

生：弯弯的月儿小小的船。

师：小小的船儿怎么样？

生：小小的船儿两头尖

师：我在小小的船里坐，只看见什么样的星星，什么样的天？

生：我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。

师：谁也能像老师这样问，请小朋友回答？〈生问--生答〉

学生的情绪高昂，争当小老师，争当小评委，在这里也训练了学生的朗读能力。

（针对小朋友好胜的心理特点设计了“你问我答”这个小游戏，游戏教学能有效地调动学生的无意注意转为有意注意，激发学生人人想参与，人人想表现自己的学习主动性和积极性，使课堂教学更加生动有趣，轻松愉快。这里给学生表现

自我的机会，让学生充分自我展示，自我评价，自我完善。)

三、品词析句，在比较中体会美

师：我有一个问题想请小朋友来帮忙，可以吗？这里为什么要加个“只”

比较：我在小小的船里坐，看见闪闪的星星蓝蓝的天。

我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。（小黑板出示）

（运用比较法让学生体味其中原由，这是一种“润物无声”的教学，学生自己体会领悟，这样才能真正的明白。）

有了“只”以后，说明了什么？

（先以四人小组为单位进行组内交流和讨论，再以小组的形式发表讨论的结果，从而培养学生的合作学习的意识和习惯。）

师：是啊，夜空多美啊！深蓝的天空上闪闪的星星对着我们眨眼睛，小女孩在这么美的夜空中陶醉了，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。现在，我想请小朋友为图配音，把天空的美读出来，并加上动作。

播放《小星星》的音乐，先自由演读、再个别演读、最后进行全班演读。

（演读是一种富有趣味性、形象性的朗读方法，可以再现课文情景，从而增强对课文的理解，加深印象，并受到感染。演读使学生通过理解课文的文字符号，借助教材的直观在大脑中建立鲜明的表象联系，而且实现表象的外化，那就是把头脑中的表象运用外显的形体动作和语调音色表达出来。）

四、想象作画，趣中求新

1、夜空多美呀！你想把它画下来吗？先说说你想画什么。
（小组交流）

2、创作想象画。

（音乐渲染气氛，使学生进入太空，幻想着遨游蓝天的情景，联系诗歌内容，用手中的画笔描绘出自己看到的太空美景。一首奇妙无比的诗歌，每位学生都有自己独到的见解，都进行了美的创新！我想，学生的创新不是从无到有的发明，只要是获得知识的进程对他本人来说是独特的、新颖的、具有价值的，就是创新。）

课后反思：

上完这节课我明白了一个道理：“教学需要美，美是教育的磁石，这块磁石就在我们老师备课笔记的旁边闪烁着光亮，是拿起，还是放下，教学的效果就大不一样”。如果我们的“老师”与“学生”的分工是，“老师把知识告诉学生”，“学生则把老师讲的知识听好记住”，那这样的教学恰恰是丢弃了那块宝贵的磁石——美。缺乏美感的教学，便成了没有色彩、没有生气、没有情趣的单纯的符号活动。那必然是枯燥无味的。要使教学手段给学生以美的感受，就得让学生能看得到、听得见、摸得着，从而在其间产生一种愉悦之感。之所以这节课的教学效果很“美”。就是因为我用“美”贯穿全课，先是激发学生的兴趣，感受美；再整体感知，再现美；最后品词析句，体会美。我认为教学不能忽视了“美”的功能、“美”的力度。

小小的船教案一等奖篇八

活动目标：

- 1、通过听、读和有趣的游戏教幼儿认“弯”、“尖”、“小”“闪”四个汉字，并能用这些字说一句完整的话。
- 2、丰富幼儿的词汇量，提高幼儿的口语表达能力。
- 3、在生活中体验识字的好处和识字的乐趣。

