一日安全员工作培训心得体会(优质5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一日安全员工作培训心得体会篇一

，今天是一个特别的日子，因为这天我们教育集团校区的老师们来到了集团总部参加为期一个月的理论与实践学习。这是一次难得的学习机会，所以大家都很珍惜。

初到学校，校园内优美的环境和人文气息深深地吸引了我们，老师们的热情让我们倍感亲切，孩子们的一句句“老师好”让我们感到做为教师的幸福，体现了集团学校教育的整体素质与文化涵养。

一个星期的理论学习让自己在幼教理论方面又有了一个提升和警醒。做为一名幼儿教师不仅要有扎实的专业知识，还要有创新和探索精神，了解孩子的年龄特点，根据孩子的年龄特点和思维发展水平开展各种学习和游戏活动，给孩子营造一个轻松和平等的学习环境。其次，老师还要有敬业和奉献精神，关心照顾每一个孩子的情绪和发展，对个别“调皮”的孩子要采取适当的方法加以引导，切不可一味的批评指责。要相信没有教不好的孩子，只有老师的教育方法得当孩子才会愿意和你做朋友。

让我印象最深刻的是幼儿园的环境布置，在看幼儿园的环境布置时，它们各有亮点，让我感觉耳目一新，比如：九里幼儿园和广电幼儿园给我的印象是最深刻的，教学楼内的走廊和各班级的环境创设真是各有千秋，布局有条不紊，有一股

浓厚的儿童化气息。每个班的班牌设计都是比较新颖的，还有各种区域角，娃娃家、儿童医院、儿童超市，这里简直就是社会生活中的缩影，孩子们在这可以扮演社会中的各种角色，体验其中的乐趣，累积成长经验。老师们真的很用心，把我们平时的一些废旧物品利用起来，像废报纸、鸡蛋壳、旧鞋子、毛线等在这里就变成了精美的欣赏品和孩子们喜爱的玩具。

从幼儿作品中可以看到他们的主题活动的开展，充分利用了空间，便于更换，老师布置的作品几乎很少，真正让孩子成为环境的主人。活动室所有的摆设从各个角度考虑都是那么适合孩子，有锻炼孩子自理能力的值日生，有培养孩子早期阅读习惯的图书角，有供孩子探索和发现自然的植物角也特别丰富，我们每到一所幼儿园都会感受到每所幼儿园都有一支充满爱心，朝气蓬勃的教师队伍。

幼儿园的分享阅读绘本课程教学也是很值得我们学习的，在听了几位老师的汇报课后，发现孩子们都很喜欢这套绘本，而且很感兴趣，也乐意用语言表达自己在图画中捕捉到的信息，孩子们对故事的内容记忆也比较深刻。老师引导的也很恰当，采用了各式各样的教学方法，引导孩子对绘本内容的理解，让孩子养成良好的阅读习惯，如：两根手指翻一翻，一起翻到第8页。这让我想起以前在教学中的误区，只让孩子拿着绘本单独阅读，老师简单描述故事的主要内容。现在才知道正确的绘本教学方法，要让他们体会画面和文字的联系，应创设多种不同的阅读模式，帮助幼儿成功阅读、有效阅读，从阅读中体验快乐，获得经验。

这次在学习过程中让我取得了很大的收获，弥补了以前许多的不足，也让我感受到做为一名幼儿教师的不易，要想做为一名优秀的幼儿教师更难。但是我相信只要用心去做好每一件事，用爱去感染每一位孩子，用行动去获得家长的信任，我们的宜春百树幼教一定会很美好，我们的孩子一定会很快乐，我们的家长一定会很放心，我们的老师一定会很幸福。

一日安全员工作培训心得体会篇二

主任在培训中举了很多实例，利用许多她们幼儿园以及其他幼儿园内发生过的一些安全事故，使我深刻认识到幼儿园安全工作的重要性和迫切性。尤其是其中一个案例让我印象深刻：

一、家长没有跟老师说明幼儿早餐已经吃的很饱，孩子在幼儿园午餐老师又让他把饭给吃完。在午睡的时候食物倒流，造成气管堵塞。

虽然及时采取救治措施，但终归没能留住孩子的生命。这个案例使我深受震撼。但主任的这个案例给我们敲了一个警钟，在以后的工作中我们除了要加强晨检工作外，还要与家长做好沟通，让家长明白隐瞒的危害，这样能帮助老师了解每位幼儿的身体状况，减少安全事故的发生。

