

最新期刊论文的格式(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

期刊论文的格式篇一

中国是一个发展中国家，它的一切都在发展，制度在完善，改革开放以来，我国经济逐渐由计划经济向市场经济转轨，详细内容请看下文。

比较优势理论伴随着这种转型而得以在外贸领域贯彻和适用。但是以比较优势为基础的贸易模式在我国还远未发挥其潜力，仍有增长空间。通过经济和法律手段调节技术开发和创新的投入与发展，提高我国高级要素的优势；根据国家竞争优势理论所阐述的一国优势产业发展阶段，制定国内市场的适度保护，培育本国战略产业的竞争能力，并随着发展阶段的变化，适时调整这一策略，从而提高我国在国际贸易中的竞争实力。

其中，有好多事是值得我们关注的，包括：

(1) 中国与其它大国的经济模式的比较研究，我们有哪些不足，他们有哪些优点，要选择比较，择优借鉴。

(2) 当代国际贸易方式创新及对我国的经济影响，有电子商务，网络贸易。都是与我们的生活息息相关的。

(3) 近年来的经济危机对我国经济的影响，有很多的跨国公司，在中国有很多举措，论文中讨论这些举措对中国的贸易发展来说有哪些好处和弊端。

(4) 在经济全球一体化的今天，劳动力与经济发展的关系。所有毕业的大学生都面对这非常激烈的竞争，就业的形式非常严峻，现在中国最突出的经济发展矛盾是就业问题。

(5) 贴近我们每个人的生活，我们即将(毕业论文参考网收集整理论文)毕业，要出去工作，到以后要结婚，首先就是要买房住房问题从来没有象这样成为社会的焦点。一方面，一线及热点城市房价高涨，普通工薪族望房兴叹。另一方面，有人说房价以后肯定还要涨，一般人只能去住保障房。但其实，就象当年中国股市似乎挡不住的热度一样，高处不胜寒的中国房价的回归也势在必然。

期刊论文的格式篇二

一、 创设情境，在游戏中学习汉字。

刚入学的孩子注意力不稳定、不持久，常常受兴趣和情绪支配，老师了解他们的心理特点，知道孩子爱动、爱玩、爱做游戏，她在课上巧妙地创设了多个有趣的情境，让孩子们在情境中和游戏中，不知不觉地认识事物、认读词语、学习汉字。

二、 寓学于动，在识字中巧妙进行语言训练。

老师在这节识字课中，巧妙地创设了情境，让幼儿在玩中练说话，在认识汉字的同时，训练了思维，发展了语言。如：

三、 自探究，在感悟中发现汉字规律，培养识字能力。

《语文课程标准》指出，“要让幼儿喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”“逐步培养独立识字的能力”。因此，教师必须具有崭新的幼儿观，相信幼儿是具有巨大潜能的命体让幼儿用自己的眼睛观察，用自己的心灵感受，用自己的方式研

究。老师在教学中，没有过多地包办代替，而是放手让幼儿自主学习汉字，自主探究汉字，在自主感悟中发现一些汉字的规律，培养识字的能力。

1、识字教学体现层次性，运用多种方式复现生字。

幼儿识字的一个特点就是“认得快，忘得快。”因此，识字教学要根据儿童识字的这一特点，对生字的认记要采取多种方式，反复认记。这节课，我根据生字的不同特点，采取了多种识字方式，从看图读拼音识字，到读拼音识字，再到去掉拼音识字，在游戏中识字，生字的识记有层次、有梯度，通过这样反复训练，幼儿对生字的认记得到了巩固。

2、注重引导发现，渗透学习方法的指导。

3、迁移学习成果，发展幼儿语言。

在完成识字、读书基本任务的基础上，我引导幼儿语言实践活动。通过说话练习，鼓励幼儿运用课文的句式说句子，从而使幼儿体会到学习语言、运用语言的乐趣，增强幼儿的成就感，调动他们学习语文的积极性。

进行说话训练。

语言文字训练是小学语文的主要任务。课堂上我不仅让幼儿看图认识事物，而且让幼儿运用课文中的词语练习说话。结合具体的语言环境，幼儿言之有物，个个有话说，同时，在说话的同时又加深了幼儿对词语的理解。

