

2023年文献读书心得 高中英语阅读教学策略研究的心得体会(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

文献读书心得篇一

高中英语阅读教学是英语教学的重点和难点，也是培养学生英语阅读能力的有效途径。为了激发学生阅读兴趣、加强对学生的阅读方法的指导、训练他们的阅读思维，我们提出了《高中英语阅读教学策略研究》。

在进行《高中英语阅读教学策略研究》的课题研究以，我们每个成员都认真履行自己的职责，积极完成自己的工作。大家相互学习，相互促进。我对以下几点感触颇深。

阅读材料就像我们做美食的食材。新鲜、和口味的食材才有可能烹制出我们喜欢的美食。同样，新颖、有趣的阅读材料对于阅读教学的成功至关重要。

教学方法就象是烹饪大师的厨艺。教师就是一个个身怀绝技的烹饪大师。英语阅读教学过程就是烹饪大师烹制美食的过程。大师们通过对精挑细选好的精品食材进行加工。好的厨艺让优质的食材变得让食客们(学生们)爱不释”口”，全盘消灭。当然，每个烹饪大师的工艺不尽相同，烹制出的美食的味道也各不相同！

及时、恰当地对学生的学习和阅读结果进行评价。教师

不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、激励和赞扬，使学生在心理上获得自信和成功的体验，激发学生学习动机，诱发其学习兴趣，内化学生的人格，使学生积极主动学习，达到事半功倍的效果。评价及时。英国教育家约翰·洛克说：“儿童学习任何事情的最合适时机是他们兴致高，心里想做的时候。”所以在堂上，教师的激励性评价应该选择在最佳时机，要及时。事过境迁的激励性评价，对学生是不起作用的。当学生全身心投入学习并取得进步时，教师应该及时给予他们赞许与肯定，激发他们继续积极主动的参与小组合作学习。教师评价应该客观、公正。既不能把学生说的一无是处，又不能言过其实说成十全十美。当学生回答问题出现了错误时，教师要及时指出并加以纠正，不能还说你回答的“很好”“真棒”，这样对学生是一种误导，学生会认为老师是在讽刺他。教师客观、公正的评价才能使学生明确自己努力的方向，才能促进学生的有效发展。比如，某个学生的字写得不好，老师可以这样说：“你的字写得很正确，如果再写工整、美观一点就更好了。”这样的评价语言，对学生既起到了激励引导的作用，又不会伤害学生的自尊心。著名教育家陶行知先生说：“教育是心心相印的活动，惟独从心里发出的，才能打动心的深处。”由此可见，作为教师对学生评价必须带有赏识的眼光，必须动情。古人云：“感人心者莫先乎情。”当学生得到老师真诚的欣赏与肯定后，他们会充满自信，自我激励，不断地进步。

文献读书心得篇二

实
施
方
案

童寺镇中心小学校

一、课题提出的背景

义务教育语文课程标准指出：“阅读是学生的个性化行为。阅读教学应引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解；写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感。”

目前我校学生在作文方面表现突出的问题有：

- 1、写作兴趣不浓厚，畏惧写作；
- 2、写作时不能将平时积累的词句加以灵活正确地运用；
- 3、写作中经常出现记流水账，抓不住重点，也没有按一定的写作顺序来写；
- 4、写作时脱离了现实生活实际，多数是“编”作文，因此也表达不出真情实感来,,,众所周知学习语文重点就是培养学生的阅读与写作能力。要想提升学生的写作能力，就要把写作教学渗透到整个语文教学中，以阅读教学的契机，拓展学生的阅读面和扩大阅读量，构建群文阅读教学，鼓励学生创造性地表达自己的独特见解，才能切实提升学生的写作能力。由此出发，我校决定以“在群文阅读中有效提升小学生的习作水平”为题，开展教学研究。

