

2023年绘本校本研修工作计划汇总

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

2023年绘本校本研修工作计划汇总篇一

以教师为研究主体，以促进学生健康发展和教师专业化成长为宗旨，以自我反思，同事互助，专业引领为核心要素，通过校本研修，努力实现课改理念向教学行为的转化，努力造就一支师德高尚、业务精良、教学技能全面，教学基本功过硬，具有一定教育科研能力的师资队伍。结合本校实际，制定校本研修计划。

1、通过自主学习，专家引领，更新教育教学观念，增强校本研修意识和能力，形成良好的校园研修氛围。

2、通过以教师为主体的研修活动，提升教师的专业素养，促进教师专业发展，造就一支业务精良的教师队伍。

3、通过制度建设，探索新学校校本研修的方式和方法，完善具有校本特色的教师研修制度。

4、立足课堂，通过聚焦“疑难问题”开展校本研修，切实解决教师在日常教育教学工作中遇到的实际问题，总结解决实际问题的心得和体会，探索有效的教学规律，努力提高教学质量。

组长：张宁娣

副组长：张平利、李婷、张倩

成员：驸马庄中心小学全体教师

（一）师德建设

1、认真贯彻实施《中小学教师职业道德规范》、《义务教育法》等法律法规，认真学习优秀教师的先进事迹，增强人文底蕴，塑造人格魅力。提升教师的师德素养。

2、倡导并弘扬无私奉献，为人师表，爱岗敬业，严谨治学的精神，增强热爱本职工作，安心农村教育工作的事业心和责任心。定期开展师德测评活动，期中开展师德自主测评，期末开展教师满意度调查，及时对师德师风进行整改，坚决执行师德问题一票否决制。

（二）教育教学实践

1、深入学习新课标修订稿

通过多种形式研读新课标，要求教师全面理解、深入领会和准确把握修订后课程标准的精神实质，力求做到知道新课标修订稿与原来新课标相比“删去了什么、增加了什么、修改了什么、坚持了什么”，明了新课标修订稿的精神实质，感悟新课标修订稿的思想精髓，切实把课程标准的教育理念和基本要求全面落实到教学教研活动中。部分学科起始年级秋季开始使用修订版新教材，针对修改的内容，各学科研修组可组织集体备课会议或课堂观察活动，切实帮助教师把握新教材新理念。

在新课程实施过程中，积极探索新镇校校本研修的新方式、新途径、新模式。

首先，配合学校教科研工作，做好“课题研究”，教师剖析问题、解决问题，并将研究成果运用于教育教学之中，在研究中提升教师的教学能力。

其次，学校通过师徒结对的形式利用“教学会诊”这个平台，加大骨干教师对年轻教师的培养力度。帮助新教师和青年教师与优秀教师结成师徒对子，为他们创造机会，搭建平台，促使其早日成熟、成才。同时，通过集体备课、磨课、说课、评课等，定期开展课堂交流活动，聚焦“疑难问题”，研究有效教学的行动策略，提高课堂教学的针对性、可行性和实效性。

最后，学校要针对在教学过程实施中出现的热点、难点问题，结合课堂教学实际，定期开展主题交流、行为反思、方法探究等教学论坛活动。

3、创建学习型校园

a读一本教育教学专著（包括中国教师行动网网上研修资源）。

b摘录5000字以上的读书笔记（包括摘录、心得、反思）。

c发表并上传一篇教学论文（包括经验总结、调查报告、教育叙事、教学案例与评析等）。

d提交一节优质课堂实录（包括文本叙述、视频呈现等形式）。

e撰写一份教学反思报告。

4、做好潜质生研究工作

做好“潜质生”成因分析和“潜质生”的结对辅导工作，总结有效经验，并开展主题论坛活动。

按照理论学习、行动研究和成果发布三个阶段展开，研修活动过程中要充分发挥广大教师的主动性和主体性，坚持以“解决‘潜质生’转化问题为导向，力求教研训为一体”的原则，通过专题集中学习、个人自主学习、行动实践探究、