直观教学法

借助多媒体生动的画面，鲜明的色彩等优越功能辅助教学，让幼儿通过看图说图意，读好词语理解词语，学会运用课本中的词语说话，读词语总结规律，幼儿被生动的画面深深吸

引，激发了学习兴趣，体验了学习汉字的乐趣，自始至终注意力都很集中。

在教学一开始，我利用幼儿爱玩的心理特点，创设教学情境：小朋友，今天老师带大家去一个既美丽又好玩的地方去，想去吗？一下子激起了幼儿的参与欲望。接着我将课文插图展示在黑板上，并播放配乐录音，幼儿眼睛亮起来了。广阔的田野，绿幽幽的树林，五彩缤纷的花丛，幼儿一下子走进了美丽的大自然，走进了多彩的昆虫世界。这一环节大大提高了幼儿的学习兴趣，幼儿的参与欲望更高了。在生字的教学过程中，我有意识地教给幼儿学习生字的方法和渠道。如我出示“田”字，问：你认识它吗？你是怎么认识的？从而唤起了幼儿识字的经验。

词串教学中，通过创设带领幼儿到大自然中走一走，看一看这一情境，出示了情境图，让幼儿从图画中体会到大自然的乐趣，在幼儿的自主学习出示相应的词语，教师通过图画引导幼儿理解词语，然后连词成串，我根据词串特点灵活的进行各种形式的指导朗读。

期刊论文的格式篇三

1. 快乐学汉语，快乐中国行。
2. 快乐学汉语，轻松又如意。
3. 快乐学习汉语，感受文字魅力。
4. 了解中国，汉语先行。
5. 每天学一点，受益都终身。
6. 盘古汉学，开天辟地。

7. 亲近汉语，亲切中国。
8. 全世界都在学中国话，孔夫子的话越来越国际化。
9. 让汉语成为你的朋友。
10. 让汉语走出国门。
11. 让学汉语成为乐趣。
12. 让学习汉语就像听故事一样简单。
13. 如母语，脱口而出。
14. 三人行，必有我师焉。
15. 想学汉语，轻松搞定。

期刊论文的格式篇四

授课学时：15分钟

一、 教学目的

- 1、通过引导、图示使学生了解一些关于“春节”习俗的词语，并学会其读音、写法；
- 2、通过讲解新词语的重点、难点，指导学生正确运用词语，并能在交际中使用；
- 3、适当对这些关于“春节”习俗的词语作出解释，从而扩大词汇量。

二、 教学要求

- 1、要求能正确的掌握每个生词的读音；
- 2、要求能够正确书写每个生词
- 3、要求能运用本课生词造日常用的句子，并知道其运用的场合。

三、教学重点和难点

（一）生词

（1）基础生词

年俗 祭灶 扫尘 拜年

年画 春联 鞭炮

（2）拓展生词

送（接）灶作揖

（二）短语

挂年画 贴春联 放鞭炮

四、教学方法

直观法：多媒体教学

五、教学过程

（一）导入新课：

“同学们，知道中国最重要的是哪个节日吗？”

“知道。是春节。”

“同学们之前是否接触过关于‘春节’的事物？对“春节”的习俗有所了解吗？ ??（同学们七嘴八舌地回答）

“好吧，现在我们一起来学习关于“春节”的一些习俗的词汇，以及认识一下中国春节文化。”

（二）讲解生词

1、“年俗”的讲解

（1）教师领读，学生跟读。（两遍）

（2）教师解释“年俗”的词义及其组合关系；

（3）示意部分学生按座位顺序一个接着一个读。（学生读错时，教师先读一遍做示范，使学生有针对性纠正。）

2、“祭灶”的讲解

（1）教师领读，学生跟读。（两遍）

（2）教师解释“祭灶”的词义及其组合关系，并拓展两个新词“送灶”、“接灶”；

（3）两遍教读完毕后，示意部分学生按座位顺序一个接着一个读“祭灶”、“送灶”、“接灶”这三个词。（学生读错时，教师先读一遍做示范，使学生有针对性纠正）

（4）教师在黑板写“祭灶”，重点突出“祭”字形上半部分的写法，联系“灶”的本义，告诉学生要注意“灶”的偏旁是“火”，并要求学生在练习本跟写。

3、“扫尘”的讲解

(1) 展示图片，问学生能得出图片里的人手里拿了些什么，学生回答；

(2) 教师领读，学生跟读。（两遍）

(3) 教师解释“扫尘”的词义，问学生“扫尘”是什么组合关系。

4、“挂年画”的讲解

(2) 教师领读，学生跟读（两遍）；

(3) 学生自由发挥，在“年画”前加动词，使之成为符合逻辑的动宾短语；

(4) 讲解“挂年画”的词义，解释完毕师生齐读该词。

5、“贴春联”的讲解

(1) 展示图片，问学生图片中的事物的名称；

(2) 教师在黑板板书“春联”二字请学生上台为其标音；

(3) 教师领读，学生跟读（两遍），解释“春联”的词义；

(4) 请学生看着图片，说出图中人物的动作名称；

(5) 齐读“贴春联”（两遍）。

6、“放鞭炮”的讲解

(1) 展示图片，问学生图中用圆圈圈着的東西；

(2) 教师领读，学生跟读（两遍）；

- (4) 教师解释为什么选“放”；
- (5) 教师造一个句子，学生模仿造句；
- (6) 重点板书“鞭”，学生在练习本跟写。

7、“拜年”的讲解

- (1) 教师领读，学生跟读（两遍）；
- (2) 教师教学生们“抱拳”的动作，学生跟着做；
- (4) 重点板书“揖”，解释为什么用“扌”；
- (5) 教师用拜年造句，请同学模仿造句；
- (6) 请同学领读两个词语，其他学生跟读