活动准备：

儿歌大范例：弯、尖、见、闪的大字卡各一张，图片，诗歌磁带、录音机

活动过程：

再请幼儿猜猜：她坐在月亮上能看到什么？

2、教师出示星星和云彩

3、教师引出诗歌：小小的船

1、放录音，幼儿听诗歌，提问：这首诗歌美吗？你认为美在哪里？

2、学习朗诵诗歌

这么好听的诗歌是一个个字宝宝排着整齐的队伍组合成的，我们和可爱的.字宝宝见见面吧！

（出示诗歌大范例），我们一起来读读好吗？

3、教师和幼儿一起读儿歌

1、认读“弯”

(1) 诗歌里的月亮是什么样子的？（弯弯的），出示“弯”，请幼儿认读。

(2) 还有什么东西是弯弯的？和“弯”相反的是谁？

(3) 你能给“弯”找个朋友组成一个词吗？用“弯弯的××”说一句话。

2、认读“小”

有个字宝宝着急了，要和我们见面，出示“小”教幼儿认读。

3、认读“尖”

(1) 小船的两头怎么样？出示“尖”请幼儿认读。

(3) 用“尖”字组词、说句子。

4、认读“闪”

小姐姐看见了什么样的星星？出示“闪”教幼儿

(1) 分析“闪”字的字形。

(2) 用“闪”字组词、说句子。

5、认读所学汉字

(1) 幼儿一起读一读

(2) 找个别幼儿读一读

6、读儿歌，找一找你刚认识的字宝宝在哪里？

附儿歌

小小的船

弯弯的月儿小小的船，小小的船儿两头尖，我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。

小小的船教案一等奖篇九

大大的世界、

风轻轻地吹。

我悄悄的将梦想撷取、

折成一只小小船。

闭上眼、

终于狠心让它划破天空、

赌一场华丽的冒险！

揣着些许不安多多少少、

可此刻、

除了默念我只能默念！

多想、

给它的灵魂、找一条出路。

让它从此挣开我的手心、不再束缚！

或许、路太远、

或许没有归宿、
但我只能、义无反顾！
真不想、
在数不清的晨光熹微里、
都从噩梦中猝然惊醒。
那种恐惧、那种不安、
那种瞬间连文字也无法平息的心悸、
我又该如何、去安抚？
我承认、
那些我所追忆的、
那些我所怀念的、
那些我所感动的、
都在松开手的一刹那、
旋转、跳跃、
最终幻化成玻璃窗上、
那灵动闪耀的水蒸气。
一颗颗、一粒粒、、、
晶莹剔透、又美不胜收。

伸出手、靠近了它。

谁知弹指间、

它便孤傲的消逝了、

在我的星空、无声又无息。

碎了、它碎了、

碎在了我的指尖、宁死不屈。

阵阵风、声声息、

迷茫了它的撕心裂肺、

模糊了我的缄默不语。

相视一笑、从此天涯。

或许、它根本读不懂我的点点珍惜、

正如、我也无法猜透它的滴滴委屈。

最后的最后、

不过是心在隐隐作痛、

陌路、又何妨？

无非是在久不愈合的伤口、

密密麻麻的再抛下一堆盐、

终归、

不过一道疤、

挥不去、抹不掉！

再疼一点、再痛一点、

就如同心脏被扯出来用刀绞一般、

那又如何？

故事的结局、我总会走过这道伤！

海边的日出、会很美。

正如我相信、

梦、一直踩在脚下！

我想、

你有你的温度、你有你的思想、

你有你的灵魂、你有你的担当、

你是放飞着十九年青春的一只小船儿。

我想、

你会喜欢安静、

喜欢穿过繁华的世界、

偶尔静观一个人的风景。

我想、

你会喜欢下雨天、
喜欢那淅淅沥沥的水珠、
调皮的在你身上上蹿下跳。

我想、

你会喜欢蓝天、
喜欢在无人的街角静静的仰望、
仰望那一份只属于自己的放空。

我想、

我会渐渐感觉不到你的温度、
但我会始终记着那份炽热的感觉。

我想、

你会慢慢消失在我的视线、
但我会如你一般的`勇敢驶向那灿烂的海洋。

我想、我想、

我想我想的太多了、
多的开始头疼。

或许、

总是很感性、

总是当感性回归为理性后、
才知道一切都是那么的现实。
现实的让我知道、
在拥有的每一秒、我都该往死里去珍惜！
那些重重叠叠的记忆、
那些挂在嘴角淡淡的一缕缕微笑、
那些青春绽放的声音、
最怕的、
也不过是时光荏苒、岁月如刀。
而它曾刻在时光碑檐上那些让人难以忘怀的梦想、
一旦错过、便已不在！
可能、不知所措的年代、
总会有那么一些事、让人不尽人意。
它蠢蠢欲动、
它蓄势待发、
它如波涛汹涌的洪水让我瞬间手足无措、
而我却只能眼睁睁的看着、
我的世界、一步步被吞噬、被淹没。

