

2023年科研的工作计划 科研工作计划(模板7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

科研的工作计划 科研工作计划篇一

1. 科研经费：纵横向科研经费达到10万元。
2. 科研立项：厅级以上项目立项10项，其中省部级项目立项6项。
4. 成果获奖：省部级奖励1项；厅级奖励3项。
5. 学术交流会议：召开有校外专家学者参加的学术交流会议2次以上。
6. 科研项目、成果申报的组织：认真组织科研项目、成果的申报，材料审查认真，报送及时。

1. 推进科研团队建设工作。充分挖掘现有队伍潜力，发挥高级职称教师的带头示范作用，调动广大教师从事科研的积极性，有序开展科研团队的活动，增强团队协作意识，逐步形成团队合力。

2. 积极组织申报有关课题。按照“力争国家级科研项目立项，确保省部级项目，决不放弃厅级项目”的工作思路，在整合全校法学资源的基础上，做好国家级、省部级、厅级（含校级）项目的申报工作。

3. 积极参加学术活动。积极参加各级专业学术性会议，人次数达到20人次以上；认真组织5次以上学术专题讲座。

4. 营造良好的学术氛围。提高教师的科研工作意识，鼓励发表高水平的科研论文。研讨制订《法学院科研奖励办法》，对高层次立项项目、高水平论文、获奖进行奖励，以科研促进教学改革。

依据区学前科工作重点和园所自身的发展需求，以研究教学与研究幼儿一体化为基本思路；以片级联动、园级和各教研组的教研为依托；以解决教育实践问题的常态教研为重点；将教研与科研、培训相结合，平行班教研与特色组教研相结合，各领域教学策略研究与特色教师的培养相结合；提高教研活动实效性，提高教师专业意识和能力，提高我园保教质量。

1、在教研组建设方面，大家逐步形成了共同的价值观、责任感和团队意识，同伴互助效果明显。本学期将继续深化项目研究，在园本教研制度和文化建设方面总结经验成果。

2、在队伍建设方面，教研组长由召集人、组织者逐步向专业引领者转化，在教研活动中能在不同程度上发挥着组织作用和专业引领的作用，但教研组长的专业能力与水平还需进一步提高；骨干教师队伍初步形成，但各领域的首席教师还不成熟；青年教师进步较快，创新意识强，但还需加强日常教学的各项基本功。本学期将加强研修，以评选“领域首席教师”、“艺术专长教师”等活动来促进不同层面教师的专业成长。

3、在教研组织形式上，将平行班与特色组教研相结合，既满足日常教学所需，又引领和支持教师进行专业研究。本学期将继续延续这一做法，合理安排活动时间，提高活动实效。

4、在教研内容上，从制定教研计划入手，以研究教学策略为

抓手，将教研工作指向“真问题”，提高了教研的实效性。但在教学实践中教师还缺乏对幼儿学习特点的了解。本学期继续将教学策略的研究作为园本教研的落脚点。进一步加强理论学习和自我反思，将研究教学与研究幼儿一体化，从研究教材教法走向研究幼儿的学习，在对幼儿学习的研究中获得教育智慧。

5、在教研成果的总结与提升方面，各特色组都能结合自己的研究内容进行总结，意识到要将教师的教转化为幼儿的学。有的组思路清楚，从本领域不同年龄班幼儿的关键经验出发总结教育策略；有的组内容丰富，从幼儿发展特点出发，总结出不同年龄班提问设计的方法。但在总结中发现，有的组虽然作了很多工作，但由于不会总结、就事论事不会提升，影响了展示的效果和成果的推广。本学期加强理论学习和自我反思，引导大家进行理性分析和思考，做好经验的总结和推广。

（一）继续深化“以园为本教研制度建设”的项目研究。

1、参与联片教研。

在联片教研同课异构及同课同构中，共同研究幼儿的特点，探索教学活动组织的最佳策略，不断优化活动设计和教育行为。

2、结合项目研究加强园本研修。

在教育教学中，进行“研修”，通过研究来解决教育教学中的实际问题，通过研究来学习和提高。本学期将在教研活动前的准备环节下大功夫，加强各学科知识的学习与培训，引导大家从研究幼儿的学习特点出发，来研究教法，进一步提高教师们的研究水平和教研实效。强调教师的自我反思，鼓励其要有自己的观点和相应的理论依据。

3、总结教研组建设的成果。

采用自学、导读、汇报等方式，加强理论学习和自我反思，引导大家对每一环节的设计进行理性分析和思考。与此同时注重教研案例和活动案例的总结，为课题结题和课程建设提供有益的素材。

（二）继续做好我园《建构式课程》园本化的课程实施与阶段总结

1、完善我园课程园本化的目标体系。

在了解各年龄班幼儿五大领域教育目标的基础上，结合各领域关键经验要点，确定各年龄班幼儿在五大领域发展中的项目目标，力求实现教育目标的准确性、操作性、均衡性。

2、充实我园课程园本化的活动内容。

各平行班结合课程目标体系，找出与之相适宜的教育内容，合理分配课时，保证幼儿五大领域的均衡发展。

3、提升课程组织与实施方面的有益经验。

继续将特色组与平行班教研相结合，从研究教学策略入手，将自我建构、同伴互助、专业引领相结合，总结出重点研究的活动案例课例，充实完善课程内容。

（三）继续深化园本教研专题：《有效教学的策略研究》

有效教学需要教师掌握有关的策略性的知识。本专题研究在帮助教师了解有效教学 and 教学策略的同时，从目标制定、内容选择、教学方法、指导策略等几方面进行研究，支持幼儿的有效发展，进一步提高我园教学质量。

