

培训心得体会幼小衔接老师 幼小衔接培训心得体会(实用7篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

培训心得体会幼小衔接老师篇一

四月份我园也组织全体大班幼儿开展了幼小衔接系列活动，从整理书包、穿脱衣服、系鞋带等几个方面帮助幼儿做好身心的准备，实现科学衔接。

在平时的学习和生活中，我们还会时刻提醒孩子去掌握正确的坐姿、握笔姿势。如果这些基本姿势不正确，从小没有好好培养，到了步入小学再纠正往往收效甚微。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。在绘画活动中，也要按照正确的握笔姿势和坐姿去要求幼儿，还可以根据大班幼儿喜欢竞赛这一特点，结合竞争机制组织一些“坐姿、握笔姿势”的比赛。培养良好的学习习惯，还要在常规上有要求。如引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，教师也应加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

同时，教师也要充分认识到幼儿园升至小学给孩子带来的影响，才能科学地从生理、心理、行为习惯等方面为孩子做好入学前的准备。

从各方面切实做好大班幼儿的入学准备工作：

1、我们可以通过日常生活活动，培养幼儿理解每个活动的规则，帮助幼儿掌握执行规则的能力，鼓励幼儿在活动中发现规则，及没有规则带来的'后果(破坏图书、不遵守游戏规则等)。

2、要给幼儿锻炼的机会，让他们独立完成老师布置的力所能及的事情。同时，特别要注意培养幼儿的时间观念和劳动观念。请家长配合幼儿园的目标要求，培养幼儿做力所能及的家务劳动，如扫地、拣菜等。

3、培养幼儿的交往能力应从小事做起。例如：叫孩子学会谦虚、有礼貌，不大声喧哗，不与小伙伴抢玩具等等，有利于增强孩子们的交往能力。家长们也应多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，让孩子成为一个乐于交往和善于交往的人。

4、幼儿园是培养幼儿独立解决问题能力的好场所。我们应该主动从幼儿生活学习的细节上入手——如自己遇到难题时怎么办？如何收拾玩具及学习用品？如何分碗筷、倒垃圾？同时，让孩子学会准确表达自己的意见，能够妥善地解决同伴之间的矛盾。

5、离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助等等。另外，还要教育他们懂得和遵守交通规则，注意自身安全。

6、幼儿入学后，学习成了其主要活动，以读、写、算为主导。但是幼儿教师千万不能进入让孩子提早接受具体课本知识的误区，而应重视孩子进行认、读、算背后的智能发展。另外，我们要尤其注意孩子的学习兴趣、学习热情、学习专注性和持久性的培养。

总之，幼小衔接不能急于求成。每一位孩子都是一颗种子，在阳光雨露的滋养下，终将破土而出，蓬勃生长，带着无尽的期待和快乐，向小学奔跑而去！

培训心得体会幼小衔接老师篇二

8月22日至8月25日参加了教育部教师司和高等教育出版社为我们举办的“国培计划(20__)”县级教师培训机构培训者远程培训项目。高教社为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，培训按照远程研讨与课程资源等培训相结合的方式，在学科课程专家和指导教师引领下，积极展开学科教学案例分析和问题研讨，实现了教师与课程专家的面对面交流，既利于课程专家的专业引领，更利于调动广大教师参与培训的主动性和积极性，发挥其培训主体的作用，将理论指导与教学实践结合起来，通过专家与教师的互动交流，解决了教师教学中的实际问题，增强了培训的针对性和实效性。培训中，讲座、课例、网络交流、师生互动、生生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。

课程内容实在，培训档次高，具有很强的指导意义，培训内容对教学第一线的教师特别有针对性，各位专家的讲解使我对教育教学中的重要环节又有了新的感悟和提高，每位专家都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我们的心，使我们的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益匪浅。

培训心得体会幼小衔接老师篇三

在现代教育中，幼小双向衔接是一个不可避免的话题。幼小衔接的目的是在幼儿园和小学之间建立无缝的过渡，从而帮助幼儿更好的适应小学生活。幼小双向衔接培训是为了向教师介绍如何进行幼小对接，以更好地帮助幼儿适应小学生活。在参加了这次培训后，我深深地体会到了幼小双向衔接带来

的益处和方法。以下是我的心得和体会：

第一段，即介绍幼小衔接的意义。幼小衔接有助于幼儿的平稳过渡，帮助他们适应小学生活，并成为更好的学习者。幼小衔接要点包括让幼儿熟悉学校、融入小学文化和准备学习任务的均衡。通过幼小衔接，幼儿能更好地适应学校生活和学习要求，从而取得更好的成绩。