无力到狼藉片片、

无力到崩溃蔓延、

无力到、乱、乱、乱！

真希望、

突然下一场雪、飘的那么纯洁、

鹅毛般的大雪、满天飞舞在我的世界。

记忆、反反复复、清清楚楚。

淋湿了这一片天空、

枯萎了那一个花季。

似乎、

很久、没有看过繁星苍穹的笑靥。

很久、没有走过倾盆大雨的那小径。

很久、没有闻过自由自在雪精灵的小清香。

这一切、仿若遗失在多年前的一个梦里。

而这梦、却是我如今无法承载的一个行李背囊。

太沉重、却绝对不可能丢弃！

背不动、只好痛心将它搁浅。

我想、只要静好、

无论是枯败的篱笆、还是残存的芳华、
我愿将它放逐。

去见证一场又一场的花开花落、
去经历一季又一季的秋冬春夏。

或许、

每个人、都有一个世界。

每个世界、都会有一首歌。

每首歌中、都有着一个小故事。

而这一刻、

无情的岁月、吹起破碎的流年、

记忆温存的沙漠、像画卷般舒展、

那些刻在画轴里的旧时光、

那些曾让我感动的细微之处、

也都在或长或短的日子里、慢慢老去。

这一秒、听着别人歇斯底里、

自己的感受却如98度的沸水加了催化剂、急速澎湃！

冬天来了。

这个季节、风多了一些、

吹痛被爱遗忘的一切。

而我却躲不过这感觉、

痛的、无力去改变。

抛开枷锁、卸下伪装、

忐忑的睁开眼、却意外的发现、

那小小的白船儿、早已顺风而走远。

湖边的我不舍的望着它、水中的它却用泪水冲着我微笑。

它没有让我失望、

它用它瘦小的身躯、

背负着我不堪重负的愿望、

它无怨无悔、替我流浪、为我远航。

湖面明镜幽蓝、波澜不惊。

看着它孤单的背影、

我心里、不禁掀起了一阵阵涟漪。

也许、认识我的人以为我静。

也许、了解我的人以为我疯。

也许、只有真正懂我的人才会知道我的心。

再也不想、

在这残缺不全的字句里、

倔强的去寻找往昔。

再也不想、

在这反反复复的伴奏里、

任性的去纠缠回忆。

再也不想、

在这执迷不悟的黯然里、

傻傻的、去坚守过去。

你们、

犹如雪花朵朵、

很美很美、融化在我的掌心。

简简单单、消逝在我的记忆之中。

我留念你们熟悉的模样、

留恋我曾经、那最真挚的朋友、

你们急速的掠过我的生命、

却留给我这个如此怀旧的人、无法释怀的风景。

真的怕、

曾给你们的是心、

而你们还给我的却是一把锋利无比的刀。

或许、

那些珍藏我们心底的美好、依旧清晰、

就如昨天一般。

只是、颠沛流离的岁月、

让我们在跌跌撞撞的年华里、开始战战兢兢。

关掉残缺不全的回忆、

把一起走过的温暖、留在字里行间、

把它装进书夹、装进日记、装进小船。

让它带着它、

去到达如海洋般壮阔的另一个彼岸。

相信未来、

相信信仰、

相信现在所有的不快乐、

都将会是以后人生中、最快乐的源泉！

不害怕、不闪躲、

不悲伤、不彷徨、

好好的爱自己、爱生活、爱梦想！

在这个半命题的青春里、继续勾勒出属于我生命中的彩虹！

今天、不管多么的混浊难熬、但明天它依旧会如约而至！

这是一个初冬、

