

中班科学球与气教学反思 中班科学活动教案(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中班科学球与气教学反思篇一

1、探索发现落叶树树叶逐渐变色的现象，学习用排序的方式表现树叶颜色变化的过程。

2、体验操作、游戏活动的快乐。

录像片段□ppt□各色树叶若干、音乐cd

1、幼儿观看录像。

2、讨论：叶子是慢慢变黄的，还是一下子变黄的？

1、播放ppt□探索叶子变色的秘密。

2、幼儿操作，比较绿叶和枯叶的不同。

3、教师小结。

1、将形状相同的树叶按照由绿逐渐变黄或变红的顺序进行排序。

2、把排序好的树叶，依次粘贴。

- 1、按要求装扮印第安人服饰。
- 2、随音乐进行游戏《小印第安人》。

中班科学球与气教学反思篇二

- 1、知道风的形成是由于空气的流动。
- 2、通过操作，知道风能产生动力、风的大小能影响物体移动的速度这些特性。
- 3、鼓励幼儿大胆探索，乐于尝试。

牛奶纸盒和泥工板人手一份。风车、自制彩带、纸制青蛙若干。事先对于空气的知识有一些了解相关视频。

问：为什么你会觉得身上凉凉的呢？风是怎么来的呢？

小结：空气动起来了，风就来了。

（1）风能产生动力（出示风车、纸制青蛙、彩带）

问：那我们可以用什么办法让空气动起来？（出示辅助材料）先请个别幼儿尝试。

问：我这里有一些玩具，我们一起来看看有哪些玩具？现在他们安安静静地躺在那里一动也不动？我们怎么样想办法请风来帮忙让他们动起来？（提示幼儿可以交换玩）

问：你是怎么让他们动起来的？

小结：跑一跑，扇一扇，吹一吹都能变出风来，有了风，就能让一些东西动起来。

(2) 风的大小影响物体移动的速度 (出示牛奶盒子、泥工板)

□跟风玩游戏开心吗? 还想不想继续来跟风玩一玩游戏?

(出示泥工板和牛奶盒子) 我这里有泥工板和牛奶盒子, 谁来试一试, 用泥工板让牛奶盒跑起来。

我们可以用泥工板靠近牛奶盒子的底部朝着一个方向扇一扇, 牛奶盒子就能向前跑了。(两人一组找空地方比一比)

原来风大, 东西就跑的快, 风小, 东西就跑的慢。

□那到底风大好呢, 还是风小点好呢? (观看视频)

中班科学球与气教学反思篇三

1. 让幼儿知道盐在水里会溶解并了解什么是饱和盐水。
2. 能探索出用铅笔和粉笔可以解密。
3. 在游戏中体验探索与发现的乐趣。

盐、水、杯子、吹风机、排笔、铅笔、粉笔□ppt

放ppt引入, 出示ppt喜羊羊小朋友与喜羊羊对话, 引出饱和盐水写在纸上的密码。

1. 观察密码纸发现什么;
2. 如何解密, 幼儿猜测;
3. 尝试用饱和盐水在纸上写些字来解密, 知道盐在水里会溶解, 并了解什么是饱和盐水。
4. 尝试用铅笔解密。

用铅笔或粉笔可以解密成功。

1. 幼儿说自己解出的密码。
2. 解喜羊羊送的'密码纸上的密码。

中班科学球与气教学反思篇四

陶行知先生说过：“生活即教育”，只有真实的生活才能激发孩子的灵感和欲望，空洞的教育只会约束孩子的思维和想象，他们在贴近生活的题材中学习，在动手动脑的活动中解决遇到的具体问题和困难，主动性更强，探索的热情更加高涨。《不用手也行》这则案例就来源于小朋友的日常生活。小朋友在玩球时，发现球放在平台上会滚得到处都是。于是，在孩子们主动发现问题的情情况下，老师就产生了预设这则案例的想法，想通过具体的生活素材来引导孩子动脑筋、想办法，培养他们解决问题和困难的品质，激发幼儿探索生活现象的兴趣。同时为了发展孩子的多元智能，促进完整人格的成长，我们还鼓励幼儿在活动中用语言大胆表述自己的意见和想法，培养他们自信的性格并学会认同别人的优点。整个活动都积极倡导以幼儿发展为本，注重长远发展目标，把激发对周围生活的探索兴趣，作为促进幼儿一生发展的切入点，以此进行熏陶教育，真正体现《纲要》精神。

1. 启发幼儿尝试用多种方法让一张纸稳定滚动的球；
2. 引导幼儿大胆表述自己的操作过程，学习合理评价操作结果；
3. 激发幼儿探索生活现象的兴趣，培养幼儿遇到问题会积极动脑，想办法解决的品质。

1. 许多海洋球、乒乓球和纸、展示台

2. 录音机、磁带

（一）、导入（提出问题）。

教师：今天，老师给你们带来了许多球，请小朋友玩一玩，玩完后把球放在展示台上。

（二）、提出设想。

1. 教师：小朋友能不能想个办法让球不滚下来？

（幼儿表述自己的想法）

（三）、实验尝试。

教师：小朋友都想了许多办法，但行不行呢？

就请大家一起来做做看。

做好后，把你做的作品放到展示台上。（幼儿实验，教师巡回指导）（四）、评价。

1、幼儿交流自己的做法。

2、小朋友集体欣赏大家的成果，并总结出哪些办法比较好（教师记录）。

3、小朋友根据自己的理由评价各种办法，并给好的办法加星。

教师：我们小朋友真聪明，能用纸想出各种方法使球站得稳稳的，不滚下来，真好，在我们周围生活还会遇到许多这样的小问题，小困难，希望小朋友能积极动脑，想办法解决，使我们的'生活更美好。

孩子们在《不用手也行》这一活动中，玩得很开心，也学到

了许多本领。好动是幼儿的天性，手的动作和思维活动有直接关系，人在动手时有关信息从手到大脑，又有大脑传到手，动手是动脑的外观，动手又能支持脑的积极活动，手巧心灵，心灵手巧，在玩玩做做中幼儿智力得到了开发科学活动区，我们可以在班上投放食盐、白糖、碱、水等物品让幼儿观察、品尝。还可以投放磁铁、铁钉、铝片等让幼儿研究。开设多种区角让幼儿根据自己的需要进行选择，如美术区可投放废纸杯、奶盒、彩带、双面胶、剪刀等鼓励幼儿自己设计制作玩具随时添加活动材料。通过操作区的活动，他们的交往、合作、自信心、想象力、动手能力有了很大的提高。

中班科学球与气教学反思篇五

1. 喜欢参与科学探索活动。
2. 初步感知一些惯性现象。
3. 培养探究科学现象的兴趣。

1. 积木若干。
2. 一元的硬币若干、直尺。

“摆积木，盖高楼”，教师带幼儿把积木摆起来。

教师：不好了，看，从下往上数第四块积木缺少了一角，这样楼就不坚固了，我们要把它拿出来。（一动，积木会倒塌。）教师：精心垒起来的积木一动就倒塌了，幼儿会很沮丧。

接着引导幼儿去垒一个硬币塔。

积木楼一动就倒塌了，我们就垒一座可以动却不倒的硬币塔，好不好？

在光滑的桌面上垒起10枚一元的硬币塔。

引导幼儿思考说一说自己的想法，并动手实验。

引导幼儿反复实验，探求其中的原因。

教师：为什么硬币塔不会倒呢？

引导幼儿思考讨论。

教师引导幼儿理解：这是物体具有惯性。