

最新乘法交换律乘法结合律教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

乘法交换律乘法结合律教学反思篇一

这是实习老师讲的第一节课，课后我让她写了写本课的教学反思，教学就要在不断的反思中成长，下面是王雪飞老师的对加法运算定律的教学反思：

这节课是第三单元的第一堂课，也是自己实习以来讲的第一堂课。这一堂课让我在各方面对孩子们都有了一种全新的认识。

首先，在课堂上，孩子们始终能够跟着老师的步伐，认真按照老师的教学思路进行观察、分析、讨论与总结，并且得出的结果还是令人惊喜的。孩子跳脱的个性并没有因是实习老师讲课而过度展现，学习态度还是十分认真的。

但是，认真的学习态度并没有完美体现在对待老师的提问上，部分孩子还是不太乐于通过举手回答问题来展现自己，整堂课举手回答问题的孩子基本上是固定的。当然，这除了与孩子自身性格相关外，也与老师的引导激励有关，在对孩子们进行鼓励引导之后，举手情况还是会有所改善。

再者，通过这节课，我发现自己对孩子们发现力的认识是远远不够的，讲课时，发觉孩子们在课下对于这节课的内容是有预习的，但他们的思维并没有因此而被束缚，在主题引入环节根据已有条件提问题时，孩子们能够不拘泥于课本，提

出自己的问题，在表达式的提出上，先不论正确与否，更是带有明显的独创性。而且，对于这种需要发散思维的问题孩子们明显兴趣更加浓厚。

当然，这节课也存在不少问题，在时间的把握上就并不是十分到位，虽然完成了教学任务，但明显前松后紧，时间没有用在关键。对于孩子们思维的灵活性有些招架吃力。而且，自己对于教案的掌握也并没有达到驾轻就熟的程度，对课堂氛围的带动也明显不足。总之，虽说这节课总体感觉不至太差但与预想还是有差距的。

王雪飞老师是一个非常认真的实习老师，讲课很大方，面带微笑，但是毕竟是第一次讲课，教案不熟，重难点把握的不好，所以时间分配有些前松后紧。现在的孩子很聪明，发散思维能力比较强，所以老师有些招架不住，也出现了一些知识上的小问题，毕竟她对小学数学课本的知识系统不是很了解，出现点问题也属于正常想象。

乘法交换律乘法结合律教学反思篇二

整个教学过程学生从已有的知识经验的实际状态出发，通过质疑、猜想、例证、观察、交流、归纳，亲历了探究加法交换律和乘法交换律这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感。

1. 注重教学目标的整合化。

根据时代的发展和要求，数学教学的价值目标取向不仅仅局限于让学生获得基本的数学知识和技能，更重要的是在数学教学活动中，了解数学的价值，增强数学的应用意识，获得数学的基本思想方法，经历问题解决的过程。在教学中要处理好知识性目标和发展性目标平衡与和谐的整合，在知识获得的过程中促进学生发展，在发展过程中落实知识。在“交换律”这节课中，教师在目标领域中设置了过程性目标，不

仅和学生研究了“交换律”“是什么”，更重要的是让学生体验了数学问题的产生、碰到问题“怎么办”和“如何解决问题”。花更多的时间关注学生的学习过程，有意识地引导学生亲历“做数学”的过程。引导学生用数学的眼光看待身边的事情并提出疑问：这种交换位置、结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？激励学生从已有的知识结构中提取有效的信息，加以观察、分析，主动获得“加法交换律和乘法交换律”，在问题解决的过程中既获得了解决问题的方法，又体验了成功的情感。

2. 注重教学内容的现实性。

新课标里曾指出，教学时应从学生熟悉的情境和已有的知识出发进行，开展教学活动。这为我们的教学改革在操作层面上指出了方向。“交换律”这节课在以下几个方面进行了尝试。

来验算加法（乘法），所以这节课教师把重点放在引导学生发现并用数学语言表述数学规律和总结怎样获得规律的方法上，使学生的认识由感性上升到理性。

（2）找到生活的原型。加法交换律和乘法交换律的实质是交换位置，结果不变，这种数学思想在生活中到处存在。本节课教师首先引导学生用辩证的眼光观察身边的现象，渗透变与不变的辩证唯物主义的观点；然后采撷生活数学的实例：同桌两位同学交换位置，结果不变。引导学生产生疑问：这种交换位置结果不变。