二、课题的界定

群文阅读：所谓“群”就是相聚成伙的，聚集在一起的。“群文”就是聚集在一起的一组文章，在课堂教学时间内，老师给学生呈现多篇文章。阅读是读者在与文本对话过程中建构意义的同时也建构自我的一种活动。群文阅读打破了一篇文章一篇文章顺次阅读的习惯，突破了这种孤立阅读的行为；从“一篇”到“一群”，群文阅读的教学价值绝不止课堂阅读形式的革新，它的内涵也不限于阅读文本进入“课堂”后的简单叠加，它的背后，是教师对语文阅读教学理念的更新。在语文教育领域，她是一种先进的教学思想，改变了单篇教学的传统，冲破了单元教学的框架；在具体的教学活动中，她是一种具体的有生命力的教学形态。

习作能力：习作能力是对自己的积累进行选择、提取、加工、改造的能力。积累是写作的基础，积累越厚实，习作就越有基础，文章就能根深叶茂开奇葩。

三、课题研究目标和研究内容研究目标：

1、通过本课题研究，开展丰富多彩的“群文阅读”教育实践活动，激发学生的阅读兴趣，端正其阅读态度。在通过让学生阅读各类文体的群文中，摸索出不同文体其各自的一种或一些阅读方法，让他们在拓展眼界的同时，掌握不同文体阅读的方法策略，并逐步转化成自己的学习能力，做到举一反三，运用到习作中，进而提高其习作能力。

2、通过课题组培训及阅读教学的实践，在实践中探索出适合各类文体其自身的阅读方法，交给学生，教会学生，在课题研究中提高教师教学理论素养，提高业务素质和教学水平，实现教师充分的职业发展，从而为学校打造一支优良的教研队伍。

3、提升学校教育内涵与办学品质提高教育教学质量。研究内容：

1、深入了解实验班级中学生的写作水平，分析其存在问题的侧重点，找准在群文阅读中提升策略的方向。

2、注重对阅读课堂结构的有效设置，优化教学案例设计，总结课内阅读有效地提高学生的写作能力的方法。

3、在课外阅读中，注重阅读方法和过程的指导，思索在有效的阅读中切实提高学生写作能力的方法。

四、课题研究的方法1. 文献法

案，开展横向、纵向的交流，也为后期集结成文集准备素材。

4. 行动研究法

行动研究法渗透在学校教师研究过程当中，把行动与研究结合起来，引导并组织语文教师从日常的教学中发现问题的，开展协作式研究，解决问题，寻找规律，从而由浅入深地开展研究。“教师即研究者”、教师即反思的实践者”是本课题研究工作的主要观念。

五、课题研究的过程

第二阶段：课题开题、确立目标（2014年2月—2014年5月）通过对现有相关文献的分析，了解小学语文阅读与写作课堂教学现状，比较当前主要的课堂教学模式，总结经验，寻求启发。第三阶段：模式建构、交流学习（2014年6月—2015年1月）针对当前语文阅读与写作教学实际，建构以“群文阅读”教学提升学生写作能力的阅读教学新模式。

第四阶段：实践验证、推广模式（2015年2月—2015年8月）在学校语文课堂教学实践中实施以“群文阅读”教学提升学生写作能力的阅读教学新模式，考察以“群文阅读”教学提升学生写作能力的阅读教学新模式对提升小学生写作力的效果。

第五阶段：总结反思、申请结题（2015年9月—2015年12月）

提炼研究成果，撰写研究报告，提出结题申请，接受专家鉴定。第六阶段：推广研究成果阶段（2016年1月—8月）：全辅导校推广研究成果，达到提高全辅导校学生写作水平的目的。

六、课题研究的预期成果

- 1、整理、搜集优质的课例、教案、课堂实录，制作成光盘，以备推广使用。
- 2、撰写若干与该课题研究相关的论文，形成论文集，并争取发表或获奖。
- 3、撰写该课题研究报告。

七、课题研究的组织机构课题组：

组长：周佐菊

副组长：陈金群

主研人员：钟建

曾佐端

余世明

葛强

八、课题研究的保障措施

- 1、经费保证：课题研究启动后，学校将在经费上给予全力保障。保证开题认证、中期评估、结题鉴定的各项费用及到位，

保证外出学习、教学研究、调查实验、资料收集、数据整理、会议研讨、论文结集等各项支出如期支付，预计投入2万元左右。

2、政策保证：贯彻执行学校教学教研管理制度，学校全力给课题组提供时间、空间、实行学校领导分管、课题组专人负责，竭力聘请上级领导或专家指导，鼓励和支持课题组成员外出学习“取经”。