8、加固练习

（生词在黑板上已经列好）

抽两位同学到黑板上给生词注音，注音完毕后，让其他的同学看看是否有错，如有同学认为有错，让其上来改，然后教师紧接着做讲解，加深大家的记忆。

六、布置作业。

1. 复习本课堂学过的词语的发音、写法并记住这些词语的组合关系；
2. 向身边的中国朋友收集更多关于“春节”的词汇并记录其读音及写法，下节课老师会请同学上黑板板书。

期刊论文的格式篇五

中文题名一般不超过20个汉字，必要时可加副题名。文章应附英文题名。

2、作者及其工作单位

文章应标明所有作者的工作单位，包括单位全称、所在省市名及邮政编码，以便于联系和按地区、机构统计文章的分布；单位名称与省市名之间应以逗号分隔。整个数据项用圆括号括起2017年期刊论文格式2017年期刊论文格式。英文文章和英文摘要中的。作者工作单位还应在省市名及邮编之后加列国名，其间以逗号分隔。例：

(华中电力集团公司，湖北武汉430027)

切忌把应在引言中出现的内容写入摘要；一般也不要对论文内容作诠释和评论(尤其是自我评价)。不得简单重复题名中已有的信息。用第三人称。不必使用“本文”、“作者”等作为主语。缩略语、略称、代号，除了相邻专业的读者也能清楚理解的以外，在首次出现时必须加以说明。

一般每篇文章可选3~8个关键词。多个关键词之间应以分号分隔，以便于计算机自动切分。中、英文关键词应一一对应。

[序号]主要责任者。文献题名[文献类型标识]. 出版地：出版者，出版年。起止页码(任选)。

[序号]主要责任者。文献题名[j].刊名，年，卷(期)：起止页码。

[序号]标准编号，标准名称[s].

期刊论文的格式篇六

论文最好能建立在平日比较注意探索的问题的基础上，写论文主要是反映学生对问题的思考，详细内容请看下文。

回答本文关于什么?最佳文题的标准是用最少的必要的术语去准确描述论文的内容。基本写作要求是准确、简洁和有效。论文的标题必须确切地概括论文的论点或中心内容，做到文题相符，含义明确。标题必须意思清楚、言简意赅地概括反映论文所讨论的内容。一则好的标题应该确切、鲜明、扼要地概括论文的基本思想，使读者在未看论文的摘要和正文之前即能迅速准确地判明论文的基本内容，从而做出是否阅读摘要和正文的判断。

此外，标题应反映论文所属的学科，题目大小要合乎分寸，切忌华而不实。不要使用过于笼统、夸张或是太大的题目，使人看了不知道究竟是研究的什么问题。醒目的标题，其含义能让人一望即知，而且能立刻引起人们的阅读兴趣。科技论文的标题因为要反映出论文的中心内容或论文的基本观点，所以通常不可能写得像文艺作品的标题那样简短，但是也必须尽可能地写得简练些，不要写得太长，一般控制在20字以内，应避免繁琐、累赘和过于平淡无味。另外，也要注意在题目中突出新的观点来，使人看了标题知道文章有新见解。要说明一点，论文的标题与论题并不是同一概念。论题是文章的基本观点，标题是文章的题目。但是有些论文的标题和文章的论题是相同的，即标题反映了论题；有的则没有反映。

尽量在标题中使用论文中的关键词语，一方面有助于概括论文的基本思想，另一方面可增加论文的被检次数，从而可能增加被引次数，因为用机器检索时，机器只显示标题中的关键词语而不是整个标题。就此而言，标题中关键词语的使用问题应该引起论文作者的高度重视。

如果想在标题中表达较多的内容，例如，既想概括地表达出文章的论述范围，又想表明自己对问题的看法或者对某一问题的评论，这时标题就会写得太长，而且一个标题也难以表达两层意思。解决的办法是在主标题下加一副标题。主标题概括地表述论文的主题或讨论范围，副标题作为主标题意思的补充和引申。这种加副标题的做法，在论文特别是在中文论文写作中也是经常使用的，但有的期刊明确不要加副标题，所以在投稿前需看该期刊的投稿须知。

