

最新四年级英语学科教学工作计划 四年级英语教学计划(大全5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

四年级英语学科教学工作计划篇一

培优重在拔尖，辅差重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。因此可以充分发挥优生的优势，指名让他带一名或两名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。从而提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。携着“爱心、信心、细心和耐心”去做将培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖生，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成扎实基础，协助教师进行辅差活动，提高整个班级的信息素养。

正确看待每一个学生，以培养学生素质为自己工作的重点。在工作过程中做到个体分析与群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点和缺点，用发展的眼光看待每一个人。从学生的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的却不是很明确，认为英语课就是枯燥无味的课程，要转变学生的这一观点养成良好的学习习惯，我准备利用他们对英语课的兴趣转变他们的学习习惯，让学生在学中玩，在玩中学。当然也有一部分学生的能力确实很强能独立认真的完成每节课布置的任务。让他们去帮助那些学习能力较弱的同学，起到“小老师”的效果。

- 1、全面提高学生学习的主动性和积极性；
- 2、使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶情操；
- 3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理；
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生要鼓励他们多做创新的事情积极参加校组织的信息技术兴趣活动小组。

四年级英语学科教学工作计划篇二

爱因斯坦曾经说过，“兴趣是老师”。托尔斯泰曾经说过，“成功的教学不需要强制，需要激发学生的学习兴趣”。的确，如果一个学生对他所学的学科有浓厚的兴趣，他就会有强烈的求知欲，就会努力学习。相反，如果他不感兴趣，这项研究将扼杀他们掌握知识的意愿。因此，培养、提高和保持学生的学习兴趣是提高学生学习成绩的首要条件。基于这一点，我在教学中更注重激发学生的学习兴趣，采用各种教学方法，设计各种活动，例如，设置一些学生更感兴趣的“吃货”和“什么”

失踪找卡之类的。为学生营造轻松的学习氛围，让学生在这种氛围中充分发挥智慧，激发学习兴趣，积极快乐地参与学习。

作为一门语言，最重要的是在实践中运用英语。所以，除了课堂练习，学生在日常生活中也要多读书，多说话，多实践。此外，一些无意识的学生由组长监督，以确保他们不落后，提高阅读能力。批改作业时，要求学生作业及时完成，我也

按时批改并详细点评，对全班常见错误进行讲解分析。个别学生作业采用面对面批量方式，可以帮助学生解决难题，提高教学质量。

学习中的对话鼓励他们在同学面前大胆表演。有意营造的语言环境直观生动，也有助于学生理解所学英语，引起兴趣；视听结合也方便加深初学者印象，强化记忆。

德国教育家德斯多尔说：“教学的艺术不是教人适应，而是启发、唤醒和启发。”每当学生用英语讲完，我都鼓励他们感到自豪，有成就感。对于不同水平的学生，在课堂上给他们不同的问题，让他们回答，及时鼓励他们的小进步，让他们都觉得只要认真跟着老师，他们就能学好，树立起学好英语的心理优势。在课堂教学中，要求所有学生参与，加强交流互动。在课堂交流中，少批评多表扬；少责备，多鼓励，努力发现学生的优点，经常用“非常”很好。”、“太好了！”、“太好了！”、“干得好！”、“你非常聪明！”等等来鼓励他们积极参与，充分激发他们说英语的自豪感。

在学生评价方面，我通过作业、课堂表现、听写、课文背诵等方式给学生打分。每次达到五分，就可以得到一个带字母的小星星，收集了四个字母g o o d后，就可以得到一个带good的小标签，极大的激发了学生学习英语的热情。我也深深体会到，鼓励比惩罚有效得多。

1、缺乏工作布局。未能做好作业检查，缺乏对组长和班代表的表扬和监督机制，导致一些学生经常不能按时完成作业，一些口头作业无效。

2、在教学中，我发现自己形成了一种定式，没有勇于创新，大胆实践。我应该多读一些教学理论，听几堂有经验的老师的课，学习，不断提高自己，形成自己独特的教学风格。

3、我对教材把握不够。很多优秀的老师没有学到优点，讲课

次数不够。有些缺乏与其他老师的交流。希望下学期能多学习一些新课程标准，多学习别人的经验，不断提高自己的教学水平。

4、针对学习困难学生的个别辅导也是我下学期要探索的内容。这方面我做的还不够。希望能在以后的工作学习中积累丰富的经验，取得好成绩。

5、此外，课堂管理不够好，教师的威严没有建立，导致课堂秩序差。将来，必须严格要求学生让他们意识到课堂的重要性。

6、作为一个刚参加工作的英语老师，因为不是英语专业的毕业生，还缺少一些专业知识，以后要加强学习。此外，在教育 and 教学方法上，我们应该向经验丰富的教师学习，努力提高课堂效率。