主要解决以下几个问题：

- 1、树立目标意识，促使教学的有效实施(目标设计的有效性)
- 2、提供有价值的学习操作材料，支持幼儿有效发展（环境材料的有效性）
- 3、精心设计提问，提高提问的有效性（师生互动的有效性）
- 4、关注幼儿的真正兴趣与需要，给予恰当的有效的引导（指导策略的有效性）

具体措施：

- 1、更新观念，理解研究内涵。

组织全园教师围绕“课程设计的原则方法”和“五大领域的学科知识要点”进行学习与讨论。

一方面教学园长结合《幼儿园课程》和《学前儿童发展心理学》在全园进行导读，帮助教师了解课程设计的原则、方法，把握各年龄幼儿的身心发展规律和特点。

另一方面每位教师根据自己的专题研究和需要选择书，在特色组内开展读书交流，并结合全园的读书交流会进行汇报和导读，以此加强专业理论的学习，扎实自己的理论根基，增强内功。

- 2、小组研讨，确定研究专题。

各领域特色研究小组结合研究的具体内容，组织小组讨论，确定本组的研究专题。

*每位教研组长负责一个特色小组的活动；

*在交流研讨的基础上，各组结合研究的具体内容确定专题，明确目标。

3、积累经验，形成个人特色。

每位教师根据个人的专长及本组研究专题制定个人研究计划，并注重在日常研究与实践。

4、加强反思，提高教学质量。

每位教师不断反思自己的日常教学行为。从目标确定、内容选择、材料准备、教师指导、提问设计等方面进行思考，持续地追问自己“什么是幼儿必须掌握的或具有发展价值的内容？”“幼儿是如何学习的？”“什么样的教学才是有效的？”、“我的教学有效吗？”、“有没有比我更有效的教学？”以此提高日常教学的质量。

（四）以教研为载体，加强教师队伍的梯次建设。

1、学习实践相结合，提升教学副园长的管理能力。

在联片教研活动中，进一步学习和明确园本教研的组织程序及有效策略，提高教研活动设计与组织能力。

2、搭建平台，提升教研组长的组织与管理能力。

平行班教研组的横向研究与特色组的纵向研究相结合，突出了教研组长的优势研究领域和专业知识技能，也对教研组长提出了新的任务，引导其加强自身的业务知识的学习与提高，并在教研活动的设计与组织方面积累经验。

3、挖掘潜能，打造领域特色教师。

引导教师发挥其领域优势，鼓励和挖潜特色教师，培养一批有领域专长的特色教师，为幼儿园队伍建设及教师未来的发展打基础。

各领域教学活动围绕《有效教学的策略研究》进行教研，关

注常态化的教学活动的组织，探索有效的教学指导策略，学期末做好教研组展示。

采取自报加推荐的方式，确定“领域首席教师”、“平行班领衔教师”，培养一批有艺术特长的专业教师。

结合迎区督导检查，开展观摩互学和研讨活动，吸取有益经验。

我园的特色教育：

（1）继续加强幼儿的常规管理，养成良好的行为习惯，在此基础上创建班级特色，如绘画、、舞蹈、珠算等活动，促进幼儿全面素质的发展。

（2）为继承和发扬中国优秀历史文化传统，在全园开展古诗背诵、礼仪教育等（每天早上7：40分由两名礼仪宝宝站在幼儿园门口用英语向来园幼儿及家长问好）

（3）特色班将继续开设幼儿美术、舞蹈、珠算、音乐等特色课程，开发幼儿多元智慧。

重视家园共育，解决家长的后顾之忧：

（1）有计划的组织幼儿参与各类活动，让每个孩子都有机会展示自己的才能。教师保留好每次活动时的幼儿作品，学期末在“家长开放日”活动中真实地展示幼儿的成果。

（2）通过园内的《家园共育》栏，以丰富而有针对性的内容，吸引家长关心幼儿园的教育任务，使家园达成共识。（3）通过半日活动的观摩和亲子活动来沟通幼儿园与家庭之间的联系。

九月份：

- 1、做好迎新生工作。
- 2、小班“高高兴兴上幼儿园”主题活动，重点抓常规训练。
- 3、早操的编排和训练。
- 4、教学常规和幼儿一日常规检查。
- 5、根据教师节、对幼儿进行尊师教育。
- 6制定教科研工作计画，班组教师制定、交流班务计画。（中旬公开课开始）

十月份：

- 1、结合国庆节，对幼儿进行爱国教育。（进行“我爱祖国妈妈”主题绘画展示活动）
- 2、幼儿体操比赛（暂定）
- 3、区教师七项技能比赛
- 4、组织老师学习甲流及手足口病预防知
- 5、家长开放日（填写幼儿、家长反馈表）
- 6、建立两操、两栏评比表。（分发流动红旗）

十一月份：

- 1、继续开展公开课
- 2、做好卫生完全工作、加强甲流及手足口病的预防工作
- 3、抽查月计画、总结完成情况。

4、常规工作抽查及考核

5、“亲子运动会”