二、幼儿园的安全管理。

幼儿园的安全管理关键在前期的预防工作，一是要成立幼儿园安全工作领导小组，二是要建立安全制度及各种应急预案，三是要强化幼儿园内部管理，安全措施落实到位，四是要定期进行安全教育及培训，五是要正确进行安全事故的处理和完善报告制度。

三、幼儿园常规事故的发生与处理。

作为一个幼儿园教师，首先要有爱，因为爱能产生责任感，有了责任感才能小心谨慎地注意和关心任何与孩子安全相关的事物，细心周到地处理孩子的问题。我个人的感受就是，从教时间越长，胆子越小。胆子小不是坏事，它促使我时刻对于可能发生的危险状况有所警惕并预先加以防范，提醒我始终把幼儿安全放在首位。其次，作为幼儿教师要了解幼儿意外伤害发生的要素是哪些，才能有针对性地加以防范。作

为一名有责任心的幼儿教师，应该是充分地了解幼儿意外产生的一些相关知识，在保证幼儿安全的情况下，仍能提供给他们最大的游戏和学习空间，而不是以安全为借口而限制孩子。

最后，事故发生了要有处理对策，要主动联系家长，一起去医院，做好家长安抚工作。在以后的`工作中我们要正确认识和对待幼儿园安全问题，用专业的关爱和不懈的安全教育，来最大限度地保护孩子稚嫩的身体不受伤害。

一日安全员工作培训心得4

一日安全员工作培训心得体会篇三

周三中午，我们参观了一场高级教师培训班为我们带来的，以我们开发区幼儿园为载体的“办园特色推介会”的模拟现场。每个高级教师针对我园的办园特色现状，进行了丰富多彩的介绍。推介会上，有的教师文字朴实，字字点睛;有的教师图文兼并，绘声绘色;有的教师眉飞色舞，娓娓动听;更有的教师文字精辟，思路独特。每个教师都极大地发挥了自身的优点，将我园的特色进行了展示介绍。

让我印象最为深刻的是以下几位教师：

代表作：《体育是特色，阳光是精神》——李丹凤

李教师直接将我园的阳光体育为核心，从环境创设和课程设置两个方面着重诠释“体育是特色”，而后从教师“进取乐观的情绪”、“努力进取的态度”、“自信谦和的`心态”三个方面来介绍“阳光是精神”。不仅仅思路独特，给人以别出心裁的感觉，并且文字也写得十分精辟，给了我们视听的强烈冲击。第一部分，有充分的幼儿园体育创设图片作为依

据，有理有据，诠释充分。后者由于理论性较强，若能配合我们实效的教师队伍建设的相关活动图片会更具说服性。

代表作：《儿童优先》——冯红炯

冯教师搜集了从我们幼儿园创立开始到此刻，园舍改建的不一样阶段的照片和师资队伍不断扩大的全家福。熟悉的园舍、陈旧的相片，有力地诠释了我园是一所具有历史性的幼儿园;全新的建筑、庞大的队伍，更是向我们展示了一所不断发展扩大的现代化的幼儿园;这些都见证了幼儿园的发展前进。她更是以“儿童优先”为核心，向我们介绍了幼儿园教研工作的立足点与核心理念。

代表作：《给幼儿一个健康欢乐的童年，给教师一个成长发展的空间》——周静

周教师，以她独特的讲座风情将幼儿园的办园特色做了一个绘声绘色的报告，给了我们一个唯美的视听享受。她的表情、声调，都深深地吸引了每一个听众。她始终以微笑和甜美的音色诠释幼儿园每个细节所寓含的深刻教育价值。

当然还有很多教师有值得我学习的地方，例如：田教师的绘画锦集，每组画面都是一套系的作品，丰富的作品搜集让我们理解了一位优秀的老教师的教育沉淀;黄教师的主人风格，她始终将自我作为幼儿园的主人，吸引每一个听众走进她的世界;顾教师的“欢迎你到开幼来”较为全面地介绍了我们幼儿园各个园区的办园特色;还有田智敏教师的深刻寓意，她深厚的文字功底，给了我们很多启迪。

一日安全员工作培训心得体会篇四

从8月3日开始，变电检修工区全面开展了安全生产培训活动。4日晚上，工区领导方主任给我们上了生动的第一堂课，在这堂课里面，方总给我们介绍了安全生产的概念、组成要素、

不安全行为产生的原因以及对策，让我们对安全生产有了一个概括的理解，对如何去安全生产有了深一层的认识，对自己的职责有了更深刻的感悟。通过这堂课，给工区一线员工敲了一记振聋发聩的警钟，也在这个炎炎酷暑，给一线职工们下了一场“及时雨”，调整了大家的状态，平静了大家的心情。下面我结合在方主任课堂上学到的东西，谈谈我自己对安全生产的一点心得和体会。