总之，这学期的教学工作付出了很多，收获了很多回报。总的来说，我积累了很多经验。当然，在以后的教学中，我会努力弥补教学中的不足，总结经验教训，发挥自己的优势，改善自己的不足，虚心学习，继续努力！努力在未来的英语教学中取得更好的效果。

四年级英语学科教学工作计划篇三

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。

二、学情分析

四年级学生正处在儿童向少年过渡的时期，这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新

鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语调远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。部分学生还未形成良好的学习习惯，课堂上时常出现不专心听讲，交头接耳，做小动作等现象。因此，应把培养学生良好的学习习惯作为提升学业成绩的前提来抓。

三、教材分析

本册教材共有6个新授单元，2个复习单元，内容涉及学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题。其中每个新授单元均分为三大块□a部分包括let's learn□用来巩固单词的let's do□以let's learn所学词汇为主题的对话let's talk□以掌握单词、句子为主要目标的read and write□b部分是对a部分内容的深化和拓展，二者一脉相承□c部分为选学内容，包括语音训练，歌曲教学、趣味故事教学等。2个复习单元是对前面三个单元知识的重组、整合和升华。

四、学期教学目标

1. 能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。
2. 能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子(包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题)，并简单运用。
3. 能听、做6个tpr活动。
4. 能学会3个小制作。
5. 能听懂、跟唱8首歌曲。

6. 能听懂、会吟唱7首歌谣。
7. 能完成6个自我评价活动。
8. 能听懂6个幽默小故事。
9. 能了解6项简单的中西方文化知识。

五、教学重点难点

1. 能按四会、三会的要求掌握所学单词。
2. 能按四会要求掌握所学句型。
3. 能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
4. 能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
5. 初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

四年级英语学科教学工作计划篇四

四年级的学生已经学了一年半的英语，大多数同学对英语已经产生较浓厚的学习兴趣，在听说读写方面较三年级有个提高；也有少数同学因在学习中遇到困难学习兴趣下降，与班中其他学生有所差距。因此，这个学期在教学中在激发学生兴趣的同时，设计丰富多彩的教学活动，注意学生中存在的两极分化，教学内容注意由简到难，循序渐进。

本学期教材主要内容共有6个单元，以及期中、期末复习课。每个单元分别有单元主题故事storylet'stalklet'slearnlet'schantlet'sdo以及语音学习等

主要板块，编排合理。从学期开始的介绍学校，到时间及天气的表达用语，以及动物和衣物等词语的学习和运用，让学生充分将所学知识与实际生活相联系，所学既能所用。

二、教学措施

1、根据学生的特征，可将每个单元，该单元的教学内容重新组合，科学合理的把单词教学，对话操练，复习巩固融为一体。

2、多以图片、手势呈现英语单词及对话情景，图片呈现采用灵活多样的方法将该单元所学的内容柔和在一起进行综合操练。如师生快速问候和介绍、学生间连续的相互问候和介绍，创设情景进行表演等，让学生将所学的对话用于不同的情景。采用先听说，后读写的方法教学。

3、在课堂教学中，尽量开展形式多样的活动教学，活跃气氛提高兴趣和学习效率。例如：小组间竞赛、演讲比赛、情景对话等。

4、词汇教学上，尽量利用实物和图片，增加复现次数，反复循环，循序渐进，注重师生操练、生生操练。

5、让学生观看英语小视频或电影，了解localenglish的发音，语速及表达方式。锻炼口语表达及听力能力，不局限于课堂教师讲读的方式。

6。注重任务型教学的课堂渗透，让学生养成小组合作和自主探究的学习方式。

三、教学目标

1、能按要求掌握所学的单词和句型。

- 2、能运用日常交际用语，活用句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。
- 3、能在图片、手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。
- 4、培养良好的书写习惯，能做到书写规范整洁。
- 5、培养良好的听英语、读英语、说英语、用英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。
- 6、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促使语言能力的提高。