个案追踪研究、反思交流、主题论坛等研修形式，深入开展“新课标下‘潜质生’的转化研究”研修活动。

5、积极开展《上课常规管理》实践活动。每位教师完成设计本学科的教案1个，并开设1节公开课，各教研组要组织教师对每一位开课教师进行课例观察活动，及时进行说课、讲课、反思、评课等活动，并对开课内容、评价过程要进行记录。

1、自主学习：教师利用一定时间进行学习，结合自己的年龄特点、工作经验等实际情况有针对性、有重点的利用各种学习手段进行自学自悟，同时写好学习笔记，以及学习心得体会。

2、专题讲座：结合教学实际，针对我校教师在研读课标教材，遇到的共性问题，和教学实践中遇到的困惑问题等举行专题讲座。

3、小组研讨：以教研组、年级组为单位，利用教研活动时间研讨学习。

4、教学观摩：落实教学理念，落实优化的教学策略。将优秀的课例进行观摩展示，汇报成绩，加深认识，扩大战果。

2023年绘本校本研修工作计划汇总篇二

以学校为本，以新课程实施为中心，以改善教学方法为突破口，以课堂教学研究为基本点，扎扎实实的开展好个人校本研修工作。通过校本研修，不断充实自己，努力提高自身整体教学水平，不断促进自身专业成长。

1、通过研修，努力提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。能总结教育教学研究的经验与教训，认真备好、上好每一节数学课，撰写较高质量的教学案例、教学反思、教学论文和教学设计，不断提升自己的业务能力和教学艺术。

2、积极开展教育教学研究工作，充分发挥教研组长的示范引领作用，迅速提高自身和同伴的业务素质和教学研究水平。

3、优化数学课堂教学，优化备课活动，加强理论学习，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

4、以新的教育理念和修订版学科课程标准为指导，大力实施新课程，着力解决教学改革和课堂教学中所遇到的实际问题，不断转变教师教学方式和学生学习方式，促进师生共同发展。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口，促进教育教学观念的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们成为师德高尚、业务精湛，能促进学生全面发展的优秀教师。

争取每月精读一本教育教学专刊，每学期读一本数学方面的专业书籍，认真在读书笔记上做好记载，特别要加强对修订版课程标准的学习和领会。

主要以本校教师为听评课对象，并积极参加县教研室和教研协作区组织开展的听课评课活动，每学期完成20节的听课任务，并认真进行记录和评议。每学期观看五节以上的中学教学优质课课堂实录，做好听课记录，并在教研组活动时及时作出听课后评价。

积极参加学校、教研协作区和教研室组织开展的教学公开课活动。每学期在组内上一节公开课，课前精心备课，然后请校内优秀教师进行指导后再邀请组内和其他教师听课。课后及时把教学设计和教学反思写下来。

积极主持和参与每周一次的教研组研修活动，开展好业务理论学习和备课，加强组内教学研究专题和个人所申报的教学

研究课题的研究。

根据个人研修的实际情况，每学年独立完成一篇xx字以上的教学论文。独立完成一篇高质量的教学反思、教学设计和教学课件，并积极参加各级各类论文、教学设计和课件评选活动或公开发表。

1、通过个人与集体学习形式加强理论学习和业务学习，不断吮吸新的教育教学理念，积极探索教育教学规律。积极参加各级教研部门组织开展的论文、课件、教学设计等方面的评选活动，促进自身的专业理论水平不断提升。

2、积极参加教学研究活动，主动参加学校、教研协作区和教研部门组织的研究课、示范课活动，在实践中丰富自己的教学经验。同时将培训和学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，逐步形成自己的教学特色。

3、积极参与课题研究，每学年结合课题研究内容撰写一篇教学反思、教学案例和教学论文。

4、注重日常教学常规的扎实与提升，学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。平时教学及每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足，通过反思优化教学实践，在总结经验中完善自我，有效提高课堂教学质量与效益。

