

# 最新李镇西最著名的书 李镇西爱心与教育读后感(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 李镇西最著名的书篇一

“‘后进生’的教育很难一劳永逸，相反，这是一个充满反复的长期的教育过程。犯错——认错——改错——又犯错——又认错……是后进生普遍存在的循环。教育者应该容忍他们一次次的‘旧病复发’，与此同时，继续充满热情和信心地鼓励学生一次次战胜自己，并引导学生从自己‘犯错周期’的逐步延长或错误程度的逐渐减轻过程中，看到自己的点点滴滴的进步，体验进步的快乐，进而增强继续进步的信心。”

这是李镇西老师谈如何转化“后进生”的一段话。《爱心与教育》中最打动人的事例是什么？是日复一日给汪斌的鸡蛋？是宁玮留给大家的感慨？还是对伍建的那份爱？我认为最能打动我的，还是教育万同的事例。在教学中不缺乏感动的瞬间，一个教师“创作”一次或几次感人的场景并不困难，但一个教师，能够长时间地像李镇西老师对待万同这样，难！在阅读中，我不断地被感动，也在不断地在思考：如果这样的学生出现我的班上，我又能有花多少心思去改变他，来对待他身上的这些难以捉摸的反复？沉思之后，便觉得羞愧无比！像万同一样的潜能生身上发生的每一点变化，都牵动着老师的心，而像万同一样的潜能生身上所体现出的难以捉摸的反复，足以考验着教师的耐心。

我是教师队伍里的一名新兵，没有渊博学识，没有高超的教

学技术，也没有追求名师名家的勇气与执着，但《爱心与教育》给我感动，给我思考，给我方法与力量！在今后的教育征程上，我会像李镇西老师一样“让人们因我的存在而感到幸福”，同时，我也会因学生的健康成长去享受自己的幸福。

（张婷）

## 李镇西最著名的书篇二

从李镇西的《爱心与教育》这本手记里让我深深地感受到做老师是一件幸福的事情。教师职业，固然辛苦，但却极富挑战性。在和每一个学生每一天的相处中，要针对学生千差万别的个性因材施教，面对一个个活生生有自己独特想法的学生，工作要时时创新，但更应遵循教育的规律。

打开这本书，一个个充满温情、行云流水的故事映入眼帘，让人感动。默默的把汪斌父亲送的鸡蛋每天煮一个带给汪斌吃；夜里背周慧到山顶的住院部治疗；给学生过生日、送书籍、写祝辞，为贫困的学生买彩票；跋涉三十多里带着学生来到伍健劳作的田头大声呼喊“伍健你好”；一而再再而三地给后进学生关爱与引导；与陌不相识朋友的书信交往、心灵对话……并且越读越感到这种师生之爱，在逐渐扩展！

“让人们因为我的存在而感到幸福”成为李老师及所有被老师影响的人的共识，可谓达到了爱的最高境界。在读故事中再来反刍咀嚼书名，他无非是把孩子当作人，当作完完整整的人，不只是分数、不只是成绩单，并且不放弃任何一个学生，把每一个学生培养成幸福的人。

这本书给我一种领悟，一种发现！将心比心，以心换心，用爱去赢得爱，用爱去化解许多的矛盾。爱我们身边的人，无疑是播下爱的种子，让他们也懂得去爱护和关心别人，尤其是当老师的我们，面对的是正在成长，性格还没有定型的孩子，他们最需要的是爱的滋润，我们给予他们的爱心也一定会影响到日后他们对待别人的态度。曾几何时，看到书上有几句

话：“不会对别人宽容的人，对自己也不会宽容的；不会爱别人的人，别人也不会爱你的！”总相信你付出的爱越多，你也会获得越多的爱。（解红梅）

## 李镇西最著名的书篇三

李镇西老师的《爱心与教育》一书，语言朴素、情感真挚。书中运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他。言语之间，是一种幸福的味道，和谐的师生关系，快乐的校园生活。“爱”，正是本书的主调。“当个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。

书中所描述的老师和学生间的一个个故事都体现了他对学生的爱。他从不忘记学生的生日，在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的每一位学生都进行家访等等，让我由衷地佩服、尊敬！他是那么富有爱心、童心、真心，也正是因为是这样的人，与学生的交流总是充满无限真情，也正是因为老师以爱回报爱，从而使教育获得最终成功！

李镇西老师不论是对“后进生”的转化，还是对“优秀学生”的培养，李老师的爱无不渗透其中。后进生的转化对我来说一直是个教育难题。在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心来对待那些调皮捣蛋的学生？我渐渐明白，老师的行为在学生们的心理会种下怎样的印象。如果时常批评那些调皮捣蛋的学生，并不能顺利解决问题，反而会把矛盾激化。相反，用爱去注视他们成长中的每一个细节，去感知他们的苦恼和困惑，与孩子产生信任感，这样的教育才会慢慢接近成功。素质教育，首先是充满感情的教育。一个受孩子忠心爱戴的老师，一定是一位富有人情味的人。爱学生就必须善于走进学生的精神世界，善于去感受他们的喜怒哀乐。一个真正走进学生心灵世界的人会把学生的幸福

当作自己的幸福，把学生的不幸当作自己的不幸。

李老师的《爱心与教育》，让我懂得了理解的微笑，平等的交流，内心的宽容，真诚的关怀。我们都要凭着对教育的一份执着，对爱的一种坚持，把幸福与快乐送达每一个孩子的心中。我会以李镇西老师为榜样，努力做教育这趟列车上的爱心传递员，让真诚、善良、友爱陪伴学生走过以后的人生旅程。