十二月份：

1、庆元旦活动。

2、学期汇报课（家长开放日）

3、研讨：如何写好幼儿评语。

4、复习，做好学期考核准备

5、学期考核

一月份：

1、拟订学期总结

2、学期总结座谈会

3、优秀班主任、教案、优质公开课评比

科研的工作计划 科研工作计划篇二

本学期我校教研工作的指导思想是：以面向全体学生、使学生全面发展、主动发展为宗旨，以实施课程改革为核心，以深化校本教研为主线，深入开展课题研究，切实抓好课堂教学，积极探讨评价改革，着力夯实常规管理，坚持求新务实作风，强化指导服务职能，促进我校教学教研工作再上新台阶，保障学校教育教学的可持续发展。

1、加强学习，更新理念，提高理论学习的实效性。工作计划

课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。本学期学习内容分为学校推荐必读学习文章和教师自选文章两部分。教师要结合学习内容和教学实际撰写较深刻的学习体会，以加强理论学习的实效性，每一个教师一学期要写5000字的学习笔记。学校将定期对学习体会和学习笔记的质量进行重点检查评估。

2、继续开展撰写课堂教学案例、教学论文、教育故事、教学反思活动，不断提高教师教学教研水平。

要进行及时的总结。思考怎样才能真正建立和谐的师生关系，让学生成为学习和教育的主人，成为真正意义上的人，幸福的人。本学期要求每位教师结合自己的教学实际写教学反思。每周至少1篇，每学期不少于15篇。学期末每位教师要整理出1—2篇优质教学案例、教学论文、教育故事、教学反思参加学校展评。学校推荐优秀教学案例、论文和教育故事、教学反思参加市教研室组织的评选活动，期末获奖情况纳入教师积分，望全体教师积极参加，并力争取得好成绩。

1、教研组教学教研计划。

学校各年级分区设立两个综合教研组，级主任担任教研组长，下设语文、数学、英语、理化生心理、史地政、体音美备课组，各教研组根据学校要求制订本组教学教研计划。计划每学期制订一次。教师个人应根据计划，结合自身实际，制定教研计划和进行教研总结，教师个人的教研工作计划和总结应纳入教学工作计划和总结之中。

2、定期召开教研会议

(1) 教科室定期召开教研组长工作会议，听取并检查教研组长汇报的有关材料、指导安排教研工作。

(2) 教研组要定期召开日常工作会议，要求定时定点。活动内容要详细记录并上报教科室。

3、坚持集体教研活动。

教研组每两周至少开展一次集中教研活动，要求定时定点。内容可以是集体研讨、分析学情、审定备课提纲、反馈教学实践信息等集体备课活动和各种专题研讨交流及理论学习。教研组长须根据事前计划，确立活动内容和活动方式，确立中心发言人并使之做好充分准备。活动过程要围绕主题，除中心发言人外，全体人员都应积极参与和发表见解并作好记录，做到每次活动有效果，人人有收获。活动内容记录及时上报教科室。

4、学校充分发挥骨干教师在教科研中的带头作用，县级骨干教师每人必须有一个教研专题或参与一项课题研究，每年至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课。市级以上（含市级）骨干教师每人必须主持一个教研专题，每期至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课或学术报告。县级以上（含县级）骨干教师每年必须有一篇文章在县级以上教科室部门评奖，或在全校会议上交流。其余教师必须根据学校要求积极参加教研活动，总结教学经验，争当骨干教师。长期没履行义务的骨干教师，将依据有关规定，取消骨干教师资格。

5、组织教研组长赴重点中学参观。

新型的教师应该是一名科研型的教师，走教科研结合的道路，是培养新型教师的最为有效的途径。教学不应再是纯粹的教学活动，必须围绕一定的研究专题开展，必须有明确的研究方向，有计划、有过程、有结论；学校要求人人有研究课题，周周有研究活动，凡有实验课题的教师要广泛搜集资料，扎扎实实进行实验。市级以上的实验课题必须定期向全体教师进行展示，接受大家的评价，要求实验教师学期初要有实验

计划，实验过程中要设立教科研学习实验记录，其中相关教科研知识学习不少于10篇，课题实验记录不少于10次，学期末要有阶段性实验总结。真正做一个反思型、研究型的教师。并积极做好省市级重点实验课题的指导与管理，积极做好省、市、各级课题的立项和结题工作。

（一）每学期初第一个月，每位获县市级以上优质课的教师或县市级以上名师、学科带头人、骨干教师主讲主讲一节示范课，明确本学期各学科课堂教学的方法以及努力方向，使每位教师开好头，起好步。示范课代表一中的教学风格和水平。

（二）每学期初第二个月达标课：由未获县市级优质课的教师主讲。按课堂教学的一般原则和规范上课，达到常规教学标准，符合一个合格教师的教学水平。

（三）每学期初第三个月优质课：在达标课和示范课的基础上，学校评出30%的教师参与优质课。学校以此评出本期优质课，发给优质课证书。

（四）每学期新调入和新分配的教师要在学期初上一节展示课，学校及本教研组教师参与听评，有关教研组长和骨干教师要给予辅导，力求提高快、效果好。到外地听课学习的教师，回校后要上一节能体现新的教学思想的汇报课。

（五）为了激励全体教师互相学习，共同提高，也为了便于期末优秀教研组的评选，教科室对“三课”的听课情况以教研组为单位量化统计并及时公布。同时要求每位教师每学期听评课应达到15节以上。