3、制度保证：根据课题研究制定和完善相关制度，保证科研工作顺

利进行。

童寺中心小学课题小组

2013-3-18

文献读书心得篇三

文献阅读是学术研究的一项重要基础工作，对培养学生良好的学术素养具有重要意义。在师生间进行文献阅读是师生之间分享知识、交流思想，促进教学质量提高的一种方式。近期，我和我的导师一起进行了一次文献阅读，通过交流和思考，我有了一些心得体会。

首先，文献阅读能够拓宽视野，提高学术素养。在阅读文献的过程中，我接触到了许多之前没有了解过的观点和理论。这些新的观点启发了我的思考，拓宽了我的视野。同时，通过读取文献，我也了解到了前人的研究成果，了解到了学术界的最新动态，提高了我的学术素养。

其次，文献阅读能够培养系统思维和批判思维能力。在阅读文献的过程中，我需要将各种观点和理论进行整合，形成自

己的思考和判断。这个过程需要我对文献进行分析，发现其中的逻辑关系和脉络。通过对文献的研究，我逐渐培养出了系统思维和批判思维的能力，能够对文献进行客观的评价和分析。

第三，文献阅读有助于提高写作和表达能力。在阅读文献的过程中，我需要不断思考，总结自己的观点，并将其准确地表达出来。通过和导师的交流，我学会了如何将自己的观点清晰地传达给他人。此外，阅读文献也可以帮助我提高写作能力，学会如何撰写一篇合格的学术论文。通过写作的过程，我不断完善自己的表达能力，并提高了写作的效率和质量。

第四，文献阅读有助于培养批判性思维和创新能力。文献阅读是对前人研究成果的学习和借鉴。然而，在进行文献阅读的同时，我也需要对文献进行批判性思考，提出自己的质疑和问题。这样的过程激励了我思考，鼓励了我提出新的观点和理论。通过和导师的讨论，我逐渐培养出了创新的能力，能够提出独特和有见地的观点。

总之，师生之间的文献阅读交流是一次很有意义的经历。通过这次阅读，我拓宽了自己的知识面，提高了学术素养，培养了系统思维和批判思维能力，提高了写作和表达能力，并逐渐培养出了创新的能力。我相信，在今后的研究生活中，我会继续保持对文献的阅读，不断提升自己的学术水平。同时，我也会鼓励我的学生进行文献阅读，并与他们进行交流，帮助他们培养良好的学术素养。师生之间的文献阅读交流不仅是学术研究的一部分，也是师生之间互相启发、共同进步的一种方式。

文献读书心得篇四

文献研究是一项重要的学术活动，通过对现有文献的梳理和分析，可以帮助我们了解前人对特定主题的研究成果和观点。在我的学术生涯中，我也积极参与了文献研究，并从中获得

了一些宝贵的心得体会。在这篇文章中，我将分享我在文献研究中的体会和经验，希望能对其他学者和研究者有所帮助。

段落二：文献梳理的重要性

在进行文献研究之前，首先要进行文献梳理。文献梳理是指对相关领域的文献进行搜索、筛选和整理，以获取所需信息。在我的经验中，我发现文献梳理是非常重要的，因为它可以帮助我们更好地了解 and 把握前人对特定主题的研究成果和观点。通过文献梳理，我们可以了解到前人在该领域的研究重点、研究方法和研究结论，从而为我们的研究提供参考和启示。

段落三：文献研究的注意事项

在进行文献研究时，我们需要注意一些事项。首先，我们应该选择权威的学术数据库和期刊，以获取高质量的文献资源。其次，我们需要学会有效的文献搜索技巧，以提高搜索效率和准确性。此外，我们还需要注意文献的来源和时间，选择最新的和最相关的文献进行研究。最后，我们还应该对文献进行系统性的整理和分类，以方便后续的使用和引用。