## 李镇西最著名的书篇四

在阅读《爱心与教育》时，一篇篇讲真话，有感情，充满爱心的文章时常让我感动。

这本书的作者是李镇西，由四川少年儿童出版社出版。作者对“逆境”学生的关怀，对“后进”学生的转化，对“优秀”学生的培养，对“心理”教育的尝试，对“有效”德育的探索，精要的教理阐述，经典的教例剖析，科学的研究方法，清晰的研究思路，研究的时效性令人佩服。

作者对爱的教育的升华是这样说的：“爱的教育，最终目的应该是使学生在感受到老师无私的爱后，再把这种爱自觉的传播给周围的人，进而爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家。”

班里一名学生刘某，稍有不顺的就大发脾气，希望通过发泄愤怒来引起别人的注意。我为他提供了释放的空间，训练他学会用动作释放自己的情绪，训练他在情绪激动时，能从自我的情绪中跳出来，更好的观察自己和他人，客观的面对和分析所面临的问题，改变自己钻牛角尖的思维方式。

为了帮助他学会如何爱别人，我召开了一次班会，让全班同学在教室里布置各种障碍物，我蒙上眼睛，让他扶着我穿过障碍，其他同学观察，他扶着我胳膊的手柔和而坚定，他很

轻声的告诉我应该怎么走，我的头、膝盖不时碰到他防止我撞上障碍物的手上。在一片黑暗中，他是我的眼睛，我的希望，而他却是那么温和、那么细心，我感到一种从未有过的暖流在我心中涌动，但我的心却在唱歌：他知道如何关心别人，爱别人，爱是人的本能。然后，我又让以前与他关系比较恶劣的同学蒙上眼睛，让他扶他们穿过障碍。几个下来，同学们都反映他十分细心，值得信赖，他也表示以后与同学相处要互相宽容、互相体谅。从此以后，他变得爱同学了，爱老师了，相信他也会用同样的爱，爱父母，爱社会，爱国家。

当爱与国家、民族的命运连接起来的时候，这种爱变得伟大了，我们的职业也变得伟大了。师爱，并用这种无私的爱引导学生，就是爱我们的社会，爱我们的民族，爱我们的国家。

书中深入浅出地讲解，精彩的教学案例，让我更系统地了解了提高课堂教学实效性的意义，更全面掌握了如何提高课堂教学实效性的方法。

其中令我触动最大的是针对后进生转化的合作学习方式。在课堂教学中，试着把几个成绩差又不甘落后的学生组织起来，建立了一个学习互助小组，每天一起学习，共同探讨个人所碰到的问题，分享大家的经验，取得了不错的效果。

首先，提高了信心，获得了群体认同感。在学习小组中，同学们再也不感到自己是孤独的，受人歧视的，而是感受到了集体的温暖。由于没有了先前那种怕被人看不起的畏缩心理，因此在小组交流会上每个成员都积极踊跃地发言，争先恐后地表现自己，一扫以前那种焦虑、沉闷、烦躁的心态。

其次，取长补短，互通有无。在学习小组中，刚开始我就要求他们做到“会的给不会的讲，进步快的给进步慢的讲，在某科目擅长的给不擅长的讲，共同性的难题大家共同承担”的互助性原则。比如你数学好，你就多承担数学难题的主攻

任务；他英语好，那在英语上就多当小老师。这样，讲者为担当起光荣的使命往往“备课”认真，讲解耐心细致，结果让自己也更加熟练透彻地掌握了所讲的内容；而听者为了对得起“老师”的一番苦心，不在“老师”面前丢脸献丑，总是虚心求教、专心致志。

再者，互相督促，共同进步。在学习较差的学生身上往往存在着懒散、松懈的毛病，成立学习小组后，谁都不愿意在这个新的小群体中落后，因而自我约束力大大加强。另外，在平时大家相互监督的环境中，小组还选出了常务小组长，由成员轮流担当，由他负责监督小组成员中的懒散、松懈现象，并及时提醒和批评。

最后，活跃了学习气氛。在小组学习中，学习形式丰富多彩，比如有演讲、朗诵、辩论、抽签答题、小组对抗、抢答等，大大多于单人学习的形式，其气氛热烈，轻松活泼，从而消除了精神上的疲劳感。

无论是哪种学习方法，最重要的是要教会学生学习。在以后的工作中，我要向那些优秀的教师那样，善于钻研，勇于创新，找到适合自己特点，符合学生实际的有效提高课堂教学实效性的方法和途径，让学生爱学、会学，真正成为学习的主人。

李镇西老师《爱心与教育》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 李镇西最著名的书篇五

优秀作文推荐！“素质教育是‘民主’‘科学’‘个性’的教育。民主的教育，是把学生当作有灵性的人，而不是‘学习机器’，发自肺腑地爱每个学生。科学的教育，严格遵循教育规律，把教育学生的过程还原为学生自我教育的过程。个性教育，即尊重学生在性格、感情、思想等方面的独特性，摒弃‘应试教育’中的‘一刀切’，尊重学生未来的发展，坚信每个学生都在今后的生活中找到自己的位置。民主是学生观，科学是教育观，个性是人才观。”

——这是李镇西《爱心与教育》中我最喜欢的一段。读完整本书后，一个个的故事还不时萦绕在我的脑海。但最让我震撼和受益的，还是李老师独特、鲜活、灵动而又自然朴素的教育思想。