5、按时按要求积极参与教研组的备课活动，认真备好每一节课，上好每一节课，务求取得实效。

总之，我将通过校本研修计划，进一步提高自身常规教学能力和教学研究水平，积极推进新课程的实施，充分发挥自身的专业引领作用，继续推进学校校本教研工作的有效开展，促进自我专业成长。

2023年绘本校本研修工作计划汇总篇三

以《我校教师校本研修工作计划》为指导,为了切实加强课堂教学研究,有效提高课堂教学效率,推进“卓越课堂”,加强本人及全体教师对教学内容处理、教学方法选择、教学流程设计、教学媒体使用等方面的关注程度,为深入探讨课堂教学的有效性储备思想认知和研究案例。

以“卓越课堂”为学科研修主题,以校本研修和“学习互动、校际合作、大学区联动”为主平台,聚焦课堂,走进课堂。

“卓越课堂”是指按照新课程改革的要求,坚持德育为先、全面发展、能力为重、以人为本、与时俱进,突出“一切为了每一位学生的发展”的核心理念,转变教师教学方式和学生学习方式,建立师生学习共同体,彰显多元、开放、包容的课堂教学文化,最大程度地优化教学环境、教学内容、教学方法与手段,形成最优化的课堂形态,全面提高课堂教学效率和育人质量。“卓越课堂”就是要实现教师从“教知识”走向“指导学会学习”;学生由“学会”到“会学”,即学生由等待被动学习走向主动勤奋学习,逐步学会自主合作探究学习,学生学习能力、评价能力、管理能力与日俱增。实现叶圣陶老先生提出的“教是为了不教”。

xx年3月—xx年12月

个人学习、个人参与、学科组集体研讨.

1、积极参加学校的常规教研活动,主动承担学校组织的卓越课堂的研究课、示范课.在实践活动中丰富自己的教学经验.每周至少听课一节,通过听课、评课等形式,不断提升自己的课堂教学技能。

2、“卓越课堂”强调以学为中心：以学论教、先学后教、多学少教、因学活教；培养学生当堂自学、同伴助学、活动展

学、互动评学、教师导学的新的学习方式。真正体现学生的主体地位，着力培养和提高自己的学习能力、实践能力和创新精神。在教和学的方式上，提倡建立“师生学习共同体”，充分发挥学生主体作用，让师生积极参与、交流互动、共同学习，实现教学相长和共同发展。

3、发挥本人作为教研组长的作用，使“卓越课堂”制度化。构建“卓越课堂”教研工作制度。按“三定三有”（即定时间、定内容、定执教者；有计划、有记录、有反思）的要求，有计划、有组织、有目的地组织开展“卓越课堂”教学研究活动。在教研活动中，要改变线性听课、评课的方式，引进交流探讨机制，实施参与式评议。

4、充分利用网络优势，构建“卓越课堂”教研网络平台。为拓展广大教师参与“卓越课堂”教学研究的层面，及时交流教学、研究信息资源和指导教研活动，设立“卓越课堂”公共邮箱，“卓越课堂”教研活动的教案、素材、图片、课件等都放进公共邮箱，以方便信息资源的共享。可以设立“卓越课堂”教师博客。教师利用自己的qq或博客，进行沟通、交流、传递信息。让“卓越课堂”教研网络平台成为教师教研、学习、交流的重要阵地。

5、积极参加教育科研能力研修，树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，使“卓越课堂”课题化。以课题研究引领“卓越课堂”教研活动的开展。课题研究是教科研的核心和龙头，没有课题引领，校本教研难有质的飞跃。在广泛调查、分析、探讨的基础上，将“卓越课堂”教研活动中存在的最普遍、最突出、最迫切需要解决的问题，转化为科研课题，采用集体或教师自由组合的形式，以先进的教育教学理论作指导和支撑，开展对问题的研究，在实践的探索与总结中找到解决问题的途径。这种来源于教研或合作行动的课题，投入小，周期短，对教师教学水平、教学方法和研究能力的提升有着巨大的作用。