我认为要在生产中搞好安全工作必须树立下列几种正确的观点：

人本观——以人为本抓安全

方主任在课堂上给我们讲道，不安全行为产生的条件主要有三样：机器防护缺陷因素 、环境不良因素、人自身的生理、心理因素。而机器和环境都是受人控制的，可以说在安全生产中人是最重要的主体。

安全生产以人为本就是通过推进安全生产的人性化治理，把制度建设为主的治理方法与提高个人积极作用的工作方法结合起来，在工作中突出职工自身价值，引导职工树立安全新理念，养成安全生产良好习惯，创造安全生产优良环境，增强职工保安全的内动力，这是探索立体保安全的新渠道，提高安全治理的有效手段。

预防观——一切事故都是可以控制和避免的

孔子说过“ 凡事预则立，不预则废”，安不忘危，预防为主，是我们搞好安全工作的指导思想和工作方针。

一切事故可以预防，首先是体现在树立良好的安全意识方面。人总有疏忽的时候，安全意识的建立就是尽量地减少其产生的频率。我们要把安全意识融入心灵中，严格遵守安全生产的有关规定和落实安全责任制，打牢思想基础，提高认识，

狠抓落实，防微杜渐，努力做到：工作到位、安全措施到位、确保安全生产。

一切事故可以预防，还体现在安全管理机制的建立和执行方面，法律、法规及条例等制度都是用来约束人的某些具体行为的，而有关安全生产的法律、法规和规程，大部分都是用前人的鲜血写出来的经验，那是血的教训，警示人们不要重蹈覆辙。为此必须确保“ 安全第一，预防为主”方针的贯彻实施，监督一线生产人员必须遵章守法。

美国杜邦公司十大安全信念的第一条，也同样是“一切事故可以防治”，与我们电力的“安全第一，预防为主”的方针不谋而合。在培训课堂中，方主任特意通过工区发生在1993年姚家冲变电站和在2003年梦泽变电站的两起事故来警示大家，除了提醒大家以后不要犯同样的错误之外，更重要的是让大家认识到事故的严重性，帮助大家树立安全意识。

责任观——安全源于责任心

方主任把不安全行为发生得的心理因素大体分为：侥幸心理、冒险心理、麻痹心理、惰性心理、逆反心理、凑兴心理、从众心理、自私心理，还有厌倦心理、好奇心理、无所谓心理等等。这上面的任何一种心理都是把个人感受置于工作责任之前的不良表现。

增强安全生产责任心，首先树立安全防范意识。其次，制定安全责任制，以增强每一位员工的责任心。第三，还要不断通过学习来提高业务技能素质。

效益观——安全是最大的节约、事故是最大的浪费

“100-1=0”定律最初来源于一项监狱的职责纪律：不管以前干得多好，如果在众多犯人里逃掉一个，便是永远的失职。在我们看来，这个纪律似乎过于严格了。但从防止罪犯重新

危害社会来说，百无一失是极为必要的。

同样的道理，电力安全涉及到各行各业，千家万户;电力安全影响到人民群众的生命和财产安全，影响到社会的安定团结，影响到地方经济发展;供电稳定性，也同样影响到我们供电企业的服务质量和企业形象。任何一起事故的发生造成的损失，大于十次同样工作安全执行所产生的效益。

亲情观——一人安全，全家幸福

马斯洛认为，人的需要可以归纳为五大类，即生理、安全、社交、尊重和自我实现等需要。他认为人们一般至少前一层次得到部分满足后，下一层的需求才变为迫切的主导需要，他指出要有顺序地按着层次进行激励才会获得好的效果。在需要的各层次中，安全需要处于仅次于生理需要的较为基础的位置，由此可以看出安全工作的重要性。需要层次理论对企业安全生产管理工作具有一定的指导意义，在实际应用时，要注重调查分析本企业职工需要层次结构的状况，注意职工需要层次结构的变化，为安全管理提供科学的依据。

在生理需要，即人类生存的最基本、最原始的本能需要，包括摄食、喝水、睡眠、求偶等需要被满足的情况下，就产生了安全的需要，包括生命和财产的安全不受侵害，身体健康有保障，生活条件安全稳定等方面的需要。工作在生产一线的工人安全责任重大，因为我们每一个人都关系着一个家庭的幸福，我们的安全，牵系着母亲的心，牵系着儿女的心，更是维系着幸福家庭的纽带!