冷冷的湖边刮着冷冷的风。

地平线的残叶纷纷飞舞、也让这个季节倍感孤独。

小小的白船儿、

撑起一片洁白的帆、

带着一串银铃般的笑声、

漂泊在无人的水面。

我的目光、

一直紧紧追随着、

你离我近了、

我离你、近了！

小小的船教案一等奖篇十

教学目标：

- 1、借助拼音读准字音，会认读船、弯、尖等11个生字。
- 2、通过情境创设，引导学生大胆想象，敢于发表自己的见解。
- 3、会用我坐在船里，我还看见说一句完整的话。

4、感受诗歌意境，感受诗歌的音韵美，陶冶情操。有感情地朗读、背诵课文。

教学重点：

用所会的学习方法认读11个生字。

教学难点：

引导学生大胆想象，培养学生想象能力和语言表达能力。

教学准备：

课文相关贴图磁带小黑板生字卡

教学过程：

现在，就让我们和丁丁一起，坐上小小的船去天空旅行吧！

（一）、初读课文：

1、请大家轻轻地翻到书51页，翻到的孩子请用行动告诉老师。

2、当你遇到了不认识的字时，怎么办？（问、拼、查、猜）

3、要求：

1) 读第一遍时，遇到不认识的字宝宝，你先用笔把它圈出来。

2) 再拿着金钥匙去解决被圈上的字宝宝。

反馈：用金钥匙解决了生字宝宝的孩子在哪儿？

4、请每个小朋友当老师的小助手，检查你同桌的孩子是不是

都会读了。如果他都读到了请你夸夸他，如果他读得不准请你帮帮他。

反馈：刚才哪些小朋友得到了表扬？

5、这么多都得到了表扬，我也想听听，大家一起来读。读的时候注意把句子读通顺，字音读准，不加字和漏字。（齐读）
（正音）

6、听到你们读得这么好，老师也非常喜欢这条小小的船，我可不可以也来读一读。要求：我读到哪儿，你的小手指到哪儿，边听边想你都看到了什么？（师范读）

（二）、精读课文

1、刚才和老师一起去天空旅行时，你都看到了什么美景？把你看到的，讲给你同桌的小朋友听一听。

2、把你在旅行时看到的美景都讲给大家听听。

1)（月亮）什么样的月亮？（弯弯的月亮）听出来了，你的月亮弯得真可爱。

谁再来试试？你能边读边用动作告诉老师月儿有多弯吗？

你们看到的月儿可爱极了，全班一起来读读。

2)（小船）从你的表情我看出来你很喜欢这只小小的船，你能读得更美吗？谁还敢来挑战读？我也很喜欢这条小船。你们喜欢吗？那用喜欢的语气一起来读读。

你发现这只小小的船有什么特点？（两头尖）谁能上来给我们指指？（强化尖的字型。）

你能读读这句话吗？小小的船儿两头尖。丁丁说，他想听听

女生读得怎么样？我发现男生也很想来挑战，男生读。

听出来了，原来你们坐的船，不仅小而且还两头尖。

3) 大家都坐在这只两头尖的小船里，欣赏着天空的美景。你发现没有，你周围有无数的小亮光，忽明忽暗的闪着，那是什么？（星星）

谁能用动作做做，闪闪的样子吗？

星星一闪一闪的，仿佛微笑着在给每一位坐得最直，听得最认真的孩子打招呼，欢迎你们到天空旅行。你们也微笑着跟星星打打招呼吧。读闪闪的星星（笑得真甜，读得也很甜）还想听一次！读的时候，注意闪是翘舌音，星星是后鼻韵母。