段落四：文献研究的收获

通过参与文献研究，我收获颇丰。首先，我从文献研究中学会了批判性思维。在阅读和分析大量文献的过程中，我学会了对文献进行评估和判断，提炼出其中的亮点和不足之处，并提出自己的观点和建议。其次，我通过文献研究汲取了丰富的知识和信息。前人的研究成果和观点为我提供了很多启示和思考的方向，使我在自己的研究中有了更广阔的视野和更深刻的理解。最重要的是，通过文献研究，我锻炼了自己的写作和表达能力，学会了如何将复杂的研究结果和观点用简洁明了的语言表达出来。

段落五：结语

总而言之，文献研究是一项重要而有意义的学术活动。通过梳理和分析文献，我们可以更全面地了解前人的研究成果和观点，为我们的研究提供参考和启示。在进行文献研究时，我们应该注重选择权威的文献资源，学会科学的文献搜索技巧，并注意文献的来源和时间。通过参与文献研究，我们可以提高批判性思维能力，汲取丰富的知识和信息，锻炼自己的写作和表达能力。希望我的经验和体会可以为其他学者和研究者在文献研究中提供一些参考和帮助，共同推动学术研究的发

文献读书心得篇五

漫无目的则毫无效率，抓不住重点才效率低下。选题之前可能会有一段时间处于迷茫状态，不知从哪入手。胡乱看了大量文献，却不知所以然。在导师的指导下，在同行的启发下，有些人可以迅速明确目标，有的放矢，入门就从这里开始。即使导师不导，没有定题，自己也要先设定一个具体的问题看文献。不管你将来做不做这些东西，总比没有目标好得多，保证有收获。科研的一般法则是共通的。

层次

对于一个具体的课题来说，相关文献分属于三个层次：研究方向、研究领域、研究课题。例如有人研究干细胞定向分化治疗帕金森病，对他来说，研究方向就是帕金森病，研究领域是帕金森病的干细胞治疗，研究课题是某种物质诱导干细胞定向分化为分泌多巴胺的神经细胞。看文献时要分清手上的文献是属于那个层次，这决定你对它要掌握到什么程度。研究方向层次的文献：一般涉及，基础知识，学科水准，了解当前重大进展与趋势，达到专业人员水平；研究领域层次的文献：了解焦点与热点，已/正/将进行的课题，达到专家水平；研究课题层次的文献：要全面，了解历史、现状、展望、

主要方法、手段，达到no1专家水平。正确分辨文章的层次，才能把精力用到点子上。

形式

广义的文献包括可以阅读的所有出版形式。教科书、专著、会议摘要汇编、期刊、网页、甚至ppt文件。比如要了解免疫应答的基本形式，最好是看教科书；要参考大鼠脑立体定位图谱，最好是看专著；要知道最新进展，最好是查阅期刊；要了解别人的研究动向，最好是参会或看会议论文汇编。不要找错信息源。

程度

对文献的熟悉程度不同，阅读文献的方式大不相同。新手学习式阅读，逐字逐句，搞清细节，掌握最基本的知识点。最初的十几、几十篇要精读，精华的几篇甚至要背诵。老手搜索式阅读，已熟悉各种研究的常见模式和一般套路，能够迅速提取关键信息，把握思路，经常不按常规顺序阅读。有人看图说话，有人辨数识字。高手批判式阅读，一针见血，直指问题所在。实际上没有一篇论文是无懈可击的。新手要稳，老手要准，高手要狠。新手、老手、高手的代表人物分别是研究生、导师和审稿人，但认真钻研的研究生完全可以在3年中实现从新手到高手的嬗变。对自己有清醒的定位，才能选择正确的阅读方式。

矛盾

文献引用的忌讳

知而不引

明明借鉴了同行的类似工作，却故意不引用同行的类似工作，使自己工作看上去“新颖”“领先”。实际上审稿的可能就是同

行。

断章取义

故意截取作者试图否定的部分来烘托自己的观点。

引而不确

没有认真看原文，引文错漏。

来源不实

某些字句来源不可靠(比如非正式的或非学术的出版物)，且不注明来源。常见于一些统计数字。

盲目自引

不是为了说明自己的工作与前期工作之间的关系，而是单纯为提高自己文章被引用次数而自引。