6、以“提高课堂教学的有效性”（或“卓越课堂”）为主题，构思并完成一篇相关论文或案例。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

2023年绘本校本研修工作计划汇总篇四

通过校本教研，努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

1、通过学习《教师法》，提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。

3、通过研修，能备好每一节课，会写反思、会写案例分析。

1、学习幼儿园的各项教学要求，不断反思自己的教学。

2、与同事合作，共同备课，撰写案例与分析，上好每一节课。

1、坚持个人与集体学习，以个人学习为主，多与同事交流，认真做好学习笔记。

2、按时按要求积极参与教研组的集体备课活动，认真备好每一节课，积极发表个人的见解。

3、积极参与学校组织的教研活动，争当优秀。

4、参与课题研究，为课题积累必备的材料。

5、经常反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验与教训，促进自己不断发展。

2023年绘本校本研修工作计划汇总篇五

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进全面发展的好。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，

做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

本人20xx年7月大学本科毕业，所学专业为数学教育，多年以来，一直从事数学和化学教学及多年班主任工作，学生思想工作扎实，班级凝集力强。在数学和化学教学方面，善于钻研独特的教学方法和学生的学习方法；勤于思索拓展学生思维途径，是学生学习目的明确。所以数学学科成绩名列前茅。

1、树立良好的师德观念，提高个人职业道德水平。学习相关

资料，以参与案例教学、聆听报告为载体，树立良好的师德师风风尚。

2、积极参与“分层教学、合作学习”的课堂教学模式，树立以“学生为本”的教育教学观念，尊重学生的个性发展，努力在民主、平等、和谐的师生关系氛围中帮助指导学生全面主动发展。

3、以课改研究为主要形式，提升个人的教育科研水平，培养自身的可持续发展能力。通过研读课标，课堂实践、自我反思、同伴互助，请教教学能手等形式，提高自己的教学水平。

4、通过参与电子备课，参加电脑知识的培训，实践多媒体教学等形式，提高个人综合素质。

1、师德研修。积极参与读书活动，学习贯彻落实《中小学教师职业道德规范(修订版)》，学习《新义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等教育法律法规，进一步提高自己的职业道德素质，提高自己依法从教的水平。

2、新课程标准研修。学习《初中语文学科新课程标准及解读》，更新教育教学理念。以组内集体学习和个人自主学习相结合，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策。同年级内研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进自己将先进的理念内化为教学行为。

3、教学教研能力研究。积极参与组内教研活动，参与课题研究研讨课活动、听评课活动。积极研讨，在互助学习中更新理念，改进不足，努力提高自身教学教研能力。

4、教育科研能力研修。要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。做到教学即研究，不畏惧科研，懂得教科研就在反思中，教学中。

5、现代信息技术应用能力研修。树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力。

(二)个人自主选择的研修内容

1. 从实际出发，积极参加学校和教研组的研讨、互助，做到有问题及时解决，有经验及时学习，使校本教研服务于教学，提高自己的专业水平。

2. 三点一线活动。始终将个人反思、同伴互助、专业引领，三点连成一线，层层推进，螺旋上升。以教学反思、交流研讨、课堂评析、教材分析设计等为教研的基本形式，通过教学观摩、教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为平台提高自己的业务水平。

1. 每周参加教研组的校本教研活动。通过听评课进行教学反思与交流，促进专业化成长。一人讲课，众人评论，不仅益于讲课教师查找自己的不足，也可以将好的观念与具体做法较为形象、具体的传达给其他人。

2、参加丰富的活动，展示自己，增强品牌意识。积极做好人人一节最佳课活动。号召教师树立品牌意识，形成自己的教学风格，勇于展示自己。展示备课本、业务本，促进教师业务学习的深度、广度。