4) 你看到的这无数闪闪的'星星，它们都挂在了什么地方？（天空）什么样的天？（蓝蓝的天）恩，天空有点蓝了，再来一次蓝蓝的天。

有人想来挑战了，你来！真好听！大家一起来！

3、多种方式读文

1) 丁丁听了大家刚才讲的美景，也觉得很美，于是他就写了这首好听的儿歌送给大家。现在我们一起去看礼物吧。（齐读）

2) 哪些同学想来读？坐着的孩子，小声的跟着读！（想读的孩子读）

3) 丁丁说：大家都读得这么好，那我们来比赛读。（男女生比赛读）学生及时评价

哪位同学敢来读？谁来挑战？（生读，生评）

4) 大家读得这么好，老师还想听全班小朋友用最美的声音再带老师去旅游一次。（齐读）

4、拓展练习

天空真美，坐在船里我还看到了七个可爱的小矮人和美丽的白雪公主一起在开心的做游戏。

小朋友们，你们坐在船里还看到了什么呢？把你看到的说给你的同桌听听。他说得美就夸夸他。

刚才得到夸奖的孩子，挥挥手。

生用坐在船里，我还看到了（）说完整句。

1、大家说得真好，我们的生字宝宝听得都笑红了脸，我们赶快和他们打打招呼吧。（认读小黑板上红色生字）

2、字宝宝真调皮，一下跳到了老师手里，你还认识他们吗？（读生字卡）

3、我们来比比赛，看哪个组的孩子读得又快又准。（小组读）

这么快大家认识了11个新朋友，回家后你把你认识的新朋友介绍给你的爸爸、妈妈。

看大家学的这么认真，丁丁又有礼物要送给大家了，他给大家带了一首好听的歌。我们一起去欣赏吧。（放录音）我们请班里的舞蹈家给我们跳个舞！

回家后，你把这首儿歌读给你的爸爸妈妈听，也带他们到美丽的天空去旅行。

小小的船教案一等奖篇十一

（一）通过游戏中声音强弱的对比，让学生进一步感受音的强弱。

（二）通过学唱《小小的船》，指导学生欣赏和想象宇宙太空的奇妙景色；使学生在音乐艺术中得到美的熏陶。

（三）培养学生用自然、柔美的声音歌唱。在歌曲和表演中感受3拍子的强弱规律。

教学过程：

1、游戏：鼓上的小米粒

〈1〉导入：“小朋友们，今天小叮当给大家带来了几位好朋友。你们看看是谁？（老师出示一把小米）这些小米很神奇，还会跳舞呢！不信，你们瞧！”

〈2〉小朋友，鼓上这些小米是怎么样跳舞的呢？

瞧！鼓上的小米粒跳得低的时候，老师敲鼓的’声音是怎样的？
（轻，弱）

鼓上的小米粒跳得高的时候，老师敲鼓的声音又是怎么样？
（重，强）

〈2〉学生扮演“鼓上的小米粒”

要求：教师敲鼓声音强学生跳得高，教师敲鼓声音弱学生跳的低。

〈3〉学生跟着音乐拍手。并敲击声由弱渐强，由强渐弱。

2、复习歌曲《小鼓响咚咚》分析歌曲的力度表现。请学生敲鼓点，学生随鼓点唱出强弱。

1、导入新课：“大家玩得累了，这时天也黑了，月亮婆婆升起来了请小朋友听一段音乐，你可以在自己的座位上动一动！”

1、学生听伴奏音乐做简单的动作：

a□手放在腿上摆动身体

b□手上举左右摆动手臂和身体

c□手放在肩上左右摆动身体

2、学生讲一讲自己的感受既音乐情绪（优美，抒情）你仿佛看到了一幅什么样的画面？

3、复听旋律，感受强弱。

b□要求学生强拍手，弱自由创作动作，再次跟音乐拍节拍

4、小叮铛和它的朋友们不知不觉的睡着了，它做了一个奇妙的梦，它梦见了什么呢？

5、听有歌词的音乐范唱。请学生讲一讲歌曲内容。告诉我你最喜欢哪一句。

6、教师带领学生有感情的朗读歌词

7、学唱歌词

8、按不同的形式演唱歌曲。

9、小结：这首歌曲是表现月亮的歌曲，你们还知道那些表现

月亮的歌曲/诗歌或故事吗？

10、听《小白船》，进一步感受三拍子的荡漾感。

太空有多美妙，我们小朋友现在就要好好学科学，让我们乘着小白船一起上太空遨游！！

小小的船教案一等奖篇十二

1、情感、态度、价值观——热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2、识字——12个；巩固学过的字；渗透性识字；初步接多音字。