第二段，讨论幼小衔接的方法和技巧。一个好的幼小衔接计划应该包括与幼儿、小学教师和家长的合作。这需要专业的幼儿教育人员相互协作，建立联系，分享资源和经验，以便推动幼儿的顺畅过渡。幼教、小学教师和家长共同参与的衔接活动和项目是幼小衔接计划中非常重要和有益的一部分。通过这些活动和项目，幼儿可以熟悉小学环境、学习小学的文化和制度，与小学教师和同学建立起良好的关系。

第三段，谈论如何为幼小衔接提供支持和资源。培训中教师们更多地关注如何为幼小衔接提供支持和资源。他们强调了准备好资源，提前准备好关键条件和组织交流的重要性，以帮助幼儿顺利过渡到小学。这些资源可以是教师和家长准备的小组活动和项目，也可以是小学的其他资源，如图书馆借阅、运动场馆、电脑室、文化活动等。

第四段，谈论自身体会。在之前，我并没有意识到幼小衔接的重要性，而这次培训让我意识到了幼小衔接的益处。为了让幼儿更好的适应小学生活和学习，我们需要贡献自己的力量，为幼小衔接计划做出贡献。这意味着我们需要了解幼小衔接计划的核心，尤其是我们自己的职责。通过教学实践、交流和合作，我们可以共同支持和推进幼小衔接计划，为幼儿提供最佳的帮助和支持。

第五段，结语。幼小双向衔接培训是教师和幼儿发展中非常重要的一部分。这不仅有助于幼儿平稳地适应小学生活和学习，还有助于我们教师和家长了解儿童成长的需求，以便为

他们提供更好的支持和指导。通过这次培训，我们可以更深刻地认识到幼小衔接的重要性，为幼儿提供更好的过渡和发展。

培训心得体会幼小衔接老师篇四

幼小衔接是近年来比较热门的一个话题，作为一名幼儿教师，自然明白幼小衔接的重要性。幼小衔接是指幼儿园、小学两个相邻教育阶段在教育工作上的承接和连续。幼儿期和学龄期是两个不同水平的发展阶段，两个阶段相比，儿童在社会角色、生活内容、生活场所、与老师的关系等方面都发生了明显的变化，它们之间就形成了一定的“陡坡”，合理调节衔接的“陡坡”、减少儿童适应中的困难和问题、使儿童顺利过渡到新的教育阶段、就是幼小衔接要做的工作。

从幼儿园到小学的过渡，孩子将会面临很大的挑战，需要在家长的引导下，做好各项能力提升、生活习惯、学习习惯等方面的准备。真正的幼小衔接不仅仅是为小学一年级衔接，更是为孩子一生可持续发展奠定基础，影响是极其深远的。本学期是小朋友们告别幼儿时代迈向小学的最后时期，也是最为关键的适应期，作为大班的教师，我听到最多的话题就是：我的孩子能不能适应小学生活？面对幼小衔接，家长和幼儿园究竟该怎么做？带着家长们的困惑，我以《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据，将“幼小衔接”融入到幼儿的一日生活中，为他们后续的学习和发展奠定一定的基础。

为了让孩子更好的了解小学，幼儿园每学期都会组织孩子去参观小学生活，第一个活动是参观小学的升旗仪式。孩子们学着小学生的样子，整齐地排好队伍，体验了国旗下庄严和神圣。之后，孩子们走进了小学明亮的教室里，体验了当一名小学生的感觉。

通过参观，孩子们对小学的学习和生活有了更多的了解，也激发了孩子成为一名小学生的愿望。

培训心得体会幼小衔接老师篇五

作为一名教师，在教育教学方面的不断探索和实践中，我逐渐了解到幼小双向衔接教育的重要性和必要性。近期，我参加了一次针对幼小双向衔接培训的学习，收获颇丰，现就个人的感悟，结合实际情况写一篇文章。

一、了解幼小双向衔接教育的基本概念

培训课程中，我们首先了解了幼小双向衔接教育的基本概念。幼小双向衔接教育是指，幼儿教育 and 小学教育在内容、方法、课程、环境、评价等方面建立有效衔接，促进幼小教育质量的提高，保障教育的连续性。通过了解基本概念，我想到如何在具体的教学中去贯彻实施。

二、为幼儿提供有针对性的衔接

对于幼儿来说，进入小学生活会面临很多新的挑战。因此，在幼儿教育与小学教育之间实行有针对性的衔接是必要的。从幼儿涉及到的生活、教育、行为习惯等方面来考虑，制定小学衔接方案。例如，在教育教学上，可以将幼儿园的阅读启蒙渗透到小学的学习中，创造出一些新形式，如玩转图书馆、字母游戏等，让小学生学习兴趣盎然。