（六）凡在活动结束时，还没有上达标课的教师按没有完成工作任务处理，达标课按不合格处理。

五年内，形成高素质教师梯队，逐步建成一支规模适当，素

质优良，结构合理，相对稳定，能够适应教育改革和发展需要的具有良好敬业精神和高尚职业道德的教师队伍。

1、名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔

我校名师、学科带头人、骨干教师每年评选一次。学校教学名师、学科带头人、骨干教师原则上在一线教师中产生。县市级以上名师、学科带头人、骨干教师只有在学校教学名师、学科带头人、骨干教师中推荐上报。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师学校不予推荐和承认。

1、专家指导：定期邀请有关的专家讲学，为教师开阔视野，接理论前沿，形成敏锐的科研能力创设条件；根据培养对象的培养方向和培养潜力，定期请有关专家对其进行有针对性的个别指导，以充分发展其教育教学中的个性品质。

2、创设平台：为名师的成长创设相应的教学交流、研讨的平台，比如：定期开展全校性的公开课、研究课等大型的课例研讨活动，促进培养对象之间的交流和提高；开展教师与学生的对话，促进教师和学生交流沟通。

3、课题训练：由培养对象在研究自己的教育教学实践的基础上，确定科研课题，以课题为中心建立课题组带动教师群体的教育教科研，藉此提高培养对象的教育科研能力，也是发挥名师的辐射作用的一种有效形式。通过此项教学形式，推出一批教学科研成果。

1、加强组织领导。成立“名师工程”领导小组，组长由学校主要领导担任，副组长由学校分管领导担任。成员由有关处室主任、教研组长组成。领导小组具体负责学校名师、学科带头人、骨干教师的选拔、培养、培训和管理。

2、严格过程管理。学校“名师工程”总体上采取动态管理的办法。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教

师不再享受学校有关荣誉和待遇。

3、开展表彰与奖励。荣获县市“名师、学科带头人、骨干教师”称号的教师，学校一次性奖励200元、100元、50元，并在晋升专业技术职称时，分别加5分、3分、1分，对高层次的听课、外出学习优先考虑。

九月份：

1、成立教研组，学习学校教学教研计划。制订教研组教研计划。

2、开展教研活动。课题研究小组组织制定活动计划

3、开展名师示范引领课活动

4、推荐参加xx市课改论文评选活动

十月份：

1、开展达标课活动

2、课题研究小组开展活动

3、启动名师工程

十一月份：

1、优质课评比活动

2、课题研究小组开展活动

十二月份：

1、总结前期教研经验，继续开展教研课活动。

元 月 份：

- 1、各教研组工作总结。
- 2、课题研究小组上交相关资料 。
- 3、学校“名师、学科带头人、骨干教师”评选

科研的工作计划 科研工作计划篇三

以县教科室、学区工作安排为导向，围绕本校工作思路主线，继续树立质量意识、特色意识、课程意识、学习意识、创新意识。继续坚持以“有效教学”为核心，突出“提高教育教学质量”和“提高教师业务水平”为重点，在小班化教育情境下，以校本教研为载体，不断推进课堂教学改革，加强教学规范建设，促进教师专业成长，积极探索提高教学质量的途径和方法，全面推进我校的素质教育发展。

（一）加强师资队伍建设

- 1、加强师资培训工作。积极配合上级相关部门组织的语文培训活动，组织选派语文教师参加培训，提高教师业务水平。
- 2、对新教师加强指导。关注新教师李晓琼的教学实践能力和教育教学水平，是否胜任教育教学工作，并及时给予新教师业务上的指导，进行师徒结对，并继续做好对新教师郑慧慧的指导工作。
- 3、充分利用骨干教师示范、引领作用，共享优质教学资源，提升教师队伍的整体水平。

（二）深入推进校本教研

- 1、继续积极探索小班化教学研究。充分发挥我校自然小班的

特点，开展小班化课堂教学研究。以课堂教学为载体，加强小组合作学习研究，提高合作的质量进而提高课堂教学效率，树立“尊重差异，发展个性”的小班化教育观念，全面提高学生的综合素养。

2、继续深化新课改工作。本学期继续进行xxxxx版新课标学习，认真研读新课标，进一步深化新课程教材教法、学法、评价的研究，提升教学效益。具体制定出学习新课标的细则，力求把对新课标的学习落到实处。

3、继续重视教师的教育理论学习，组织教师做好校本培训作，并鼓励教师自觉在教师队伍中开展“读好一本书、写好一篇优秀论文、参加学校开展的一个研究课题”的活动。

4、加强教研组建设

(1) 每周四下午组织语文组成员进行教科研活动，定时定点定内容。

(2) 结合小班化教学，推行集体备课，上课、说课、评课的教研活动，每位教师本学期至少开一节校级公开课。

(4) 考虑到老师们普遍认为作文难教、难写，本学期继续进行习作有效教学研究，教研组的相关活动均围绕习作教学而展开。

(5) 提升联片教研活动质量，努力推进跨区域联片教研活动。

(6) 青年教师积极阅读至少一本教育著作。

(7) 做好“师生同读共写、单元学习计划书”的课题研究，并在实践中有效开展。

(8) 自我总结、自我反思，整理教研组档案材料。

（三）继续规范常规管理

1、严格执行课程计划，坚持按课表上课，做到不挤、不占任何学科课时。上课时不准随意离开课堂，任意拖课，随意换课，提倡课堂作业应尽量当堂完成，确保学生课间休息。

2、细化并创新教学规范，提倡教师申报“优秀”。

备课：坚持实用性有效性原则，紧扣目标，进行分层教学，结合小班化特点进行备课，体现小班个别化、活动化、合作化的特点。做到心中有数，要求在刻苦钻研教材、掌握重点难点的基础上进行。备课有提前量，各教师至少提前一天，至多提前一周备课。一课一反思，一课一板书。