3、写字——6个；“小”作偏旁的变形。

4、词、语、句——学习“谁在哪里干什么”的句子；理解文中比喻句的意思。

5、阅读——正确、流利、有感情地朗读课文，练习背诵。

6、口语交际——“老师，请您评评我的字”

7、学法和习惯——基本掌握听读识字的方法；开始培养自检，互检的习惯。

1、通过诵读，感受诗歌的意境，激发学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2、用听读法识字。

用听读法识字。

教学方法手段：讲授、谈话、演示、创造性作业等。

幻灯片，字词卡，多媒体课件。

两课时

说明 一、 故事引入

1、 古时候，人们就想飞到月亮上去，我国民间就有一个神话故事叫《嫦娥奔月》，说的是人间有一个叫嫦娥的姑娘听说月亮上很美，于是想尽了一切办法，飞到了月亮上。当然这也只是个神话。现在我们人类不但已经登上了月球，而且还能乘宇宙飞船再回到地球上呢！

2、 今天怎么不见我们的好朋友丁丁了？

二、 指导看图：

1、 1、 示图：丁丁在什么地方？你怎么知道他在月亮上？相机贴词卡在图的相应位置：小小的船、弯弯的月儿、闪闪的星星、蓝蓝的天。

2、 原来丁丁到月亮上旅行去了，你有什么问题要问丁丁的吗？

三、 读文：

1、 板题，理解课题的喻意。

2、 反复练习，读熟课文：

(1) 自己练读，画出不会读的字。

(2) 教师带读，学生留意自己不会读的字。

(3) 学生再读课文，若还有不会读的字问一问旁边的同学或老师。

(4) 指名读文，众生评议。

(5) 师范读，学生评议后标出停顿。

(6) 齐读课文。

四、 认字

1、示词组卡，全班认读，指名读，开火车读。

2、板叠词卡，这几个词有什么特点？

示“弯弯的月儿”，是弯的月儿弯？还是弯弯的月儿弯？师范读，生练读，同法练读“小小的船”、“闪闪的星星”、“蓝蓝的天”。

3、感情朗读课文：

丁丁说小朋友读的真好，把月儿读得弯弯的，把船儿读得小小的，把星星读得闪闪的，把天读得蓝蓝的，他还能听小朋友读一次课文，你们愿意吗？一边读一边想象可爱的星星、月亮、天空。

4、认单字：

(1) 示贴有字卡的小黑板：小朋友看，谁来了？

(2) 谁来当当小老师？会读哪些字就拿下字宝宝，领大家读一次。

组词重点：里、月

多音字：只

(3) 小组合作识记一类字：

分析部件：只、尖、里

字理识字：月

数笔画：在、见

编儿歌：只、尖

猜谜语：月

(5) 同座互检生字掌握情况。

(6) 游戏：猜猜他是谁？

(7) 自由组合进行拼句游戏：摘果子，做拼盘。

五、音乐欣赏，感情朗读，练习背诵

1、播放歌曲《小小的船》，第一遍跟唱，第二遍根据自己的想象做动作。

2、配乐朗诵，练习背诵。

3、丁丁说弯弯的月儿像小船，你觉得月亮还像什么？和周围的同学说一说。

4、大家想象丁丁那样到月亮上去看夜空吗？闭眼，听音乐，放松，想象，你看到了什么？

六、写字

1、观察书上田字格里的字，你认为哪个字难写？

2、多媒体演示“里”，“在”的笔顺，生书空。

- 3、余下的字，指名说笔顺，多媒体演示，一生领书空。
- 4、观察字的笔画在田字格里的位置，和同桌说一说，指名说。
- 5、指名二人在灯片上写字，众生观察，对比，评议。
- 6、学生练写生字。
- 7、口语交际训练：老师，请您评评我的字。