三、加强幼小校际间的沟通和交流

幼小双向衔接教育，不仅需要衔接幼儿教育与小学教育，同时也需要增强幼小校际间的沟通与交流。可以邀请小学老师到幼儿园授课，让老师对幼儿的学习情况有更为了解和全面的把握；也可以要求小学老师对一些幼儿园的活动进行参与，让幼儿获得一些新的经验和想法。这些都是有效加强校际沟通和交流的措施。

四、构建多样化的学习环境

在幼小双向衔接教育过程中，要充分构建各种多样化的学习环境。这个学习环境既要适应幼儿的学习需求，又要满足小学生的学习需求，从而使幼儿能够逐渐适应小学的学习。比如，在幼儿园将教室环境设定成类似于小学的环境，可以让幼儿接受小学教育的环境，增强适应新环境的能力。

五、注重教育评价的全面性

在幼儿教育到小学教育过程中，学生的基础水平如何是否能够成功衔接是其中一项关键因素。因此，教育评价的全面性更是需要注重。评价内容应涵盖多种方面，例如学习成绩、个性发展、素质评价等，对于学生的基础水平及其适应能力有全面性的评价，有利于发挥孩子特长、规划优质课程，并从根本上保障孩子的早期教育。

通过本次幼小双向衔接培训，我发现在实质教育中，幼小双向衔接教育不仅为家长和教育者提供了实现教育目标的有效途径，更为孩子们打开另一扇广阔的、充满机遇的大门。相信在以后的教学实践中，我一定会按照这些原则去进行教育活动，促进孩子们身心的健康成长。

培训心得体会幼小衔接老师篇六

幼小衔接是指幼儿园和小学之间的过渡期，对幼儿园的孩子来说，进入小学阶段是一个重要的转变，因此，对他们进行书画培训是非常有必要的。近期，我参加了一次幼小衔接书画培训，通过这次培训，我得到了很多宝贵的经验和启示。

第二段：重视基础

培训过程中，我深刻认识到书画艺术的基础对于幼小衔接的重要性。在幼儿园阶段，孩子们接触的书画内容主要是简单的涂鸦和彩色画。而在小学阶段，他们需要学习描绘物体的形象、色彩和构图等基本技巧。因此，我们在培训中注重了

扎实的基础训练，例如线条的练习、色彩知识的学习等，这为孩子们进入小学以后的学习打下了坚实的基础。

第三段：激发创造力

除了重视基础，还要注重培养孩子们的创造力。书画艺术是一种自由的艺术形式，可以让孩子们尽情地发挥想象力和创造力。在培训中，我们经常组织一些创意课堂，鼓励孩子们通过绘画表达自己的想法和感受。这不仅能激发孩子们的创造力，也培养了他们的观察能力和艺术表达能力。同时，我们也注重与孩子们的互动和交流，鼓励他们分享自己的作品，增强他们的自信心。

第四段：培养坚持和毅力

书画培训不仅仅是技巧的训练，更重要的是培养孩子们的坚持和毅力。绘画是一项需要长期坚持的艺术，孩子们只有在不断练习和不断尝试中才能取得进步。因此，在培训中我们强调锻炼孩子们的耐心，鼓励他们面对困难时不轻易放弃。我们组织了一些挑战性的绘画任务，通过完成这些任务让孩子们体验到付出努力的重要性，并且在取得成果后给予他们及时的肯定和奖励，以激励他们持之以恒地学习和进步。

第五段：培养审美情趣

最后，书画培训不仅仅是为了提高孩子们的绘画技巧，更重要的是帮助他们培养艺术的审美情趣。在培训中，我们不仅注重技巧的训练，还介绍了一些优秀的书画作品，让孩子们欣赏和学习。我们组织了一些绘画比赛，让孩子们通过和其他同学的比较，学会鉴赏和欣赏他人的作品。通过这些活动，我们希望孩子们能够培养出对于美的感知和理解，提升他们的审美情趣。

总结：

通过这次幼小衔接书画培训，我深刻认识到培养孩子们的基础技巧、创造力、坚持和毅力以及审美情趣的重要性。这些方面的培养不仅对于孩子们进入小学后的学习有着积极的影响，也对他们的个人成长产生着深远的影响。同时，作为家长和老师，我们也应该重视和关注孩子们的书画培训，为他们提供更多的机会和平台，让他们在书画艺术中找到快乐和成长。

培训心得体会幼小衔接老师篇七

当我们有一些感想时，不妨将其写成一篇心得体会，让自己铭记于心，这样可以帮助我们分析出现问题的原因，从而找出解决问题的办法。你想好怎么写心得体会了吗？下面是小编收集整理幼小衔接培训心得体会，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园与小学的衔接对幼儿和小学生的发展都具有重要意义。幼小不衔接造成了幼儿入学后各方面的问题，这些问题如不能很好解决，不仅会严重影响初入学儿童身心的健康发展，而且还会对其今后的学习和生活产生消极影响。