上课：每位教师积极实践新课程理念，开展小班化课堂教学研究。课堂上尊重学生个性，面向全体，注重激励性教学评价，重视学生问题意识、自主探究、口头表达、思维能力、合作交往能力的培养，构建民主、平等、和谐的课堂氛围，努力提高课堂效率。

作业布置及设置：形式多样，适量精当，少一些机械记忆和重复操练，多一些兴趣激发、能力培养和情感体验的作业，倡导分层作业。作业的布置还要注意学科间的合作与平衡。作业批改要有日期有评价，订正以后要有复批，要注重学生书写质量、格式规范和激励性评价，倡导特色批改。

检测评价：教师要重视随堂、随课检测与单元检测，检测后要认真批改，及时分析，及时反馈，并作好成绩登记。倡导教师自行设计检测练习，提高教师的教学水平。

特色教学：倡导独特的、适合本学段、本班的特色教学，形成常态下的有成效的特色教学，能对本班的语文教学起推波助澜的推动作用。

3、要向语文教学要质量。质量是评价学校、教师、学生的重要依据，学校的教育质量和学生的学业成绩好坏关键取决于每一位教师。因此，我们每位教师在工作中要经常分析自己的教育质量，看到成绩，找出差距，不断提高自己的教育教学质量。

4、加强校园文化建设。本学期，继续开展“书香校园”活动，创建“书香班级”，如利用读书汇报会、故事会、经典诵读等多样化的形式烘托读书氛围；利用教育教学的各个环节渗透读书活动，着力营造一种浓郁、厚实的文化校园的特色。一、二学段以诵读《日有所诵》、《弟子规》、《小学生必读古诗词》为主，第三学段以诵读《三字经》、《小学生必读古诗词》为主。

科研的工作计划 科研工作计划篇四

1、大家对自身发展的要求不强烈，学校老师长期积淀下来的陋习和学校本身的文化积淀不丰富，造成大家习惯与过去的教育教学方式。校本教研活动没有发自学校的内在需求，没有教师的主动参与，没有教师间思维的相互碰撞与交锋，那就只能流于形式，缺乏实效，已经演变成了教师的一种新的负担。

2、农村学校教学常规管理和教研组建设相对滞后，严重影响了正常校本教研活动的开展，学科教研水平极不平衡。缺乏教研活动领头鹰，开展高效研究困难较大。

3、轰轰烈烈的小课题活动场面过大，科研力量不足够，管理力不从心。

对于一个有责任感的教师来说，应该强烈意识到学习的重要性。读书、进修、课题研究，专业成长已经成了教师在新课程下教学生活的内在需要。关注学生成才和关注教师成长同等重要。教研室千方百计想办法送教师出去培训，参加各种

研讨活动。动员有权之士、有志之士、有识之士参与科研工作。

- 1、实验教学人员工作会布置本期工作。
 - 2、参与教导处组织的教研组长会，指导教研工作。
 - 3、制定好科研工作计划。
 - 4、《开展城市农村等不同区域以校为本校本教研模式研究》结题工作。
 - 5、参与六校联合体工作计划会。
 - 6、建立上期优秀案例和校本教学研究成果集。
- 1、校级课结题工作指导讲座。
 - 2、区级独立课题申报。
 - 3、开展片区联合教学研究活动。
 - 4、小课题结题工作。
- 1、小课题结题工作。
 - 2、开展片区联合校本教研活动。
- 1、小课题结题工作。
 - 2、工作总结、材料归档。
 - 3、整理教师科研学年电子档案。

附注：临时性工作安排见上级通知。

科研的工作计划 科研工作计划篇五

继续深化课程改革，推进教学方式变革，提高课堂教学效率；加强校本教研管理，促使教师专业发展，提升教师队伍整体素质；规范常规教研活动，创新教研服务方式，构建富有活力的教研工作机制；完善教学质量监测，稳步提升教育质量，促进我区教育均衡、和谐发展。

1、以教学核心五环节————备课、上课、布置与批阅作业、辅导、组织课外活动为主要内容，深入教师课堂，开展随堂听课和评课议课活动，加强对常态教学的研究与指导，提升常态教学水平。

2、在每学期两次定期教学常规检查的基础上，我们将加大力度督查教学常规，组织不定期的教学常规检查，从课前准备到教学实施，从课后辅导到学生评价，多种形式督查教学常规的落实与规范，确保提高教育教学质量。

1、认真落实集体备课制度

集体备课是教学质量的前提保证，只有做好充足的课前准备，才能保证课堂教学的有效性，才能切实提高教育教学质量。本学期，我们将认真落实年级组集体备课制度，每两周开展一次集体备课，统一教学目的、教学重难点、教学进度，共享级组内教学资源。

2、扎实抓好学科教研组建设

教研组是学科建设的专业团队，是教师专业成长的家园，常规教研务必要提升时效，不能流于形式。我们倡导有主题、

有目的、有方法、有积淀的教研活动。本学期我们将开展以科组为单位的教研活动观摩，促进教研组的建设。

1、开展课堂教学有效性研究

课堂教学的有效性将是我们今后一段时间课堂教学研究的重点，聚焦课堂，改变教与学的方式，减少并逐步杜绝无效、低效的教学行为，提高小学课堂教学的有效性，促进学生自主、和谐、可持续发展。