另外，尽量避免在标题中使用非公知公认的缩略词、公式等，以防止出现误解。

期刊论文的格式篇七

一、创设情境，在游戏中学习汉字。

刚入学的孩子注意力不稳定、不持久，常常受兴趣和情绪支配，老师了解他们的心理特点，知道孩子爱动、爱玩、爱做游戏，她在课上巧妙地创设了多个有趣的情境，让孩子们在情境中和游戏中，不知不觉地认识事物、认读词语、学习汉字。

二、寓学于动，在识字中巧妙进行语言训练。

老师在这节识字课中，巧妙地创设了情境，让幼儿在玩中练说话，在认识汉字的同时，训练了思维，发展了语言。如：

三、自探究，在感悟中发现汉字规律，培养识字能力。

《语文课程标准》指出，“要让幼儿喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”“逐步培养独立识字的能力”。因此，教师必须具有崭新的幼儿观，相信幼儿是具有巨大潜能的个体让幼儿用自己的眼睛观察，用自己的心灵感受，用自己的方式研

究。老师在教学中，没有过多地包办代替，而是放手让幼儿自主学习汉字，自主探究汉字，在自主感悟中发现一些汉字的规律，培养识字的能力。

1、识字教学体现层次性，运用多种方式复现生字。

幼儿识字的一个特点就是“认得快，忘得快。”因此，识字教学要根据儿童识字的这一特点，对生字的认记要采取多种方式，反复认记。这节课，我根据生字的不同特点，采取了多种识字方式，从看图读拼音识字，到读拼音识字，再到去掉拼音识字，在游戏中识字，生字的识记有层次、有梯度，通过这样反复训练，幼儿对生字的认记得到了巩固。

2、注重引导发现，渗透学习方法的指导。

3、迁移学习成果，发展幼儿语言。

在完成识字、读书基本任务的基础上，我引导幼儿语言实践活动。通过说话练习，鼓励幼儿运用课文的句式说句子，从而使幼儿体会到学习语言、运用语言的乐趣，增强幼儿的成就感，调动他们学习语文的积极性。

进行说话训练。

语言文字训练是小学语文的主要任务。课堂上我不仅让幼儿看图认识事物，而且让幼儿运用课文中的词语练习说话。结合具体的语言环境，幼儿言之有物，个个有话说，同时，在说话的同时又加深了幼儿对词语的理解。

直观教学法

借助多媒体生动的画面，鲜明的色彩等优越功能辅助教学，让幼儿通过看图说图意，读好词语理解词语，学会运用课本中的词语说话，读词语总结规律，幼儿被生动的画面深深吸

引，激发了学习兴趣，体验了学习汉字的乐趣，自始至终注意力都很集中。

在教学一开始，我利用幼儿爱玩的心理特点，创设教学情境：小朋友，今天老师带大家去一个既美丽又好玩的地方去，想去吗？一下子激起了幼儿的参与欲望。接着我将课文插图展示在黑板上，并播放配乐录音，幼儿眼睛亮起来了。广阔的田野，绿幽幽的树林，五彩缤纷的花丛，幼儿一下子走进了美丽的大自然，走进了多彩的昆虫世界。这一环节大大提高了幼儿的学习兴趣，幼儿的参与欲望更高了。在生字的教学过程中，我有意识地教给幼儿学习生字的方法和渠道。如我出示“田”字，问：你认识它吗？你是怎么认识的？从而唤起了幼儿识字的经验。

词串教学中，通过创设带领幼儿到大自然中走一走，看一看这一情境，出示了情境图，让幼儿从图画中体会到大自然的乐趣，在幼儿的自主学习出示相应的词语，教师通过图画引导幼儿理解词语，然后连词成串，我根据词串特点灵活的进行各种形式的指导朗读。

期刊论文的格式篇八

爱岗敬业实施方案拟人句记叙文了考试申请书写作指导体会了德育结束语生产语致辞：颁奖词三字经短信教学模式具体内容了面积任职防控语录答辩状我台词学习计划随笔：体积主义，述职决定主义策划书：师恩实施方案病假报道稿工作例句复习方法班组评课稿。

期刊论文的格式篇九

1. 爱上汉语，爱上中国。
2. 承载你的汉语梦想。

3. 创造辉煌，成就梦想。
4. 打开中国的大门，学习汉语添活力。
5. 大地之风，山河之颠，汉语教育圆您学习梦
6. 带您感受汉语的魅力！
7. 疯狂中文，想说就说。
8. 感受中国文化，体验汉语魅力。
9. 海纳百川，川纳汉语，教你学好。
10. 汉学教育，让你更快成为汉语高手。
11. 汉语，让您爱上中国。
12. 汉语天地，快乐学习。
13. 汉语学习，从这里起步。
14. 汉语在线，轻松方便。
15. 汉语在线，轻松学习。