听课老师评点所写的字。

七、课外作业：观察月亮的形状，看看月亮变成什么形状的时候，丁丁就该结束他的旅行回来了。

创设情境，激发学生强烈的求知欲和好奇心。

卡通人物丁丁更贴近学生的学习生活。

在培养观察能力的同时，将具体事物与词组一一对应，具体情境更有利于一年级学生的识字。

孩子的好奇心由此被激发。

学生是语文学习的主人，自主学习的意识和习惯要从小培养。

让学生在比较中发现朗读的规律，训练朗读的基本技能。

小小的船教案一等奖篇十三

新课程标准指出，语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。而语文素养的核心是语文能力，语文能力的培养要靠长期扎扎实实的语言文字的训练。低年级语文教学应重在创设情境，读中感悟语言文字，想像中激发

创造潜能这三方面。

下面以《小小的船》一课为例，谈谈如何创设情境，读中感悟，想像中创新。

《小小的船》一课是叶圣陶先生的一篇小韵文，语言优美，琅琅上口；形象生动，富于想像；韵律和谐，富有节奏感。

1. 请大家猜个谜语：“有时挂在天边，有时落在树梢。有时像个圆盘，有时像把镰刀。”

2. 同学们都喜欢看月亮，平时，你看到的月亮是什么样的呢？根据学生的回答，多媒体课件分别展示出蔚蓝的天空中圆圆的月亮、弯弯的月亮、半圆形的月亮……最后定格在屏幕上的是书上的插图。

3. 师：晴朗的夜晚，蓝蓝的天空，可爱的月亮，闪闪的星星，美丽的小姑娘，这是一幅多美的画面啊！有位老爷爷把它写成了一首诗。题目就是《小小的船》。

4. 配乐，师范读课文。

这一部分设计把学生带入有声有色的生活情境。静中有动的图画情境，学生感到新奇有趣，学习情绪高涨。

1. 让学生放声读课文，读准字音，读通课文。

2. 把课文读给同学听。

3. 四人小组配合读，可一人读一行，也可一人读，大家听等。然后说一说你最喜欢诗中的什么，在图上指给大家看一看。

这里把读书的时间还给学生，通过各种形式的读，对课文有所感知。

1. 指名读一、二行：

弯弯的月儿小小的船。

小小的船儿两头尖。

弯弯的月儿是什么样的呢我们来画个弯弯的月儿。(师生一起画)然后评一评画出了“弯弯”的样子，引导学生想像生活中你看到过哪些弯弯的事物。(弯弯的小路、弯弯的小河、弯弯的桥洞、弯弯的香蕉、弯弯的眉毛……)再读第一行，思考：弯弯的月儿像什么学生的答案可能很多，最后引到书上“小小的船”，并让学生在图上指出“两头尖”。

比较读：“弯的月儿小的船。小的船儿两头尖”“弯弯的月儿小小的船。小小的船儿两头尖”。

学生在比较读中感悟语言的美，月儿的可爱。

2. 放《小小的船》曲子，师描述，生闭眼想像。

引导学生看图想像，蓝蓝的天空像什么，闪闪的星星又像什么只要学生的想像有合理的成分都给予肯定。再指导学生朗读，把想到的美景读出来。

创设富有童趣的情境，激活学生的想像。学生的想像中有自己的见解，可能幼稚，却是童心的自然流露。对低年级学生来说，这就是创新。教师要保护这种可贵的童真。

3. 师生用多种形式读好这首诗：引读、表演读等。

4. 教唱《小小的船》这首歌。

同学们，老师相信你们将来一定能真的坐上宇宙飞船，飞向蓝天，登上月球，去探索大自然的奥秘。老师这儿有一份作业，大家可以根据自己的兴趣选做。(作业发给学生)

1. 我会说：弯弯的月儿像（）

蓝蓝的天空像（）闪闪的星星像（）

（）像（）

2. 我会读：

爱照镜子的月亮

月亮爱照镜子

每经过河边、湖边

她都不忘记留下自己的影子

看看今天

是胖了还是瘦了

月亮冷了

天冷了

月亮弟弟没衣服穿

他一定很冷

风伯伯

快把云衣服送来

给月亮弟弟穿上

3. 我会画：把你想像的星空画下来。