最后，我想提的一个建议就是，希望能举行“安全经验分享”这样的活动：“安全经验分享”是将本人亲身经历或所闻、所见的安全和健康方面的典型经验、事故事件、不安全行为、不安全状态、实用常识等总结出来，从而使教训、经验、常识得到分享和推广。通过进行安全经验分享，营造了全员参与的安全文化氛围，也使员工受到了启发。大家互相

学习借鉴，提倡正确做法;纠正不安全行为，遵守安全准则，增强安全意识。同样这也不失为帮助新进员工在安全生产方面快速成长起来一个有效的手段。

以安全保稳定，用安全促发展，靠安全增效益。安全就是我们电力系统永远的主旋律!

以上是我的一点浅见，还请各位领导和前辈多多批评和指正。

一日安全员工作培训心得2

一日安全员工作培训心得体会篇五

2018年10月19-20日，赵老师为我讲解正面教育，她用平时的语言讲解她的观点，通过具体的案例进行分析，并且还给提供了许多行之有效的方式和方法，也就是她所说的“正面管教工具”。对于家长来说，她教会我们成为更加称职的父母，对于教师来说，她可以教会我们如何成为更加合格的老师。这一过程是我作为一个青年教师不断回顾和反思的过程。自己有些教育观念确实在读书的过程中，悄悄地发生了改变。其实，在开始她讲解之前，我想当然地认为正面管教就是-----鼓励教育，我便意识到自己的理解太肤浅了。封面正中的三行红字，“如何不惩罚、不娇纵地有效管教孩子”，这一问句一下子吸引了我的眼球，因为她问出了无数家长和老师的心声。虽然我走上教学岗位的时间不长，作为老师几乎每天都要跟学生相处。当学生犯错误的时候，如何有效处理常常是困扰我的问题。若是处罚过严，肯定会对学生的身心健康造成不良的影响；若是不处罚，或惩罚不力，学生又会认为老师是在娇纵犯错误的学生。这本书提出了“正面管教”这样一种既不惩罚也不娇纵的方法，让我产生了深深的疑问，这样的方法到底是一种什么样的方法，对孩子来说是否真的有效呢？带着这个疑问，我随着作者踏上正面管教之旅。首

先令我感触较深的就是作者提出的“和善与坚定并行”以及“赢得孩子”。孩子是随时随地都在发展和变化的社会人，他们有着自己的思想和信念，都需要实现自我的价值。对待孩子的方式不能简单地归结为批评和奖励，我们应该在让孩子形成良好自我价值感的基础上，培养孩子对自我的认识以及对老师和家长的认可和信赖。我们要做的不是“赢了”孩子，而是“赢得”孩子，得到孩子心甘情愿的配合。我们要培养的学生应该有自己的道德准则，并知道自己要如何去做的人。作者告诉我们其实想要赢得学生的合作并非难事，只需要经过四个步骤：1.表达对孩子感受的理解；2.表达出对孩子的同情；3.告诉孩子你的感受；4.让孩子关注解决问题。在处理学生问题的时候，我们会犯很严重的错误就是急躁，尤其是在面对那些叛逆、顽劣的孩子时，往往会火冒三丈，并且仍然深信自己是对的，觉得都是学生的错。一番指责之后，能解决问题倒还好，怕就怕学生更加极端地为自己辩解，使小问题变得一发不可收拾。其实，当我们要求学生控制自己情绪的同时，我们更应该学会控制自己的情绪。现在的孩子大多数还是很听话的，都想要在老师面前当一个好学生，但是当他们犯错的时候，却往往不能十分坦然地面对。在大多数人的眼中，犯错都是一件不光彩的事，而且老师和家长往往更加关注于惩罚而不是问题的解决。犯了错误的学生为了避免责罚和保持良好的形象，于是短期性地表现良好，以达到弥补过错，重新获得认可的目的。但是这样的表现只是暂时性的，时间一长，就可能会“好了疮疤忘了痛”，继续犯同样的错误。然而，我们希望看到的是学生能够正视自己所犯的错误，并且在以后遇到类似问题时能做得更好。不过，首先我们自己就得学会把错误看做一个让人兴奋的学习机会。让孩子认识到犯了错之后，得到的不是自己的懊悔和老师的斥责，而是从错误中得到了哪些收获。启发性的问题的首要目的就是让老师会和家长停止告诉孩子答案。当孩子的思想或是行为不恰当时，帮助孩子分析接下来应该做什么，让孩子学会自己分析和总结，最终与孩子一起选择最佳的解决方案。这种方式的好处就在于，可以减少孩子的负面情绪，从内心深处认识到自己的错误，并且还能对解决方式更加认同。