《加法交换律和加法结合律》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

乘法交换律乘法结合律教学反思篇三

在本节课教学中，我改变了传统的沉闷乏味课堂教学，根据教材编写意图，精心设计教学环节组织学生进行乘法结合律的发现与探索活动。这次的数学活动基本完成了预设的学习目标。

在设计新课引入阶段，开课时我说：“我们师生来个比赛好不好？”听到这同学们都异口同声的说“好”。课堂气氛一下就调动起来，同学们都目不转睛的盯着大屏幕。我立即出示几道题，很快的就说出了得数，学生看到老师算的这样快很吃惊，也很好奇。在学生诧异之际我出示了课题，告诉学生通过这节课的学习，你们也会算的向老师一样快。然后很自然的就导出了本节课的学习目标。这样以师生比赛导入，吸引了学生的注意力，调动了学生的兴趣，激发了学生学习的欲望。

他们通过直观感知能够理解乘法结合律的涵义，也能够用具体的算式来验证乘法结合律，用字母、符号来表述乘法结合律，但是当让他们用自己的语言来描述乘法结合律时，却有点困难。因此我在讲解乘法结合律的含义时，花了较多的时间让学生会用语言表达乘法结合律，如：通过验证表达结论——再用自己的话说说——再解释字母公式。从而促使学生能够真正理解定律的含义。

通过 5×2 、 25×4 、 125×8 的计算，使学生明确：这三组数的乘积是一个特殊的整十、整百、整千数，会给学生的计算带来很大的帮助，为后面的教学做好铺垫。通过比赛计算

$(15 \times 25) \times 4$ 和 $15 \times (25 \times 4)$ 谁的计算速度快，使学生自己体会到运用乘法结合律可以使计算变得简便。学习乘法结合律的目的是为了使计算简便，但我想这一点如果直接告诉学生，学生可能没有深刻的体验，因此我在这里采用了男女同学计算比赛的游戏，即调剂了计算课枯燥呆板的课堂气氛，又使学生自己有了深刻的体验，感受到学习乘法结合律的必要性。本节课我力求突出以学生发展为本的教学思想，整个教学过程体现以学生自主探索、合作交流为主，通过学生的观察、验证等形式，让学生通过大量的感性材料（算式等式）去感受，再经过学生的大胆交流，自然概括出乘法结合律的内容，较好的培养了学生的抽象思维能力。

黑板不只是老师的舞台，更是学生展示自己的舞台。把课堂还给学生，把黑板交给学生。在交流展示时，我让各组的代表一边说想法，一边板书算法，学生非常愿意展示自己，展示自己小组的学习成果，语言流利，板书工整。在学生的脸上洋溢着学习的快乐感和成就感。

在本节课教学中，也存在一些不足之处：

第一、练习密度过小，这对学生及时巩固所学知识有一定影响；另练习的层次不是十分的明显，在练习中没有穿插变式练习，如： 25×16 等，让所有的学生都能有所收获；没有设计不能简算的连乘法，使学生灵活使用乘法结合律，让学生判断能否简算，防止学生的思维定势，从而培养学生具体问题具体分析的思想。

第二、在教学中，有点偏于关注部分学生，没注意与全体学生的交流，让所有人都能积极参与到学习中来，没注意学生的养成教育，教会学生“倾听”。

乘法交换律乘法结合律教学反思篇四

本节课是我第一次正式上一年级的数学课，在课前我做了一

些的准备，因为我们学校大部分的学生都是外来工子弟的女儿，因为工作的关系，有一些家长长年把自己的孩子放在老家让家里的老人带着，所以导致有的学生没有上幼儿园。因此我在上课前都有对他们进行数学的摸底测试，比如：数数、找朋友等一些比较简单的练习。在摸底中我发现基本上说有学生都能从1数到10，甚至20以内的也可以。在此基础上，我进行了我的一年级教学工作。

《快乐的家园》是一年级上册的第二课，本节课的教学目标是：1、能正确数出数量是1的物体，认识1—10的数；理解基数、序数的联系和区别。2、能运用数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。3、初步形成良好的学习习惯。

在教学过程中，我安排了三个活动。活动一：猜一猜，让学生在轻松愉快的气氛中进入上课状态，充分调动了学生的上课积极性。活动二：夸家园。在小兔子导游的带领下，老师为同学们展现出主题图，让学生去说看到什么？再着重引导学生去发掘与数字“1”有关的事物，并且能说出生活中与数字“1”有关的事物，如：课室里有一位老师、一把尺子、一台电脑……在学习中，学生都能准确说有关“1”的事物，在这积极的情况下再学习有关“2”、“3”、“4”的事物。活动三：小小运动场。在足球比赛中，引导学生理解数字序数与基数之分。