2、组织名优特教师课堂教学展示活动

名优特教师是岭园小学的宝贵财富，学校应该为他们搭建平台，充分发挥充分发挥这些名师的示范与引领作用，展示岭园风采。本学期我们将组织名优特教师课堂教学展示活动，在课堂开放中，碰撞思想，相互借鉴，相互学习。通过展示活动，给名优教师提供一个展示教学才华的舞台，同时也给其他教师一个学习提升的机会。

1、继续实行对各学段、各学科的教学质量监测，以区教研室各种调研考试和期末检测为依据，进行质量分析，肯定成绩，找到前进的方向。

2、鼓励各部开展多种形式的质量检测。

3、开展教学质量监控的调研，广泛征求各科教师意见，科学合理地监控教学质量。

我校的教育科研工作将以课堂教学为着力点，充分展示我校在“课堂教学的有效性研究”总课题实施的总体构想与具体做法，展现具有岭园个性的“科研兴校”的办学品牌特色。

1、做好各级课题的各项工作，完善教研过程的各个流程管理。

- 3、进一步组织我校第二批校本研究课题的征集和申报工作。
- 4、做好学生心理健康教育，加强心理健康教育科研工作，根据现阶段福田区学生与教师的心理特点，开展专题调查研究，用以指导实践工作，结合各学科教学进行学生身心的健康教育的研究。
- 5、组织申报20xx年福田区公益性科研项目，做好区级以上课题的各项管理工作，组织课题研究骨干教师、主持人交流研讨、科研管理工作培训活动。

科研的工作计划 科研工作计划篇六

以罗庄区教科室有关教科研工作的指示精神为指导，坚持教育科研为教育决策服务、为教育改革实践服务、为提高教学质量服务的教科研理念，紧紧围绕高效课堂构建、名师、骨干教师培养、作业教学改革、学校特色发展等重点工作，立足实效，大力推广行动研究，努力争创我校教科研工作的新局面。

(一) 依托培训研究、助推名师、骨干教师培养

1. 加强教师教育，健全培训制度，分类推进教师专业化发展。按照计划，学校对全体教师进行全员培训：请有关教育专家到校进行专题教育讲座，请本校名师介绍成长经验，并要求教师撰写教育论文，鼓励教师书写读书笔记。除了共同的要求外，我们又根据教师的不同的年龄结构和教学经历，设置了不同的教师专业化发展的途径和目标。学校将教师分为四类，并对各类教师提出不同的专业化发展要求：青年教师的培养计划，新教师和老教师师徒结对；学科骨干教师的培养计划；其他教师的促进计划等。我们期待着通过培训，促进教师的专业水平持续提高。我们始终倡导的校园文化就是要建立书香校园，营造读书氛围，让热爱读书的教师去感染、激发学生的读书热情。同时建立教师结对帮扶激励机制，制定切

实可行的帮扶措施，以学科工作室为主体，采取“引路子、搭台子、压担子”的办法，积极开展“主题性”教研，以辅导讲座、示范观摩课，课改论坛为载体，切实发挥骨干教师的示范、辐射和引领作用，通过这些措施搭建青年教师成长平台。

2. 加强过程管理，倡导行动研究，不断提高教师的反思能力。学校通过不同的视角对教师进行文化引领，激发教师思考教育问题，进而提高教育、教学水平。学校倡导教师进行叙事研究，引领教师对自己的教育经历、身边的教育故事进行反思，进行微型实验，提升个人经验水平。同时，也在引领教师学会留心观察身边的教育案例，学会对教育案例的评价，待积累了一定的教学经验后，引领教师尝试对历史事件或学科问题纵向的研究。在各种研究中，鼓励教师撰写反思日记，以形成自己的教育观点和教育思想。应当说，教师的专业成长离不开观察、离不开反思，离不开写作。教师通过叙事研究的视角，将会逐步提升自己的理论素养。

3. 通过听课评课，诊断课堂教学，促使优秀教师脱颖而出。以各种“磨课”活动为载体，积极开展校本教研活动，注重教学问题生成发现，强化“精心进行教育教学反思”，不断优化问题教研的方式方法，建立问题教研的长效机制，切实提高“问题教研”的实效性。学校要求广大教师要相互听课，要求领导、干部每学期听课必须达到50节，并要求领导干部听课，要与授课教师交谈、评课，并书写出评课意见。要求教师每学期听评课不少于25节。学校将进行“教师书写比赛”、“强素质、提效能演讲比赛”等活动，激发教师在教育教学中形成内练素质，外强形象，提升自己的专业化水平。要求教研人员要在“专业化研究”上下功夫，做到“10个一”（一篇论文、一场报告、一篇日记、一篇读书反思、一个课件、一节公开课、一篇教学设计、辅导一节高水平课、帮扶一名弱师、包靠一个班级），提升教研人员的研究水平。

4. 依托电子平台，积极开展网络教研。积极建设学校电子网

络互动平台，建立网络教研激励机制，发挥核心组成员和骨干教师作用，通过博客、空间、qq论坛等载体，传递有价值的资料与同行共享。特别关注青年教师的网络教研行为，规范网络教研。