3、利用网络资源开拓眼界，组织上网培训，鼓励上传下载，与高端对话。

4、把握机会参加外出学习，提高业务能力。

在今后的教学生涯中，我会把撰写教学日志、教学反思作为一项重要的日程工作来做。认真制定行动研究计划，搞好校本教研，使自己的科研水平更上一个台阶。

2023年绘本校本研修工作计划汇总篇六

通过研修，进一步了解新课改中备课的内涵，量体裁衣地做好自己的教学设计，能深度建构教学法内容生成教学过程，力求课堂教学实效性，并能不断审视自己的教学、扬长避短，使自己的教育教学逐渐完美。

- 1、精读教育教学方面的专著，充实自己。
- 2、制订个人研修计划《“有效教学”使教学真正有效》
- 3、根据业务学习内容整理自己的学习笔记。
- 4、做好学科知识的更新。
- 5、“学习教学理论与教学设计”专题撰写研修小结。
- 6、根据“备课问题诊断与解决”专题进行一次合作研讨交流。
- 7、结合“教案反思与研究，写一篇自己的感受

积极参加学校组织的听评课活动，有机会积极参加上级组织的观摩课活动。做好听课记录，听课反思，在学习中补充自己的不足，使自己的教学更加的完整。

学校组织的公开课活动中，互相学习，互相交流，提高多媒体课件在课堂教学中的应用能力。

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅，在学校安排下，统一内容，统一进度，有组织有计划地进行学习。根据学习内容，结合实际教学情况，反思自己的教育教学行为，并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记。

交流研讨，教学设计、说、讲、评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

结合自己的教学实践和教学经验，紧扣每一专题进行探索。对其他教师的专题总结、论文、实验报告、教案、教育叙事等进行分析与系统整理。

充分利用信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

通过应用远程教育资源，学习名师的课堂教学过程，整合与选择好的课件，引入自己的课堂，让枯燥的课堂教学“活”起来，有助于学生从感官上更直接的了解所学知识，从而达到教学目的。

- 1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。
- 2、参加学习的校本研修活动，吸取其他老师的成功经验。
- 3、精心准备自己的研修课程，发挥信息技术特长，努力提升使用现代教学设备的能力。
- 4、空余时间利用电脑进行网络研修。

2023年绘本校本研修工作计划汇总篇七

为进一步加强教师队伍建设，提高教师科研素养和科研水平，有效促进教育教学质量的提高，促进学校内涵发展，特制定本学期研究计划。

学校现有教师60人，其中专职教师60人，平均年龄35岁，35岁以下青年教师35人，约占在职教师总数的58%，35-50岁的中年教师23人，约占在职教师总数的38%，50岁以上的教师2人，约占在职教师总数的3%。所有在职教师均达到100%的标

准，其中本科学历36人，约占在职教师总数的60%。学校现有中级职称教师13人，占22%，县级学科带头人、骨干教师1人，县级新入职教师5人，约占在职教师人数的12%。

随着课堂教学改革的不断深化和教师对现代教育技术掌握程度的不断提高，基于学科知识和教学技能的结合应用相对滞后，缺乏有效的教学方法和策略，而教师的科研能力和运用现代教育技术组织教学活动的的能力参差不齐，许多教师不学习专业知识，缺乏进取心，给教育教学带来了诸多不便。他们按照县教育局的要求开展校本研究。校本研究可以提高教师的教育教学水平，提高教师的综合素质和教育科研能力。

（一）总体目标

以学校发展、学生发展、教师发展为基础，以更新教育观念为指导，以提高教师教育教学技能为中心，促进教师在实践中学习，在反思中成长，在研究中提高，营造浓厚的研究和学习氛围，改进有效的教学手段，促进学校的工作；浪费时间，提高效率，减轻负担，提高效率；和可持续发展。在实践中逐步提高教师的教育科研能力，建设一支具有必要科研水平的教师队伍。