四年级英语学科教学工作计划篇五

继续实行分级教学；注重学生英语综合应用能力的培养，强化听说能力的训练。

实施基于校园网上的“视听说”自主学习，体现学生的个性化英语学习，提高和加强学生的听说能力。

通过两年的基础教学,以及各种其他的课外活动,全年级学生基本达到教育部颁发的《大学英语课程教学要求》的“一般要求”。其中，入学时二级起点的学生，达到“较高要求”。

- 1、根据因材施教的原则，实施分级教学，使不同基础、不同起点的同学都能学有所获。因教学要求的区别，国际教育学院和艺术与设计学院以及体育特长生不参加分级教学。
- 2、新生入学的第一个星期内，进行“新生入学英语考试”。并依考试成绩，分出以二级为起点的a级班和以一级为起点的普通班。

3、新生基本以学院为单位，原则上以4：6的比例，分出二级班。（即：各学院中，分出40%的学生为二级起点班，60%学生为普通班）

4、外语学院负责组织分级考试、阅卷和划分出二级班的学生名单。其出考题、监考、阅卷和分班的工作，额外计算工作量或给予额外的补助。

5、教务科在网上将各教师的授课时间和地点公布出来，供学生选班上课。

1、综合课程、实训课程、选修课程。

普通班：综合课程、实训课程。

教学模式：3+1×4

3：综合课程包括读写课2学时（多媒体教室上课）、听说课1学时。

1：实训课网络自主学习检查指导课，每周1学时。学生网络自主学习，进行口语活动。教师在网上检查学生学习的情况。

4：4个学期。

二级起点班：综合课程、实训课程、选修课程。

教学模式：3+1×3+2

3：综合课程包括读写课2学时（多媒体教室上课）、听说课1学时。

1：实训课网络自主学习检查指导课，每周1学时。学生网络自主学习，进行口语活动。教师在网上检查学生学习的情况。

3: 3个学期。

2: 2门选修课。（每门选修课1、5个学分。）

普通班按正常教学进度实施教学，学完《大学英语》第1—4级。

二级班以《大学英语》第二级为起点组织教学。学完《大学英语》第2—4级后，于第四个学期选修提供的选修课程。选修课程由大学英语部在第三个学期末提交限选课程的课程名称以及任课教师的名单。学生按开设的英语选修课程和个人兴趣选课。

2、学分构成

普通班：英语综合1—4每学期3个学分，共12学分。

二级起点班：英语综合2—4每学期3个学分，共9学分；

选修课每门1、5个学分，共3个学分，总共12学分。

3、考试方法

a)综合课程包括听力考试。听力和综合课程按3：7的比例，记载综合总

成绩。

b)听力实训课程。第三学期期中统一考试，不及格者需重修、补考，直至及格。

4、成绩评定

a)综合课程1—4：平时成绩40%、考试成绩60%。

平时成绩由1) 学生网上自主学习自测成绩和单元测验的成绩构成和

2) 随堂测试、平时作业、课堂表现和出勤综合记载而成。

口试成绩记入“平时成绩”项目栏中。

b) 听力实训课程为：平时成绩40%、考试成绩60%。

考试试卷难度等同于国家四级考试水平。

1、实行口语必考制。

无论普通班还是二级班的学生，每学期（二级班的学生前三个学期）都必须参加口语考试。学生的口语考试成绩按一定比例记入期末考试成绩。

2、实行淘汰制。

一、二学期）。跳级前提是，学生本人书面申请，任课教师签署推荐意见。条件是，申请跳级学生的学期期末英语总成绩须在学生所在班前2—3名。

3、所有学生按分级后，重新组成小班，每班设上限约35人。教师按小班上课，按各自任课的小班登录成绩。

4、开课后试行两周，二级班学生如果自觉跟不上，可以回到一级班学习。自第三周起，各级各班学生确定。

1、网络自主学习部分继续使用清华大学出版社的“交互式英语视听说”教程。

2、现代信息技术中心（网络中心）负责入网学生的登录工作及技术管理。

3、外国语学院大学英语教学部负责学生网上自主学习业务管理。具体抓以下5个方面的管理与监控：

4) 网上学习的单元测试成绩和随堂听说小测验成绩记载入平时成绩；

5) 每学期自第二周至第十八周，每周安排3位教师在固定的时间上网答疑，并记录、汇总学生的问题。

4、外语学院教学改革办公室于每学期的第1周和第12周向各教研室提供每个

教师上网的时间统计表，以管理教师是否完成额定每学期网上监控的时间。

英语竞赛第一学期安排一次“听力竞赛”，第二学期安排一次“演讲朗诵竞赛”（计划另定）。

外国语学院

xx年7月