(二) 建设高效课堂、培植课堂教学典型

1. 让公开课引领常态课

学校本学期将继续开展课堂教学月活动，以年级和学科组为单位推选出教师代表轮流上课；学校教研指导中心处组织教研组长、骨干教师组成审核小组，对公开课进行全面细致的评估，形成评估报告，重点提出改进课堂教学的意见。对课堂教学成绩优秀者进行奖励。同时举办优质课比赛，培养典型，激励教师主动参与到高效课堂建设中来。让公开课和优质课引领课堂教学改革，提高教师的教学水平。

2. 让常态课也精彩

(1) 加强常态课的管理。以创新思维构建新的教学常规，引领教师转变教学行为。对于备课、上课、作业批改、辅导、测试、反思等校本教研工作实行细化管理，引导教师有效工作，指导学生制订自主学习和发展计划，并配合教师的课堂内外学习指导方案而进行有效学习。学校继续加强教学常规管理，深入调查研究，研制出符合校情、学情和教情的教学常规管理和评价机制，修订相关制度，调动教与学的积极性，为常态课教学注入活力。

(2) 不定期地随机听课，及时反馈听评课信息，督检整改出现的问题。

(3) 组织研讨会、教研沙龙等活动，就课堂教学存在的有关问题让教师们进行主题研讨。

(4) 让教师自觉进行教学反思。一是对课堂教学反反复复地思考，努力达到教学过程的最优化；二是针对课堂教学中存在的问题进行思考，寻求解决这些问题的办法与措施。

(三) 实施分层作业改革、提高作业教学质量

1. 本学期我们继续实施“菜单式分层作业”改革。具体做法是：一是实行学生编组分层次。在实施“动态分层式”作业的设计与实施前，我们在保持原来班级不变的前提下，按学生学科学习情况、能力倾向和学习目标不同，将班级学生划分为三个组：基础组：基础、智力较差，接受能力不强，学习积极性不高，成绩欠佳(后20%学生)；发展组：基础和智力一般，学习比较自觉，有一定的上进心，成绩中等左右；(中间50%学生)；创新组：基础扎实，接受能力强，学习方法正确，成绩优秀。(前30%学生)。在对班级学生进行分组时，教师必须做到：对学生的分组应由老师掌握，不宜对学生公开，防止优生自满、差生自卑，尽量保护低层次学生的自尊心。二是实施学习目标分层次。教师在学生学习每一单元前，制定好单元计划，并根据计划制定每一单元的分层学习目标。把学生的学习目标也分为三层，即基本目标，发展目标，创新目标。创新目标：鉴于该层次学生的基础好，学有余力，在他们全面完成课标和教学计划要求的基础上，教师要注意满足这部分学生的求知欲望，发挥其潜能，要重在引导他们的综合应用知识，不断提高和发展其学习能力和抽象思维能力。作业题主要以综合面广、灵活程度深、创新意识强的题目为主。发展目标：鉴于该层次学生处在中间层，有一定的基础。因此针对这部分学生，重在激发其学习的积极性和主动性，较快地提高他们的学习能力和思维能力，较好地完成课标和教学计划所规定的要求。作业内容主要以变式题或一般综合题为主。基本目标：鉴于该层次学生的基础较差，学习困难很大，应以基本完成课标和教学计划所规定的最基本的要求为主，降低难度。作业内容以最基本的知识和最基本的技能训练为主。三是作业设计分层次。首先是单元练习题的分层设计，各备课组在通览教材和教参的基础上，以《课程标准》

和《教材评价标准》为指导，根据单元的学习目标，将各单元的作业进行整体设计。并分为三类既一星级、二星级、三星级。

一星级：基本题(要求每一个学生所必须掌握基本知识的一些题目)；

三星级：综合运用题(它需要学生对知识融会贯通地掌握后才能正确解答对)。

通过这样的整体设计每个学科都建立起了习题库。并为每节课的习题设计和作业设计提供了资源和依据。然后对每节课的课后作业分层设计，每次新课上完，教师就以本学科的习题库为资源，依据本节课的分层目标将作业分为三类，既一星级、二星级、三星级。四是作业实施分层次，每次布置作业，都将三个星级的作业全部提供给学生，学生自由选择。做一星级的学生，可以选择其他两个星级的题目。做二星级的学生，可以选择三星级的题目。做三星级题目的学生，前两个星级的作业免做。五是检测内容分层次，教学每一单元学习结束以后，安排一次过关考核。考核内容，以课本习题为主，着重基本概念和基本技能。要根据三层次学生的实际水平，拟定出不同层次的单元测验，也可使用同一份试卷，对不同层次的学生提出不同要求。检测本学期还将探索分项考核评价模式，对学生的学习态度与习惯、兴趣与方法、知识与技能、实践能力与创新精神、分析问题和解决问题能力等方面的发展状况进行检测和评价，建树“多把尺子量学生”的评价观，逐步建立旨在促进学生全面发展的多元评价体系。通过这些做法，引导教师投身作业改革，提高作业质量，大面积提升教学质量。