在课后练习中，我发现几乎所有同学都能独立完成课后的练习题，但在巡堂中我发现一(2)班的杨x在数数，与数的运用方面能力较差，所以在以后的培优扶差工作中，我会着重关注该生。

乘法交换律乘法结合律教学反思篇五

一、说教材

1、教材分析

“加法交换律和加法结合律”是国标版苏教版小学四年级上册第八单元中的第一课时,它是运算中进行简便计算的两种必要的理论依据,他们是学生正确、合理、灵活地进行计算的思维素质,掌握的好坏将直接影响学生今后的简便计算和计算速度。

2、目标分析

(1) 教学技能目标: 利用学生熟悉的情境引入教学内容,使学生理解并掌握加法交换律和加法结合律,并能用字母来表示交换律和结合律。

(2) 过程方法目标: 通过学生的自主观察、比较、分析、归纳,合作交流等学习活动,使学生经历探索加法交换律和结合律的过程,进行比较和分析,发现并概括出运算律。

(3) 情感、态度、价值观目标: 通过学生积极参与规律的探索,发现和归纳,使学生在数学活动中获得成功的体验,进一步增强对数学的兴趣和信心,初步形成独立思考问题的意识和习惯。

教学重点: 使学生理解并掌握加法交换律和加法结合律,能用字母来表示加法交换律和结合律。

教学难点: 使学生经历探索加法交换律和结合律的过程,发现并概括出运算定律。

二、说教学过程

(一) 探索加法交换律:

这部分分成4步进行

1、感知规律

课的开始出示第56页的例题(前两幅图),通过解决“参加跳绳的一共有多少人?”得出一个等式,从而导入新课,进行加法交换律的研究。

(设计意图:用学生身边事情引入新知,并为下而面的探究呈现素材。)

2、验证规律

(1)组织学生观察这个等式的'特点,然后自己照样子仿写等式。

(2)运用自己写出的等式,再次观察、比较有何相同点和不同点,从而初步感知其中的规律。

(设计意图:丰富学生的表象,进一步感知加法交换律。)

3、概括规律

(1)通过自己仿写式子,独立思考或小组讨论,引导学生概括出规律,尝试用语言表述。

(2)用自己喜欢的形式表示出来着重强调用字母来表示加法交换律的简便性。

(设计意图:帮助学生构建了简单的数学模型,使学生体会到符号的简洁性,从而发展了学生的符号感。)

4、巩固规律

出示一组填空,根据加法交换律填出所缺的数字

(设计意图:一个规律教授结束就配以针对性的练习,既有利于概念的正确建立,同时也及时地巩固了新知。)

（二）探索加法结合律：

1、感受规律。

在学生解决“三个项目共得多少分？”过程中得出等式。学生交流各自列式，并让学生说清列式理由。选择两种不同列式，探索规律。

（设计意图：抓住加法交换律和加法结合律的内在联系，利用学生已有知识经验，把加法交换律的学习，迁移类推到加法结合律的学习中来。）

2、验证规律

（1）教师出示两组题目，判断左右两边是否可以写等号，分别算一算。

（2）学生依据自己经验，开始写出这一类型的等式题，让学生在实践操作与锻炼，并体会认识加法结合律。

3、揭示规律

（1）小组讨论，观察等式，左边和右边有什么变化，你发现了什么规律？

（2）按照这种规律，你还能写出这样的算式吗？

（3）用字母表示这样的规律。

（设计意图：多引导学生独立发现，思考、解答，有利于学生概括出相应的运算律。）

4、巩固规律。出示针对结合律的一些填空，巩固新知。

三、实践应用

1、书面训练

(1) 想想做做4，每个学生选一组题独立完成，使学生通过比较，知道应用加法运算律有时可以使两个加数的尾数凑成整十数，使计算简便。

(2) 想想做做5

(设计意图：让学生意识到结合律往往要凑整，进行这题训练有利于提高学生的计算速度和正确率。为后头运用加法运算律进行简便运算打好基础。)

2、活动训练。游戏“找朋友”

(1) 如：师说出“2”，学生要找出它的好朋友“8”，因为“2”和“8”和是“10”，教师配合学生完成。

(2) 找出与一个数和是100的数。同学配合完成。

(设计意图：让学生在游戏中意识到结合律往往要凑整，进行这题训练有利于提高学生的计算速度和正确率。)