通过学习这次中国学前教育研究会这次讲座公益讲座，聆听各位园长的分享，结合我们幼儿园的现状，结合幼儿身心发展现状和家长重视程度、配合程度，我园对原有的计划进行了一些调整。希望我们的衔接工作既有利于儿童入学前后的学习和生活，也为小学生在中高年级以及以后的学习和生活打下良好的基础，更为顺利实施九年义务教育、解决学生中出现的厌学、辍学等问题，进步提高教育质量提供保障因此。

实施幼小衔接工作的指导思想：

我们不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。应当看到，

让幼儿顺利地进入小学只是幼儿园教育的近期目标而已，它是实现幼儿园教育长远目标的一个组成部分。要以儿童的长远发展为目标，对儿童进行全面的素质教育。在时间上，要把幼小衔接工作贯穿于幼儿园教育的各个阶段而不仅仅是大班后期；在内容上，要涉及幼儿发展的各个方面而不仅仅是知识准备；在人员上，要包括幼儿园全体人员、家长及有关成人而不仅仅是大班老师。对小学来讲，也不能仅仅把衔接工作看成是幼儿园的事情，而应当遵循紧质教育的精神，改革不适合儿童发展的教育形式、方法等。总之，双方都应该立足于儿童的终身发吸势动小衔接工作，为儿童适应终身学习打下良好的基础。

我们要引导幼儿适应小学的学习方法和一日流程，而不是一味地灌输小学知识。提前组织幼儿学习小学的教材和用小学的组织形式与方法对待幼儿严重违背了幼儿的身心发展特点，是造成幼儿厌学、养成不良学习习惯的重要原因。

主要内容与方法：

幼小衔接是根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。在幼儿园教育阶段，应该从以下方面培养幼儿。

幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。

1. 培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，我园会为幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机

会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

2. 培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具、生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等等，而影响身体和学习，在小学生的生活感到困难。

独立性和生活能力必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。我园会向家长传递正确的衔接方法，引导家长要求幼儿自己能做的事自己做，帮助幼儿学会必要的技能，如自己整理书包，自己收拾玩具、自己穿脱衣服等等。同时，做老师和家长的‘小帮手，参加一些力所能及的劳动。

3. 发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者不能与同伴友好的相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助，就造成了没有新朋友，他们会感到孤独、沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失。

因此，我们幼儿园着重培养幼儿的人际交往能力，这一能力与主动性的发展是密切相关的。基本的方法是全园创设宽松、自由的交往环境，改善师生关系，鼓励幼儿之间的交往，让幼儿真正感到与教师同伴在一起的欢快，从而愿意投入到交往活动中，增长自己的人际关系知识、技能和能力。

4. 培养幼儿的规则意识和任务意识。

要引导幼儿学习一些规则。随着幼儿年龄的增长，可以通过开展规则游戏，让幼儿逐步懂得生活学习游戏等都是按规则

的，并让他们有机会体验到，如果不遵守规则会造成怎样的后果，有意识的发展他们的自我控制能力。

大班幼儿在生活制度、作业课纪律等方面有一些改变，比如缩短午睡的时间、适当延长作业课、要求举手发言等，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，有助于缩短入学后适应小学规则的时间，还可以请家长进行配合，为幼儿创造更多的发展任务意识的机会。

学习准备是着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习品质，大致要从以下三方面进行：

1. 用游戏的方式培养幼儿

游戏是幼儿园的主要活动，不管幼儿在哪个年龄阶段，我们培养幼儿都要从游戏的方法上来进行创作，更适合幼儿的年龄特点，更利于幼儿理解与接受，这是所有衔接活动的基础。

2. 培养良好的学习习惯。

幼儿期间，家长和教师应当从日常生活中的每件事严格一致一贯的要求，才能够养成良好习惯。

3. 培养良好的非智力品质。

非智力品质是指影响智力活动的各项个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。教师和家长应当重视培养幼儿的好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性，培养幼儿做事坚持到底、不怕困难的意志品质，让幼儿从被动的“要我学”变成主动的“我要学”。只有这样，幼儿才能形成自信、主动的学习态度，才能产生学习愉快这一积极的情感体验。

4. 发展思维能力和基础能力。

中大班教师应当从根本上发展幼儿的智力，特别是智力的核心思维能力，让幼儿从机械训练中解放出来，发展思维能力、分析能力，解决问题的能力。为今后的学习打下良好基础。

感谢这次“幼小衔接，我们在行动”的培训，不仅给我们很多启示，更为我们提供了很多方法，把这些方法结合本园现状进行调整，帮助幼儿更好的过渡，成为一名优秀的小学生。