(四) 树立品牌意识、打造学校教育特色

学校将依托表达力教育特色班，强化各类训练，积极参加各类各级开展的展示活动，扩大影响面，邀请专家论证指导提

升，逐步打造适合我校可持续发展的、对师生终身受益的特色教育体系，把我校建设成为市内外知名的品牌学校。

(五) 加强过程精细化管理，提高我校教育科研水平

本学期，我校将在教科研工作各个环节加强精细化管理，保证教科教研工作的优质、高效、有序进行。

1、加强对教师课题研究的选题指导。倡导“草根”课题研究，扎实推进“问题即课题”的研究，组织专业人员对教师的课题进行论证和指导，提高课题研究针对性。

2、坚持课题工作例会制度和课题组长负责制度。为了使课题研究更扎实，本学期，我校继续推行课题工作例会制度和课题组长负责制度。一是学期初召开课题碰头会，解读课题各阶段的研究内容、研究措施等，提请全体教师监督课题组研究工作。二是教科室组织各课题组成员，每月至少进行一次课题研究研讨交流和课题研究汇报活动，收集、反馈实验教师普遍遇到的问题和困惑，分析问题产生的原因，保证课题研究的有效推进。三是期末召开总结会，进行总结、研讨下一阶段的研究方向和工作思路，保证课题研究的高效有序进行。

3、加强教科研材料的积累。各课题组要及时记录研究过程中每一细小环节，认真分析、反思研究过程中遇到的问题，实现研究的实效性、科学性。

(六) 积极开展“沙龙式探究”活动，促进课题研究成果的不断推广

积极组织、参加“沙龙式探究”活动，促进教师教科研水平的提高。本学期，我校除了自己组织课题组成员进行“沙龙式探究”活动外，还将积极参加上级组织的“沙龙式探究”活动。课题组成员定期坐在一起，互相汇报，互通有无，共同提高。

(七)加大考核评估力度，提高教科研课题研究的积极性

本学期，我校将加大对教科研工作过程考核评估。不定时检查课题负责教师是否认真、扎实地开展教科研活动，检查成绩做为评价教师教科研工作重要依据。制定《临沂湖南崖小学教科研成果奖励办法》，对在教育科学研究方面取得突出成绩的教师予以表彰奖励。

九月份：

3、各课题负责人制订阶段性研究计划。

十月份：

1、参加教科研工作专题会议，明确本学期教科工作任务。

2、各个课题组召开例会，商订课题研究事宜。

3、征集并上报教学教研问题。

4、课题开展情况进行学期初的检查指导。

十一月份：

1、课题组长召开例会。

2、聘请外校专家来校做教科研报告。

3、组织教师参加上级课题培训专家报告会。

十二月份：

1、课题组长召开例会。

2、课题组成员进行专题培训。

3、教科研工作考核。

20xx年1月份：

1、期末教科研工作总结。

科研的工作计划 科研工作计划篇七

本学期我校教研工作的指导思想是：以面向全体学生、使学生全面发展、主动发展为宗旨，以实施课程改革为核心，以深化校本教研为主线，深入开展课题研究，切实抓好课堂教学，积极探讨评价改革，着力夯实常规管理，坚持求新务实作风，强化指导服务职能，促进我校教学教研工作再上新台阶，保障学校教育教学的可持续发展。

一、抓学习，强研究，不断推进课堂教学改革

1、加强学习，更新理念，提高理论学习的实效性。课程改革是进一步深化教育教学改革全面推进素质教育的重要举措，全体教师要不断学习新的课程理念，切实树立起与新课程相适应的课程观、教学观、人才观，用先进的教育理念指导教学实践。本学期学习内容分为学校推荐必读学习文章和教师自选文章两部分。教师要结合学习内容和教学实际撰写较深刻的学习体会，以加强理论学习的实效性，每一个教师一学期要写5000字的学习笔记。学校将定期对学习体会和学习笔记的质量进行重点检查评估。

2、继续开展撰写课堂教学案例、教学反思活动，不断提高教师教学教研水平。新的教育形势要求教师不能墨守陈规。要成为一个研究型的教师，就要对任何问题都不能熟视无睹，要有思考，要有调查分析，要进行及时的总结。思考怎样才能真正建立和谐的师生关系，让学生成为学习和教育的主人，成为真正意义上的人，幸福的人。本学期要求每位教师结合自己的教学实际写教学反思。每周至少1篇，每学期不少于15

篇。学期末每位教师要整理出1-2篇优质教学案例、教学论文、教育故事、教学反思参加学校展评。

二、优化教研常规管理，提高工作的实效性

1、教研组教学教研计划。

学校设立语文、数学、英语、理化生、史地政5个教研组，各教研组根据学校要求制订本组教学教研计划。计划每学期制订一次。教师个人应根据计划，结合自身实际，制定教研计划和进行教研总结，教师个人的教研工作计划和总结应纳入教学工作计划和总结之中。

2、定期召开教研会议

教研组要定期召开日常工作会议，要求定时定点。活动内容要详细记录并上报教科室。

3、坚持集体教研活动

教研组每周开展一次集中教研活动，要求定时定点。内容可以是集体研讨、分析学情、审定备课提纲、反馈教学实践信息等集体备课活动和各种专题研讨交流及理论学习。教研组长须根据事前计划，确立活动内容和活动方式，确立中心发言人并使之做好充分准备。活动过程要围绕主题，除中心发言人外，全体人员都应积极参与和发表见解并作好记录，做到每次活动有效果，人人有收获。活动内容记录及时上报教务处。

4、学校充分发挥骨干教师在教科研中的带头作用，县级骨干教师每人必须有一个教研专题或参与一项课题研究，每年至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课。市级以上(含市级)骨干教师每人必须主持一个教研专题，每期至少写一篇教研论文或优秀案例，主讲一节研究课或学术报告。

县级以上(含县级)骨干教师每年必须有一篇文章在县级以上教科研部门评奖，或在全校会议上交流。其余教师必须根据学校要求积极参加教研活动，总结教学经验，争当骨干教师。