□ii□阶段目标

1. 培养教师的专业情感可以促进教师具有专业认同感，将个人发展与专业发展融为一体，进而使教师产生专业发展的内在动力。
2. 建立学校教师校本培训网络平台，引导教师自主参与校本培训活动，不断提高教师专业素质。
3. 进一步加强研究型教研组建设，围绕教师课堂教学改进计划，开展“先学后教、课内培训”的教学模式研究活动，有效提高教师的教学效果。

4. 积极引导教师参与校本科研活动，增强教师的科研意识，以科研引领自身的教育教学行为。

5. 继续合理利用校本教材，进一步提高教师开发、利用和实施课程的能力。

6. 建立健全符合学校特点的校本研究体系，激发教师参与校本研究的积极性，提高教师校本研究的有效性。

7. 积累成功校本研究案例，提炼总结校本研究经验，促进教师整体提升。

8. 充分发挥电教组的作用，举办更多的课件制作竞赛和有效的课堂教学竞赛，使全体教师都能熟练操作触摸和控制，运用现代信息技术进行教育、教学和班级管理。

9. 80%以上的教师具备教育、科学研究和课程开发方面的必要技能，必要数量的教师论文在县市级期刊上发表。

1. 紧紧围绕“先学后教，课内练”的教学模式，通过课堂教学改革，发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，提高课堂教学效率，促进教师专业发展，提高教师制作和使用多媒体课件以及使用触摸一体机进行教学的技能。

2. 充分利用网络资源优势，查找所需资料，相互学习交流。

3. 精心组织和开展一系列活动“所有教师都使用触摸进行课堂教学示范班。

4. 实施蓝色工程，充分发挥教学骨干作用，大力培养青年教师，搭建青年教师展示锻炼的舞台，搞好校本培训，让他们走出去学习培训，促进他们尽快成长为学校教学骨干，推动教师素质全面提高。

5. 加强学校科研项目的工作，进一步激活教师参与科研的主体意识，逐步建立起教育、教学、研究、反思的新的教学科研氛围，使教师真正成为研究者、组织者、参与者，教育教学的指导者和示范者。

6. 加强相关管理制度建设，如教师专业学习制度、教师参与培训制度、课堂聆听与评价制度、课堂教学评价制度、教师考核与奖励制度等，完善和强化规章制度约束，推动校本研究从被动到主动，从自发到自觉，从无序到有序。

7. 加强小组备课，进行教案改革创新，注重作业安排，分类分层，规定不同标准，提出不同要求，体现层次性和自主选择，严格控制作业量和完成作业的时间。

8. 我们应重视教学反思，引导教师学会反思，找出“备课”与“教学行为”之间的不和谐，分析原因，寻找解决办法，以促进教师在自身的教育教学实践中发现和解决问题。

1. 自主学习：要求每位教师加强对现代教育技术的理论学习，树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。每月写两篇高质量的校本研究经历。

2. 专题学习：结合教学实践，针对校本研究中存在的问题，学校将借助网络开展专题学习。

3. 广泛开展教师互讲，通过评估促进研究。学校将每周的星期三定为教学开放周，要求教师互相倾听和评价，每学期听不少于20节课。

4. 同班集体备课：利用教研活动的机会，改革教学计划，在语文和数学学科中实施以教研组为单位的集体备课，提倡使用学习指导计划，讨论教学课堂、教学评价，以及“先学后教，课堂培训”的教学模式和现代教育技术的应用情况。

5. 观察教学过程：积极组织教学竞赛，以竞赛代替训练。充分利用多媒体课件和触摸式综合课堂展示，开展有效的课堂教学竞赛活动，提高教师的课堂教学技能。

6. 鼓励教师养成学习和反思的习惯：注意课后反思，使用多媒体课件和触摸控制，形成总结材料，每月两次在教研组进行交流。

培训教师应认真听讲，及时做笔记。小组准备结束后，语言教研组的每位教师应在年级组中选择一名教师上课。